

دارالمعلوم دیوبند کا ترجمہ خان

دارالعلوم



حبيب الرحمن نظامی

مکتبہ اسلامیہ کراچی

دارالعلمہ

جلد نمبر ۱ شمارہ نمبر ۱

ماہنامہ الفیض اسلام آباد مطابق ماہ جنوری ۱۹۹۶ء

شمارہ ۶/۳ سالانہ ۶/۳

مدرسہ
حضرت علامہ غوث الاعظمی
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

Accession Number

12496

4995

سالانہ جدول حضرت بیگم صاحبہ
سیدہ فاطمہ، طائیدہ رکھنا وغیرہ سالانہ ۳۰۰ روپے
بکریہ ۱۰۰ روپے
چھوٹے بکریہ ۱۰۰ روپے

ادب و شرف طاقانوں کی خدمت میں کہ آپ کی ذات پر مبارکباد ہے
مکتبہ اسلامیہ کراچی

فہرست

صفحہ	تعداد	تعداد	تعداد
۱	حرف آغاز	۱	۱
۲	الوام عالم کی پریشانیوں کا سبب	۲	۲
۳	اور اس کا علاج	۳	۳
۴	ایک قوم جو ماضی کی اندھیروں میں گم ہو گئی	۴	۴
۵	مقالہ نگاری کے رہنما اصول	۵	۵
۶	خصوصاً طلبہ مدارس عربیہ کیلئے	۶	۶
۷	ہندو تو کی لہر کا رخ	۷	۷
۸	غیر مقلدین کا سودی عرب کے ائمہ و	۸	۸
۹	مشارع کے مسلک سے شدید اختلاف	۹	۹
۱۰	قرآن مجید کے ساتھ عشق و شغف کی داستانیں	۱۰	۱۰
۱۱	علامہ محمد ابراہیم طیبیادی	۱۱	۱۱
۱۲	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۱۲	۱۲
۱۳	مولانا مفتی نظام الدین صاحب دارالعلوم دیوبند	۱۳	۱۳
۱۴	مولانا اختر امام عادل صاحب	۱۴	۱۴
۱۵	مولانا شمس تبریز خاں لکھنؤ نویسی	۱۵	۱۵
۱۶	مولانا عبد الحمید نعمانی جمعیۃ انس دہلی	۱۶	۱۶
۱۷	مولانا حافظ محمد اقبال صاحب زنگری انجمن	۱۷	۱۷
۱۸	مولانا عافتہ نور محمد بٹری سندھ پاکستان	۱۸	۱۸
۱۹	مولانا محمد عمران قاسمی گیلانی دیوبند	۱۹	۱۹

ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریدار مینی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے دی، پی میں صرفہ زائد ہو گا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب، مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والا، براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سفیر دارالعلوم دیوبند، معروف سنٹ شفیع الاسلام قاسمی، مالی باغ جامعہ پوسٹ کھیل گلڈن، ڈاکٹر ملک کوہا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری کیلئے حال دنیا منوی کے ذریعہ

شیراز

مولا سید الخضر حیات قاسمی

۸۵۷ھ کی تیز و تند سیاسی آندھی نے جب ہندوستان میں صدیوں سے روشن اسلامی سلطنت کے چراغ کو گل کر دیا اور سرزمین ہند پر ایسٹ انڈیا کمپنی کا اقتدار قائم ہو گیا تو اس عہد کے اہل دل علماء نے اپنی بصیرت سے مستقبل کے اس عظیم اتحادی فتنہ کو دیکھ لیا جو اس سیاسی اور مادی انحطاط کے پس پردہ برقی رفتار کے ساتھ ملت اسلامیہ کو جانب بڑھتا چلا آ رہا تھا، وہ اپنی فراست ایمانی سے یہ سمجھ رہے تھے کہ اس سیلاب بلاخیز کے آگے بند نہیں باندھا گیا اور اس کے رخ کو پھرنے کی کوشش نہیں کی گئی تو اسلامی عقائد و افکار اور دینی اخلاق و کردار اس طوفان کی موجوں سے ٹکرا کر پاش پاش ہو جائیں گے اور وہ مسلم معاشرہ جو صدیوں کی سعی پیہم اور انتھک کوششوں کے بعد وجود میں آیا ہے تشتت و انتشار کی تندر ہو جائے گا۔

ان حضرات نے اپنے تجربہ کی بنیاد پر یہ فیصلہ کیا کہ اس ایمان سوز فتنہ کا مقابلہ ایک زبردست اور مستحکم سلطنت کے زیر سایہ پروان چڑھنا ہے طاقت و قوت سے نہیں کیا جاسکتا اس لئے ان اشکے بندوں نے تحفظ دین اور بقائے ملت کی اس جنگ حق و باطل میں اسلحہ کے بجائے علم و لہجہ کے ہتھیاروں سے کام لینے کا فیصلہ کیا جسے وہ اپنے لئے سب سے بڑے عجز و عجز کے عالم میں اللہ کے اختیار اور ہمت پر انحصار کرتے تھے۔ ان کے لئے یہ عقیدہ تھا کہ اللہ تعالیٰ خود ہی ہندوستان کی مدد کرے گا اور وہ اس کی مدد کرے گا۔

میں تحفظ دین کی اسی اولین کوشش کا مظہر تھیں۔ دارالعلوم دیوبند نے جس کا آغاز انتہائی
نامساعد حالات میں محض اشک و غم پر ہوا تھا، پھر کی قدرتی ملاق اور چاندی سے مسلسل
چراغ روشن ہونے لگے یہاں تک کہ علم و نور کا یہ سلسلہ پھیلتے پھیلتے پورے برصغیر بھانپ
اور اس کی نیا پاش کر دیں۔ مسیحی مشنری کی برپا کی ہوئی ظلتوں کو آگے بڑھنے سے روک دیا،
اور اسلامیان ہند کو ایک ایسے حبیب اور خطرناک فتنے سے بچایا جس سے اس کا ششخص حقیقت
ہی نہیں وجود خطرے میں پڑ گیا تھا۔

یہ واقعہ ہے کہ اگر ۱۸۵۷ء کے بعد دارالعلوم دیوبند ایک تحریک بن کر نمودار نہ ہوا ہوتا
تو شاید برصغیر میں اسلام کی صورت یا تو مسخ و محرف ہو چکی ہوتی یا اس کا نام دینیت
گیا ہوتا۔

دارالعلوم کا ہی ایک کارنامہ نہیں ہے کہ اس نے برٹش ایمپائر میں برپا ہوا اسلام
کے معرکہ میں قیادت کا کردار ادا کیا ہے بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ اسلامی تہذیب و اقدار اسلام
کی مقدس شخصیتوں کے خلاف برصغیر میں جنسی تحریکیں بھی وجود میں آئی ہیں خواہ وہ مسیحیت کے نام
سے آئی ہوں یا مٹھی و سنگھٹن کے عنوان سے، چاہے وہ قادیانیت و بہائیت کا لباس پہنے
کر میدان میں آئی ہوں، یا رافضیت و رفاختیت اور مودرت کے لباس میں اسلام کے چہرے کو
مسخ کرنے کے ورپے ہوئی ہوں، دارالعلوم دیوبند نے ایسی ہر باطل اور گمراہ تحریکوں کا آگے بڑھ کر
مقابلہ کیا ہے اور اسلام کی صحیح ترجمانی کا حق ادا کر کے دین کے تحفظ کی اہم ترین خدمت انجام دی ہے
ان دفاعی جدوجہد کے ساتھ دارالعلوم دیوبند نے اپنی ایک سو تیس سالہ زندگی میں
ہزاروں ایسے افراد پیدا کئے جنہوں نے تعلیم دین، تزکیہ اخلاق، تصنیف، افتاء، حفاظت، خطا
تذکرہ، تبلیغ، مناظرہ، حکمت، طب و غیرہ فنون علم میں بیش بہا خدمات انجام دیں، پھر ان خدمات
کا دائرہ کسی خاص خطہ میں محدود نہیں ہے بلکہ برصغیر کے ہر گوشہ اور دیگر بڑے وسیع و کثرت
حصہ میں پہنچ کر انہوں نے دین خالص کا پیغام پہنچایا، خلق خدا کو جہل کی تاریکی سے نکال کر
نور علم کی دولت سے حراز کیا اور تحفظ دین کی تحریک کو آگے بڑھایا اور عینی و علمی مصنفات پر
طرہ پھر کا ایسا عظیم الشان ذخیرہ تیار کر دیا کہ بعد اود طریقہ کی علمی سرگرمیوں کی یاد دلا رہا ہوگی۔

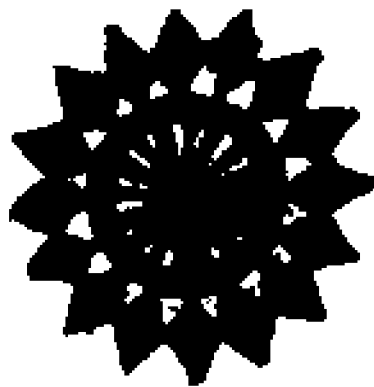
چار سو اسی گتے

من حیثیت سے کہ، اہل ہند اور ہندوستان احکامات میں کر سکا کہ وہ ہندو
کے لئے ہندوستان کے گوشہ گوشہ میں پھیل کر دین فاضل کی ہر طرح
حفاظت کی ہے اور اس کو بدعت، تحریف اور تاویل سے محفوظ رکھا ہے اس میں
ہندوستان میں اسلامی زندگی کے قیام و بقا و استحکام میں بیش بہا مدد ملی ہے اور
آج جو صحیح اسلامی عقائد، دینی علوم، اہل دین کی وقعت اور صحیح روحانیت اس ملک میں
نظر آتی ہے اس میں بلاشبہ اس کا نمایاں اور بنیادی حصہ ہے۔ (پیامِ ہند)

دارالعلوم دیوبند کا یہ امتیاز بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا کہ عوامی چندہ سے تعلیمی نظام
چلانے کا طریقہ اسی کا ایجاد کردہ ہے، دارالعلوم کے قیام سے پہلے برصغیر میں جتنے دینی کتب خانے کا
وجود و بقا حکومت یا امرار و رؤسا کی داد و دہش کا مرہون منت ہوتا تھا، ان مدارس کا عوام سے
براہ راست کوئی ربط نہیں ہوا کرتا تھا، یہی وجہ ہے کہ اسلامی حکومت کے ختم ہوتے ہی جو امور، کھنڈ
دہلی وغیرہ کی علمی انجمنیں اجڑ گئیں، علماء و طلبہ نان شبینہ کے محتاج ہو کر کسب معاش کے لیے
ادھر ادھر منتشر ہو گئے، اس کے برخلاف دارالعلوم نے کبھی کسی حکومت یا ریاست کے در پر
جبہ سائی کو پسند نہیں کیا بلکہ اس نے اپنا سراپہ حیات توکل علی اللہ اور خدا کے صانع بندوں کے
غیر از جنابات کو قرار دیا اور آج تک وہ اپنے اس امتیاز و کردار پر پامردی اور مضبوطی کے ساتھ
قائم ہے اور ایک نہیں متعدد بار حکومت وقت کے عظیم عطیات کو شکریہ کے ساتھ رد کر چکا ہے
برصغیر کو غلامی کی لغت سے نجات دلانے میں بھی دارالعلوم کا بنیادی کردار رہا ہے بلکہ
حقیقت تو یہ ہے کہ برادرانِ وطن کے دلوں میں آنادائی کا دل کا جذبہ پیدا کرنے والے اکابر
دارالعلوم اور اس کے فضلاء ہی ہیں، اس سلسلے میں حضرت شیخ الحدیث مولانا کے تلامذہ
حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی، حضرت مولانا عبید اللہ سندھی، حضرت مولانا
منصور انصاری، حضرت مولانا عزیز گل، حضرت مولانا کفایت اللہ دہلوی وغیرہ کی عرصہ
اور مادی حیل سے کون اٹکار کر سکتا ہے۔
فریادِ دیوبند نے کتاب و سنت کی اشاعت و اسلامی تہذیب و حفاظت کے

بقا و تحفظ اور مذہبی و سیاسی فتنوں سے ملت اسلامیہ کو خبردار رکھنے میں جو ہمہ گیر و حیرت انگیز کارنامہ انجام دیا ہے وہ مدارس اسلامیہ کی تاریخ میں اپنی مثال آپ ہے، دارالعلوم دیوبند کی انہیں مساعی جیلہ کا یہ اثر ہے کہ آج برصغیر میں اسلام کا قدم دیگر بلاد اسلامیہ کے مقابلہ زیادہ مستحکم ہے، مسجدیں آباد ہیں، اسلامی علوم و فتون کے چرچے ہیں اور دینی مدارس کا پورے ملک میں اس طرح جال پھیلا ہوا ہے کہ عالم اسلام کے علماء انہیں دیکھ کر حیرت زدہ رہ جاتے ہیں۔

خدا کا ہزار ہا شکر ہے کہ دارالعلوم اپنی ان تمام خصوصیات کے ساتھ آج بھی کتاب و سنت اور تحفظ دین کی کوششوں میں مصروف ہے، چنانچہ بعض طالع آراء سیاسی بازیگروں کے درپردہ اشارے پر جب قادیانیت کے مرہ لاشے میں پھر سے جان ڈالنے اور ایک سوئے ہوئے فتنہ کو جگا کر مسلمانوں میں بے دینی و انتشار برپا کرنے کی سازش رچی گئی تو دارالعلوم نے بروقت اس فتنہ کے سرکچلنے کے لئے اپنی فوج میدان میں اتاری، ایرانی انقلاب کے زیر سایہ رافضیت نے جب اپنا دام تزویر بچھایا تو دارالعلوم نے آگے بڑھ کر امت مسلمہ کی رہنمائی کی، بابرہ مسجد کی تاریخی و شرعی حیثیت سے قوم کو باخبر کرنے میں بھی دارالعلوم قابل قدر کردار ادا کیا، بابرہ مسجد کی شہادت کے بعد امت کی صحیح رہنمائی کے لئے بھی دارالعلوم نے کامیاب جدوجہد کی، عزیزکہ دارالعلوم اپنی بساط اور حدود میں رہ کر ملت کی علمی فکری اور تعمیری خدمت میں مصروف عمل ہے، لیکن اگر کسی کو دارالعلوم کی یہ خدمات نظر نہیں آتیں تو اس میں دارالعلوم کا نہیں خود اس کی بصارت و بصیرت کا قصور ہے۔



اقوام عالم کی پریشانیوں کا سبب اور اس کا علاج

اولاً ایک حدیث سنئے پھر جواب مدعا ملاحظہ فرمائیے

عن ابی الدرداء مرخصی اللہ عنہ قال
قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم
ان اللہ تعالیٰ یقول: انا اللہ لا اله الا
انا مالک الملوک و ملک الملوک
و قلوب الملوک فی یدئ، ان العباد
اذا اطاعوا فی حولت قلوب ملوکهم
علیہم بالرحمة والرفقة و ان العباد
اذا عصوا فی حولت قلوبہم بالسخطه
والنقمۃ فساموہم سوء العذاب
فلا تشغلوا انفسکم بالدعاء
علی الملوک و لکن استغلوا
انفسکم بالذکر والتضرع
کی اکفیکم رواۃ ابو یوسف
فی الحلیۃ

(مشکوٰۃ شریف ص ۲۲۳)

حضرت ابو الدرداء رحمہ اللہ سے مروی ہے کہ فرمایا رسول اللہ
صلی اللہ علیہ وسلم نے کہ بیشک اللہ تعالیٰ فرماتے
ہیں کہ میں بلاشبہ تنہا معبود ہوں (میرے سوا
کوئی معبود نہیں) میں تمام بادشاہوں کا مالک اور
تمام بادشاہوں کا بادشاہ ہوں اور تمام بادشاہوں
کے قلوب میرے قبضہ و قدرت میں ہیں بیشک
جب بندے میری اطاعت کرتے ہیں تو میں ان
کے بادشاہوں کے قلوب کو ان بندوں پر رحمت
ورافت سے بدل دیتا ہوں (پھر وہ نرمی اور محبت
کا معاملہ کرتے ہیں) اور جب بندے میری نافرمانی
کرتے ہیں تو میں ان بادشاہوں کے قلوب کو سختی
و گرفت کے ساتھ پھیر دیتا ہوں تو وہ ان بندوں
کو بہترین عذاب چکھاتے ہیں، لہذا ایسے حالات
میں تم ان پر بددعا میں اپنے کو مشغول نہ کرو بلکہ
اپنے نفوس کو میری یاد اور میری اطاعت میں
اور تضرع میں مشغول کرو تاکہ میں تمہاری کفایت
کر لوں۔

یہ حدیث قدسی ہے، حدیث قدسی حدیث مرفوع سے بھی اونچی ہوتی ہے، اور اگرچہ یہ صحاح ستہ میں مروی نہیں ہے لیکن یہ صحیح ہے واجب الاعتقاد و العمل ہے یعنی جو شخص اللہ پر اور اللہ کے رسول پر اور اللہ کے کلام (قرآن پاک) پر اس کے رسول علیہ الصلوٰۃ والسلام کے کلام (احادیث) پر ایمان رکھتا ہے اور ان کو حق و برحق سمجھتا ہے اس پر اس حدیث کو بھی حق سمجھنا اور اس پر ایمان لانا اور اس کی حقانیت کا اعتقاد رکھنا بھی لازم اور ضروری ہے۔

اگر کوئی شخص یہ کہے کہ میں قرآن کو ماننا ہوں مگر حدیث کو حجت نہیں مانتا تو یہ بڑا خطرناک جملہ ہوگا اس لئے کہ خود قرآن پاک میں تصریح ہے کہ

ماتاکم الرسول فخذوه وما نهکم عنہ فاستہوا (الایۃ)
جو کچھ حکم تم کو رسول دیں اس کو مان لو اور جس چیز سے روک دیں اس سے رک جاؤ۔

اور رسول علیہ السلام کا یہ حکم ماننا وغیرہ سب یا تو صحابہ کرام کے ذریعہ معلوم ہوگا یا آپ کی احادیث سے معلوم ہوگا، اس کے علاوہ اس کے جاننے ماننے کا کوئی اور طریقہ نہیں ہے، اسی طرح ایک آیت کریمہ میں ہے۔

وما یسطق عن الہوی
ان ھو الا وحی یوحی
(الایۃ)
حضور صلی اللہ علیہ وسلم دین و مذہب میں اپنی طرف سے کوئی بات نہیں کہتے بلکہ جو کچھ بھی کہتے ہیں وہ صرف وحی سے کہتے ہیں۔

لہذا آپ کے کلام میں ذرا شک کرنا بھی کفر کی بات ہوگی، نیز ایک اور آیت کریمہ ہے
لقد کان لکم فی رسول اللہ اسوۃ
حسنۃ (الایۃ)
اے لوگو! تم سب کے لئے رسول اللہ میں بہترین اسوہ (نمونہ) ہے۔

یعنی ان کے قول و فعل، طور و طریق سب کی اتباع کرو اسی سے آپ کا اسوہ حسنہ تم کو حاصل ہوگا اور اس اسوہ کا علم بھی یا تو صحابہ کرام سے ہوگا یا احادیث کے ذریعہ ہوگا، نیز اس مضمون و مفہوم کی اور بھی بہت سی آیات و روایات ہیں مثلاً ارشاد اللہوندی ہے وان ھذا صراطی مستقیم فامتبعوہ ولا تتبعوا السبل فتفرق بکم عن سبیلہ (ترجمہ) اور بے شک یہ میرا راستہ بالکل سیدھا راستہ ہے لہذا اسی کی اتباع کرو اور کسی دوسرے راستے کی اتباع نہ کرو ورنہ تم اللہ

کے راستہ سے ہٹ جاؤ گے (یہ اللہ کے کلام کا ترجمہ ہے)۔

ان سب باتوں کا بھی علم یا تو صحابہ کرام کے ذریعہ سے یا احادیث پاک کے ذریعہ ہی ہوگا، اس لئے قرآن کو ماننے اور اس پر ایمان رکھنے کے لئے لازم ہے کہ صحابہ کرام کو اور احادیث شریفہ کو معتد و معتبران لیں اور حدیثوں پر اعتقاد و ایمان رکھیں، پس ان آیات و روایات سے معلوم ہوا کہ قرآن و حدیث پاک کے مطابق پوری پوری اتباع کرنا بھی فرض ہے، اور اس میں ذرا بھی فرق کرنا خطرناک خیانت اور کفر کی بات ہوگی۔

اب اس حدیث قدسی کے الفاظ کو دیکھتے کس قدر بلند اور دل کو دہلا دینے والے میں بنی آخر الزماں علیہ السلام فرماتے ہیں ان الله تعالى يقول انا الله لا اله الا انا ما للعلو للعلو وملك الملوك وقلوب الملوك خردی، یعنی حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ہے کہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں کہ میرے سوا کوئی معبود نہیں ہے، میں ہی تمام بادشاہوں کا بادشاہ ہوں اور تمام بادشاہوں کا مالک ہوں، تمام بادشاہوں کے قلوب میرے ہی قبضہ قدرت میں ہیں، یعنی میرے اشارے و حکم کے خلاف کوئی کچھ نہیں کر سکتا، ان الفاظ کی سطوت و قوت کا جس کو استحضار ہو جائے اس کا قلب دھل جائے۔

پھر فرماتے ہیں و ان العباد اذا اطاعوني حولت قلوب ملوكهم عليهم بالرحمة والرافة یعنی بیشک جب میرے بندے میری اطاعت کرتے ہیں تو میں ان کے بادشاہوں کے قلوب ان پر رحمت و رافت کے ساتھ پھیر دیتا ہوں کہ ان پر رحم و کرم و شفقت کا معاملہ کرنے لگتے ہیں (طرح طرح کا) آرام پہنچانے لگتے ہیں، اور حولت قلوب ملوكهم، عام مطلق ہے اس کا حاصل یہ ہے کہ بادشاہ خواہ وہ بادشاہ مسلمان ہو یا غیر مسلم ہو، شخصی حکومت کا بادشاہ و سربراہ ہو یا جمہوری حکومت کا سربراہ اور بمنزلہ بادشاہ ہو سب کے قلوب کو رحمت و رافت سے بدل دیتا ہوں۔

اسی طرح (و ان العباد اذا اطاعوني) میں بھی تعمیم ہے جس ملک کے بھی رہنے والے ہوں جب میری اطاعت کرتے ہیں یعنی میرے کلام (قرآن پاک) کے مطابق اور میرے رسول علیہ السلام کے کلام اور احادیث کے اسوہ و مزاج کے مطابق محض مجھے راضی کرنے کے لئے میری مرضی کی مطابق

بغیر کسی خود روی اور رائی کے اور صرف کتاب و سنت کے مطابق عمل کرنے لگتے ہیں تو میں اس ملک کے سربراہوں، بادشاہوں کا ایسا حال کر دیتا ہوں کہ وہ سب پر نرم معاملہ کرنے لگتے ہیں۔ اور اسی طرح جب میرے بندے میری نافرمانی کرنے لگتے ہیں یعنی میرے اور میرے بھائی کے کم و اسوہ کے مطابق عمل نہیں کرتے بلکہ خود روی یا خود رائی کرنے لگتے ہیں جو میری نافرمانی کے مترادف ہوتی ہے تو ان کے بادشاہوں کے قلوب کو اسی مذکورہ بالا شریعہ و تفسیر کے ساتھ ان کے اوپر سخت تر کر دیتا ہوں وہ ان کو (طرح طرح کا) بدترین عذاب چکھانے لگتے ہیں چنانچہ آج کل کا مسلمان اپنے ملک میں ہو یا کسی غیر ملک میں ہو، خواہ وہاں مستقل قیام ہو یا عارضی قیام ہو، عام طور سے ان مذکورہ بالا تفصیل کے مطابق عمل درست نہیں ہوتا اس لئے اس کے نتائج بھی سامنے ہیں کہ نہ تو کہیں کے مسلمان مطمئن نظر آتے ہیں اور نہ کہیں کی حکومت مطمئن نظر آتی ہے اور نہ سکھ اور چین کہیں بھی نظر آتا ہے بلکہ سب کے سب حکومت و عوام طرح طرح کے مصائب و تکالیف و خطرات کے ہر دم شکار رہتے ہیں۔

ایک شبہ اور اس کا ازالہ | شبہ یہ ہے کہ دنیا میں مسلمان اربوں کی تعداد سے بھی زیادہ بستے میں تو کیا ان میں کچھ لوگ بھی ایسے نہیں ہیں جو حدیث قدسی پر پورے اتر آئیں؟

جواب شبہ :- مسلمان تو نثار اللہ بہت ہیں مگر اس حدیث قدسی کے معیار پر اترنے والے شاید لاکھ میں دو ایک ہی ہوں گے، اور قاعدہ یہ ہے کہ مثلاً جب کسی کے پاس حرام و حلال دونوں کما فی خلط ملط ہو جائے یا حلال کما فی حرام میں خلط ملط ہو جائے تو شرعاً اکثر کا اعتبار ہوتا ہے یعنی اکثر مال و اکثر کما فی حرام کی ہو تو کھانے پینے کے معاملے میں بھی استعمال کی اور نفع اٹھانے کی اہمیت نہیں ہوتی ہے اور جب اکثر کما فی اکثر مال حلال ہوتا ہے، تو اگرچہ تقویٰ اس صورت میں بھی امتیاط کا ہے مگر اس کے استعمال و انتفاع کی گنجائش ہوتی ہے۔

پس اسی طرح بالقیاس یہاں بھی سمجھئے کہ جس آبادی یا گروہ میں مسلم و غیر مسلم مخلوط طریقے سے رہتے ہیں تو اس آبادی یا گروہ میں اکثر مسلمانوں کا حال تقویٰ و دیانت میں اس حدیث قدسی کے مطابق صحیح اترے گا تو وہ آبادی و گروہ انہی اخلاعات و فضائل کے مستحق

تاریخیات

مرانا ختم عام عادی صفا

ایک

(ایک ایسی جماعت جس کے تصور ہی سے ماضی بیدار
کا انسان کانپ جاتا تھا، جس نے تاریخ کے ایک لمبے دور تک اپنے
اونچے اونچوں میں زلزلے کی سی کیفیت پیدا کر رکھی تھی بڑے سے
بڑے حکمران کے کان میں جب یہ آواز پڑ جاتی کہ شیشین تمہارے
تغائب میں ہیں تو وہ سناتے میں آجاتا تھا، اس کے بدن پر کپکپی
طاری ہو جاتی اور اس کی مسرتوں کے شاداب چین میں ویرانی کھٹ
دھول اڑنے لگتی، ایک ایسا گروہ جس نے نہ معلوم امت کے کیسے کیسے
بیوتوں کو موت کی آغوش میں سلا دیا اور کتنے بادشاہوں کا غرور
خاک میں ملا دیا۔

مگر کس قدر عبرت انگیز بات ہے کہ ماضی کا اس قدر طاقتور اور
ہوشیار گروہ آج افسانہ ماضی بن چکا ہے۔ تاریخ کسی کو معاف نہیں
کرتی، وہ تاریخ جس کا سینہ کل اس گروہ کے خوف سے دہل رہا تھا
آج وہ اس قدر نڈر ہو چکی ہے کہ اس گروہ کے ایک ایک راز کو
اس طرح واشگاف کر رہی ہے جیسے کوئی ڈاکٹر کسی لاش کا پوسٹ
مارٹم کر رہا ہے۔

آئیے آج اسی گروہ کی دلچسپ داستان چھیڑیں، اور اس کے آغاز و شباب کے
نشیب و فراز سے گزرتے ہوئے تاریخ کے ان اسرار کا سراغ معلوم کریں جن کی بدولت
وہ بڑی تیزی کے ساتھ ابھرا مگر اتنی ہی تیزی کے ساتھ وہ ڈرامائی طور پر شاید ہمیشہ کے
لئے دفن ہو گیا۔

جو ماضی
کی
اندھیروں
میں
گم
گرا
ہوئی

تحریک کا آغاز | حشیشین دراصل **فاطمی نزاری** جماعت کا نام ہے اس کا شجر و نسب فاطمیوں سے ملتا ہے، اس کی دعوت کا آغاز نزار ابن المستنصر باللہ کے مسئلہ امامت سے ہوا، یہ جماعت نزار ابن المستنصر کو امام المسلمین مانتی تھی، اور اسی کی امامت و خلافت کے لئے ایک مذہبی و سیاسی جماعت کے طور پر یہ ابھری تھی، اس کا بانی حسن ابن الصباح تھا جس کا مرکزی مقام قلعہ الموت تھا، جہاں وہ اپنی دعوت اور حکومت کی توسیع و اشاعت کے لئے افراد کی تربیت کرتا تھا، اس کی شہرت کا سب سے نمایاں پہلو وہ ہے جو تاریخ میں سیاسی یا مذہبی مقاصد کے لئے پیشہ وراں قتل، اغوار اور دہشت گردی کے نام سے ملتا ہے۔

حشیشین کی داستان اور ان کے افکار و نظریات سمجھنے کے لئے ان افراد کا تعارف ضروری ہے جو اس جماعت کے قائدین کی حیثیت رکھتے ہیں، بلکہ کہنا یہ چاہئے کہ حشیشین ان افراد سے الگ کوئی چیز نہیں ہے۔

اسماعیلی قانڈین

حسن ابن الصباح | حسن ابن الصباح اس جماعت کے لیڈروں میں سرفہرست ہے وہی اس جماعت کا اصل بانی بھی ہے اور اسی کی نگ و دو سے اس جماعت کو وہ عالمگیر شہرت حاصل ہوئی جو کسی غیر قانونی جماعت کو بہت کم حاصل ہو سکی، وہ ۳۴۰ھ کو فارس کے مشہور شہر سے پیدا ہوا، خالص شیعہ انداز میں اس کی تربیت ہوئی، مگر بعد میں کچھ وجوہات کی بنا پر اس نے اسماعیلیہ فاطمیہ گروپ کے ساتھ اپنا رابطہ قائم کر لیا، اس وقت اس کی عمر صرف سترہ سال تھی، اس نے اپنی نوجوانی کی بہترین طاقتیں فاطمیہ مسلک کے نشر و اشاعت میں صرف کیں، ۳۴۸ھ مطابق ۱۰۰۶ء کو وہ حج کرنے کے عنوان سے حجاز روانہ ہوا مگر اس کا مقصد اصل میں اپنے امام الطریقہ مستنصر باللہ سے خفیہ ملاقات کرنا تھا امام الطریقہ سے ملاقات کے بعد جب واپس آیا تو اس کا سینہ اس عزم سے لبریز تھا کہ وہ اپنی دھوت جنگل کی آگ کے مانند یورپ سے فارس میں پھیلا دے گا اس کی خاطر اسے کتنی جنگیں لڑنی پڑیں، آخر کار دو سال کی مسلسل محنت کے بعد کئی قلعوں پر اس کا پرچم لہرانے لگا، ان میں سب

اہم قلعہ الموت تھا جس کو اس کے والد السلطنت کی حیثیت حاصل تھی۔

حسن ابن الصباح ابھی اپنی دعوت میں مکمل طور پر کامیاب بھی نہ ہوئے تھے کہ اس کا علیہ فاطیہ کے امام الطریق مستنصر راشد کا سر مبارک مطابقت سنہ ۹۳۰ھ میں انتقال ہو گیا، اس کے انتقال کے بعد اس جماعت میں وہ تاریخی بھونچال آیا جو شاید اس کے آغاز سے لے کر موت تک سب سے زبردست طوفان تھا، وہ یہ کہ۔

مستنصر راشد نے اپنی زندگی میں اپنا دلی عہد اپنے بڑے بیٹے نزار کو بادیات تھا، مگر مستنصر کا وزیر اعظم بدرالجہالی نزار کو پسند نہیں کرتا تھا، اس کا رجحان مستنصر کے چھوٹے بیٹے المستعلی کی طرف تھا اس لئے کہ المستعلی بدرالجہالی کا بھانجا تھا جو مستنصر کی دوسری بیوی (جو بدر کی بہن تھی) اس سے پیدا ہوا تھا، چنانچہ مستنصر کی موت کے بعد ہی بدرالجہالی نے دلی عہد نزار کو بھی موت کی آغوش میں سلا دیا تاکہ امامت کے منصب پر وہ مستعلی کو لائے۔ یہیں سے اس کا علیہ فاطیہ دو گروپ میں تقسیم ہو گئے، ایک گروہ کا نام نزاریہ مشرقیہ اور دوسرے کا مستعلیہ مغربیہ تھا۔

اس موقع پر حسن ابن الصباح کو ابھرنے کا خوب موقع ملا، اس نے دعویٰ کیا کہ مستعلی کی امامت باطل ہے، امامت کا حقدار نزار ہی تھا، جس کو بدرالجہالی نے شہید کر دیا ہے، اس لئے اب امامت کا حقدار نزار کا پوتا ہے، نزار کے پوتے کا نام معلوم نہ ہو سکا، البتہ اتنا معلوم ہے کہ حسن ابن الصباح نزار کے جس پوتے کی امامت کا داعی تھا اس کو خفیہ طور پر قلعہ الموت میں پہنچا دیا گیا تھا اور حسن کی تحریک کے وقت وہ اسی قلعہ میں موجود تھا، تاریخ کے مطابق نزار کا پوتا بہت بہادر اور بیباک تھا، اس کی حوصلہ مندی، گھوڑ سواری اور شجاعت کی شہرت وہ سب سے فارس تک پھیل گئی تھی۔

ایک روایت یہ ملتی ہے کہ حسن بن الصباح نے نزار کے پوتے کے بجائے اس کی بیوی کو وہ خفیہ طریقہ پر قلعہ الموت میں شکر لایا تھا، نزار کی بیوی اس وقت حاملہ تھی، جب اس کی ولادت ہوئی تو وہ لڑکا پیدا ہوا جس کی امامت کا حسن ابن الصباح نے دعویٰ کیا، اس روایت کے مطابق حسن ابن الصباح نے نزار کے پوتے کے بجائے اس کے بیٹے کی امامت کا دعویٰ کیا تھا۔

حقیقت جو بھی ہو اتنا طے ہے کہ لوگوں نے اس نئے امام کو کبھی نہ چکا اور لوگوں کو یہ معلوم ہو سکا کہ وہ امام کہاں موجود ہے؟ زندہ بھی ہے یا نہیں؟ حسن ابن الصباح ہمیشہ ہی

کہتا ہا کہ وہ امام ابھی روپوش ہیں جب دفعتاً آجئے گا تو وہ خود ہی نکل کر تمہارے سامنے ظاہر ہو جائیگے مگر چشم فلک اس امام کے ظہور کا منتظر نہ دیکھ سکی یہاں تک کہ ۱۴۴۰ھ مطابق ۱۱۲۲ھ میں موت نے حسن ابن الصباح ہی کا خاتمہ کر دیا، اور وہ اپنے امام کو اپنے دہن و ضمیر کے نہاں خانے میں لئے ہمیشہ کے لئے دنیا کی نگاہ سے اوجھل ہو گیا، اس نے اپنے پیچھے اپنا کوئی ثبوت بھی نہ چھوڑا جو اس کے امام اور کام کو زندہ رکھتا، خدا نے اسے وہ ہونہار بیٹے دیئے بھی تھے تو نہ معلوم کس بنا پر اس نے اپنی زندگی ہی میں ان دونوں کا خاتمہ کر کے اپنے مستقبل کا چراغ اس نے خود گل کر دیا۔ اس گھر کو آگ لگ گئی گھر کے چراغ سے۔

۲۔ گیا بزرگ آمید | حسن صباح کے مرنے کے بعد گیا بزرگ آمید کا انتخاب کیا گیا اس کا دور حکومت ۵۱۸ھ مطابق ۱۱۲۲ھ سے شروع ہوتا ہے اور

۵۳۲ھ مطابق ۱۱۳۹ھ پر ختم ہو جاتا ہے، اس سے پہلے یہ قلعہ لاماسار میں بیس سال تک قلعہ دار کی حیثیت سے رہ چکا تھا، اس نے پڑوسی حکومت سلجوقیوں کے ساتھ کئی معرکوں میں شرکت کی مگر کوئی قابل ذکر کارنامہ انجام نہ دے سکا، اس کے بارے میں تاریخ کا یہ فیصلہ ہے کہ سیاسی شعور اس کا کافی بیدار تھا مگر اسی قدر یہ بزدل بھی تھا۔

۳۔ محمد | ۵۳۲ھ میں گیا بزرگ آمید کے مرنے کے بعد اس کا بیٹا محمد منصب حکومت پر فائز ہوا، اس نے اپنے دور میں نہایت سرگرمی کے ساتھ

دعوت امامت کا آغاز کیا، اس کی سیاسی بصیرت اور دلیری بھی اپنے والد سے بہتر تھی، اسلام کے ظاہری احکام اور فرائض و واجبات کا خود بھی پابند تھا اور اپنی رعایا کو بھی ان کا پابند رکھتا تھا۔ یہ امامت کو ایک ہی خاندان کا خاصہ قرار دیتا، وہ یہ ماننے کے لئے ہرگز تیار نہ تھا کہ امامت کے لئے نواب کے خاندان کے سوا کوئی دوسرا خاندان بھی تحمل ہو سکتا ہے، اس کی شدت کی انتہا یہ تھی کہ کچھ لوگوں نے خود اس کے بیٹے حسن ثانی کے بارے میں امامت کی بات کی اور اس کی تبلیغ شروع کی کہ اب یہ امامت نواب کے خاندان سے منتقل ہو کر گیا بزرگ کے خاندان میں آ چکی ہے، اور خود حاکم قلعہ الموت صاحبزادے کو امامت کے منصب سے ناز ہے۔ جب اس تحریک کی اطلاع محمد حاکم قلعہ الموت کو ملی تو وہ سخت ناراض

ہوا، اور اس نے اس تحریک کے رہنماؤں کو جن چن کر قتل کر دیا، اور باقی دوسرے لوگوں کو جو اس نظریے کے قائل تھے مگر پیش پیش نہ تھے ان کو مناسب سزائیں دیں۔ اس واقعہ سے اس کی فکری شدت و پختگی کا اندازہ ہوتا ہے، جس کو اس کی خاندانی فیرت و محبت بھی نہ توڑ سکی، اس کا شاندار اور پرفورمان عہدِ حکومت ۱۹۵۶ء مطابق ۱۱۶۲ھ میں ختم ہو گیا اور مسلسل چوبیس سال حکومت کرنے کے بعد وہ تاریخ کی امامت بن گیا۔

۴۔ حسن ثانی | ۱۹۵۶ء مطابق ۱۱۶۲ھ میں محمد کے مرنے کے بعد اس کے بیٹے حسن ثانی نے منصبِ اقتدار سنبھالا، یہ وہی حسن ثانی ہے جس کی امامت کی تحریک اس کے والد کے زمانے میں چلی تھی مگر دب گئی تھی، جب خود حسن ثانی کو امامت کی باگ ڈور سنبھالنے کا موقع ملا تو یہ تحریک بڑی تیزی کے ساتھ ابھری، خود حسن ثانی کو بھی یہ خط سوار ہو گیا تھا کہ واقعہً وہی امامِ اہلِ حق ہے، جب اس کے ذہن پر یہ مایہ خویائی خط سوار ہوا تو اس نے اپنے کو ایک امام کی حیثیت سے استعمال کرنا شروع کیا، پھر اس نے وہ تمام ڈرامائی رد و ادا کئے جو شیعوں کے امام ادا کر سکتے تھے، شیعوں کے نظریے کے مطابق امام کو حلال و حرام، احکامِ شریعت اور تمام امور میں تصرف کا اختیار حاصل ہے چنانچہ حسن ثانی نے حکومت پر آتے ہی سب سے پہلایہ اعلان کیا کہ ۱۹۵۹ء کو رمضان کے مہینے میں قیامت قائم ہو جائے گی، پھر اس نے شریعت کے وہ تمام احکام جو اس کے والد کے دور میں بڑی سختی کے ساتھ جاری تھے یککھٹ اس نے منسوخ کر دیئے، تمام تکلیفات شرعیہ اٹھالی گئیں، رمضان میں روزے کی فرضیت بھی ساقط کر دی گئی۔

لوگوں کو دینی معاملات میں اس قدر آزادی ملنے کے بعد اس گھڑی کا انتظار رہا جس میں قیامت کا اعلان کیا گیا تھا، مگر ۱۹۵۹ء آیا اور چلا بھی گیا مگر قیامت نہ آئی اور نہ آئی تھی، اس وقت ان لوگوں کو سنہرا موقع ہاتھ آیا جو اس کے والد کے دور سے اس کی امامت کے دل سے قائل نہ تھے بلکہ امامت کے لئے خاندانِ نزار کو لازمی شرط قرار دیتے تھے، ان حضرات نے حسن ثانی کی امامت کے بارے میں شبہات پھیلانے شروع کئے، اور اس کے کذب و فریب اور فسق و فجور کے ایک ایک راز کا افشاء شروع کیا جو اس نے امامت کے پردے میں چھپا رکھا تھا، ان کی ایک ہی آواز تھی جو الموت کے بامِ دور سے بار بار ٹکراتی تھی کہ:

حسن ثانی مردہ باد ! جھوٹا امام مردہ باد ! حسن ثانی جھوٹا ہے ہٹکار ہے، جھوٹے امام کی پہچان یہ ہے کہ قیامت کی خبر دے مگر قیامت نہ آ سکے، سچا امام صرف نزار کے خاندان میں پیدا ہو سکتا ہے اور حسن ثانی نزار کے خاندان کا نہیں بلکہ بزرگ کے خاندان کا فرد ہے۔ اس تحریک اور لوگوں کے ذہنوں پر اس سے پڑنے والے منفی اثرات سے حسن ثانی بے خبر نہیں تھا مگر اس کی سمجھ سے یہ بالاتر بات تھی کہ وہ اپنے خلاف اس فتنے کو کیسے دبائے؟ جو ایک روایتی صداقت اور فکری جمود پر مبنی تھا، جب کسی فتنے کا آغاز فکری بنیادوں سے ہوتا ہے تو اس کو تلوار کی طاقت سے دبانا بڑا مشکل ہو جاتا ہے، تلوار تحریک کے بحال کار کا خاتمہ کر سکتی ہے مگر فکری قوت کو کچلنے پر وہ قادر نہیں، تاریخ کے مطالعہ سے کچھ ایسا اندازہ ہوتا ہے کہ یہ فکری اور نظریاتی تحریک اس قدر طوفانی تھی کہ قوم کی اکثریت متزلزل ہو گئی، اس وقت ظاہر ہے کہ تلوار کے زور سے دبانا سیاسی پالیسی کے قطعاً خلاف ہوتا، ورنہ اگر طاقت و قوت کے ذریعہ سے اس تحریک کو دبانا ممکن ہوتا تو وہ سیاسی اعتبار سے اس قدر بے شعور نہ تھا اور نہ اتنا بزدل کہ اپنے ملک کے باغیوں سے مقابلہ نہ کر سکتا، اس کے پاس سیاسی شعور اور فوجی طاقت کے اسوہ منصبی تقدس بھی تھا جس کی بدولت باغی گروپ کے بڑے سے بڑے سوراؤں کو وہ مات کر سکتا تھا۔

مگر اس کی سیاسی کونسل نے جو اس کی حلقہٴ ارادت بھی تھی فیصلہ کیا کہ اس کا جواب طاقت کے بجائے عقل و استدلال سے دیا جائے، اور کوئی ایسی راہ نکالی جائے جس سے آسانی کے ساتھ یہ فتنہ خاموش ہو سکے، کافی غور و خوض کے بعد کونسل جس نتیجہ پر پہنچی اس کا اعلان صبح میں شہر کے ہر چوراہے پر کیا جا رہا تھا، کونسل کے فیصلہ کے بنیادی اصول یہ تھے امام زماں حضرت حسن ثانی علیہ السلام بلاشبہ امام مہدی ہیں، جن حضرات کو یہ عرض ہے کہ امام صرف نزار کے خاندان میں پیدا ہو سکتا ہے ان کو معلوم ہونا چاہیے کہ حضرت امام حسن اگرچہ ظاہری اعتبار سے گیارہویں کے پوتے ہیں مگر حقیقت میں دسواں نزار کے ایک فرد ہیں، دنیا ظاہری تناسل انسانی کی بناء پر ان کو چھابن گیا جنگ سمجھ رہی ہے، جبکہ حقیقت یہ ہے کہ باطنی طور پر وہ اس نزاری امام ردپوش کے

فرزند ہیں جن کو دنیا نے نہیں دیکھا، اور نہ خدا کو یہ منظور ہے کہ وہ لوگوں کے سامنے ظاہر ہوں، خدانے یہ چاہا کہ اس امام روپوش کو امام حسن ثانی کے روپ میں ظاہر کیا جائے مگر نزار کے خاندان سے نہیں، اس لئے کہ نزار ایک نازا الہی بن چکا ہے، اس کا دوبارہ ظاہر ہونا اسکے مرتبے کے مافیہ ہے اسی لئے خدانے حضرت امام موصوف علیہ السلام کو محمد ابن گیا بزنگ کی منصب سے پیدا کیا۔

عقلی تحریک کا یہ استدلال جواب تھا جو حسن ثانی کے زعم میں سب سے کامیاب اور آخری تھیار تھا مگر بہت جلد اسے معلوم ہو گیا اس کا استدلالی رخ اس کے لئے مزید خطرناک ثابت ہوا اسکے کذب و فریب کے ثبوت کے لئے باغیوں کے پاس ایک اور دلیل ہاتھ آگئی، اور فتنے کی شدت تھمنے کے بجائے اور بڑھ گئی، پھر یہ طوفانی سیلاب آہستہ آہستہ ملک کے اطراف سے سمٹ کر ایوان شاہی کی دیواروں سے ٹکرانے لگا، اس کے بعد اچانک اس میں ایک ہولناک تلاطم پیدا ہوا اور ۵۶۱ھ مطابق ۱۱۶۶ء میں حسن ثانی اس طوفان کی نذر ہو گیا، امامت مسند حکومت پر بیٹھے ہوئے ابھی صرف چار سال ہوئے تھے کہ وہ اس مسند سے ہمیشہ کیلئے اتار دیا گیا۔ ان فتنے فتنے سے عبرت لالوں کے لایا۔

۵۔ محمد ثانی ابن حسن ثانی | حسن ثانی کے انتقال پر مسند حکومت اس کے بیٹے محمد ثانی کو ملی، اس کا دور حکومت کافی طویل ہے، اس

نے مسلسل چھیالیس سال تک حکومت کی، اس نے آبائی بیج پر نظریہ قیامت کی توسیع و اشاعت میں بہتر ردول ادا کیا، اس کے زمانہ میں سلجوقی حکومت کمزور ہو چکی تھی اور ترکوں کے فتوحات آسمان کو چھونے لگے تھے، ان عالمی تبدیلیوں نے اسے اپنی سلطنت کے استحکام کا خوب موقع دیا جس سے اس نے بدقت فائدہ اٹھایا اور اسی کی بناء پر وہ اس قدر طویل حکومت کرنے پر قادر بھی ہو سکا۔ ۶۰۶ھ مطابق ۱۲۱۲ء میں اس چھیالیس سالہ زبردست حکمران کی لاش ایوان شاہی سے باہر نکلی اور لوگوں نے اپنے حکمران کو آخری سفر کے لئے نمناک آنکھوں کے ساتھ ہوداج کہا

۶۔ جلال الدین حسن ثالث | محمد ثانی کے بعد اس کا بیٹا جلال الدین حسن ثالث تخت نشین ہوا، اس نے صرف گیارہ سال تک حکومت

کی، مگر اس قلیل مدت میں اس نے وہ اصلاحات کیں جو اس کی زیر قیادت بہت دشمنیت اور سیاسی بعیرت اور نیکدستی کا ثبوت تھیں اس نے اپنے آباؤ اجداد کے مذہب و نظریات کو چھوڑ کر خالص اسلامی نظریات اور عقائد صحیحہ کو اختیار کیا، اس نے خود اپنے پیش رو آباؤ اجداد پر لعنت و کفر کے فتوے صادر کئے، فاطمی نزاری مذہب کی تمام کتہ میں جلا ڈالیں، اور اس نے اپنے اسلام کا برملا اعلان کیا۔

اسلام کا اعلان کرنے کے بعد اس نے اسلامی ممالک سے تعلقات استوار کئے، عباسی خلیفہ الناصر الدین اشدر اور سلطان سلجوقی خوارزم شاہ سے سفارتی روابط قائم کئے اور ان کو اپنے صدق و اخلاص کا اطمینان دلایا۔ یہ ممالک اسلامیہ کیلئے غیر معمولی مسرت کا مقام تھا، اس لئے کہ اس گروہ کی دہشت و بربریت نے ایک عجیب و غریب پیداکر رکھا تھا، اس ناگہانی انقلاب کو ممالک اسلامیہ نے نفرت و بغض سمجھا، اور الموت کے نو مسلموں کو ہاتھوں ہاتھ لیا، ان کے لئے وہی رعایتیں اور سہولتیں فراہم کی گئیں جو اسلامی ممالک کے مسلمانوں کو میسر تھیں۔

۶۱۸ھ مطابق ۱۲۲۱ء کو اس انقلابی مسلم حکمران نے اپنی قوم کو آخری سلام کیا اور محشر میں ملاقات کا وعدہ کر کے وہ ان سے رخصت ہو گیا، پھر شیشین کی تاریخ میں ایسا انقلابی حکمران پیدا نہ ہوا، شیشین ماؤں کی گویں ایسے سپوت کے لئے ہمیشہ کے لئے ترس گئیں، قابل مبارکباد ہے وہ ماں جس نے جلال الدین جیسا سپوت دنیا کو دیا۔

بعض تاریخی روایات کے مطابق محمد ثالث کا نام
محمد ثالث ابن حسن ثالث علاء الدین محمد تھا، ۶۳۱ھ میں اپنے والد کے انتقال

کے بعد حکمران بنایا گیا، مگر اس وقت اس کی عمر صرف نو سال تھی، ظاہر ہے کہ نو سال کا نابالغ بچہ حکمرانی کی اہلیت نہیں رکھتا تھا چنانچہ اناستیس کے طور پر اسکے والد کے وزیر نے انتظامات سنبھالے، دستخط اس نابالغ حکمران کے ہوتے تھے اور فیصلے وزیر اعظم کے، جب حکمران خود اپنے اندر فیصلہ اور فیض کی قوت نہ رکھے تو قانون ملکی ایک کھلونا اور مذاق بن جاتا ہے، چنانچہ ایسا ہی ہوا اسکے دور میں وہ تمام جرائم اور فحشیاں کا دھود کر آتے جو اس کے بلند پایہ نے بند کروائے تھے۔ ایک نابالغ بچہ حکمرانی کے منصب پر جب فائز ہوا تو اس کا داغ آسما

کو چھپنے لگا مگر اس کا کمزور ذہن دماغ اس بلندی کا متحمل نہ ہو سکا، چنانچہ تاریخ کے مطابق مرث
پانچ یا چھ سال حکومت کرنے کے بعد اس کے دماغ میں غلغلہ آگیا اور وہ جنون کا شکار ہو گیا، اب تک الموت
کا حاکم ایک نابالغ بچہ تھا مگر اب اس کا حکمران ایک مجنون شخص ہو گیا، بچہ کیا تھا، چوری ڈاکر زنی
اور ظلم و ستم کی وارداتیں عام ہو گئیں، قوانین کا خدات میں موجود تھے مگر ان کو نافذ کرنے والا حکمران بوجھ
نہ تھا۔

حکمرانی کی تاریخ میں محدث ثالث وہ پہلا اور آخری انسان ہے جس نے چند برس نابالغی میں، اور
چند سال جنون کی حالت میں حکومت کی، جبکہ اسلامی شرع کی روشنی میں نابالغ اور مجنون دونوں کو
خود اپنے اوپر بھی ولایت و اختیار حاصل نہیں ہوتا۔ یہ جائیکہ ایک ملک و قوم کا حکمران بن جائیگا لاسف
مگر اس قوم پر کتنی بار ماتم کی جائے جس نے اپنے اوپر ایک نابالغ اور مجنون کو مسلط کیا محض اس بنا پر
کہ وہ سابق حکمران کا بیٹا ہے، گویا حکومت و اقتدار ان کے نزدیک ایک خاندانی وراثت تھی جو چار و
ناچار اس کے صلیبی بیٹے ہی کو ملے گی۔

محدث ثالث کا وجود انسانی تاریخ پر ایک بدنام دماغ تھا جو ۱۲۲۵ء میں دھل گیا اس جنونی حکومت
کا خاتمہ ہو گیا اور محدث ثالث اپنے باپ کی روح کو حساب چکانے کے لئے روانہ ہو گیا۔

۱۸۔ رکن الدین خورشاہ | ۱۲۲۵ء میں محدث ثالث کے مرنے کے بعد مسند کھڑا ہوا کہ
اب کسے حکمران بنایا جائے اس لئے کہ محدث ثالث نے کوئی

فرزند نہیں چھوڑا تھا، کافی تلاش و جستجو کے بعد بد نصیب رکن الدین خورشاہ کو اقتدار کی
کرسی سونپ دی، میں اس کو بد نصیب اس لئے کہہ رہا ہوں کہ یہ وہ دور تھا جب ترک کی سیاہ
آندھی مچوائے گویا سے اٹھ کر پوری دنیا پر پھیل رہی تھی، چنگیز خاں اپنے مظالم و خونریزیوں
کی داستان سیٹ کر دنیا سے جا چکا تھا مگر اس کا پوتا ہلاکو خاں اس داستان رنج و الم
کو مزید رنگین کرنے کی فکر میں تھا، خواندم اور اس جیسے بہت سارے اسلامی مالک تباہ
ہو چکے تھے آخر کار ۱۲۵۶ء میں اس نے اسماعیلیہ کے قلعوں پر بھی کامیاب حملے کئے اور بڑھتے
بڑھتے قلعہ الموت کے دروازہ تک پہنچ گیا، اب رکن الدین کے لئے قلعہ حوالے کرنے کے سوا
کوئی چارہ نہ تھا، چنانچہ اس نے ۱۲۵۴ء میں الموت بھی اس کے حوالے کر دیا، ہلاکو خاں نے

الطوت سمیت چالیس ناک ہوس قلعوں کو پیوند خاک کر دیا، رکن الدین خورشاہ کی اس قوت تو جہاں بخشی کر دی گئی بلکہ ظاہری اعزاز کے ساتھ اس کو رہنے کا موقعہ دیا گیا مگر ۷۵۷ھ میں اچانک اسے قتل کر کے حشیشین کے سیاسی دور کا خاتمہ کر دیا گیا، پھر فارس کی سرزمین سے حشیشین کا سیاسی چراغ ہمیشہ کے لئے گل ہو گیا۔

۹: شمس الدین محمد اسماعیلی روایات سے پتہ چلتا ہے کہ قلعہ پر بلا کو کے قبضہ سے پہلے ہی رکن الدین نے اپنے اکلوتے بیٹے شمس الدین محمد کو کہیں چھپا دیا تھا جو بلا کو کی گرفت سے بھاگ کر قوقاز کے جنوب میں کسی علاقے میں چلا گیا تھا، کچھ دنوں بعد اس نے انجودانام کی ایک بستی جو اصفہان اور جہان کے راستے پر واقع تھی اس میں اس نے قیام کیا، اور زندگی کی آخری سانس تک وہیں رہا، چونکہ یہ گناہی کی موت مرا اس لئے اس کی صحیح تاریخ وفات معلوم نہ ہو سکی، البتہ اس قدر معلوم ہے کہ آٹھویں صدی ہجری کے نصف اول میں اس کا انتقال ہوا۔ شمس الدین محمد ہی کی نسل سے انیسویں صدی میں ائمہ حشیشین کا ایک سلسلہ شروع ہوا اور یکے بعد دیگرے کئی آدمیوں نے اپنی امامت کے دعوے کئے جس کو حشیشین کے مہاں شرف قبول بھی حاصل ہوا۔ — آفاخان کا شجرہ نسب بھی شمس الدین ہی سے ملتا ہے۔

شمس الدین کے مرنے کے بعد حشیشین دو گروپ میں تقسیم ہو گئے

۱۔ ایک گروپ نے محمد شاہ کی امامت کا نظریہ قائم کیا بلکہ امامت کو اس کی نسل کے ساتھ مخصوص ہونے کا دعویٰ کیا چنانچہ محمد شاہ کی نسل میں سے کچھ لوگوں کو اس گروپ نے امامت کے منصب پر فائز بھی کیا مگر امامت کا یہ سلسلہ بہت جلد دسویں صدی ہجری کے نصف تک ختم ہو گیا اس سلسلے کا آخری امام ظاہر شاہ ثالث تھا جو دکن کے لقب سے مشہور تھا، اس نے ہندوستان کا رخ کیا اور ہندوستان ہی میں قریب ۱۷۵۰ء میں اس کا انتقال ہوا۔ اس کے بعد اس گروپ کا باقاعدہ وجود تاریخ کی جگہ میں نہ آیا، اگر اس کے کچھ لوگ کہیں کہیں موجود بھی ہوں تو وہ اس قدر گناہ میں کہ تاریخ کی مدد میں سے بھی ان کو دیکھنا مشکل ہے۔

۲۔ دوسرے گروپ نے قاسم شاہ کی امامت کا عقیدہ اختیار کیا، اس گروہ نے کافی اکثریت حاصل کی مگر یہ بھی فارسی سے ہجرت کر کے ہندوستان کے بالائی علاقوں میں آباد ہو گئے (واقعہاتی)

از: مولانا شمس تبریز خاں استاذ شعبہ عربی کھنویہ نیورسٹی، کھنویہ

مقالہ نگاری کے رہنما اصول

خصوصاً طلبہ مدارس عربیہ کیلئے



اللہ تعالیٰ نے انسان کو جو صلاحیتیں عطا کی ہیں ان میں خیر و شر دونوں کے امکانات ہیں اور ان کا طریقہ استعمال انہیں بر یا یا بھلا بناتا ہے ہمارے سامنے ابتدائے کائنات سے خیر و شر کا معرکہ برپا ہے جس میں چراغ مصطفوی سے شرابولہبی ستیزہ کار اور جنگ آزما ہے، اسلئے انسان کی سعادت یہ ہے کہ وہ اس معرکے میں خیر کا سپاہی اور حمایتی بنے اور شر و فساد کی طاقتوں سے پنجہ آزمائی کرے، اسلام میں اس فیصلہ کن معرکے کا نام جہاد ہے، جو شمشیر و سناں کے ساتھ ظلم و نیاں سے بھی انجام دیا جاتا ہے، اور زندہ قومیں آج بھی ان سے کام لے رہی ہیں، یہ افسوسناک حقیقت ہے کہ ہم اس معرکے میں دفاعی پوزیشن میں بلکہ اس سے بھی بدتر حالت میں ہیں، اور ہماری صفیں اتریں، ہمارے اسلحے ناکارہ اور طریقہ کار فرسودہ ہو چکا ہے مگر اس تاریکی میں امید کی کرن یہ ہے کہ دنیا اپنی نظریاتی کشمکش سے عاجز ہو کر ایک بہتر نظام حیات کی تلاش میں ہے اور سرد و گرم جنگوں کے عذاب میں مبتلا ہو کر امن و انسانیت کے فطری اقدار کی طرف راغب ہے، دنیا کے اس فکری و سیاسی غلام کو دین فطرت، اسلام ہی پرست کر سکتا ہے، اور اسے دین و دنیا کی نجات یا سعادت دارین عطا کر سکتا ہے۔

تاریخ انسانی نے اپنے طویل سفر کے بعد جن مہذب اقدار کو اپنایا ہے ان میں جنگ و جدال کی جگہ مکالمات و مذاکرات اور تقویٰ و تحریر کے ذریعہ نفرت اور باہمی کشیدگی اور اختلافات کی خلیج کو کم کرنے کی کوشش بھی ہے جس کے لئے سفارتی ذرائع، صحافت و نشریات بین المذاہب مکالمات کے طریقے اپنائے جاتے ہیں جس سے بڑی حد تک بین الاقوامی مظلومت

اور اس عالم کی راہ ہموار ہوئی ہے۔

ان تمام ذرائع ابلاغ میں آج تحریک کی اہمیت بہت زیادہ بڑھ گئی ہے اور جائز و ناجائز ہر مقصد کے لئے اس سے بڑے بڑے کام لیا جاتا ہے، دنیا کی بڑی طاقتیں اور زندہ قومیں تحریری اسلو سے بھی پوری طرح کام لے رہی ہیں اور ان کی تحریروں نے ایک طوفان سیلاب کی شکل اختیار کر لی ہے، جن سے مرعوب ہو کر کچھ لوگ سوچنے لگتے ہیں کہ ہم اپنی تحریروں سے اس سیلاب پر بندھ نہیں باندھ سکتے کہ مغرب کا یہ سیلاب روز بہ روز بڑھتا جاتا ہے۔

مگر سیلاب کا مقابلہ کرنے کیلئے ہم اس پر پشتہ نہیں تیار کر سکتے تو محفوظ چیز سے تو قائم کر سکتے ہیں یا اس کو عبور کرنے کیلئے کوئی ڈبہ لے کر تھیں تو تعمیر کر سکتے ہیں یا کم از کم کشتیاں اور سفینہ نجات LIFE-BOAT تو بنا سکتے ہیں؟

عصر حاضر میں تحریک کی اہمیت کا کچھ اندازہ ہم مذکورہ تیشل سے کر سکتے ہیں کہ آدمی کو سیلاب سے بچنے کے لئے کم از کم ہاتھ پاؤں مارنا ہی پڑتا ہے۔

قف دون رائیك فی الحیاة مجاہداً ات الحیاة عقیدة و جهاد

۱۔ صحت فکر و نظر | کوئی بھی تحریک فقط و معنی کا مجموعہ ہوتی ہے جن کے حسن سے اس کا حسن نکھرتا ہے اور اس کی اہمیت اور قدر و قیمت متعین ہوتی ہے

اس لئے ہماری یہ کوشش ہونی چاہئے کہ ہم جو خیال پیش کریں وہ صحیح و صحت مند مثبت و مفید اور نتیجہ خیز ہو، اور زندگی کو نئی معنویت، اخلاص اور ترقی و توانائی عطا کرتا ہو، یا کسی غلط فہمی، غلط رجحانات و خیالات اور باطل افکار و نظریات کی تردید کرتا ہو جو انسانی زندگی کے لئے خطرناک اور تباہ کن ہیں۔

اس لحاظ سے ہماری پہلی فکر و کوشش صحت فکر و نظر کی ہونی چاہئے جس کی ضمانت اسلامی تصورات اور کتاب و سنت کی تعلیمات میں بدرجہ اتم موجود ہے، ہمیں زیادہ سے زیادہ

اس مثالی نمونہ اور ابدی معیار سے قریب رہنا چاہئے اور انہیں اپنے فکر و عمل کی میزان بنانا چاہئے دوسری طرف مذاہب عالم، تاریخ عالم (خصوصاً تاریخ یورپ) مغربی تحریکات، مغربی ادب

و فلسفہ، علوم جدیدہ اور اپنے معاصر فلسفہ و مذاہب اور حالاتِ حاضرہ سے گہری واقفیت اور تنقیدی مطالعے سے اسلامی افکار و افکار کو تقویت دینی چاہئے اور اسلام کو انسانی دنیا کے غالب فکری

بھان اور وقت کے موزوں ترین ناگزیر اور نجات دہندہ فلسفہ حیات کے طور پر پیش کرنا چاہئے جو آیت کریمہ ہوالذی ارسل رسولہ بالہدی و دین الحق لیظہرہ علی الدین کلمہ کا تقاضا ہے۔

۲۔ زبان و بیان | مؤثر و طاقتور تصور کے لئے زبان و بیان کی عمرگی اور شائستگی و خوشگلی

دشتر کے حمرہ اور معیاری ادبی نمونوں اور مشاہیر شعراء و ادب کی تصانیف کا مطالعہ ضروری ہے اور ان میں بھی اسلامی فکر یا محنت مند فکر رکھنے والے شعراء و ادیب کو پیش نظر رکھنا چاہئے جن کا ادبی سرمایہ کمیت و کیفیت میں اتنا اور ایسا ہے جسے ادب کے مؤرخ نظر انداز نہیں کر سکتے۔

ادب کا مطالعہ ہی ذخیرۃ الفاظ فراہم کرتا ہے جس سے آپ مناسب و مؤثر اظہار خیال کے لئے کام لے سکتے ہیں، برصغیر میں اسلامی فکر کے خادموں کو اردو، عربی، فارسی کے ساتھ انگریزی اور ہندی سے واقف ہونا بھی ضروری ہے۔

یہاں میں ادب کو اسکے وسیع معنوں میں استعمال کر رہا ہوں صرف ادب کے روایتی معنایں و اضاف نہیں بلکہ اس میں تاریخ و جغرافیہ، فلسفہ و سائنس، سیر و سوانح، اور مذہبی تحریریں بھی شامل ہیں جو ادبی زبان اور علمی اسلوب میں لکھی گئی ہوں کہ ادب کو میں زندہ گی ہی کی طرح ہمہ جہت ہمہ صفت اور ہمہ گیر سمجھتا ہوں، اور ذہنی و عملی دونوں سطحوں پر تحفظات و تعصبات کو غلط سمجھتا ہوں، اور اقبال پستی کے اقبالی مجرم ہونے کے ناتے قصہ قدیم و جدید، کو دلیل کم نظری مانتا ہوں اور اس کا قائل ہوں کہ

شرق سے نہ پریم نہ سوز سے حذر کر ۛ فطرت کا اشارہ ہے کہ ہر شب کو سحر کر

۳۔ اسلوب | اسلوب و طرز نگارش کے سلسلے میں یہ بنیادی بات ذہن میں رکھنی چاہئے کہ ہر مصنف اپنا اسلوب اسی طرح خود لے کر آتا ہے جس طرح وہ اپنی متاثرہ منفرد شخصیت اور شکل و صورت لے کر آتا ہے، اس لئے نقالی و تقلید کے بجائے اپنی توجہ اپنی شخصی انفرادیت، اور اپنی ذاتی صلاحیت کی پہچان، تعمیر خودی اور عرفان ذات پر مبند کرنی چاہئے اور اللہ تعالیٰ کی عطا کردہ صلاحیت کی قدر کرتے ہوئے اسے پروان چڑھانا چاہئے، اس نکتے کی طرف مجھے سب سے پہلے بزرگ ادیب پروفیسر رشید احمد صدیقی مرحوم نے متوجہ کیا تھا جسے پہلے بالکل تنگ پایا، اس لئے اسلوب کے سلسلے میں کوئی غیر فطری و مصنوعی طریقہ اپنانے کے بجائے

اپنے فکری و شعوری تقاضوں کے تحت لکھتے رہنا چاہئے کہ اس طرح خود خود ایک فکری اسلوب پیدا ہو جائے گا جو طاقور اور موثر ہو گا اور اپنی انفرادیت کا نقش بھی قائم کر دے گا۔

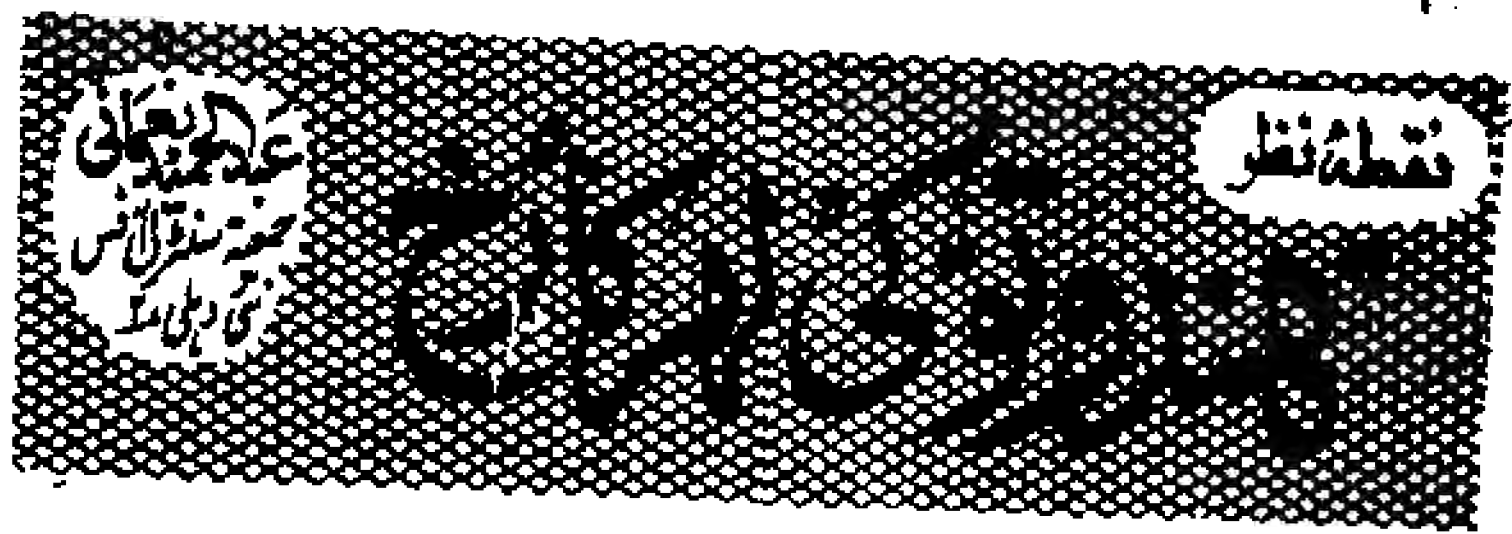
۱۴۔ عملی طریقہ | کسی موضوع پر لکھنے کے لئے اس کے متعلق حقائق و مختلف مواد کا پورا احاطہ کرنا چاہئے کہ کوئی بات دائرہ تحقیق سے باہر نہ رہ جائے، مولانا ابوالحسن علی صاحب ندوی مدظلہ

نے مولانا سید سلیمان ندوی کا قول نقل کیا کہ مانتا پڑھو مانتا پڑھو کہ علم اُبلنے لگے اور قلم لکھنے پر مجبور ہو جائے یعنی وسعت مطالعہ و محاصلات جب معیار مطلوب تک پہنچ جاتے ہیں تو انھیں احاطہ تحریر میں لانے کا داعیہ پیدا ہوتا ہے۔ لکھتے وقت اپنی تحریر کا ایسا جامع عنوان رکھنا چاہئے جو پورے مضمون و مواد کا آغاز و ادا کار ہو۔

پھر تمہید میں موضوع کا اجمالی تعارف اور اسکی اہمیت واضح کرنی چاہئے اور سورۃ الفاتحہ کا مثالی نمونہ سامنے رکھنا چاہئے جس کے بارے میں اہل نظر جانتے ہیں کہ وہ قرآن مجید کا سر عنوان و ادا کار ہے۔ پھر ترتیب و تسلسل کے ساتھ نفس موضوع کے مثبت و منفی پہلوؤں کا ذکر کرنا چاہئے اور اخیر میں مرتبہ و مطلوبہ نتائج کا خلاصہ پیش کرنا چاہئے، اور سابقہ روایت کی توسیع و تجدید کے ساتھ اپنی دریافت اور اپنے نتائج فکری سامنے لانے چاہئیں جس سے علم و ذوق میں اضافہ ہو۔

۱۵۔ مواد | مواد کے لئے حتی الامکان اولین مأخذ (most sound sources) اور بدرجہ مجبوری معتبر ثانوی مأخذ سے کام لینا چاہئے، مولانا سعید احمد اکبر آبادی مرحوم نے حضرت مولانا غفر اللہ علیہ کثیرتی کے بارے میں لکھا تھا کہ وہ متاخرین کے حوالے سے اس طرح پرہیز کرتے تھے گویا بعد کی حد یہی ان کے لئے آئی ہی نہ تھیں، کتابوں کے بجائے اخباری حوالے اور انسائیکلو پیڈیا کی حوالے دوسرے کی چیز سمجھ جاتے ہیں اس لئے ان سے بقدر ضرورت ہی استفادہ کرنا چاہیئے

ہر بات کتاب مصنف، جلد، صفحہ، مقام اشاعت، سن اشاعت اور اگر ماہوار ہے تو ماہ اور اگر روزانہ ہے تو تاریخ اشاعت کے حوالے سے کہنی چاہئے اور مقالہ و کتاب دونوں میں اس کا التزام کرنا چاہئے، مقالہ و مضمون کی حد زیادہ سے زیادہ سو صفحات ہیں اگر مواد اس سے زیادہ کہے تو اسے کتابی شکل دینی چاہئے۔ مقالہ میں اجمال اور اختصار کا ہمیشہ لحاظ رکھنا چاہئے اور عربی اصطلاح کے مطابق لہجہ عربی (محل) انداز (بھارت) اور اخطاب محل (کتاب) بننے والے اخطاب و طوالت سے پرہیز کرنا چاہئے



ہندو سماج اپنی شناخت کی تلاش میں پوری شدت سے سرگرداں ہے، اگرچہ یہ اپنی پہچان کھے
تلاش کا سفر شکر اچاریہ، خصوصاً آریہ سماج کے دور تک پھیلا ہوا ہے تاہم ۱۹۲۲ء میں ہندو سماج
اور آریہ سماج کے قیام کے بعد اپنی تلاش کے سفر میں شدت کے ساتھ جارحیت بھی آگئی جس کا
نقطہ عروج رام جانکی یا ترا ۱۹۸۴ء، رام جنم بھوی مکتی تحریک اور شہادت بابری مسجد (۶ دسمبر ۱۹۹۲ء)
کو کہا جاسکتا ہے، لیکن ان تمام جارحانہ کوششوں کے باوجود ہندو سماج کی شناخت اور فکری اتحاد
کا معاملہ جوں کا توں معرض خطر میں پڑا ہوا ہے۔ اخبارات و رسائل اور کتابوں میں یہ سوال اٹھایا
جا رہا ہے کہ ہندو تو کیا ہے؟ لیکن اس سوال کا براہ راست واضح جواب دینے کی بجائے بحث
و گفتگو کا رخ غیر متعلق سوالوں اور باتوں کی طرف موڑ دیا جاتا ہے، اس سلسلے میں رام سروپ
ارون شوری، کے آرٹیکل کی متعدد کتابیں شائع ہو چکی ہیں، ۶ دسمبر ۱۹۹۲ء کے بعد گری لالی
جین، اڈوانی، شیشادری، مرلی منوہر جوشی، دیانواس مہرا، بھانوپرتاپ شکلا، وی پی بھائی،
(اڈیٹر آرگنائزر)، سریہ کانت بال، شیشیش میٹانی، زیندر موہن، ایسے ہندو دانشوروں کے
تحریرات و مضامین انگریزی، ہندی اخبارات، انڈین اکسپریس، ٹائمز آف انڈیا، ہندوستان ٹائمز
نوبھارت ٹائمز، ہندوستان دینک جاگرن، راشٹریہ سہارا، آرگنائزر یا پنج جلیہ وغیرہ میں شائع
پذیر ہو چکے ہیں، اور اب بھی ہو رہے ہیں۔

لیکن اصل سوال اب بھی جواب طلب ہے، ہندو سماج ذہنی و فکری لحاظ سے انتہائی کشمکش
اور بے سمتی کا شکار ہے اور یہ اس کی پرانی بیماری ہے، ذات پات، طبقاتی اور پنج پنج، ہندو سماج
کا لازمی حصہ ہی چکا ہے، اگرچہ اسلامی تصور مساوات اور مغرب کی سائنسی
ترقی سے روشنی کے کرہیت سے ہندو دانشوروں نے سماج سے چھوٹ چھٹ اور سماج سے

اور پنج اور ذات پات کو ختم کرنے کی کوشش کی، لیکن انھیں کوئی خاطر خواہ کامیابی نہیں ملی پائی گاندھی جی برابری کی تحریک چلاتے ہوئے ایک جنوبی ہندو فرقہ پرست ناتھو نامک گود سے کے ہاتھوں مارے گئے، بابا بھیم ناڈا اجمید کرنے ہر بھنوں اور سماج کے پس ماندہ طبقے کو سماجی انصاف دلانے کے لئے ہندو دھرم چھوڑ کر بدھ دھرم کو اپنایا لیکن آج بھی ہر بھنوں کو سماجی انصاف و مساوات سے بڑی ہوشیاری سے دور رکھا گیا ہے، آج بھی ان کی باراتوں پر بڑی ذات کے ہندوؤں کے حملے ہو رہے ہیں، ان کی ماؤں بیٹیوں کی عصمت انفرادی و اجتماعی طور پر دن دھاگ اور رات کی تاریکی میں لوٹی جا رہی ہے۔

ہندو سماج کا سب سے بڑا مسئلہ بلکہ کہنے کے سب سے بڑا المیہ یہ ہے کہ اس کے پاس کوئی ایسی متحدہ بنیاد نہیں ہے جس پر سماجی عمارت کھڑی کی جاسکے نتیجے میں یہ امکاشرتی ڈھانچہ چررا کر رہ گیا ہے اس ذہنی شکستگی اور فکری بحران کا علاج کچھ لوگوں نے اقلیتوں خصوصاً مسلم دشمنی میں تلاش کر لیا ہے، اس کے سوا ہندو سماج کے پاس کوئی ایسی زمین ہی نہیں ہے جس پر کھمرے ہندو سماج کو متحد اور استادہ کیا جاسکے، لیکن ظاہر ہے کہ اس خفیہانہ اور جارحانہ جدوجہد سے کوئی پرامن، تعمیری اور پرسکون با اعتماد راستہ وجود میں نہیں آسکتا ہے، جب بھی ملک و سماج سے فرقہ وارانہ تناؤ کشیدگی کم ہوگی، ہندو تو کو اپنے داخلی بحران کا سامنا کرنا پڑے گا۔

یہ بات ۱۹۸۱ء کی ہے، جب میناکشی پورم میں برہمن واد کی زیادتیوں اور نا انصافیوں کے سبب چند سوہر بھنوں نے اجتماعی طور پر اسلام قبول کر لیا، یہ ہندو تو کے ظہر داروں اور مغزوئہ سنہرے ہندو سنکرتی کا گیت گانے والوں کے لئے ایک زبردست دھماکہ ثابت ہوا ہونا تو یہ چاہئے کہ ہندو سماج سے اور پنج اور ذات پات کی پرانی بیماری اور بڑی ذات کے ہندوؤں کی طرف سے چھوٹی ذات کے ہندوؤں خصوصاً ہر بھنوں پر ہونے والے ظلم و زیادتی اور بے انصافی کو ختم کرنے کی کوئی سنجیدہ کوشش کی جاتی۔ لیکن ایسا نہیں کیا گیا، البتہ حسب سابق ہندو مسلم تفریق فرقہ پرستانہ منافرت اور مسلم دشمنی کا جانا مانا راستہ اپنایا گیا، اور تیرہ ہدف کے تحت مسلمانوں کو ہندو مسلم خانوں میں بانٹنے کے لئے دوڑ دوڑ پ شروع کر دی گئی، تحفظ کا سٹے جیسا کہ ابھی حالیہ ضمنی الیکشن نومبر ۱۹۹۳ء میں بھی گاؤ

اگر کھٹا کا نعروں دیا گیا، حالانکہ جن لوگوں نے ہندوستان کی قدیم تاریخ خصوصاً ویدوں منو سمرتی
والی کی رامائن کا تھوڑا بہت مطالعہ کیا ہے وہ ہماری اس بات کی تائید کریں گے کہ کھٹے کو مذہبی لحاظ
سے تقدس قطعاً حاصل نہیں تھا، اقتصادی نقطہ نظر سے تحفظ گائے کا مسئلہ ارد گرد ہے لیکن جب
دیکھا گیا کہ اس سے بھی کام نہیں چل رہا ہے تو مفروضہ اور جھوٹی زمین پر "مندر مکتی" کی پوجا ریت
تحریک شروع کی گئی، ابتداء اکثریت کے مذہبی جذبات کو ابھارنے کے لئے، بر قول جاری مہترناٹیز
آنجنہانی دزیرا عظم ہند اندرا گاندھی کے اشارے پر بہار کے سینا مڑھی سے رام جانی رتھوا ترائی لکالی
گئی جو چند سالوں سے جاری رام جنم بھومی تحریک کیلئے ہمد کی حیثیت رکھتی ہے، ۲ دسمبر ۱۹۹۲ء اس
قائم انسانیت و انصاف تحریک کا نقطہ عروج تھا، اس تحریک نے سماج کو دیا تو کچھ نہیں سوائے
انسانی جانوں کا ضیاع، املاک و جائیداد کی تباہی، بربادی اور فرقہ وارانہ نفرت، لیکن یہ ضرور ہوا کہ
ایک بار پھر ہندو سماج کا ذہن اصل بیماری اور مسائل سے ہٹ گیا، اسے ہندو فرقہ پرست لیڈران
اور صحافی مصنفین ہندو جاگرتی (ہندو بیداری) اور اتحاد کا نام دے رہے ہیں، لیکن ظاہر ہے کہ
میناکشی پورم میں ہر بھنوں کے اجتماعی قبول اسلام کا مناسب و معقول جواب نہیں ہے، بلکہ اس
سے تو یہی ثابت ہوتا ہے کہ جو لوگ ہندو سماج کو وقار، فخر، فکری ذہنی زمین اور پراچین سچیتا
(تہذیب) دینے کی تحریک چلا رہے ہیں ان کے پاس کوئی دعوت ہے ہی نہیں جس میں انسانیت
کا بھلا ہو۔

اوپر ہم نے جو کچھ ہندو سماج کے فکری انتشار، واقعہ میناکشی پورم اور رام جنم بھومی تحریک
کے تعلق سے کہا ہے اس کا ہندو لیڈران بھی اعتراف کرتے ہیں مثلاً دشوہندو پریشد جس کی
قیادت درجنہائی میں رام جنم بھومی کی مفروضہ خارج تحریک چلائی گئی اور شہادت باری مسجد
کے بعد بھی کسی نہ کسی شکل میں جاری ہے، کے جنرل سکریٹری جناب اشوک سنگھ نے آریس
ایس کے ہفت روزہ ترکان باپنجنیہ کے "شری رام جنم بھومی نمبر" میں واضح طور پر کہا ہے کہ
"یہ بات تو سچ ہے کہ ہندو سماج پر جو حملہ ہو رہا ہے، جو بے انصافی ہو رہی ہے ان سب کے
سلسلے میں ہندو سماج میں فکر و تشویش رہی ہے یہ سلسلہ سیکڑوں سال سے جاری ہے۔۔۔
ابھی تک ایسی صورت حال ہے، فلم چپ چاپ برداشت کیا جاتا تھا، کن وجوہات سے یہ فکر و

تشویش اور ادا ہی ختم ہوئی ۱۹ اس کے بارے میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ اچانک میناکشی پورم کا جو واقعہ (قبولِ اسلام کا) پیش آیا اس نے ہندو سماج کو ایک جھٹکا دیا، اسی وقت سے یہ بیداری کا کام چل رہا ہے، دشمنِ دہریشد نے بھی اس میں تعاون دیا ہے پہلے تو یہ تصور بھی نہیں کیا جاسکتا تھا کہ ہندو کے نام پر سماج کھڑا ہو جائے گا مگر آج ممکن ہو گیا ہے جو ایک بہت بڑی کامیابی ہے :

(شری رام جنم بھومی نمبر منٹ۔ بابت ۲۹ اکتوبر ۱۹۸۹ء)

یہی بات دشمنِ دہریشد کے فیض آباد کالی کے ایک اہم لیڈر کہتے ہیں، ہفت روزہ ونائی ٹائمز کی ایک اشاعت میں اعتراف کیا ہے : کہ ہم تو خاموش بیٹھتے تھے لیکن میناکشی پورم کے قبولِ اسلام کے واقعے نے ہندو سماج کو جھنجھوڑ دیا کہ ہندو سماج کے اس بحران پر کیسے قابو پایا جائے :۔ اس سے واضح ہوتا ہے کہ رام مندر کی تعمیر اور ہندو سماج کو متحد کرنے کی تحریک کسی مثبت اور نیک بنیاد پر نہیں چل رہی ہے، بلکہ ہندو سماج کو داخلی بحران، ذہنی فکری انتشار سے بھانے کا ایک خط اور متضاد طریقہ اور جارحانہ کوشش ہے، رام جنم بھومی گیارہ سیمٹی کے صدر ہنت اور دھنا تھ اپنی نجی گفتگوؤں میں کہتے ہیں رام مندر نہیں بن سکے گا (البتہ تاریخی ماہری مسجد اور قدیم مندر تو توڑ دیئے) میں یہ جانتا ہوں لیکن سماج کو متحد رکھنے کیلئے اس مسئلے کو اچھالتے رہنے کے سوا کوئی راستہ ہی نہیں ہے :۔ (دیکھئے ہفت روزہ سنڈے میل ۳۱ اکتوبر ۱۹۸۹ء)

ہنت اور دھنا تھ نے ہندو سماج کی جس "متحدہ بنیاد" کی نشاندہی کی ہے وہ بالکل حقیقت پر مبنی ہے کہ ہندو سماج کو متحد کرنے اور رکھنے کے لئے ذات بات کے نظام کے سوا کوئی بھی ایسا طاقتور نظریہ نہیں ہے جو ہندو سماج کو متحد رکھ سکے جیسا کہ ہندوستان کے ذاتی نسلی نظام کے محقق دودھ غجناب ایم این سری نواس نے اپنی کتاب (جدید ہندوستان میں ذات بات ۱۹۸۷ء) میں لکھا ہے :۔ "اسلام مغربیت کے بڑھتے ہوئے اثرات کا مقابلہ کرنے کے لئے بہتر طور پر لیس ہے کیونکہ اس کی تنظیم بڑی مضبوط ہے جب کہ ہندو دھرم میں ذات بات کے سوا کوئی اور تنظیم نہیں ہے اگر ذات پات کا خاتمہ ہو جائے تو ہندو مت کا بھی خاتمہ ہو جائے گا :۔"

یہاں وجہ ہے کہ ہندو فرقہ پرست تنظیمیں اور معنفین، صفائی مثلاً آریس ایس، دشمنِ دہریشد کے آریکانی، رام سروپ، اردن شوری، بھانوپر تاپ، وغیرہ ہندو سماج خصوصاً بڑی ذات کے ہندو

کو اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں اور اسلام کے خلاف ہندو توہ کے نام پر اکسا اور ابھار رہے ہیں، میں یاد پڑتا ہے کہ ۱۹ نومبر ۱۹۸۱ء میں دشنو ہندو پریشد دہلی اکائی کے سکریٹری جناب بیکنٹھال شرما نے کہا تھا ہندو قریب المرگ ساڈ کی طرح ہیں جسے ہم دم پکڑ کر اٹھانے کی کوشش کر رہے ہیں تاکہ وہ دوبارہ زندگی حاصل کرے۔ (ہفت روزہ سنڈے رائٹا بھار دسمبر ۱۹۸۲ء)

Hindus are like a dying bull
which we are trying to pump
up by its tail and bring
back to life again.

اب سوال یہ ہے کہ قریب المرگ سماج کو کیسے اٹھایا جائے، بیدار کیسے کیا جائے، اس کیلئے آرایس ایس، دشنو ہندو پریشد اور بی جے پی نے اعلانہندو مانگوں کے تعاون سے تین طرحے اپنائے ہیں۔ ایک تو یہ کہ ہندو سماج اور دھرم پر فرضی خطرات و خدشات کا شور مچا کر اکثریتی فرقے کو مذہبی جذبات کی بنیاد پر متحد کیا جائے، دوسرے یہ کہ اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں کے مذہبی تشخصات و امتیازات کو ختم کرنے کے ساتھ ساتھ ان تمام اہم علامات و نشانات کو مٹا دیا جائے جیسا کہ اسلامی شعائر اور مسلم تہذیب و تمدن کی عظمت و رفعت اور تقدس کا احساس دلاتے ہیں، تیسرے یہ کہ مسلم نوازی، اقلیت پرستی، خصوصی مراعات، سہولیات اور ہندوؤں کے ساتھ بے انصافی اور بے اعتنائی کا ہوا کھڑا کر کے ان میں احساس ضیاع کے ساتھ مافی میں بہت کچھ کھونے کی سوچ پیدا کی جائے، تاکہ حال میں اسے پانے کے لئے ہندو سماج مرنے اور مارنے پر آمادہ ہو جائے اور آپ دیکھ لیجئے۔ یہی کچھ کیا اور ہو رہا ہے کہ نہیں؟

آرایس ایس، بی جے پی اور دشنو ہندو پریشد کے لوگ مذکورہ تینوں باتوں کو وطنیت بنام اقلیت، مانوتا (انسانیت)، بنام مسلم نوازی اور سچی وطن دوستی بنام سیکولرزم کا عنوان دیتے ہیں۔ بی جے پی کے صدر جناب ایڈوانی نے مشہور جریدہ انڈیا ٹوڈے کو دیئے گئے ایک خصوصی انٹرویو میں مذکورہ تینوں باتوں پر تفصیل سے گفتگو کی ہے، جب کہ یہ ساری دعوے خلاف واقعہ دھونس دھاندلی اور فریب پر مبنی ہیں، آرایس ایس کی زہریلی سوچ اور غصوں جلد جانہ نظریے کی اشاعت کی راہ میں موجودہ سیکولرزم کسی حد تک باندھ اور دیوار کا کام انجام

دیا ہے اس لئے اسے ہندو فرقہ پرست نقلی سیکولرزم کا نام دیتے ہیں، اور پتہ تو یہ ہے کہ ہندو فرقہ پرست تنظیموں، مصنفین اور پارٹیوں کو ہندوستانی آئین و قانون پر کبھی اعتماد و یقین ہی نہیں رہا ہے، اس کے ساتھ ان کا رویہ ہمیشہ سے "غلارانا" فریب کارانہ اور منافقانہ رہا ہے، اس کا اعلیٰ ترین نمونہ ۲۵/۲۴ جنوری ۱۹۹۳ء کو الہ آباد میں ہونے والے دوروزہ سنت سمیلن ہے، جس میں رام جنم بھومی سکئی انڈولن کے کرتا دھرتا جناب بھٹا نڈے اپنے ۲۳ صفحے کے کتابچے میں آئین ہند، اشوک چکر، اقلیتوں کی پوزیشن، ہندوؤں کے پس ماندہ طبقوں اور قبیلوں کے سلسلے میں بہت ہی باغیانہ جارحانہ اور تباہ کن نقطہ نظر پیش کیا ہے، انھوں نے آئین ہند کو غلامی کا دستاویز قرار دیتے ہوئے اسے ختم کر کے ہندو شاستروں مثلاً منوسمرتی پر مبنی آئین ہند بنانے کا گستاخانہ اعلان کیا، اور — کتابچے میں لکھا ہے کہ اقلیتوں کو دیئے گئے قانونی مراعات و تحفظات پس کی گانٹھ، اور فساد کی بڑ ہیں، لہذا تمام مراعات پر خط تنسیخ پھیر دیا جاوے گا جب کہ اس سے قبل بی جے پی کے صدر لال کرشن ایڈوانی (رتھیاترا ۲۵ ستمبر تا ۳ اکتوبر ۱۹۹۲ء) کے دوران بڑے فخر سے یہ کہتے پھر رہے تھے کہ "ہماری رتھیاترا کا مقصد رام مندر کی تعمیر اور نقلی ادھورے سیکولرزم کو ختم کرنا ہے (منڈلا مندر، راکنور ۱۹۹۲ء)

ہندو راشٹر کا قیام — مندر تحریک کی منزل

رام جنم بھومی مندر کی تعمیر کی تحریک کا مقصد جہاں ہندو سماج کو ہندو توہ کی منفی بنیاد پر مستحکم کرنا، داخلی بحران سے بچاؤ، اور سماج میں اوپنچ نیچ غیر برابری کے نتیجے میں اٹھے طوفان کو دباننا ہے وہیں نتیجے کے طور پر اصل اور اہم مقصد جمہوری سیکولر ہندوستان کو ہندو راشٹر میں تبدیل کرنا بھی جیسا کہ ہندو مہاسبھا کے صدر رام جنم بھومی کٹی گیہ سبھتی کے کرتا دھرتا بہت اویدیہ ناتھ کا کہنا ہے۔ انھوں نے آرا ایس ایس کے ہفت روزہ ہندی ترجمان پانچ جلیہ (ابت ۲۲ دسمبر ۱۹۸۹ء) کو دیئے گئے اپنے ایک انٹرویو میں واضح طور پر اس مقصد کا اظہار کیا ہے: "اصل سوال مندر کی تعمیر کا نہیں بلکہ ہندو راشٹر کے مستقبل کا ہے، داخلی میں ہندو فرقہ پرست تنظیموں کی طرف سے چلائی جانے والی تحریکوں خصوصاً ۱۹۸۳ء سے جاری

سرگرمیوں کا اگر گہرائی سے جائزہ لیا جائے تو یہ بات واضح طور پر سامنے آتی ہے کہ ان کی مسامی دوڑ و دوپ کا مقصد گائے کی رکھٹ اور مندر کی تعمیر نہیں بلکہ اس کے حوالے سے آرائیں میں کے خوابوں کے ہندوستان آریہ ورت ہندو راشٹر کی تشکیل و قیام ہی ہے۔

جن لوگوں نے آرائیں ایس کی تاریخ کا مطالعہ کیا ہے وہ جانتے ہیں کہ اس کے قیام کا مقصد اصل ہندو راشٹر کا قیام ہے، باقی چیزیں تو ضمنی ہیں جیسا کہ آرائیں ایس کے بانی ڈاکٹر کیشو بی بیڈگوار نے کہا ہے، "آرائیں ایس کو یہ سچ ثابت کر دکھانا ہے کہ ہندوستان صرف ہندوؤں کا ہے، ہندوستان ملک ہندوؤں ہی کا ہے جیسے کہ دیگر ممالک میں وہاں کے راشٹر ایک رہتے ہیں، یہ راشٹر ہندو لوگوں کا ہے، اس راشٹر میں ہندو کہتے ہی اس طرف ذہن منحطف ہو جانا چاہئے کہ سنگھ اس سچائی کو پہچانتا ہے، آرائیں ایس کے بارے میں باقی باتیں جاننے کی ضرورت نہیں،" (پانچ جلیہ کا امرت نمبر بابت ۱۹ اپریل ۱۹۸۶ء صفحہ ۱۳)

آرائیں ایس کا ہندی ترجمان پانچ جلیہ ہندوستانی عوام خصوصاً ہندو عوام کے ذہنوں میں یہ بات بٹھانے کی برسوں سے کوشش کر رہا ہے کہ یہ ملک صرف ہندوؤں کا ہے اس لئے وہ ہندوستان کی بجائے "ہندوستان" کا لفظ استعمال کرتا ہے، حتیٰ کہ جو لوگ آرائیں ایس کے ہندو راشٹر کے نظریے سے متفق نہیں، میں ان کی تحریروں کو بھی "ہندو تو" کے رنگ میں پیش کیا جاتا ہے، مثلاً ماہنامہ "الرسالہ دہلی" کے ایڈیٹر جناب مولانا وحید الدین خاں کی تحریروں میں موجود لفظ ہندوستان کو "ہندوستان" میں بدل دیا جاتا ہے، یہ اور بات ہے کہ خاں صاحب کی گول مول غوثی مآئیز باتوں سے "ہندو راشٹر" کے نظریے کو تقویت ملتی رہتی ہے، لیکن شاید انہیں اس کا کما حقہ احساس نہیں ہے۔

گزشتہ ۱۹۸۹ء کا عام الیکشن اور نومبر ۱۹۹۳ء کے الیکشن میں رام مندر کی تعمیر کے لئے مقررہ تاریخوں اور بیانات و تقاریر سے آرائیں ایس اور بی جے پی کے فرق پرست لیڈروں کی سوچ کی واضح نشاندہی ہوتی ہے، مہنت اودیہ ناتھ نے اپنے ایک انٹرویو (مہنت روزہ بلٹنر ۲۶ جنوری ۱۹۹۱ء) میں کہا کہ ملک میں ہندو راشٹر قائم ہونے ہی ملک کے سارے مسائل حل ہو جائیں گے۔ ۲۵ ستمبر ۱۹۹۱ء کو از سونا توڑا جو دھیا شری

ہونے والی اڈوانی رتھ یا ترا کو آریس ایس کے اہم ترین رکن ایچ وی شیشادری نے ہندو راشٹر کے قیام کی سمت پیش رفت بتایا اور کہا کہ یہ کسی سیاست دان کی رتھ یا ترا نہیں ہے بلکہ اس یا ترا کا مقصد ہندو راشٹر کا قیام ہے، آریس ایس ہندو راشٹر کے قیام کے لئے قائم ہوئی تھی اور اس مقصد کو خواب نہیں رہنے دیا جائے گا (روزنامہ ٹائمز آف انڈیا دہلی بابت ۳۰ ستمبر ۱۹۹۹ء)

ہندو فرقہ پرستوں کا برہمنی فکر پر مبنی ہندو راشٹر کے قیام کا مقصد اتنا واضح ہے کہ اس پر کسی طرح پردہ نہیں ڈالا جاسکتا، نہ وہ خود ڈالنے کی ضرورت محسوس کرتے ہیں، لیکن اپنے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے اتنا ضرور کرنا پڑے گا کہ ملک کے آئین و دستور کی جمہوری سیکوریت کو ختم کر دے، اقلیتوں خصوصاً مسلمانوں کی دینی مذہبی ملی اور معاشرتی شناخت ختم کر دے اور ان کے خلاف پورے ہندو سماج کو آمادہ پیکار کر دے جو ابھی تک خدا کے فضل و کرم سے نہیں ہویا یا ہے، تاہم رام جنم بھومی کے مسئلہ کو علامتی طور پر پوری جارحیت کے ساتھ استعمال کیا جا رہا ہے، اگرچہ ۱۹۶۵ء سالہ قدیم باری مسجد شہید کی جاچکی ہے لیکن یہ ہندو فرقہ پرستوں کی مکمل کامیابی نہیں ہے بلکہ یہ ان کے اصل مقصد کی سمت میں ابتدائی قدم ہے، اگر وہ خدا خواستہ سیکور طاقتوں / پارٹیوں کے مشکوک و متزلزل رویے اور وحید الدین خاں دیگر مسلم جدیدے دانشوروں کی بے دانشی کی وجہ سے باری مسجد کے سلسلے میں جنگ جیت گئے تو یہ ملک کے لئے سیاہ ترین دن ہوگا، اور ہندوستان ہندوستان نہیں رہ جائے گا بلکہ وہ آریس ایس کے خوابوں کے مطابق "ہندوستان" ہو جائے گا، لہذا آریس ایس اور بی جے پی کے ہر کام کو کام چلاؤ لانا میں لینے کی بجائے سنجیدگی سے لینا پڑے گا، خصوصاً دین پسند مسلمانوں بالخصوص علماء اسلام کے طبقے کو۔ اگرچہ ہندو سماج کے پسماندہ طبقات و قبائل بھی برہمنی فکر و تہذیب کی زد میں یقیناً آئیں گے، تاہم دینی، مذہبی، ملی اور معاشرتی لحاظ سے مسلمانوں کا معاملہ ان سے بڑی حد تک مختلف اور سنگین ہے، جبکہ مذکورہ طبقات و قبائل کے مسائل و مشکلات کی نوعیت بڑی حد تک صرف سماجی ہے۔



غیر مقلدین کا

سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ کے مسلک سے

شدید اختلاف

مسئلہ تراویح میں اختلاف

بریلوی علماء کا سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ پر یہ الزام کہ وہ لوگ بیس رکعت تراویح کو بدعت کہتے ہیں اور آٹھ پڑھتے ہیں قطعاً غلط الزام ہے۔

اگر بریلوی مولوی قمر الدین اعظمی کو کبھی رمضان المبارک میں حرمین شریفین کی حاضری کی سعادت نہ مل سکی ہو تو اسے کم از کم دوسرے بریلوی علماء سے تو پوچھنا چاہئے تھا کہ ائمہ حرمین تراویح کی نماز کے بارے میں کیا موقف رکھتے ہیں؟ ہر وہ مسلمان جسے رمضان میں حرمین شریفین کی حاضری کی سعادت نصیب ہوتی ہے وہ جانتا ہے کہ رمضان المبارک میں حرمین شریفین میں بیس رکعت تراویح ہوتی ہیں۔ اور خود ائمہ حرمین بیس رکعات نماز تراویح پڑھتے ہیں، وہ یہ بھی جانتے ہیں کہ رمضان المبارک میں تراویح اور تہجد کی دو الگ الگ جاعتیں ہوتی ہیں، اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ ائمہ حرمین کے نزدیک نماز تراویح بیس رکعات سنت ہیں، اور نماز تراویح اور تہجد دو الگ الگ جاعتیں ہیں۔

ہم پہلے عرض کر چکے ہیں کہ بریلوی مولوی قمر الدین نے سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ کے مسلک و مذہب کو برطانیہ میں عظیم غیر مقلد علماء سے سمجھنے کی کوشش کی ہے، انہیں خود بھی یہ تلقین نہیں ہوئی ہوگی کہ حقائق کو خود اپنی آنکھوں سے ملاحظہ کریں

سعودی عرب کے ائمہ و مشائخ حضرت امام احمد بن حنبلؒ کے مقلد ہیں اور تراویح کے بارے میں اسی موقف پر ہیں جو صحابہ کرام، تابعین اور ائمہ مجتہدین کا ہے، حضرت امام مالکؒ موطائیں میں روایتیں لاتے ہیں لیکن آپ اس روایت پر عمل کرتے ہیں جس میں بیس رکعات تراویح کا ذکر ہے

حضرت امام شافعیؒ نے جب سے شہوپایا آپ نے دیکھا کہ حرمین شریفین میں بیس رکعات تراویح پڑھی جا رہی ہیں، یہ کیسے ہو سکتا ہے کہ ایک عمل سنت نہ ہو اور اسے حرمین شریفین میں سنت کے طور پر پاس تسلسل سے ادا کیا جا رہا ہو حضرات صحابہ کرام کے بارے میں یہ عقیدہ رکھنا کہ انہوں نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی منشاء کی خلاف ورزی کی اور آٹھ کو بیس بنا دیا انتہائی خطرناک عقیدہ ہے، شیعہ ہی کہہ سکتے ہیں کہ صحابہ حضور کے خلاف پہلے ہیں، حضرت امام احمد کا مذہب تراویح کے باب میں کیا ہے اسے دیکھیں۔

والمختار عند ابی عبد اللہ رحمہ اللہ فیہا عشرون رکعة وما کان علیہ اصحاب

رسول اللہ، صلی اللہ علیہ وسلم راوی فی واقع ان یتبع (المغنی لابن قدامہ جلد ۱ ص ۱۷۱)

امام احمدؒ کے نزدیک تراویح میں بیس رکعات مختار ہیں۔ جس چیز آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ عمل کرتے رہے وہی حق کے قریب اور اتباع کے زیادہ لائق ہے۔

حنبل مسک کے ممتاز محدث اور فقیہ حافظ ابن قدامہ (۵۶۲ھ) لکھتے ہیں۔

ولما ان عمر رضی اللہ عنہ لما جمع الناس علی ابی بن کعب کان یصلی لہم عشرين رکعة (ترجمہ) ہمارے لئے دیل یہ ہے کہ حضرت عمرؓ کا جب لوگوں کو ابی بن کعب پر جمع کیا تو وہ ان کو بیس رکعات پڑھاتے تھے۔

اور پھر روایات اور سیدنا حضرت علی المرتضیٰ کا اثر ذکر کرنے کے بعد لکھتے ہیں۔

وهذا کالاجماع اور یہ بمنزلہ اجماع صحابہ کے ہے۔ (المغنی لابن قدامہ جلد ۱ ص ۱۷۱) فقہ حنبلی کی ایک اور مشہور کتاب مقنع میں ہے۔

ثم التراويح وهي عشرون رکعة یقوم بها فی رمضان فی جماعہ (مقنع ص ۱۷۱) فقہ حنبلی کی ایک اور معروف کتاب زیل التاریب کی یہ تصریح دیکھیں

التراويح سنة مؤكدة عشرون رکعة بومضان والاصل فی مسنونتها الاجماع

(زیل التاریب فی الفقه الحنبلی)

رمضان میں بیس رکعت تراویح سنت مؤکدہ ہے اور اس کی مسنونیت اجماع سے ثابت ہے۔

دوسری حدیث کے مشہور حنبلی عالم شیخ منصور بن یونس حنبلی (۱۰۴۲ھ) لکھتے ہیں،

وهی عشرون رکعة لما روی مالک عن یزید بن رومان قال کان الناس یقرون فی

زمان عصر فی رمضان ثلاث وعشرین رکعة وهذا فی مظنة الشهرة مفضلة

المصاحبة فكان (جماها) كشف القناع عن متن الاقتراح جديداً

تراویح بیس رکعات ہیں، چنانچہ امام مالکؒ نے یزید بن رومان سے روایت کی ہے کہ حضرت عمرؓ کے دور میں تیس رکعات پڑھا کرتے تھے..... اور حضرت عمرؓ کا صحابہ کی موجودگی میں بیس کا حکم دینا عام شہرت کا موقع تھا اس لئے یہ اجماع ہوا۔

مسجد نبوی میں جمع امام کا عمل ایسی شہرت اور استفاضہ رکھتا ہے کہ اس کے آگے نقل کرنے میں اتصال زمانی ضروری نہیں، یزید بن رومان نے اس دور میں ہوئے کہ انھوں نے اس شہرت اور استفاضہ کو پایا ہے۔

سعودی عرب کے مشہور عالم اور مسجد نبوی (مطی صاحبہ الصلوٰۃ والتسلیم) کے درس اور دینی منورہ کے قاضی شیخ عطیہ سالم نے مسجد نبوی میں نماز تراویح کی حدودہ سوسالہ تاریخ پر عربی میں "التراویح" کے نام سے ایک نہایت مفید کتاب تحریر فرمائی ہے، سبب تصنیف بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ مسجد نبوی میں بعض لوگ آٹھ تراویح پڑھ کر چلے جاتے ہیں اور وہ سمجھتے ہیں کہ آٹھ تراویح پڑھنا ہی بہتر ہے اور اس سے زیادہ جائز نہیں، یہ روش بہت افسوسناک ہے، اس لئے یہ کتاب لکھی جا رہی ہے تاکہ لوگوں کے فکوک و شبہات دور ہو جائیں، شیخ عطیہ سالم نے اس کی پوری تفصیل (حدی دار) بیان فرمائی، آخر میں سعودی حکومت کے دور کے بارے میں لکھتے ہیں۔

شرح جاء العهد السعودي فتوحدت فيه الجماعة في المسجد النبوي وفي

المسجد الحرام للصلوات الخمس والتراويح وعادت حالة الامامة الى اصلها

موحدة منتظمة اما عدد الركعات وكيفية الصلوة فكانت عشرين ركعة بعد

العشاء وثلاث وتراوذة ثلث طيلة الشهر وعليه فتكون التراويح قد

استقر على عشرين ركعة بعد العشاء على ما يدل عليه العمل في جميع البلاد

(التراويح من الف عام في مسجد النبي مطبعة المدني ١٤١٤ھ)

یعنی سعودی حکومت میں حرم مکی اور مسجد نبوی میں پانچوں نمازوں اور تراویح کو منظم کر دیا گیا ہے۔ سبب پوسے رمضان میں عشاء کے بعد بیس تراویح اور تین و ترہٹھے جلتے ہیں۔ پس تراویح کا بیس رکعات

پر علماء بالکل پختہ قرار پا چکے ہیں اور دوسرے تمام مذاہب میں بھی یہی عمل ہے۔
 سعودی عرب کے مشہور عالم اور ریاضیونیورسٹی کے استاذ شیخ عبدالعزیز الحمد السلمان
 بھی لکھتے ہیں: فالقیام بعشرین هو الافضل وهو الذي يعمل به اکثر المسلمين۔ آپ
 فرماتے ہیں کہ حضرت ابن عباس کا یہی مسلک ہے، ونقل عن ابن عباس انها عشرون
 ركعة في جماعة ونقل ذلك عن مالك ايضا مال الى ذلك ابن عبد البر
 (دیکھئے اتحاف المسلیں جلد ۲ ص ۲۵۱، ۲۵۲)

خود غیر مقلد عالم مولانا عبداللہ شریڈ پٹری صاحب لکھتے ہیں کہ بیس رکعات تراویح پر جمہور کا عمل
 و اتفاق ہے، آپ لکھتے ہیں: جمہور کا عمل بیس ہی ہے (فتاویٰ اہل حدیث جلد ۱ ص ۱۶۲)
 اس سے صاف طور پر پتہ چلتا ہے کہ سعودی عرب کے ائمہ اور مشائخ بالخصوص ائمہ حرمین
 بیس رکعات تراویح کے قائل ہیں اور سیدنا حضرت عمرؓ اور صحابہ کرام کے اجماع سے انحراف نہیں
 کرتے، نہ وہ آپ کو معاذ اللہ بدعتی اور تراویح کی بیس رکعات کو بدعت کہتے ہیں بلکہ اسے سنت
 سمجھ کر ہی پڑھتے ہیں، اگر وہ حضرات اسے سنت نہ سمجھتے تو ضرور آٹھ رکعات پر آجاتے مگر افسوس
 کہ غیر مقلد علماء کے نزدیک ائمہ حرمین کا یہ عمل سراسر خلاف سنت ہے، حتیٰ کہ ہندوپاک میں برسرِ عام بیس
 رکعات پڑھنے والوں کے ساتھ مناظرہ کا چیلنج بھی دیتے ہیں۔

غیر مقلد علماء کا تراویح کے بارے میں کیا موقف ہے اسے بھی دیکھئے، مولانا عبداللہ صاحب
 روپڑی لکھتے ہیں: تراویح اصل میں آٹھ ہی ہیں۔ (فتاویٰ اہل حدیث جلد ۱ ص ۱۶۲)
 جو لوگ تراویح کو بیس رکعات سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں ان کے بارے میں غیر مقلد علماء کا
 فتویٰ ملاحظہ فرمائیے اور دیکھئے کہ کس طرح بیس رکعات تراویح پڑھنے والوں کو (جن میں سعودی
 عرب کے علماء مشائخ بھی آجاتے ہیں) برا کہنے کی حوصلہ افزائی کرتے ہیں۔

جو سنت سمجھ کر پڑھے وہ غلطی ہے اس کو کوئی برا کہے تو اس کو برا نہیں کہا جاسکتا، ایضاً
 یعنی بیس رکعات تراویح کو سنت سمجھ کر ادا کرنے والے کو اگر کوئی لعن و طعن کرے تو ایسا
 شخص برا نہیں ہے۔ بلکہ غیر مقلد علماء ان سے بیزاری کا اظہار کرتے ہیں جو بیس رکعات تراویح
 سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں۔

ہم بیزاران سے ہوں گے جو ہیں کو سنت سمجھ کر پڑھتے ہیں (ایضاً ص ۲۷)
اب آپ ہی سوچیں کہ یہ غیر مقلد علماء ائمہ حرمین اہل ان کو مقرر کرنے والی مملکت سعودیہ سے قلنا بیزار
ہیں کہ نہیں؟

مولانا ثناء اللہ صاحب امرتسری لکھتے ہیں،

.. اہل حدیث کا مذہب ہے کہ رمضان کے مہینے میں آٹھ رکعت مع درگیاہ رکعت

تراویح سنت ہیں: (اہل حدیث کا مذہب ص ۲۷)

آپ یہ بھی لکھتے ہیں،

.. کسی صحیح روایت سے ثابت ہو جائے کہ خلافت راشدہ کے زمانہ میں نماز تراویح واجب

آٹھ رکعت سے زیادہ پڑھی جاتی تھی تو ہمیں اس پر عمل کرنے سے انکار نہیں ہے۔

(فتاویٰ ثنائیہ جلد ۱ ص ۲۵)

لیجئے شیخ الاسلام علامہ ابن تیمیہؒ حضرت عمر فاروقؓ کے دور کا ذکر کرتے ہوئے لکھتے ہیں،

فلما جمعہم عمر علی ابی بن کعب کا یصلی بہم وعشرین رکعة ثور

یوتوب ثلاث۔ (الفتاویٰ المصریۃ جلد ۲ ص ۱۲)

جب حضرت عمر فاروقؓ نے لوگوں کو حضرت ابی بن کعب کی امامت میں جمع کیا تو وہ

بیس رکعت تراویح اہل تین رکعت و پڑھاتے تھے۔

ایک اور جگہ لکھتے ہیں۔

فلما کان عہد رضی اللہ عنہ جمعہم علی امیر واحد وھو ابی ابن

کعب الذی جمع الاسام علیہ بامر عمر بن الخطاب وعمر ھو من خلفاء

الراشدین حیث یقول صلی اللہ علیہ وسلم علیکوبسنتی وسنة الخلفاء

الراشدین المہدیین من بعدی عصوا علیہا بالنواجذ یعنی الاھل اس

لانھا عظم فی القوة وھذا الذی فعلہ ھو سنة (فتاویٰ ابن تیمیہ جلد ۲ ص ۱۲)

جب حضرت عمرؓ نے سب صحابہ کو حضرت ابی بن کعب کی امامت میں جمع کیا اور حضرت

رضی اللہ عنہ خلفاء راشدین میں سے ہیں جن کے بارے میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا

میری سنت اور میرے ہدایت یافتہ خلفائے راشدین کی سنت پر عمل کرو اور اسی کو ڈالڑھوں کے ساتھ مضبوطی کے ساتھ تھامے رکھو، ابن تیمیہؒ فرماتے ہیں کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے ڈالڑھوں کا ایسے ذکر فرمایا کہ ڈالڑھوں کی گرفت مضبوط ہوتی ہے، سو حضرت عمرؓ کا یہ فعل میں سنت ہے۔

اس سے صاف پتہ چلتا ہے کہ سیدہ حضرت عمر فاروقؓ نے حکم دیا تھا کہ حضرت ابی بن کعبؓ نماز تراویح میں رکعت پڑھائیں، اور آپ کا یہ حکم ادریہ فعل میں سنت ہے، اور یہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کے مقابلے پر نہیں بلکہ آپ ہی کے منشاء کے مطابق ہے، ادریہ فعل۔ خلافت راشدہ کے دوسرے ثابت ہے، اسی لئے سعودی علماء و مشائخ میں رکعت سنت سمجھ کر ہی ادا کرتے ہیں، جبکہ غیر مقلدوں کے نزدیک یہ بدعت ہے، ہندوستان میں سب سے پہلے غیر مقلد عالم مولانا محمد حسین بنالوی نے فتویٰ جاری کیا تھا کہ آٹھ رکعت ہی سنت ہیں اور بیس رکعات بدعت ہیں، حالانکہ اس وقت بیس رکعات ہی پڑھی جا رہی تھیں، مولانا بنالوی کے اس فتوے کے جواب میں مشہور غیر مقلد عالم مولانا غلام رسول صاحب (قلعہ میاں سنگھ) نے رسالہ تراویح لکھا، اس میں آپ مولانا بنالوی کے فتوے کا ذکر کرتے ہیں۔

فعل صحابہ و تابعین دائمہ اربعہ و فعل سواد اعظم مسلمین شرقا و غربا از عہد عمر فاروق تا اس وقت ہمہرست رسم می خوانند بخلاف این مفتی خالی کردعت و مخالف سنت می گوید و دہ افراد می پوید (رسالہ تراویح ص ۲۸)

حضرات صحابہ کرام دائمہ اربعہ اور مسلمانوں کی عظیم جماعت کا یہ عمل ہے کہ وہ حضرت عمرؓ کے دوسرے نے کر اس وقت تک مشرق و مغرب میں ۲۳ رکعت ہی پڑھتے ہیں، بخلاف اس خالی مفتی کے کہ وہ اس کو بدعت اور مخالف سنت کہتا ہے اور افراط کی راہ پر چلتا ہے۔
آپ یہ بھی لکھتے ہیں :-

و این مفتی بسینہ زودی اعمال متبعان سنت را بدعت می گوید و سواد اعظم را از صحابہ و تابعین وائمہ مجتہدین و علماء شرق و غرب از عہد عمر بن الخطاب تا امروز مخالف سنت قرار می دہد۔ (ایضاً)

اور یہ مفتی (مولانا محمد حسین بنالوی) نہایت سینہ زوری کے ساتھ سنت کی پیروی کو خواہیں

میں عمل کو بدعت کہتا ہے اور حضرت عمر کے دور سے لے کر آج تک حضرات صحابہ و تابعین و ائمہ کرام کی عظیم جماعت اور مشرق و مغرب کے علماء کے عمل کو مخالف سنت قرار دیتا ہے۔

اس وقت ہمارا موضوع ”مسئلہ تراویح“ نہیں، بلکہ نام صرف یہ ہے کہ غیر مقلدوں کے نزدیک جو لوگ بیس رکعات تراویح کی نماز ادا کرتے ہیں وہ بدعت کے مرتکب ہیں اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کے مخالف ہیں وہ مکہ المکرمہ میں ہوئی دینۃ المنورہ میں۔

اور سعودی علماء و مشائخ کے نزدیک بیس رکعات تراویح چودہ سعودی کا متفقہ عمل ہے، اور حرمین شریفین میں اس کے مطابق ہی نماز تراویح ادا کی جا رہی ہیں، اور سنت سمجھ کر ہی پڑھی جاتی ہیں، سعودی عرب کے علماء بدعت سے سخت نفرت کرتے ہیں انہیں بدعتی اور مخالف سنت کہنا ہرگز صحیح نہیں، جو غیر مقلد انہیں بدعتی کہتے ہیں وہ خود بدعتی ہیں

مندرجہ بالا شواہد و دلائل کی روشنی میں یہ بات خوب واضح ہو جاتی ہے کہ ”خودی حب“ کے علماء و مشائخ سے غیر مقلد علماء کا شدید اختلاف ہے، وہ حضرات تقلید کے قائل اور اس پر عامل ہیں، جب کہ غیر مقلد تقلید کو گناہ سمجھتے ہیں اور اس کی مذمت میں کتابیں اور رسائل شائع کرتے ہیں۔

سعودی عرب کے علماء فاتحہ خلف الامام کو واجب نہیں سمجھتے اور غیر مقلد علماء قرات فاتحہ خلف الامام کو فرض جتنے ہیں اور جو پڑھ لے اس کی نسا کو باطل کہتے ہیں۔

سعودی علماء ایک وقت تین طلاق کو تین قرار دیتے ہیں اور اسی پر عدالتوں میں فیصلہ کرتے ہیں جب کہ غیر مقلد علماء تین طلاقوں کو ایک ہی قرار دیتے ہیں۔

سعودی علماء بیس رکعت تراویح کے قائل اور اس پر عامل ہیں، اسے سنت سمجھتے ہیں جب کہ غیر مقلد علماء آٹھ رکعت کو سنت کہتے ہیں اور بیس رکعت پڑھنے والوں کو بدعتی اور مخالف سنت کہتے ہیں۔

اب آپ ہی فیصلہ کریں کہ کیا سعودی علماء اور غیر مقلد علماء کے نظریات یکساں ہیں؟ اور کیا یہ دونوں ایک ہو سکتے ہیں؟ نہیں ہرگز نہیں۔ ہم عرض کریں گے تو شکایت ہوگی۔ ہم غیر مقلدوں کے بیٹھا جناب نواب صدیق حسن خان صاحب کے اس ارشاد پر اس بحث

قرآن مجید

کے ساتھ عشق و شغف کی داستانیں

مولانا حافظ نور محمد ٹھٹری، سندھ، پاکستان

بسم اللہ ونصلی علی رسولہ الکریم۔ اما بعد۔ عنوان بالا کے تحت صحابہ رضوان اللہ علیہم ائہم السلام علماء راہنہ اور بلند پایہ مشائخ اور اہل قلوب کے چند واقعات درج کئے جلتے ہیں جن سے ان کے قرآن مجید کے ساتھ عشق و شغف اس کے آداب و عظمت اس کی تلاوت میں محویت، مستغراق اور لذت و کیفیت کا اندازہ کیا جاسکتا ہے، اس سلسلہ کی ابتداء خود اس ذات قدسی سے جاتی ہے جس پر قرآن پاک نازل ہوا۔

● حضرت عبداللہ ابن مسعودؓ سے روایت ہے کہ مجھ سے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ایک مرتبہ فرمایا کہ مجھے قرآن سناؤ، میں نے کہا: آپ ہی پر نازل ہوا ہے اور آپ ہی کو سناؤں؟ فرمایا کہ ہاں میں دوسروں سے سنانا چاہتا ہوں، میں نے سورۃ نساء پڑھا شروع جب اس آیت پر پہنچا جس کا ترجمہ یہ ہے: سو اس وقت کیا حال ہوگا جب ہم ہر امت سے ایک گواہ حاضر کریں گے اور لوگوں پر آپ کو بطور گواہ کے پیش کریں گے۔ میں نے مڑھٹایا دیکھتا ہوں کہ آپ کی آنکھوں سے آنسو جاری ہیں۔

● آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم سورۃ مائدہ کی آیت ﷻ میں جس کا ترجمہ ہے: تو اگر ان کو مذاب دے تو یہ تیرے بندے ہیں، اور اگر انھیں بخش دے تو بھی تو زبردست حکمت والا ہے، کو بار بار پڑھتے رہے یہاں تک کہ پوری رات گزر گئی۔ اور صبح ہو گئی۔

حضرت عائشہؓ سے روایت ہے کہ حضرت ابوبکر صدیقؓ بڑے رقیق القلب تھے قرآن پڑھتے وقت آنکھوں پر قابو نہ رکھ سکتے تھے اور بے اختیار آنکھوں سے آنسو جاری دے جاتے تھے۔

● ابو رافع کہتے ہیں کہ میں ایک دن حضرت عمرؓ کے پیچھے فجر کی نماز پڑھ رہا تھا میں مردوں کی اس آخری صف میں تھا جس کے بعد عورتوں ہی کی صف ہوتی ہے، آپؐ سورہ یوسف پڑھ رہے تھے، جب سورہ یوسف کی اس آیت پر پہنچے جس کا مفہوم ہے کہ ”حضرت یحییٰؑ نے کہا میں تو اپنے ربؐ کی شکایت بس اپنے اللہ ہی سے کر رہا ہوں“ حضرت عمرؓ بلند آواز سے قرآن شریف پڑھتے تھے، آپؐ پر ایسا گریہ طاری ہوا کہ ان کی ہچکیوں کی آواز تین صفوں کے پیچھے سنی۔

● حضرت حسن بصریؒ سے روایت ہے کہ حضرت عمرؓ اپنے رات کے ورد میں کبھی کبھی کوئی آیت پڑھتے تو اتنا روتے کہ گر جاتے اور کثرت گریہ کی وجہ سے طبیعت ٹڈھال ہو جاتی اور آپؐ کو گھر میں ٹھہرنا پڑتا اور لوگ عیادت کے لئے آتے۔

● محمد ابن سیرینؒ کہتے ہیں کہ حضرت عثمانؓ رضی اللہ عنہ رات ایک رکعت میں گزار دیتے تھے جس میں پورا قرآن پڑھ لیتے تھے۔

● امام احمد اور ابن عساکر کی روایت ہے کہ حضرت عثمانؓ کہتے تھے کہ تمہارے دل بکا ہو جائیں تو تم کو کبھی کلام اللہ سے سیری نہ ہو، میں نہیں چاہتا کہ میری عمر میں کوئی دن ایسا گزرے جس میں مجھے قرآن بمید دیکھ کر پڑھنے کی نوبت آئے۔ حضرت عثمانؓ کی شہادت ہوئی تو جس مصحف میں وہ پڑھا کرتے تھے وہ ان کی تلاوت کی کثرت سے جا بجا شکستہ ہو گیا تھا ● حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں کہ مجھے سورہ یوسف حضرت عثمانؓ کے پیچھے پڑھنے یاد ہو گئی کیونکہ وہ کثرت سے فجر کی نماز میں سورہ یوسف پڑھتے تھے۔

● حضرت علی المرتضیٰؑ کو وفات نبویؐ کے بعد قرآن شریف کے حفظ میں اتنا اہمیا کہ کہ کئی روز تک گھر سے باہر نہیں نکلے۔

● زرارہ ابن عوفیؒ کے متعلق تو یہاں تک بیان کیا گیا ہے کہ وہ جامع مسجد میں نماز پڑھا رہے تھے جب سورہ مدثر کی اس آیت پر پہنچے جس کا مفہوم ہے کہ ”پھر جس دن سورہ یونس کا بارگاہ سورہ دن کافروں پر سخت ہو گا نہ کہ آسان“ تو ان کی روح ہرماں کر گئی اور وہ گر گئے۔

● غیلہؓ نماز پڑھ رہے تھے، ایک آیت کو بار بار دہراتے رہے، کسی نے گھر کے ایک گھر

سے نکلادی، کہاں تک اس آیت کو دہراتے رہو گے نہ معلوم کتنوں کے جگر شق ہو گئے :

● حضرت اسامہ بن جنت ابو بکرؓ کے خادم حمزہؓ کہتے ہیں کہ حضرت اسامہؓ نے مجھے بازار بھیجا، اس وقت وہ سورہ طہ کی ایک آیت تلاوت کر رہی تھیں، میں بازار گیا بھی اور واپس بھی آگیا اور وہ ابھی تک وہی آیت تلاوت کر رہی تھیں۔

● حضرت تمیم داریؓ مقام ابراہیم پر آئے اور سورہ جاثیہ کی یہ آیت پڑھنا شروع کی۔ ”کیا جو لوگ برسے کام کر رہے ہیں اس خیال میں ہیں کہ انہیں ان جیسا رکھیں گے جو ایمان لائے اور نیک عمل کرتے رہے کہ ان کی زندگی اور ان کی موت یکساں ہے۔ سو کیا برا حکم یہ لوگ لگاتے ہیں : تو اس کو برابر دہراتے رہے اور روتے رہے یہاں تک کہ صبح ہو گئی۔“

● حضرت سعید ابن جبیرؓ رمضان المبارک میں امامت کر رہے تھے جب وہ آیت ”جب کہ ان کی گردنوں میں طوق اور زنجیریں ہوں گی، ان کو گھسیٹے ہوئے کھولتے ہوئے پانی میں لے جایا جائے گا اور پھر یہ آگ میں بھونک دیئے جائیں گے“ پر آئے تو بار بار اس کو دہراتے رہے، ایک رات تہجد میں یہ آیت پڑھی، اور اس دن سے ڈرتے رہو جس میں تم رب اللہ کی طرف لوٹاؤ، جاؤ گے“ تو اس کے تقریباً بیس مرتبہ دہرایا اور اتنا روئے تھے کہ کثرت گریہ کی وجہ سے آنکھوں میں تکلیف ہو گئی۔

● حضرت امام ابو حنیفہؒ نے ایک مرتبہ تہجد میں یہ آیت پڑھی : لیکن اس کا اصل وعدہ تو قیامت کے دن کلمہ ہے، اور قیامت بڑی سخت اور ناگوار چیز ہے“ اور وہ اس آیت کو بھی لگا پڑھتے رہے۔

● مشہور مصنف محدث، مورخ و ناقد علامہ ابن جوزیؒ ہر صفحہ ایک قرآن مجید ختم کرتے تھے۔

● سلطان صلاح الدین ایوبیؒ فاتح بیت المقدس کو قرآن مجید سننے کا بلا شوق تھا، کبھی کبھی بڑے بڑے علماء و علماء سے دو دو تین تین باتیں سن لیا کرتے تھے بڑے فاضل و خاشع ہونے والے تھے۔ قرآن مجید سنا کر انہوں نے آنسو جاری ہو جاتے تھے۔

● شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہؒ شعبان ۷۲۸ھ کو نظر بند کئے گئے جہاں انہوں نے

۲۲ ذی القعدہ ۱۲۸۵ھ کو سفر آخرت اختیار کیا، اس فرصت میں ان کا سب سے بڑا مشغلہ تلاوت قرآن پاک تھا، وہ جیل میں تقریباً دو سال پورا رہے اس مختصر مدت میں انھوں نے اپنے بھائی شیخ زین الدین ابن تیمیہ کے ساتھ قرآن مجید کے اسی دور ختم کرنے کے بعد جب نیا دور شروع کیا اور سورہ قمر کی اس آیت پر پہنچے۔ جو پرہیزگاری میں ان باغیوں اور نہروں کے درمیان ہوں گے ایک اعلیٰ مقام پر قدرت والے بادشاہ کے نزدیک۔ تو بجائے اپنے بھائی زین الدین کے جیسا کہ ابن محبت اور عبد اللہ زری کے ساتھ دور شروع کیا، یہ دونوں نہایت صالح شخصیتیں تھیں اور آپس میں حقیقی بھائی تھے، لام ابن تیمیہ کو ان کی قرابت بہت پسند تھی، یہ دور ختم نہیں ہونے پایا تھا کہ زندگی کے دن بوجھ ہو گئے۔

● آٹھویں صدی کے مشہور بزرگ سلطان المشائخ خواجہ نظام الدین اولیاء (متوفی ۱۲۳۵ھ) کو قرآن مجید کا خصوصی ذوق تھا، اس کے حفظ کے اہتمام و تلاوت کی کثرت کی تاکید فرماتے تھے۔ امیر حسن ملار جب حضرت خواجہ سے متعلق ہوئے تو وہ بوڑھے ہو چکے تھے اور شعروشاعری زندگی بھر کا مشغلہ تھا، حضرت خواجہ نے ان کو ہدایت کی کہ قرآنی ذوق کو شعروشاعری کے ذوق پر غالب کریں، امیر فوائدا لغواد میں لکھتے ہیں کہ بارہا ان مخدوم کی زبان مبارک سے میں نے یہ لفظ سنے ہیں کہ چاہئے کہ قرآن مجید کا پڑھنا شعر کہنے پر غالب آجائے۔

● حضرت محمد دافع ثانی شیخ احمد سرہندی (متوفی ۱۲۳۷ھ) کے حالات میں آتا ہے کہ تلاوت کے وقت چہرہ مبارک اور پڑھنے کے انداز سے سامعین کو ایسا محسوس ہوتا کہ اسرار قرآنی و برکات آیات کا فیضان ہو رہا ہے، نماز اور بیرون نماز میں خوف کی آیات پڑھتے یا جن آیات میں تعجب و استہمام آتا ہے اس کا اندازہ دلچسپ پیدا ہو جاتا۔ رمضان میں تین قرآن سے کم ختم نہ کرتے، خود حافظ قرآن تھے۔

● حضرت مولانا فضل الرحمن گنج مراد آبادی (متوفی ۱۲۱۳ھ) ایک روز تلاوت قرآن کریم تھے کہ آپ پر کیفیت طاری ہوئی، مولوی سید نجم الحسن صاحب سے فرمایا کہ: جو لذت ہم کو قرآن میں آتی ہے اگر تم کو وہ لذت ذرہ بھر آجائے تو ہماری طرح بیٹھ نہ سکو، کپڑے

بھاڑ کر جھل کو نکل جاؤ: آپ نے آہ کی اور مجھ سے میں تشریف لے گئے، کئی روز تک بیمار رہے۔

● حضرت مولانا سید محمد علی نے فرمایا کہ میں نے اعتبار میں، حضرت سے عرض کیا کہ مجھ کو جومزہ شعروں آتا ہے قرآن مجید میں نہیں آتا، آپ نے فرمایا کہ ابھی بھلے ہے قرب میں جومزہ قرآن شریف میں ہے کسی میں نہیں۔

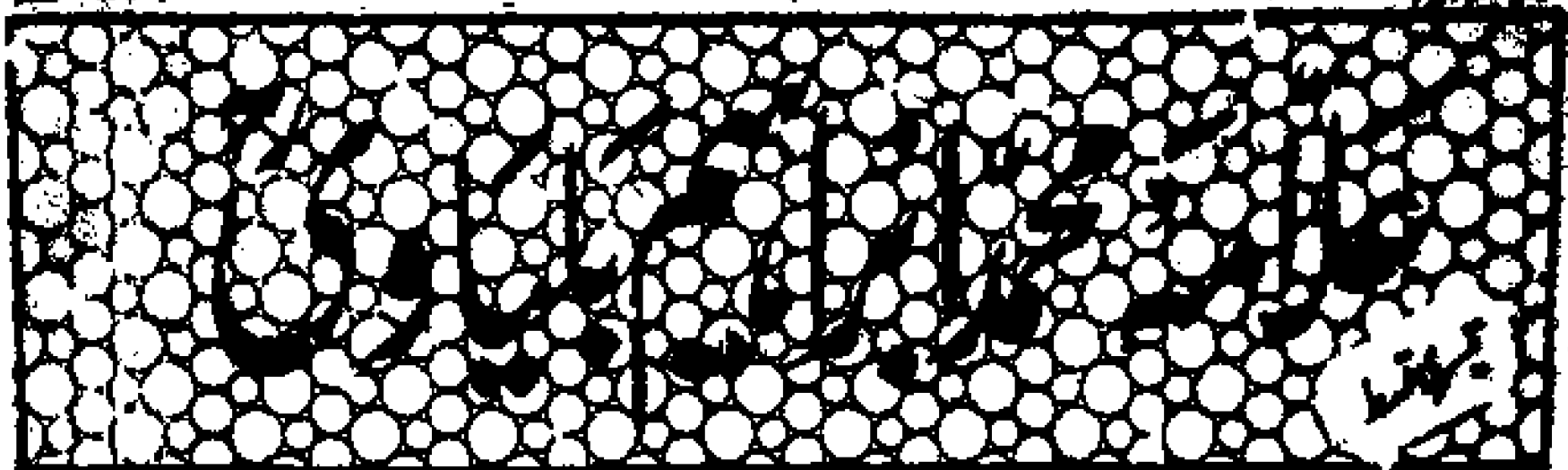
● مولوی تھقل حسین صاحب لکھتے ہیں کہ مجھ سے فرمایا کہ قرآن شریف اور حدیث پڑھا کر کہ اللہ میاں دل میں آکر بیٹھ جائے تو یعنی ان کی یاد اس طرح قلب میں راسخ ہو جاتی ہے گویا خود مذکور قلب میں اتر گیا ہے۔

● مولوی تھقل حسین صاحب لکھتے ہیں کہ ایک بار مولانا محمد علی دغیرو کا مجمع تھا، قرآن شریف کا ترجمہ ہوا، رکوع یہ تھا اور آپ اس کتاب میں ابراہیم کا ذکر کیجئے وہ بڑے ماستی ولے بنی تھے اس کا ترجمہ فرمایا اور بعد اس کے وہ آیت پڑھی گئی جو حضرت اسماعیل کے بیان میں ہے ”وہ اپنے رب کے پاس پسندیدہ تھے، ترجمہ فرمایا کہ تھا اپنے رب کا پیارا، یہ فرما کر چیخ ماری اور آپ پر گویا کیفیت مدہوشی کی طاری رہی اس واقعہ کے بعد دو مہینے سخت علیل رہے۔

یہ تھے ان حضرات کے واقعات جن کا عشق و شغف قرآن مجید کے ساتھ بے انتہا تھا، آج کل ہماری حالت یہ ہے کہ ہمیں ہر چیز سے شغف و تعلق ہے اگر نہیں ہے تو کلام خداوندی سے ہم قرآن مجید سے غافل ہو گئے اسی کا نتیجہ ہے کہ آج ہم دنیا میں ہر جگہ رسوا ہو رہے ہیں، اللہ تعالیٰ ہمیں قرآن پاک سے لگاؤ اور محبت نصیب فرمائے آمین۔

والعینا الالبلاغ۔





از۔۔۔۔۔ محمد عثمانی قاسمی بگیا فوی، عربی ڈیپارٹمنٹ جامعہ طیبہ دہلی

آغازِ تدریس | رمضان ۱۴۱۱ھ میں۔ ٹرکٹہ سے آپ نہایت شاندار کامیابی کے ساتھ واپس آئے تو حضرت مولانا حافظ محمد احمد صاحب (مہتمم دارالعلوم دیوبند) نے فرمایا کہ۔۔۔۔۔ "مولا مبارک ہو۔ آپ یہ مجھے کہ شاید مقصدِ سفر کی شاندار کامیابی پر مبارکباد دی جا رہی ہے، آپ نے فرمایا کیا۔ حضرت یہ سب آپ حضرات اہل دارالعلوم کی برکت ہے، حضرت حافظ صاحب نے فرمایا، مولانا میری مراد نہیں ہے بلکہ یہ کہ ایک فقہوری دہلی کی دوم مدرسے کے لئے حضرت صدر المدین (شیخ الہند) نے تمہارا انتخاب فرمایا ہے۔ مدرس اول علامہ شبیر احمد عثمانی، اور سوم مدرس کیلئے مولانا عبد المسیح صاحب کو منتخب کیا جا چکا تھا۔

اس وقت فقہوری کے مدرس دوم مشہور معقول مولانا عبدالعزیز ولایتی (غلیظ مولانا عبدالحق خیرابادی) تھے، علامہ ان کی تدریس تجربے، فنی ہمارت کی بنیاد پر وہاں کے ماحول پر چھوڑے ہوئے اثرات اودان کی علمی شہرت و عظمت کے پیش نظر چکچکائے اور اپنے اس خلیجان کو مولانا محمد سہول صاحب (مدرس دارالعلوم دیوبند) کے سامنے پیش کیا مگر مولانا نے محبتِ آمیز فہمائش کی اور وہاں جانے کا حکم دیا، جو گویا ایک طرح سے علامہ کی صلاحیت پر اعتماد اور ان کی حوصلہ افزائی تھی مگر علامہ کی یہ چکچکاہٹ دور نہیں ہوئی اور بالآخر آپ نے حضرت شیخ الہند سے معذرت کرنے کا فیصلہ کر لیا۔

ایک روز حضرت شیخ الہند جب سبق پڑھا کر درس گاہ سے نکلے تو علامہ ان کے ساتھ ہوئے

لے اس مقام پر شاید آپ کو حضرت تھانی کا وہ تردد و ہچکچاہٹ یاد آجائے جو آغازِ تدریس کے وقت انہیں پیش آئی، خواجہ عزیز الحسن صاحب نے اس کا اظہار ان الفاظ میں کیا ہے جیسا کہ حضرت دلاکو فارغ التحصیل ہونے کے بعد مدتیہ فیضیہ میں بڑی بڑی کتابیں پڑھنے کو ملیں۔۔۔۔۔ بہت گھبرائے کر یا باری تعالیٰ ان کتابوں کو کیونکر پڑھا سکوں گا۔ (اشرف سوانح جلد ۱ ص ۱۵۷)

اور نہایت دقت آمیز لہجہ میں اپنا یہ تردد ظاہر کرنے کے بعد عرض کیا کہ حضرت میری زبان جاننے کی ہمت نہیں ہوتی، حضرت شیخ الہندؒ نے یہ سکر نہایت پر جوش اور ہمت فرمایا، تم خود نہیں جا رہے ہو میں تمہیں بھیج رہا ہوں۔ ظاہر ہے کہ اب تعمیل حکم کے علاوہ کوئی راستہ نہ تھا، اس طرح آپ غرضتیں علامہ فتحپوری تشریف لے گئے۔

حضرت شیخ الہندؒ کی کرامت بالقرف :-

علامہ فتحپوری (دہلی) پہنچے تو ہدایہ آخرین، میرزا ہدایت اللہ جلال، اور دیوان حاسہ پڑھانے کے لئے اسباق مقرر ہوئے، مطالعہ کرنے بیٹھے تو ہدایہ، میرزا ہدایت اور ملا جلال کے مطالعہ سے تو جلد ہی فارغ ہو گئے، لیکن ادب سے مناسبت کی کمی کے سبب دیوان حاسہ کے صرف تین اشعار میں دو گھنٹہ صرف ہو گئے، جبکہ مقررہ قاعدہ کے مطابق ایک سبق کیلئے ۲۱ اشعار پڑھانا ضروری تھے ایسی صورت حال میں آپ کا فکرمند ہونا ایک فطری امر تھا، تشویش و تکان کی اسی حالت میں آپ کی آنکھ لگ گئی، خواب میں کیا دیکھتے ہیں کہ حضرت شیخ الہند تشریف لائے اور آپ کے سر کو ہلا کر فرار ہے ہیں۔ اٹھ کر کتاب دیکھو فوراً ہی آنکھ کھل گئی، خواب کا اثر اتنا قوی تھا کہ حقیقت کا گمان ہوا، آپ حضرت شیخ الہندؒ کو دیکھنے کے لئے مسجد اور حوض کی طرف دوڑے لیکن وہ تو لطیفہ غیبی اور تصرف شیخ تھا، اب جو کتاب (دیوان حاسہ) کا مطالعہ کرنے بیٹھے تو کتاب کے مضامین پانی ہو چکے تھے یہ

اس واقعہ سے یہ صاف ظاہر ہے کہ علامہ کے حال پر حضرت شیخ الہندؒ کی نظر کرم ابتداء سے ہی خصوصی تھی، نیز حضرت شیخ الہندؒ نے اپنے اس قول "تم خود نہیں جا رہے ہو میں تمہیں بھیج رہا ہوں۔ کو عملی طور پر مصدق بھی فرما دیا۔

لے شروع میں عربی ادب سے مناسبت کم تھی بعد میں علماء کے علم سے فیضانِ نجوم و شرح سلم، اور شرح ترمذی (فیضانِ حدیث) جیسی دو حق کتب عربی زبان میں نکلیں۔

میں حضرت شیخ الہندؒ کی اپنے خدام پر اس قسم کی توجہ بکثرت تھی علامہ عثمانی، کو بیاضی کی پریشانی، استخوان اور ہڈیوں کے درد کو مسلم شریف کا مقدمہ خواب میں پڑھا دیا تھا، مولانا محمد شفیع صاحب (رحمۃ اللہ علیہ) نے اس کا طبعہ صحرانوی کریمت کرنے کے واقعہ بھی بیان کیا ہے۔

دستار فضیلت :-

اگلے سال (۱۳۸۹ھ میں) دارالعلوم دیوبند میں عظیم الشان جلسہ دستار بندی منعقد ہوا جس میں علامہ انور شاہ کشمیری، شیخ الاسلام حضرت مدنی، علامہ شبیر احمد عثمانی وغیرہم فارغ التحصیل حضرات کے ساتھ علامہ (محمد ابراہیم بلیاوی) بھی دستار فضیلت سے مشرف ہوئے۔

اعزاز اجازت :-

فتح پوری میں قیام کے دوران حضرت شیخ الہندؒ نے جناب حکیم عبداللطیف صاحب دیوبندی کے ذریعہ آپ کو باطنی اجازت (خلافت) سے ان الفاظ کے ساتھ سرفراز فرمایا کہ: اب تمہارا کام پورا ہو گیا! اس طرح آپ سلسلہ چشتیہ کے مشائخ میں سے تھے لیکن غلبہ ہمیشہ درس و تدریس کا رہا، سلسلہ طریقت کی طرف زیادہ متوجہ نہیں ہوئے، اخفاء حال کا ہمیشہ غلبہ رہا اور عمومی طور پر بیعت و تلقین سے ہمیشہ احتراز فرماتے رہے۔ آخر عمر میں حضرت شاہ وحی اللہ لا آبادیؒ سے بے تعلق خاطر قائم فرمایا تو انہوں نے اس معمول کی تبدیلی پر نہایت زور دیا، علامہؒ نے جو انہیں مکتوب رسال فرمایا اس کی یہ سطور پیش ہیں فرماتے ہیں کہ ہاں چند ایسے لوگوں کو جو بڑے اخفاء سے کام لیتے ہیں تعلیم و تلقین کا سلسلہ حضرت شیخ الہندؒ کی اجازت سے جاری رکھتا ہوں مگر عموم جو حضرت کی خواہش ہے اس کے لئے دعا کی ضرورت ہے کہ طبیعت جو اجتماع سے متوحش ہوئی ہے اس کی خوار ہو جائے اور حکم فرمودہ پر عام طور سے کام کرنے لگوں۔

ان سطور سے یہ صاف واضح ہے کہ علامہؒ نہ صرف شیخ الہند کے مجاز تھے بلکہ سلف کے طریقہ پر اس کو جاری بھی رکھتے تھے، طبیعت میں توحش کا باعث غیروں اور انہیوں کے براہ طویل بحالت

۱۔ از مولانا محمد نعیم صاحب، دارالعلوم فردوسی سنہ ۱۹۶۴ء

۲۔ لیکن افسوس کہ آج یہ خصوصیات اٹھتی جا رہی ہیں پس اب کیا ہو گا کیا؟ کرنے والے ردائے شہداء، ان چیزوں کو یا ان کیا کریں گے؟ مولانا عزیز الرحمن صاحب، بمبھوری دارالعلوم مارچ ۱۹۶۵ء

۳۔ معرفت حق (الانوار)، فردوسی سنہ ۱۳۸۵ھ ص ۲۰۲

ہوتا تھا وگرنہ تقریباً ۲۵ برس تک علامہ کے دولت کدہ (علامہ منزل محلہ عبدالحق دیوبند) پر مجلس بعد العصر کا معمول رہا جس میں دارالعلوم کے اکابرین اور اجل علماء نیز طلبہ کے ساتھ ساتھ مقامی علماء و خواص کا مجمع رہتا تھا، شاہ ولی اللہ آبادی نے علامہ کے اس حال (توحش ازغیر) کو محمود قرار دیتے ہوئے فرمایا کہ یہ توحش کچھ مابھی نہیں بلکہ حال محمود ہے اور آپ کا مذاق اس باب میں الحمد للہ حضرت حاجی (امداد اللہ مہاجر مکی) صاحب کے مذاق سے متحد ہے، امداد اللہ مذاق میں ہے کہ فرمایا جب تک کہ اپنے جنس کے لوگ رہتے ہیں طبیعت منبسط اور خوش رہتی ہے اور جب کوئی غیر آجاتا ہے منقبض اور سست ہو جاتی ہے اور چاہتی ہے کہ جلد اس کو رخصت کیجئے۔

یہاں اس قابل افسوس امر کا اظہار بھی ضروری ہے کہ حضرت شیخ الہند کے سیرت نگار حضرت نے علامہ کو ان کے خلفاء میں شمار نہیں کیا خاص طور پر مولانا عزیز الرحمن صاحب بجنوری کا علامہ کو دونوں حیثیات (علم و خلافت) سے نظر انداز کرنا تو بغافل عارفانہ ہے چونکہ فروری ۱۹۶۲ء کے دارالعلوم، میں علامہ کے حالات پر مشتمل مولانا محمد نعیم صاحب کا ایک مضمون شائع ہوا تھا علامہ کی وفات کے بعد اسی مضمون کو بنیاد بنا کر مولانا موصوف نے ایک مضمون سپرد قلم فرمایا ہے جو ماہنامہ دارالعلوم (مارچ ۱۹۶۸ء) میں شائع ہوا جس کے اندر آنجناب نے علامہ کا شیخ الہند سے شرف کلمہ کے ساتھ ساتھ بیعت و خلافت کا پورا واقعہ بھی نقل کیا ہے اور مزید اضافات بھی گویا علامہ کے حالات زندگی کا ایک اہم حصہ مولانا موصوف کی نظر سے ۱۹۶۲ء میں گزر چکا تھا مگر اپنی تصنیف (تذکرہ شیخ الہند) جو ان کی ۱۹۶۵ء کی کاوش ہے، میں علامہ کی شیخ الہند سے بیعت خلافت کو کسر نظر انداز کر دیا۔

عمری (مراد آباد) میں

۱۳۲۹ھ میں آپ کو موتمر الانصار دمنقذہ مراد آباد کی ایک تجویز کے مطابق قصبہ عمری ضلع مراد آباد تعلیم کے لئے بھیجا گیا۔ تقریباً دو سال آپ نے وہاں تدریسی خدمات انجام

دیں اس کے بعد دارالعلوم دیوبند بغرض تدریس طلب کر لیا گیا۔

دارالعلوم دیوبند میں بحیثیت مدرس۔

یکم محرم الحرام ۱۳۳۱ھ کو آپ دارالعلوم دیوبند میں بحیثیت مدرس تشریف لائے اور اس سال آپ کو سلم العلوم، طاحسن، میرزا ہد رسالہ، میرزا ہد جلال اور حمد اللہ کتابیں سپرد ہوئیں۔ آپ اپنے آغاز تدریس ہی سے اساطین درس کی فہرست میں شمار ہوتے تھے، چنانچہ انھیں (علامہ کو) ابتدائی سے ہرن کی اونچی کتابیں سپرد ہوتی رہیں جنہیں انھوں (آپ) نے آغاز کار ہی سے اعلیٰ سطح پر پڑھایا ابتدائی تدریسی دوری میں (جبکہ دارالعلوم کے قافلہ علم میں حضرت شیخ الہند، علامہ انور شاہ کشمیری، اور علامہ شبیر احمد عثمانی وغیرہم جیسے علم و کمال کے سمندر و پہاڑ اور یگانہ روزگار شخصیات شامل تھیں) ۲۹ برس کے ایک جواں سال مدرس کی علمی استعداد اور فضل و کمال کا اعتراف روداد (دارالعلوم)

(ماہنامہ صوفی گزشتہ) مگر اس کی ذمہ داری مولانا عبید اللہ سندھی اور دیگر جدید فارغ التحصیل حضرات کے اصرار و درخواست پر، مہجوق ۱۳۴۰ھ کو ہوئی اس تنظیم کا ملکی معاملات سے (بظاہر) کوئی تعلق نہ تھا اس کے باوجود شعبے تھے، انہی شعبے کا نام مقرر الانصار جلسہ علیہ) تھا جس کا مقصد اصلاح عقائد و اخلاق و اعمال کے متعلق مضامین کا بیان، قرآن و حدیث کے اسرار و مطالب کا بیان نیز مسلمانوں کے مذہبی علوم کی حفاظت و اشاعت کے وسائل کا حموثا اور مدارس کی اصلاح و عمارت کا خصوصاً بحث و مشورہ شامل تھا، اس تنظیم کا پہلا اجلاس ۱۵ مارچ ۱۳۴۱ء، دہلی میں منعقد ہوا اس اجتماع میں جن مشاہیر علم نے حصہ لیا ان میں مولانا احمد حسن اروبی، (تلمیذ خاص مولانا نقوی)، مولانا جمیل الدین صاحب، مولانا اشرف علی تھانوی، مفتی کفایت اللہ صاحب، علامہ انور شاہ کشمیری، شیخ الاسلام حضرت دینی، علامہ شبیر احمد عثمانی، مولانا حبیب الرحمن عثمانی، مولانا سراج احمد صاحب، مولانا محمد ابراہیم صاحب و اعظم دہلوی، مولانا شائق احمد عثمانی، مولانا عبدالرحمن سیوہاروی، مولانا ابا دی حسن صاحب، حکیم اظہار الدین صاحب، قاری عبدالوحید خاں صاحب اور مولانا عبدالمصعب صاحب قابل ذکر ہیں، اس تنظیم کا ایک مقصد مذہبی تعلیم کے اجراء و اجراء کے لئے متعدد مقامات پر لائق مصلوں کا تقرر اور خصوصاً عصری تعلیم یافتہ حضرات کو مذہبی تعلیم سے دستاں کرنا بھی تھا، غالب اس امر کے پیش نظر علامہ کو عمری رواج کیا گیا (مخصوصاً از انہما اقامت ریح الثانی ۱۳۴۹ھ)

لے رجسٹریشن (انڈیکارڈ و ترقیات دارالعلوم دیوبند)

لے قاری محمد طیب صاحب، مدرس دارالعلوم ۱۳۶۵ھ

کے اندر ان الفاظ میں موجود ہے۔

مولوی محمد ابراہیم صاحب تمام علوم میں کامل الاستعداد، میں، معقول و فلسفہ کی تمام کتابیں نہایت خوبی سے پڑھاتے ہیں فلسفہ و منطق اور کلام کے انتہائی اسباق صدرا شمس بزرگہ، قاضی مبارک، محمد اشرف امجدی کے علاوہ شرح مطالع ہ شرح اشارات وغیرہ پڑھاتے ہیں طلبہ کا بہت زیادہ میلان ان کی طرف رہتا ہے، نہایت خوش تقویر ہیں، غرض یہ کہ نہایت قابل قدر اور شہرت و وقعت حاصل کرنے والے مدرس ہیں۔

روداد سالانہ ۱۳۳۳ھ ملا۔

تحریک استخلاص وطن اور اسارت شیخ الہند

۱۳۳۳ھ مطابق ۱۹۱۵ء میں تحریک استخلاص وطن زوروں پر تھی حضرت شیخ الہند دہریہ اس میں شامل بلکہ ایک اہم قائد کی حیثیت رکھتے تھے، مضمون کی طوالت کے خوف اور صفحات کی قلت کے سبب زیادہ لکھنے سے قاصر ہوں، تاریخ کا دامن تفصیلات سے بھرا پڑا ہے بغرض خلاصہ کے طور پر اتنا عرض ہے کہ حضرت شیخ الہند ۲۹ شوال ۱۳۳۲ھ کو دیوبند سے بغرض زیارت حرمین شریفین (بعض اقوال کے مطابق بغرض ہجرت اور بقول بعض ترکی حکومت کی امداد کیلئے) روانہ ہوئے ۱۳۳۲ھ آپ نے حجاز میں گزارا اور بالآخر ۲۲ صفر ۱۳۳۵ھ کو آپ حجاز ہی میں قید کر لئے گئے اور تقریباً ساڑھے تین سال کی اسارت و مشقت کے بعد ۲۰ رمضان ۱۳۳۸ھ کو آپ رہا ہوئے، اس پیرائہ سالی میں شیخ الہند پر یہ مصیبت! آپ کے خدام (جن میں علامہ بھی شامل تھے) خون کے آنسو

لے بعد میں علامہ کے فضل و کمال مرجع العلماء اور شخصیت کی بے مثال آفاقی شہرت گواہ کاہر و باہر اہل علم کی ان توقعات نے واقعات کی شکل اختیار کر لی، برسوں برصغیر میں آپ کے علم و کمال کا طوطی بولتا اور ذہانت کی مثال دی جاتی رہی (اور آج بھی رہ جاتی ہے) حلقہ دیوبند میں آپ کی ایک خاص شان اور انفرادی عظمت کے مالک تھے جس کی کچھ جھلکیاں ہم آئندہ پیش کریں گے (انٹراشرف) فی الحال مولانا سعید احمد اکبر آبادی کی اس روایت پر اکتفا کرتے ہیں، فرماتے ہیں کہ دیوبند کے حلقہ میں یہیں نہیں معلوم کہ ان (حضرت) کے سوا کسی اور کو بھی علامہ کے لقب سے عام طور پر پکارا یا یاد کیا گیا ہو۔

(ربیع الثانی دہلی جنوری ۱۹۹۸ء ص ۵)

دعوت اور جگر کا لہو پیتے ہوں گے، ان کے جذبات کیلئے، ان کا مشن کیا تھا یہ ہندوستان کی اسلامی تبلیغ کا ایک اہم باب ہے اور محض تحریری و تقریری جہاد اور بیان بازی کرنے والوں کے لئے ایک عملی جہاد کی روشنی میں ہے۔

قاری محمد نعمان صاحب کی پیدائش اور حضرت شیخ الہندؒ کی رہائی و وفات

۲۰ رمضان المبارک ۱۳۳۹ھ کو حضرت شیخ الہندؒ کو اسارت فرنگی سے رہائی ملی اور آپ دہلی و بمبئی قیام فرماتے ہوئے ۲۶ رمضان ۱۳۳۹ھ کو دیوبند تشریف لائے اسی عرصہ میں قاری محمد نعمان صاحب (صاحب زادہ علامہ محمد ابراہیم صاحب) کی پیدائش ہوئی، خوش نصیبی یہ کہ قاری صاحب کو جو سب سے پہلا پڑا پھنایا گیا وہ حضرت شیخ الہندؒ کے جسم مبارک سے شرف مس رکھتا تھا، مزید بتاں یہ کہ تیسرے روز حضرت شیخ الہندؒ نے اپنی گود بابرکت میں لے کر شہد چلایا اس واقعہ سے بھی علامہ کے ساتھ حضرت شیخ الہندؒ کا جو تعلق خاص ظاہر ہوتا ہے وہ عیاں ہے اور پھر علم و عمل کا یہ سمندر، فکر فاسمی کا امین اور ہندوستان میں اسلامی عظمت رفتہ کی پالیسی کا خواہشمند اور اس دور کا مجاہد جلیل ۱۸ ربیع الاول ۱۳۳۹ھ (مطابق ۳۰ نومبر ۱۹۲۰ء) کو اس جہان فانی سے رخصت ہو گیا، انا للہ وانا الیہ راجعون۔

درس امدادیہ درجہ اور دارالعلوم ممبئی

فائز ۱۳۴۰ھ میں مولانا عبد الوہاب صاحب صدر مدرس مدرسہ امدادیہ درجہ کی سلسلہ تحریک خلافت گرفتاری عمل میں آئی، اور علامہ بھی بعض وجوہ کی بنا پر سخت مالی مشکلات کا شکار تھے جیسا کہ روداد دارالعلوم ۱۳۴۰ھ میں درج ہے) آپ نے دارالعلوم سے ایک سال کی رخصت لی، اور مدرسہ امدادیہ درجہ تشریف لے گئے اور وہاں کی صدارت تدریس کو رونق بخشی، روداد میں اس واقعہ کا ذکر اس طرح ہے: مولوی محمد ابراہیم صاحب بلیادی دارالعلوم کے قدیم اور لائق مدرس میں معقول و فلسفہ وغیرہ فنون کے انتہائی اسباق آپ سے متعلق رہتے تھے، مولوی صاحب موصوفت اپنی خاص مزدوروں کی بنا پر ایک سال کی رخصت حاصل کر کے شوال ۱۳۴۰ھ سے مدرسہ امدادیہ درجہ میں

بے تفصیل کہتے ہیں: نظر ہو تحریک شیخ الہندؒ اور ان کے جہاد شیخ الہندؒ بخش تیات، ان کے دارالعلوم دیوبند وغیرہ کتب

مدس اول ہو کر تشریف لے گئے (رواد سالہ ۱۳۳۵ھ)

رمضان ۱۳۳۵ھ کی تعطیل میں آپ اپنے وطن (بلیا) تشریف لے گئے تو مولوی عبدالحمید صاحب کی تحریک و کوشش سے مدسہ دارالعلوم مؤرخہ اعظم گڑھ کی صدارت تدیس کے لئے باغداد روک یا گیا اس طرح تقریباً ایک سال وہاں رہ کر مدسہ مدسی کے فرائض انجام دیتے رہے۔

دوسری مرتبہ دارالعلوم میں

غالباً یکم صفر ۱۳۳۳ھ سے آپ دوبارہ دارالعلوم میں بسلسلہ تدیس بلائے گئے (چونکہ دارالعلوم کا مالی سال محرم تا ذی الحجہ ہوتا تھا اسی لحاظ سے رودادوں کی اشاعت ہوتی تھی اور ۱۳۳۳ھ کی رودادیں درج ہے کہ علامہ بلیاوی کو ۱۳۳۳ھ میں ۱۱ راہ کی تنخواہ دی گئی، لہذا از ملاحظہ)

علامہ کی سفیری سے ایک علمی گفتگو

ایک مرتبہ صاحب ہدایہ کا ذکر کرتے ہوئے حضرت شاہ صاحب فرما رہے تھے کہ میں ہر کتاب کے مخصوص طرز پر کچھ نہ کچھ لکھ سکتا ہوں بجز ہدایہ، گھستائیں، اور بخاری کے، اس پر علامہ بلیاوی نے اپنے مذاق کے لحاظ سے صاحب ہدایہ کی ایک خصوصیت کی طرف حضرت شاہ صاحب کی توجہ مبذول کرائی کہ "صغریٰ یا کبریٰ میں سے معین طور پر کسی ایک مقدمہ سے نتیجہ کا خصوصی تعلق ہونا مسلم تحقیق کی معرفت نامہ کے بغیر ممکن نہیں، صاحب ہدایہ کا کمال یہ ہے کہ فی الواقع نتیجہ کا خصوصی تعلق صغریٰ یا کبریٰ میں سے جس کے ساتھ ہوتا ہے وہ اس کو ذکر کر جاتے ہیں، حضرت شاہ صاحب نے اس خصوصیت کو بہت پسند کیا اور علامہ کی تصویب کی یہ

نے مولانا محمد نعیم صاحب کے مضمون مشتعل برعلات علامہ و مطبوعہ دارالعلوم فروری ۱۳۳۶ھ و مارچ ۱۳۳۶ھ سے یہ صاف ظاہر ہوتا ہے کہ علامہ نے ۱۳۳۵ھ سے قبل (امارت شیخ الحداد کے دور میں) دارالعلوم متوین قیام فرمایا جبکہ درست نہیں، دارالعلوم کی رودادوں اور تعلیمات کے ریکارڈ کے مطابق عمر طالعہ ۱۳۳۵ھ سے نیکر شعبان ۱۳۳۵ھ تک مسلسل دارالعلوم میں مدرس رہے، مولانا غفرار الرحمن نے دارالعلوم میں آپ کا تقرر ۱۳۳۶ھ میں لکھا ہے جو غلط ہے۔

یہ از مولانا محمد نعیم صاحب دارالعلوم فروری ۱۳۳۶ھ ملاحظہ۔

تحریک پاکستان، دارالعلوم سے علیحدگی اور جاڈا بھیل کی مدرسی

۱۳۶۲ھ میں "اصلاحی تحریک" کے نام سے ایک انقلاب آیا اس کی حقیقت جاننے کے لئے آئیے
 عہد اکبر شاہ بخاری رناظم جامعہ عثمانیہ جامپور۔ پاکستان کے رقم فرمودہ مضمون کے اس اقتباس
 پر نظر ڈالتے چلیں جس سے ایک گونہ اس تحریک اور علامہ وغیرہ حضرات کے دارالعلوم سے
 علیحدہ ہونے پر روشنی پڑتی ہے۔ رقم طراز ہیں "تحریک پاکستان کے زمانے میں دارالعلوم
 دیوبند دھوئوں میں تقسیم ہو چکا تھا دارالعلوم کا ایک حصہ کانگریس کے ساتھ شریک عمل تھا اور
 دوسرا گروپ جو دارالعلوم کے بڑے بڑے عہدیداروں یعنی سرپرست حکیم الامت مولانا اشرف
 علی تھانوی صدر، مہتمم علامہ شبیر احمد عثمانی، مہتمم مولانا قاری محمد طیب صاحب قاسمی اور صدر
 مفتی مولانا مفتی محمد شفیع صاحب کے حامیوں پر مشتمل تھا جو کانگریس کا سخت مخالف تھا، حکیم الامت
 مولانا اشرف علی صاحب تھانوی قدس سرہ نے جب یہ محسوس کیا کہ دارالعلوم دیوبند میں رہ کر
 اگر اختلافات بڑھ گئے تو یہ دارالعلوم کے لئے نقصان دہ ثابت ہوگا چنانچہ حضرت تھانوی کے
 مشورہ سے ربيع الاول ۱۳۶۲ھ میں شیخ الاسلام علامہ شبیر احمد عثمانی، مولانا محمد ابراہیم صاحب
 بلیاؤٹی، مولانا ظہور احمد دیوبندی اور مفتی اعظم حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دیوبندی
 اور دیگر علماء دارالعلوم دیوبند سے مستعفی ہو کر الگ ہو گئے اور ان سب علماء نے خود کو تحریک پاکستان
 کے لئے وقف کر دیا۔"

بہر حال علامہ ۱۳۶۲ھ میں دارالعلوم سے علیحدہ ہو کر علامہ عثمانی کے ساتھ ڈابھیل تشریف
 لے گئے جہاں آپ نے تقریباً آٹھ ماہ درسیں حدیث دیا۔

۱۔ البلاغ کراچی، شعبان ۱۳۶۹ھ (مفتی محمد شفیع صاحب)

۲۔ جسٹس ریسن تبصرت دارالعلوم میں درج ہے کہ علامہ ۱۳۶۲ھ میں دارالعلوم سے چلے گئے جو معنی برصغیر ہے۔
 ۳۔ تاریخ دارالعلوم میں ہے ۱۳۶۲ھ میں پھر دارالعلوم سے علیحدگی اختیار کی اور جامعہ اسلامیہ ڈابھیل میں بندوبست
 کو روکنی چھٹی ۲۵ م ۱۳۶۲ھ اور مولانا نعیم صاحب کے مضمون میں علامہ عثمانی کے بعد علامہ کو دہاں کا صدر بنایا گیا ہے جبکہ
 علامہ دوبارہ ڈابھیل نہیں گئے علامہ دہاں کی حیثیت سے رہے تفصیل کیلئے ملاحظہ ہو تاریخ جامعہ اسلامیہ تعلیم دہلی ڈابھیل مشرق

مدرسہ عالیہ فتحپوری اور ہاٹ ہزاری میں صدارت، آسام سے صدارت کی پیش کش

بعد ازاں آپ نے مدرسہ عالیہ فتحپوری کی مسند صدارت کو رونق بخشی، کچھ عرصے کے بعد آپ ہاٹ ہزاری (چاٹ گام) تشریف لے گئے اور وہاں صدارت تدریس کے فرائض انجام دیے۔ یہاں آپ نے صحاح ستہ اور خصوصاً دورہ حدیث کا درس دیا، ہمیں قیام کے دوران علامہؒ نے صحاح ستہ میں کئی کتب کی عربی شروحات تالیف فرمائیں مگر افسوس کہ علم و حکمت کا یہ سمندر بڑے کے اس زبردست سیلاب کی نذر ہو گیا جو ایک طرح سے سمندر ہی کی مانند تھا۔ صرف ترمذی کا عربی شرح بھی جس کا مہران کے حفید جناب محمد عمران اختر صاحب مدظلہ کے سر جاتا ہے جنہوں نے اس متاع گراں کی حفاظت کی۔

چاٹ گام میں قیام کے دوران شیلانگ (آسام) سے چھ سو روپے ماہانہ مشاہرہ پر صدارت کی پیش کش ہوئی یہ غالباً کسی عصری درس گاہ کی جانب سے تھا (جہاں نے استفادہ سے ٹھکرا دی گئی تھے خیال رہے کہ یہ آج سے تقریباً ۴۵ برس قبل کی بات ہے، نیز اس کے اگلے سال (۱۹۶۸ء) آپ نے اس کے مقابلے میں کہیں کم مشاہرہ پر دارالعلوم دیوبند میں تدریسی فرائض انجام دینا قبول فرمایا۔

لے دارالعلوم مارچ ۱۹۶۸ء ملا۔

بقیہ صفحہ ۵۶

کو ختم کرتے ہیں کہ دونوں میں زمین و آسمان کا فرق ہے، ملاحظہ فرمائیے۔

اور سچ تو یہ ہے کہ دہلی ہونا عبارت ہے مقلد مذاہب خاص ہونے سے۔ کیونکہ مشواہد ملیوں

کا ابن عبد الوہاب مقلد مذہب حنبلی تھا اور تابعین حدیث کسی مذہب کے مذاہب مقلدین

ملا سے مقلد نہیں پس وہابیہ ابدال حدیث میں زمین و آسمان کا فرق ہے (ترجمان دہلی پریس)

وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین

دارالعلوم دیوبند کا ترجمہ سالانہ

Phone: 2435
Cable: 01336

Phone: 247334

دارالعلوم



ماہ شعبان المعظم ۱۴۱۳ھ مطابق ماہ فروری ۱۹۹۲ء

شمارہ نمبر ۲

جلد نمبر ۹

فی شمارہ

۶/۳

سالانہ

۶۰/۳

حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب
مفت محمد امجد علی صاحب
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
مستند دارالعلوم دیوبند

ممالک مختلفہ میں اشتراکات غیر ممالک سے

یہاں اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو
اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی
مدت خریداری ختم ہو گئی ہے۔

سودی عرب، فریقہ، برطانیہ، امریکہ، کیناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے
پاکستان سے ہندوستانی روپے ۱۰۰/-
بھارت سے ہندوستانی روپے ۸۰/-

ترسلہ ذرا کا پیسہ۔ دفتر امین نامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یوپی

فہرست

منگارش	منگلوش منگارش
۱۔ حروف آغاز	۲۔ ادارہ
۲۔ طب نبوی اور سائنسی تحقیقات	۱۰۔ مولانا محمد حنیف بابونگری پھانسی گامی
۳۔ فقر کے ہیں معجزات تاج و سدر و سپاہ	۲۳۔ جناب مدیح الزماں صاحب، بارون نگر پھلواری شریف پٹنہ
۴۔ مسائل رویت ہلال پر ایک نظر	۳۰۔ مولانا یعقوب اسماعیل قاسمی، یارک شاہ برطانیہ
۵۔ یورپ میں کتوں کی کثرت کیوں؟	۳۹۔ "ثمیر الدین صاحب قاسمی برٹنلے"
۶۔ ایک قوم جو ماضی کی اندھیریلوں میں گم ہو گئی	۴۲۔ "اختر امام عادل قاسمی"
۷۔ علامہ محمد ابراہیم ایسہ وی	۴۸۔ محمد عمران قاسمی گلیا نوی جامعہ طیبہ دیوبند

ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دستہ کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے وی، پی میں صرفہ زائد ہوگا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ختم جامعہ عربیہ داؤد والابراہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ، بنگلہ کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے۔

منہج جبر



درمستقیم توفیق دہندہ طلبہ کثیرین حضرت

۱۴۱۱ھ



برائے

اور قدیم طلبہ کی ترقی و تہذیب اور سیرت و دیگر شعبوں کے بہتر بنانے کے لیے

ذمہ داران مدارس عربیہ سے درخواست | حامداً و معیلاً : حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے طلبہ عزیز کے ساتھ خیر خواہی کی وصیت فرمائی

ہے، آپ کا ارشاد گرامی ہے۔

إِنَّ رِجَالَنَا يَأْتُوْنَكَزِمِيْنَ
أَقْطَارِ الْأَرْضِ يَتَفَقَّهُوْنَ فِي الدِّينِ
فَإِذَا التَّوَكَّمْتُمْ فَأَمُوْا صَوْلَاهُمْ خَيْرًا

(رواہ الترمذی)

بیشک بہت سے لوگ زمین کے گوشہ گوشہ
سے علم دین میں تعلقہ حاصل کرنے کیلئے تھکے
پاس آئیں گے جب وہ آئیں تو تم ان کے بارے
میں خیر خواہی کی وصیت قبول کرو

اس لیے طلبہ عزیز کے ساتھ خیر خواہی تمام مدارس عربیہ کے ذمہ داروں کا فرض اولین
ہے۔ طلبہ عزیز کے لئے بہتر تعلیم، عمدہ تربیت، اچھا انتظام اور حسب استطاعت راحت و صاف
خیر خواہی کے ضمن میں آتی ہے، اور الحمد للہ عربیہ کے ذمہ دار اس وصیت پر عمل پیرا ہیں۔

ان مدارس میں دارالعلوم دیوبند کو مرکزی حیثیت حاصل ہے، اس کی ترقی، علم و فن کی ترقی، دین و دیانت کی ترقی اور مسلمانان عالم کی ترقی ہے، انہی چیزوں کے پیش نظر ذمہ داران مدارس کی خدمت میں یہ عرض کیا جاتا رہا ہے کہ وہ طلبہ کی استعداد سازی پر سب سے زیادہ توجہ فرمائیں اور دارالعلوم میں جس جماعت میں داخلہ کا ارادہ ہے، وہاں تک قابل اعتماد استعداد کا پیدا ہو جانا دارالعلوم میں حاضری سے پہلے ضروری سمجھیں، اور اسی لئے چند سالوں سے ماہ رجب المرجب ہی میں ضروری اصول و ضوابط کا اعلان کر دیا جاتا ہے۔

آپ حضرات سے مخلصانہ درخواست ہے کہ ان چیزوں پر عمل درآمد کے سلسلہ میں خدام دارالعلوم کا تعاون فرمائیں۔

عربی درجات میں جدید داخلے کے قواعد

① دارالعلوم دیوبند کے تمام تعلیمی شعبوں کے طلبہ کی تعداد ڈھائی ہزار ہوگی جن میں دارالافتاء تحکیمات کتابت، دارالصنائع کے شعبہ قدیم طلبہ کیلئے ہیں بقیہ شعبوں میں قدیم طلبہ کے بعد جو جدید طلبہ گاہے گاہے اس کو جدید طلبہ سے مقابلہ کے امتحان کے ذریعہ پُر کیا جائے گا یعنی ہر جماعت کی مقررہ تعداد کو اونچے نمبرات سے شروع کر کے پورا کیا جائے گا۔

② آئندہ طلبہ جدید سب سے پہلے فارم برائے شرکت امتحان داخلہ پُر کریں گے، یہ فارم انہیں دفتر تعلیمات سے درخواست کی شام تک دیا جائیگا۔

③ سال اول سال دوم کا امتحان داخلہ تقریری ہوگا۔

④ سال سوم کے امیدوار طلبہ جدید کا نفعۃ الادب اور ہدایت النسخ کا تحریری امتحان ہوگا بقیہ تمام کتابوں کا تقریری امتحان لیا جائے گا۔

⑤ سال چہارم، سال پنجم، سال ششم، سال ہفتم اور دورہ حدیث کے امیدواروں کا امتحان داخلہ تحریری ہوگا، امتحان ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰ بروز جمعرات، جمعہ بار، اتوار میں لئے جائیں گے۔

⑥ سال اول عربی کیلئے برائے تقریری درجہ پنجم کی مسند یا اس کے مضامین کی صلاحیت اور فارسی و

امداد، امدورسم الخط اور نحو صرف کی اصطلاحات کی جانچ ہوگی۔

● سال چہارم، سال پنجم، سال ششم، سال ہفتم اور دورا حدیث کے لئے پچھلے درجات کی تمام کتابوں کا امتحان تحریری ہوگا۔

● سال چہارم کے لئے قدوری، ترجمۃ القرآن، شرح تہذیب، نفحۃ العرب اور کافیہ یا شرح جامی کا تحریری امتحان ہوگا۔

● سال پنجم کے لئے کنز، شرح دقایق، اصول الثاشی، تلخیص المفصاح، ترجمۃ القرآن، سلم العلوم کا تحریری امتحان ہوگا۔

● سال ششم کے لئے ہدایہ اولین، نورالانوار، مختصر المعانی، مقامات حریری کا امتحان تحریری ہوگا۔

● سال ہفتم کیلئے جلالین، حسامی، میبذی، دیوان المتنبی کا تحریری امتحان ہوگا۔

● دورہ حدیث کے لئے ہدایہ اخیرین، مشکوٰۃ شریف، بیضاوی شریف، شرح عقائد نسفی، نخبۃ الفکر اور سراجی کا تحریری امتحان ہوگا نیز پانچ سو معنی کیساتھ حفظ ہونا ضروری ہوگا۔

● (نوٹ) اپنی سابقہ تعلیم کی کوئی بھی سند اگر کسی کے پاس ہو تو فہم داخلہ کے ساتھ منسلک کریں

④ سال اول و دوم میں نابالغ بیرونی بچوں کا داخلہ ہوگا نہ ہی ان درجات میں امداد ہوگی۔

⑤ جو طالب علم اپنے ساتھ صغیر السن بچوں کو لائینگا ان کا داخلہ ختم کر دیا جائیگا

⑥ جن امیدواروں کی وضع قطع طالب علمانہ نہ ہوگی مثلاً غیر شرعی بال، ریش تراشیدہ ہونا، ٹخنوں

سے نیچے پاجامہ ہونا یا دارالعلوم کی روایات کے خلاف کوئی بھی وضع ہو ان کو شریک امتحان نہ کیا جائیگا۔

● امداد سلسلے میں کوئی رعایت نہیں کی جائے گی۔

⑦ سرحدی صوبوں میں آسام اور بنگال کے امیدواروں کو تصدیق نامہ وطنیت پیش کرنا ضروری

ہوگا۔ تصدیق نامہ کی اصل کاپی پیش کرنا ضروری ہے، فوٹو اسٹیٹ کاپی قبول نہیں کی جائے گی، اور یہ

تصدیق نامہ وطنیت کسی بھی وقت واپس نہ ہوگا۔

⑧ جدید امیدواروں کیلئے لازم ہوگا کہ وہ دارالعلوم میں آتے وقت تاریخ پیدائش کا سٹریکٹ

لے کر آئیں، یہ سٹریکٹ کارپوریشن، میونسپل بورڈ، ٹاؤن ایمر یا گرامپچیت کا ہونا چاہئے

⑨ جدید امیدواروں کے لئے سابقہ دورہ کا تعلیم و اخلاق کی تصدیق نامہ امدادک سٹیٹ فہرٹ

کتب) پیش کرنا ضروری ہوگا۔

- ③ نجی تصدیقات یا سماعت وغیرہ کا اعتبار نہ ہوگا۔
- ④ بنگلہ دیشی امیدوار حسب ذیل علماء کرام کی تصدیق لے کر آئیں
- ۱) مولانا شمس الدین صاحب قاسمی جامعہ حسینیہ ارض آباد میر پور ڈھاکہ (۲) مولانا فرید الدین صاحب مسعود ڈھاکہ (۳) مولانا معتمد باللہ صاحب المی باغ بازار ڈھاکہ (۴) مولانا حافظ عبدالکریم صاحب محلہ چوکی دیکھی سلہٹ - بنگلہ دیش۔

- ⑤ کیرالہ کے امیدوار مندرجہ ذیل علماء کی تصدیق لے کر آئیں
- ۱) مولانا نوح صاحب (۲) مولانا حسین مظاہری (۳) محمد کویتا قاسمی۔
- تخصیص۔ طلبہ کو خاص طور پر یہ ملحوظ رکھنا چاہئے کہ امتحان کی کاپیاں کوڈ نمبر ڈال کر ممتحن کو دی جاتی ہیں اس لئے امیدوار صرف انھیں درجات کا امتحان دیں جن کی تیاری وہ کر چکے ہیں بوقت داخلہ فارم پر جویتہ لکھا جائے گا اس میں کسی طرح کی ترمیم نہ ہوگی

قدیم طلبہ کیلئے

- ① تمام قدیم طلبہ کیلئے ۲۰ سوال تک حاضر ہونا ضروری ہے۔
- ② جو طلبہ تمام کتابوں میں کامیاب ہوں گے ان کو ترقی دی جائے گی، جو طلبہ دو کتابوں میں ناکام ہوں گے ان کا ضمنی امتحان داخلہ امتحان کے ساتھ لیا جائے گا، بصورت کامیابی ترقی دی جائے گی ورنہ بلا امداد سال کا اعادہ کر دیا جائیگا، اعادہ سال کی رعایت صرف ایک سال کیلئے ہوگی اگر دوسرے سال بھی اعادہ کی نوبت آئی تو داخلہ نہیں ہو سکے گا۔
- ③ تجوید، کتابت، اختصار شفاہی کے نمبرات بسلسلہ ترقی درجہ اوسط میں شمار نہ ہوں گے البتہ نوائے کتب، صف عربی کے نمبرات، ترقی اور اجراء امداد کے سلسلے میں شمار کیے جائیں گے۔
- ④ حسب تجویز مجلس تعلیمی وظیفہ تیل کی بقا کے لئے اوسط کامیابی ۳۱ ہونا شرط ہے (اس سے کم پر وظیفہ تیل بند کر دیا جائے گا۔)
- ⑤ تکمیل ادب میں صرف ان فضلاء کا داخلہ ہو سکے گا جن کا دورہ حدیث کے سلسلہ امتحان

میں اوسط کامیابی ۴۴ ہو اور وہ کسی کتاب میں ناکام نہ ہوں، نیز ان امیدواروں کا خود صرف اور بلاغت و انشاء کا مستقل امتحان لیا جائے گا، خود صرف کیلئے کافیہ اور علم الصیغہ اور بلاغت کے لئے البلاغۃ الواضحة کے متن سے سوالات مرتب کئے جائیں گے اور انشاء کیلئے اردو سے عربی میں ترجمہ کے سوالات دیئے جائیں گے۔ اس جماعت کی کل تین پرچے ہوں گے، باقی تکمیل کیلئے ۴۴ راجعہ شرط ہے

⑥ امیدواروں کے زیادہ ہونے کی صورت میں نمبرات اور انٹرویو کو دوبارہ ترجیح بنایا جائے گا۔

⑤ ایک تکمیل کے بعد دوسری تکمیل میں داخلہ کے لئے ضروری ہوگا کہ امیدوار نے سابقہ تکمیل میں کم از کم ۴۴۔ اوسط حاصل کیا ہو، اور وہ کسی کتاب میں ناکام نہ رہا ہو،

⑧ ایک تکمیل کی درخواست دینے والے دوسری تکمیل کے امیدوار نہ ہو سکیں گے، الا یہ کہ ان کے مطلوبہ درجہ تکمیل میں تعداد پوری ہونے کے سبب ان کا داخلہ نہ ہو سکا ہو۔

⑨ دارالافتاء کے فضلاء کا کسی شعبہ میں داخلہ نہ ہوگا۔

⑩ جس کی کوئی بھی شکایت دارالافتاء، تعلیمات یا اہتمام میں کسی بھی وقت درج ہوئی ہے اس کو دوبارہ حدیث کے بعد کسی بھی شعبہ میں داخل نہیں کیا جائے گا۔

⑪ کسی بھی شعبہ میں داخلہ لینے والے قدیم فضلاء کو فراغت کے بعد ہی سند فیصلت دی جائے گی

⑫ کسی بھی تکمیل میں علاوہ اقلہ کے داخلہ کی تعداد ۲۰ سے زائد نہ ہوگی اور وہ تعداد مقابلہ کے نمبرات کے ذریعہ پوری کی جائے گی۔

دیگر شعبوں کے بارے میں

① دارالعلوم دیوبند کا بنیادی کام اگرچہ عربی دینیات کی تعلیم ہے لیکن حضرت اکابر نے مختلف دینی اور دنیوی فوائد اور مصالح کے پیش نظر متعدد شعبے قائم فرمائے، شعبہ بحور اردو، شعبہ خوش نویسی دارالصنائع وغیرہ، ان شعبوں میں داخلہ کے لئے درج ذیل قواعد پر عمل ہوگا۔

دارالافتاء

① دارالافتاء میں داخلہ کے امیدواروں کے لئے وضع کی گئی کی درستی کی اہمیت ہے زیادہ ہوگی

اس میں کوئی رعایت نہیں کی جائے گی۔

- ② دفعہ حدیث سے دارالافتاء کیلئے صرف وہ طلبہ امیدوار ہوں گے جن کا اوسط کامیابی ۵۵ ہوگا۔
 ③ کسی بھی تکمیل سے دارالافتاء میں داخلے کے امیدوار کیلئے سابقہ تکمیل میں ۶۶ اوسط حاصل کرنا ضروری ہوگا۔

- ④ او تمام امیدواروں کا الگ سے ہدایہ اولین و ہدایہ اخیرین کا امتحان لیا جائے گا جس کے رد پرچے ہوں گے اور خط واطلاق کو خاص طور پر دیکھا جائے گا
 ⑤ دارالافتاء میں داخلہ کی تعداد ۲۵ سے زائد نہ ہوگی، اور کوشش کی جائیگی کہ معیار مذکور کو پورا کرنے والے ہر صوبہ کے طلبہ کو داخلہ دیا جائے، لیکن اگر کسی صوبہ سے کوئی امیدوار مندرجہ بالا شرائط کا حامل نہ پایا گیا تو دوسرے صوبوں سے یہ تعداد پوری کر لی جائے گی، ان ۲۵ طلبہ کی اطلاع جاری ہوسکے گی۔

- ⑥ دارالافتاء میں منازنہ برات سے کامیاب ہونے والے دو طلبہ کا انتخاب تدریس فی الافتاء کے لئے کیا جائے گا، یہ انتخاب دو سال کے لئے ہوگا اور ان کا وظیفہ ۳۰۰ روپے ماہوار ہوگا۔

شعبہ دینیات اردو، فارسی، شعبہ حفظ قرآن

- ① شعبہ دینیات اردو، فارسی اور شعبہ حفظ میں مقامی بچوں کو داخلہ دیا جائے گا
 ② سال اول دینیات اردو اور شعبہ حفظ میں داخلہ ہر وقت ممکن ہوگا۔
 ③ بغیر درجات میں داخلہ ذی الحجہ کی تعطیل تک لیا جائے گا۔

شعبہ تجوید، حفظ اردو، عربی

- ① حفظ اردو میں وہ طلبہ داخل ہو سکیں گے جو حافظ ہوں، قرآن کریم ان کو یاد ہو اور وہ اردو کی اچھی استعداد بھی رکھتے ہوں، نیز ان کی عمر اسٹارٹ سال سے کم نہ ہو، ان طلبہ میں ۹۰ کی تعداد جاری ہوسکے گی۔

- ② شعبہ حفظ عربی میں ان طلبہ کو داخل کیا جائے گا جنہیں قرآن کریم یاد ہو اور وہ عربی میں شرح جامی یا سال سوم کی تعلیم حاصل کرچکے ہوں، ان طلبہ میں دس کی امداد جاری ہوسکے گی
 ③ ان طلبہ کی اوقات مدرسہ میں ماضی ضروری ہوگی۔

قرارت شبعہ

ج اس درجہ میں داخلہ کے لئے حافظ ہونا ضروری ہے اور یہ کہ وہ عربی کی سال چارم
بجداستعداد رکھتے ہوں۔

ج اس درجہ میں داخلہ طلبہ کے لئے حفص عربی سے فارغ ہونا ضروری ہوگا اور ان کی تعداد
س سے زائد نہ ہوگی اور ان دس کی امداد بھی جاری ہو سکے گی۔

شعبہ خوشنویسی

ج اس درجہ میں داخلہ طلبہ کی تعداد تیس ہوگی، اور ان کی امداد جاری ہو سکے گی۔

ج داخلہ کے امیدواروں میں فضلاء دارالعلوم کو ترجیح دیکھائے گی۔

ج شعبہ میں مکمل داخلہ کے امیدواروں کو امتحان داخلہ دینا ضروری ہوگا، اور صرف اس فن کی ضرورت

ملاحظیت رکھنے والوں کو داخلہ کیا جائے گا ۴) قدیم طلبہ اگر فن کی تکمیل نہیں کر سکے ہیں تو ناظم شعبہ

کی تصدیق اور سفارش پر ان کا مزید ایک سال کیلئے غیر امدادی داخلہ کیا جاسکے گا بشرطیکہ ان کی کوئی شکایت

نہ ہو ۵) جو طلبہ مکمل امدادی یا غیر امدادی داخلہ لیں گے، ان کو اوقات مدرسہ میں پورے چھ گھنٹے درگاہ

میں بیٹھ کر مشق کرنا ضروری ہوگا ۶) جو طلبہ عربی تعلیم کے ساتھ کتابت کی مشق کر چکے ہوں اور ناظم شعبہ

ان کی صلاحیت کی تصدیق کریں تو دورہ حدیث کے بعد مکمل داخلہ اور امداد میں ان کو ترجیح دی جائیگی۔

ج تمام طلبہ کیلئے طالب علمانہ وضع اختیار کرنا ضروری ہے ۸) پہلے نصف سال میں مقررہ تمرینات کی مکمل

نہ کی گئی تو داخلہ ختم کر دیا جائے گا۔

دارالصنائع

۱) طالب علمانہ وضع قطع کے بغیر داخلہ نہیں لیا جائیگا ۲) معلم دارالصنائع جن کی صلاحیت کی تصدیق

کریں گے ان کو داخلہ کیا جائے گا ۳) پہلے تین سالوں میں کام کی تکمیل نہ کی گئی تو داخلہ ختم کر دیا جائیگا واپس

شعبہ میں داخلہ دینے سے زائد کام نہیں ہوگا اور ان سب کی صرف امداد طعام جاری ہو سکے گی (۵) اوقات

مدرسہ میں پورے وقت حاضریہ کرکام کرنا ضروری ہوگا۔

جاری کردہ دفتر تعلیمات دارالعلوم دیوبند

طب نبوی

سائنسی تحقیقات

ان شاء اللہ تعالیٰ محمد بنوری باگوری کا گرامی خادمہ حضرت مولانا محمد بنوری باگوری صاحب مدظلہ العالی

عصر حاضر میں خاتم الانبیاء حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات و تعلیمات پر خاص سائنسی اور طبی نقطہ نظر سے بہت کچھ بحث و تحقیق اور غور و فکر کے کام ہو رہے ہیں اس سلسلے میں بڑے بڑے سائنس دانوں اور ڈاکٹروں کا کھلا اعتراف ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم ایک بے مثال طبیب عاذق تھے، اور یہ کہ آپ نے بیماریوں سے بچاؤ کا ایسا مکمل اور قابل عمل نظام مرحمت فرمایا ہے جو موجودہ میڈیکل سائنس کے دور میں (جب کہ آئے دن نئے نئے طبی اکتشافات اکتشافات اور مشاہدات ہو رہے ہیں) نہ صرف صحیح ثابت ہوا ہے بلکہ فن طب میں مشعل راہ اور رہنما اصول کی حیثیت رکھتا ہے، چنانچہ جرمس کے ایک ڈاکٹر نے لکھا ہے کہ: ”مجھے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات طیبہ پر اس قدر کامل وثوق یکے میں صرف انہی کی تحقیق کرتا ہوں اور اعلیٰ طبی نتائج تک پہنچتا ہوں۔“ (ماہنامہ دارالمعلوم رمضان و شوال ۱۴۰۹ھ)

اور ڈاکٹر خالد غزنوی صاحب لکھتے ہیں کہ حضرت محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے دنیائے طب کو ائمہ سے لے کر ”درس“ تک چالیس ایسی ادویہ مرحمت فرمائیں کہ اگر کسی نے ان سے طب کا علم سیکھ لیا تو اس کو کسی بھی علاج میں شکست بھی ناکامی نہ ہوگی۔ (طب نبوی اور جدید سائنس میں) ذیل میں اس سلسلے کے چند حوالے ہدیہ ناظرین ہیں۔

① کلونجی

حضور پاک صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد گرامی ہے۔

فی الحبة السوداء شفاء من كل داء ، کلونجی میں موت کے سوا ہر بیماری سے شفا ہے۔

الاسامہ : (بخاری شریف ۲۴۱۲)

بخاری شریف کی اس حدیث میں کلونجی کو ہر بیماری میں شفا قرار دیا گیا ہے، اور بقول ڈاکٹر خالد غزنوی صاحب طب جدید کی تحقیقات کے مطابق اسی اصول کو سامنے رکھ کر اگر ڈیابیطس کے مریضوں کو تین حصہ کلونجی اور ایک حصہ کاسنی کے بیج ملا کر ناشتہ کے بعد ایک چھوٹا پیچ دیا جائے تو ایک ہفتہ میں خون میں گلوکوز کی مقدار کم ہونے لگے گی، اور پیشاب میں شکر ختم ہو جائے گی، اب تک دوسو مریضوں پر یہ علاج نہایت اچھے نتائج کے ساتھ استعمال کیا جا چکا ہے، اور بخاری میں ابن نبی نے کلونجی کو درد شکم، قولنج، استسقاء، ضعف داغ، ضعف اعصاب، نسیان، فالج، اور رعشہ میں مفید قرار دیا ہے، نیز بچوں کو قرآن مجید حفظ کراتے وقت قوت یادداشت کو بہتر بنانے کیلئے ہمارے کلونجی کے چند دانے کھلاتے جائیں تو بہت مفید ہے۔

(طب نبوی اور جدید سائنس ۲۴۲ و ۲۴۳)

۲۔ شہد

حضرت ابوسعید خدری رضی اللہ عنہ روایت فرماتے ہیں :-

”ایک آدمی نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوا اور بیان کیا کہ اس کے بھائی کو اسہال ہو رہا ہے، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اسے شہد پلاؤ، وہ پھر آکر کہنے لگا، کہ شہد پینے سے اسہال میں اضافہ ہوا، آپ نے فرمایا کہ ”شہد“ پلاؤ، اسی طرح وہ حال بیان کرتا میں مرتبہ آچکا تو چوتھی مرتبہ ارشاد ہوا کہ اُسے ”شہد“ پلاؤ، کیونکہ اللہ تعالیٰ نے سچ کہا ہے اور تمہارے بھائی کا پیٹ جھوٹ کہتا ہے، اس نے پھر شہد پلایا تو ریح مندرست ہو گیا۔

(بخاری شریف ۸۱۹۱ ج ۲)

یہ حدیث علم العلاج اور ماہیت ریح کے بارے میں ایک روشن راہ ہے کیونکہ اسہال کا سبب آنٹوں میں سوزش ہے، جو کہ جراثیم یا ان کی زہروں سے ہو سکتی ہے، اگر ایسے مریض کسی آنٹوں میں حرکات کو فوری طور پر بند کر دیا جائے تو سوزش بدستور ہے گی، یا زہریلے مریض کو اس لئے علاج کا بہترین طریقہ یہ ہے کہ پہلے آنٹوں کو صاف کیا جائے، پھر جراثیم مارے جائیں،

شہد میں یہ صلاحیت تھی کہ وہ دونوں کام کر سکتا تھا، علاوہ ازیں اسہال کے جدید علاج میں آجکل یہ کوشش ہو رہی ہے کہ بار بار کی اجابتوں سے مریض کے جسم سے نمکیات نکل جاتے ہیں جس کی وجہ سے اس کی موت بھی ہو سکتی ہے اور یا پانی کی کمی سے گردے بیکار ہو سکتے ہیں، اس کا حل یہ تلاش کیا گیا ہے کہ مریض کو نمک اور گلوکوز کا ایک مرکب پانی میں گھول کر بار بار پلاتے ہیں، پاکستان میں یہ ORS کے نام سے مشہور ہے اور شہد میں یہ تمام چیزیں موجود ہیں (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۶۱)

۳۔ کھجور

ترمذی شریف کی ایک حدیث حسن میں ہے

کان النبی صلی اللہ علیہ وسلم
یقطر قبل ان یصلی علی رطبات
فان لو تکن رطبات فخرات ۱۷

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نماز مغرب سے پہلے
چند تازہ کھجوروں سے روزہ افطار فرمایا کرتے
تھے، اگر وہ نہ ہوتیں تو خشک کھجوروں سے
افطار فرماتے۔

اس میں طبی تحقیق بقول ڈاکٹر خالد غزنوی یہ ہے کہ جسمانی کمزوری کیلئے خاص طور پر جب
کسی کو کچھ عرصہ کھانے کو نہ ملے تو وہ اپنی توانائی کی جلد بحالی کیلئے کھجور استعمال کر سکتا ہے، ڈاکٹر
صاحب موصوف نے مزید لکھا ہے کہ اسی اصول کے مطابق (شریعت میں) روزہ افطار کرنے کیلئے
کھجور کھانے کی ہدایت کی گئی۔ (طب نبوی ص ۲۶۹ ج ۱)

۴۔ تربوز

حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا سے روایت ہے۔

ان النبی صلی اللہ علیہ
وسلم کان یأکل البطیخ
بالرطب ویقول یکسر حر هذا
ببرد هذا وبرد هذا بحر هذا
مشکوۃ مبرہنہ ص ۲۶۶ ج ۲

نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم تربوز تازہ کھجوروں
کے ساتھ کھاتے تھے، اور فرماتے تھے کہ
اس (کھجور) کی گرمی اس (تربوز) کی سردی سے
توڑی جاتی ہے اور اس (تربوز) کی سردی
اس (کھجور) کی گرمی سے توڑی جاتی ہے۔

یعنی مذکورہ بالا دونوں چیزوں کو ملا کر کھانے میں بڑی حکمت یہ ہے کہ ایک سردی دوسری گرمی سے

لہذا دونوں کو ملانے سے معتدل غذا ہو جاتی ہے اور طبی تحقیق اس سلسلے میں یہ ہے کہ بھارتی ماہرین امراض جنسی اور جسمانی کمزوری کیلئے اور جب اعتدال سے زیادہ دبلا ہو تو کچھ کے ہمراہ لکڑی، تربوز اور کھیر کو تجویز کرتے ہیں۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۵)

⑤ کدو

حضرت انس رضی اللہ عنہ بیان کرتے ہیں کہ ایک درزی نے رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو کھانے کی دعوت کی، میں ان کے ساتھ گیا، اس نے سالن میں کدو پیش کیا، میں نے دیکھا کہ نبی صلی اللہ علیہ وسلم تعالیٰ کے اطراف سے کدو کے ٹکڑے تلاش کر کے کھاتے تھے، اس دن کے بعد سے مجھے کدو سے محبت ہو گئی۔ (بخاری شریف ص ۲۵ مختصراً)

حافظ ابن القیم فرماتے ہیں کہ حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا سے منقول ہے۔ جس کسی نے مسور کی دال کے ساتھ کدو پکا کر کھلایا اس کا دل مضبوط ہوا اور قوت مردی میں اضافہ ہوا۔ (طب نبوی ص ۲۸۱ ج ۲)

اور جدید تحقیقات اس سلسلے میں یہ ہیں کہ بھارتی ماہرین نے کدو کو پیٹ سے کپڑا لٹکانے والا اور مدبر البول قرار دیا ہے، نیز کدو کے مغز دو ٹپے چمچے شہد کے ساتھ دینے سے پیشاب کی جلن ختم ہو جاتی ہے۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۲۸۵ ج ۲)

⑥ دائیں ہاتھ سے کھانا اور بائیں ہاتھ سے سنبھال کرنا

بقول ڈاکٹر خالد غزنوی، جب کسی شخص کے پیٹ میں کپڑے ہوں، زیادہ تپ عرق کا پرانا مریض ہو تو بیت الخلاء سے واپسی پر اس کے ہاتھوں کو یہ کپڑے اور حاشم چمک جاتے ہیں، جب وہ اپنا ہاتھ اپنی بالوگوں کی کھانے پینے کی چیزوں کو لگاتا ہے تو دوسری کے پیچھے ڈکایا جاتا ہے اسے علم طب میں CARRIER کہتے ہیں، حال ہی میں نیویارک میں جانے تپ مہر کے ایک مریض کی دکان سے اس کی کم کھانے والے ۳۹ بچے اس دکان میں ملے۔ (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۵)

دیکھئے آج سے جو سو سال پہلے مسکن نوع بشر، رحمت عالم حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم

نے اس ہلکے مرض سے بچاؤ کی کیسی سہل اور مفید صحت بتائی ہے آپ نے طہارت کے سلسلے میں یہ ہدایت دی کہ استنجار میں دایاں ہاتھ ہرگز استعمال نہ ہو چنانچہ ارشاد فرمایا ہے

اذا شرب احدكم فلا يتنفس
في الاثناء واذا اخذ الخلاء فلا يمسه
ذکوة بيمينه ولا يمسح بيمينه
(بخاری شریف مشک ج ۱)

جب تم میں سے کوئی پانی پئے تو برتن میں سانس
نہ لے اور جب پاخانہ میں جائے تو اپنی شرمگاہ کو
دائیں ہاتھ سے نہ چھوئے اور نہ دائیں ہاتھ سے
استنجار کرے

اور یہ ہدایت بھی دی ہے کہ کھانے میں دایاں ہاتھ استعمال میں نہ آئے، حدیث میں آتا ہے
قال عليه السلام لا ياكل احدكم
بشماله ولا يشر من بها (مسلم بیہق)

حضور نے فرمایا ہے کہ ہرگز تمہارا کوئی بائیں ہاتھ
سے نہ کھائے اور نہ پیئے۔

④ حلت و حرمت کا مسئلہ

جناب افتخار احمد صاحب رپرنسپل کنگ ایڈورڈ میڈیکل کالج لاہور لکھتے ہیں: نفسیات کے مغربی ماہرین کو اسلام میں حلال و حرام کے مسئلہ پر سخت اعتراض ہے، جب کوئی مسلمان سور کا گوشت کھانے سے انکار کرتا ہے تو وہ اس عمل کو نفرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں، حالانکہ یہ بات علمی نقطہ نظر سے غلط ہے۔ قرآن مجید نے مردار، خون اور سرد کے گوشت سے منع کیا ہے اور ان جانوروں کے گوشت سے بھی منع کیا ہے جو لاشی یا پتھر وغیرہ سے مارے گئے ہوں یا جن کو درندوں نے پھاڑا ہو۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے۔

حرمت علیکم الميتة والدور ولحم
الخنزیر وما اهل لغير الله به
والمنخنقة والموقوذة والمتردية
والنطيحة وما اهل السبع الا
ما ذکیم۔

تم پر حرام کئے گئے ہیں مردار اور خون اور خنزیر
کا گوشت اور جو جانور کہ غیر اللہ کے نام سے
نامزد کر دیا گیا ہو اور جو گلا گھٹنے سے مر جاوے
اور جو کسی ضرب سے مر جاوے اور جو اونچے
سے گر کر مر جاوے اور جو کسی کی ٹکڑ سے مر جاوے
اور جس کو کوئی دندہ کھانے لگے لیکن جو زندہ کر ڈالو

(المائدہ ۴)

۱۹۳۷ء میں برلن میں دنیا بھر کے ماہرین طب کی بین الاقوامی کانفرنس ہوئی، جب علماء فتن شراب پی کر باہر نکلے تو ان کے استقبال کیلئے اچکے، جیب تراش اور طوائفیں موجود تھیں، اگلی صبح نہ کسی کے پاس گھڑی تھی نہ بٹوا، کانفرنس کے منتظمین کو ان تمام معززین کیلئے والپسی کا کرایہ ادا کرنا پڑا، یہ حضرات کچھ ایسے ہو گئے تھے کہ کئی دنوں تک سفر کے قابل نہ رہے اور ہسپتالوں کی زینت بنے رہے۔
جو پی کے تھانے نہ گئے وہ بادہ خوار نہیں۔

پرانے ڈاکٹر نمونہ، زکام اور سردی لگنے میں بچوں کو برانڈی (BRANDY) دیتے تھے، لیکن بعد میں امریکہ کے ماہرین علم الامراض نے یہ ثابت کیا ہے کہ برانڈی کی موجودگی میں جسم کا دفاعی نظام خلیج ہو جاتا ہے خاص طور پر پھیپھڑوں کی سوزش میں خون کے سفید دانے غیر متحرک ہو جاتے ہیں اور اس طرح بیماری کی تخریبی کارروائی بھرپور نقصان کا باعث ہو جاتی ہے، الحمد للہ آج کے مشاہدات نبی صلی اللہ علیہ وسلم کے اس ارشاد کا ثبوت ہیں کہ ذلکے داء ویس بشفاء (طحاوی) یعنی یہ شراب دوا نہیں بلکہ بذات خود بیماری ہے (طب نبوی اور جدید سائنس ص ۱۷۹ و ۱۸۰ ج ۲)

① برتن میں کٹا منہ ڈالے تو تین یا سات مرتبہ دھویا جائے۔

جرمن کا ایک ڈاکٹر آنحضور صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمودات کے بارے میں لکھتا ہے کہ مجھے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات طیبہ پر اس قدر کامل وثوق ہے کہ میں صرف انہی کی تحقیق کرتا ہوں، اور اعلیٰ طبیبی نتائج تک پہنچتا ہوں، اور جب کبھی میرا تجربہ کسی حدیث صحیح کے خلاف ہوتا ہے تو اُسے میں تجربہ کا نقص سمجھتا ہوں، اور اس فرمودہ نبی م کو کبھی بھولے سے بھی غلط تصور نہیں کرتا ہوں، چنانچہ وہ کتے برتن میں منہ ڈالنے اور اس کے پاک کرنے والی ترکیب جو کہ حدیث میں آئی ہے کہ تین یا سات مرتبہ دھویا جائے اور آخری بار مٹی سے دھویا جائے کے متعلق لکھتا ہے کہ مٹی کے تجزیہ کے بعد مجھے معلوم ہوا کہ اس میں اجزائے نوشادہ اور اس قیل کے ایسے نیکیات موجود ہیں جو کتے کے زہر کو بے اثر کر دیتے ہیں (ماہنامہ دارالعلوم، رمضان ۱۴۱۹ھ)

② مسک کی افادیت اور اہمیت

دانت اللہ تعالیٰ کی بڑی نعمت ہیں، جسم انسانی کا مرکزی حصہ میں اور چہرے کے حسن کے عناصر

ہیں، دانت خدراک کو پیس کر ایک کر دیتے ہیں، پھر یہ خدراک لعاب دہن میں مل کر معدے میں چلی جاتی ہے اور آسانی سے ہضم ہو جاتی ہے، لیکن عدم صفائی کی وجہ سے دانتوں اور مسوڑوں میں طرح طرح کی بیماریاں ہوتی ہیں، بلکہ بقول اطباء اس سے معدے خراب ہو جاتے ہیں اور غذا بھی طرح ہضم نہیں ہوتی اس طرح جسم کمزور ہونے لگتا ہے، اور آدمی مختلف بیماریوں کا شکار ہو جاتا ہے، یہی وجہ ہے کہ آج امریکہ اور دیگر ترقی یافتہ ممالک میں دانتوں کا سائنس عروج پر ہے، ریڈیو اور ٹیلی ویژن جیسے ادارے ویشل کی تعلیم دینے میں مصروف ہیں، دانتوں اور مسوڑوں کی حفاظت، صفائی اور سرجری وغیرہ پر کروڑوں روپے خرچ ہو رہے ہیں، چنانچہ برطانیہ کی وزارت صحت کی ایک رپورٹ کے مطابق گذشتہ ۱۹۵۶ء میں دانتوں اور مسوڑوں کے علاج پر اٹھاون کروڑ پچاس لاکھ پاؤنڈ صرف ہوئے ہیں، اور ۱۹ اگست ۱۹۶۶ء کی ایک خبر میں کہا گیا ہے کہ عرب ممالک میں طالب علموں میں مفت فم تھر برش اور مسجن کی تقسیم پر اٹھائیس ہزار ڈالر بجٹ مقرر کئے گئے ہیں۔ راسلای ہول صحت از فضل اکرم ہارانی (۱۷) مگر رسول کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے مسواک کی تعلیم سے دانتوں کی صفائی اور حفاظت کا جو آسان اور سادہ طریقہ بتایا تھا وہ آج بھی اس طرح مؤثر ہے جیسے پہلے تھا، ایک حدیث پاک میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اگر یہ خیال نہ ہوتا کہ میری امت پر مشقت پڑ جائے گی تو ہر نماز کے وقت مسواک کرنا ان پر لازم کر دیتا (مسلم شریف ص ۱۲۸ ج ۱)

ایک اور حدیث شریف میں مسواک کے بہت سے فائدے آئے ہیں، مثلاً مسواک کرنے سے منہ صاف ہوتا ہے، مسوڑا مضبوط ہوتا ہے، بینائی تیز ہوتی ہے، بلغم دور ہوتا ہے، معدہ درست رہتا ہے، فرشتے خوش ہوتے ہیں، اللہ راضی ہوتا ہے اور نیکیاں بڑھتی ہیں (کنز العمال ص ۲۳۵) لیکن آج کل بہت سے لوگ مسواک کے بجائے ٹوتھررش (TOOTH BRUSH) استعمال کرتے ہیں، حالانکہ طبی حیثیت سے اس کا استعمال مضر ہے، ایک برش بار بار استعمال کرنے سے اس میں جراثیم پیدا ہوتے ہیں کیونکہ وہ گھستا نہیں ہے، بخلاف مسواک کے کہ وہ جوں جوں استعمال ہوتا ہے گھستا رہتا ہے، نیز چونکہ برش کا رونا کچھ سخت ہوتا ہے لہذا بار بار ان کے استعمال سے زبان کا اور مسوڑوں میں زخم پیدا ہونے کا خطرہ رہتا ہے، اسی طرح مسواک صاف نہیں ہے، کیونکہ اس کے ریشے نرم اور لطیف ہوتے ہیں، اور یہی لہذا ہے کہ مسواک کے ریشے نہایت ہلکے ہوں۔ برش کے ٹکڑے کسی قدر موٹے ہوتے ہیں، لہذا مسواک سے جس قدر آسانی کے ساتھ دانتوں کے درمیان

کے میل کچیل صاف ہوں گے، برش سے نہیں ہوں گے۔ (ماہنامہ مدینہ، ڈھاکہ، مئی ۱۹۹۲ء)

① ڈاڑھی کے طبی فوائد

معبر دلائل سے ثابت ہے کہ ڈاڑھی رکھنا تمام انبیاء کرام علیہم الصلوٰۃ والسلام کی سنت اور طریقہ ہے، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔

عشر من الفطرة: قص الشارب واعفاء اللحية: (مسلم شریف، ج ۱، ص ۱۷)

دس چیزیں فطرت (یعنی سنن انبیاء) میں سے ہیں، جن میں مونچھوں کا کٹوانا اور ڈاڑھی کا بڑھانا بھی

نیز احادیث میں ڈاڑھی رکھنے کی بڑی تاکید آئی ہے، رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا:

خالقوا المشركين دقروا اللحي واحفظوا الشارب (صحیح بخاری، کتاب اللباس، ص ۴۴)

مشرکین کی مخالفت کرو، ڈاڑھیاں بڑھاؤ اور مونچھیں کترؤ۔

حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے اور یہ بھی فرمایا:

عشر خصال عملتها قوم لوط بها اهلكوا منها اثنيان الرجال بعضهم بعضا وضرب الدفوف وشرب الخمر وقص اللحية وطول الشارب (درمنثور، ج ۱، ص ۳۷۷)

دس خصلتیں ایسی ہیں جو قوم لوط میں تھیں جن کی وجہ سے وہ ہلاک ہوئی، ان دس چیزوں میں لواطت، دف بجانا، شراب پینا، ڈاڑھی کا کٹوانا اور مونچھیں بڑھانا بھی شامل ہے

اور ڈاڑھی رکھنا جہاں شرعی دلائل سے ثابت ہے وہاں اس کی بہت سی طبی مصالح اور فوائد بھی ہیں، چند فوائد درج ذیل ہیں۔

(۱) بدن انسانی میں تین عضو ایسے ہیں جو اطباء کے نزدیک متفقہ طور پر اعضاء رئیسہ و شریفہ کہلاتے ہیں، چنانچہ علامہ علاؤ الدین قرشی رقم طراز ہیں

ضروری قوتوں کا منبع وہ تین عضو ہیں، جن کو اعضاء رئیسہ کہا جاتا ہے، ایک قلب،

دوسرے دماغ، تیسرے جگر، (سوجز القانون ص ۱۷) بقدر جسم کا دار و مدار انھی پر موقوف ہے، یہی وجہ

ہے کہ ان تینوں میں سے اگر کوئی مبتلائے مرض ہو جاتا ہے تو جسم انسانی کا سارا نظام بگڑ جاتا ہے

اس لئے اطباء کے نزدیک ان کی حفاظت و صیانت بہت ضروری ہے، ان تینوں اعضاء میں

سے قریب دماغ ہے، اگر ڈاڑھی کا حلق کیا جائے تو ظاہر ہے کہ اس سے دماغ متاثر ہوئے بغیر نہیں رہ سکتا یہی وجہ ہے کہ فی زمانہ دماغی قوتی، اگلے لوگوں کی نسبت بہت کمزور ہیں اور جب دماغ متاثر ہوگا تو اس کا اثر پورے جسم پر پڑیگا۔ (ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، رمضان و شوال ۱۳۹۹ھ)

(ب) جناب حکیم شمیم احمد صاحب رقم طراز ہیں۔

• ڈاڑھی سے قربت رکھنے والا ایک عضو آنکھ بھی ہے، جو اعضاء ضروریہ میں سے ہے، ڈاڑھی منڈانے سے آنکھ ضرور متاثر ہوتی ہے، یہی وجہ ہے کہ ہمارے زمانہ میں ضعف بصارت کا مرض کثیر الوقوع ہو چکا ہے۔ (حوالہ بالا) ایک اور ڈاکٹر لکھتا ہے کہ "ڈاڑھی پر بار بار استرہ چلانے سے آنکھوں کی رگوں پر اثر پڑتا ہے، اور ان کی بینائی کمزور ہوتی جاتی ہے۔"

(ڈاڑھی کا وجوب، از شیخ الحدیث مولانا زکریا، ص ۱۷)

(ج) بدن میں کچھ دُخانت کے ستمی اثرات ہوتے ہیں، قدرت نے ڈاڑھی وغیرہ کے بالوں کو اندر سے محفوظ اور مالی دار بنا دیا ہے تاکہ اثرات اس مالی کے ذریعہ خارج ہوتے رہیں اور بدن میں جذب نہ ہونے پائیں، اب اگر ڈاڑھی کے بالوں کو مونڈ دیا جائے گا تو اس مالی کا دہانہ جس سے دُخانت خارج ہوتی تھی، بالکل جلد کے محاذ میں آجائے گا، جس کی وجہ سے وہ ستمی اثرات بدن سے خارج ہونے کے بجائے جلد کی سطح پر پھیل جائیں گے، اور اس سے چہرے کا چمڑا ضرور متاثر ہوگا، یہی وجہ ہے کہ ڈاڑھی مونڈنے والے لوگوں کے چہروں پر کیل، جھابے رونما ہوتے رہتے ہیں، یہاں یہ شبہ نہ ہونا چاہئے کہ اگر یہی بات ہے تو پھر سر کے بالوں کو منڈانا مضر ہوگا، کیونکہ دونوں میں فرق ہے، ڈاڑھی کے بالوں کا رخ جانب زیریں کو ہے، جبکہ سر کے بالوں کا رخ جانب بالا کو ہے، ایک کو دوسرے پر قیاس کرنا صحیح نہیں (ماہنامہ دارالعلوم، رمضان و شوال ۱۳۹۹ھ ملخصاً)

(د) جناب حکیم رضوان احمد صاحب لکھتے ہیں۔

ڈاڑھی اور انٹین میں اندرونی طور پر ایک مخصوص تعلق ہے، مثلاً اگر کسی شخص کے پیدائشی خیمے نہ ہوں تو اس کی ڈاڑھی بھی نہیں نکلتی، گویا کہ خیموں کا طبعی انداز پر ہونا ڈاڑھی کا سبب پیدائش ہے، غرض یہ اور اس جیسے بہت سے شواہد اس بات کے آئینہ دار ہیں کہ ڈاڑھی اور خیمے کے درمیان ایک ایسا مخفی تعلق ہے جس سے انکار ناممکن ہے، اب اگر ڈاڑھی کو منڈا لیا جائیگا

⑫ ————— تباک نوشی اور ہماری صحت

کتب فقہ مثلاً فتاویٰ عزیزی اور مجموعہ فتاویٰ میں سگریٹ نوشی اور حقہ نوشی کا زروئے شرع مکروہ کہا گیا ہے اور طبی حیثیت سے اگر جائزہ لیا جائے تو اس کی جسمانی تبائیاں بالکل واضح ہیں، ڈاکٹروں کی تحقیق کے مطابق ماحول میں تباک کے دھوئیں سے دو قسم کے اثرات رونما ہوتے ہیں، ایک تو فوری، دوسرے طویل مدتی، فوری اثرات میں سوزش اور جھٹکا ہٹ شامل ہے، سوزش کے اثرات ناک اور آنکھوں کی لعاب دار جھلی پر دیکھے جاسکتے ہیں، مثال کے طور پر ماحول میں تباک کا دھواں گھنے کے دوران ایک منٹ میں آنکھ چھپکنے کی شرح کی نگرانی کر کے داخلی اور واقعی طور سے سوزش کے اثرات کا اندازہ لگایا جاتا ہے، جھٹکا ہٹ کا تعلق تباک کو دھوئیں کے گیس والے حصہ سے پیدا ہونے والی بروکے احساس سے ہے، ماحول میں تباک کا دھواں موجود ہونے سے بچپن ہی میں سانس کی شدید بیماریاں، دائمی کھانسی، بلغم کا نہ بہنے، پھیپھڑوں کے فعل میں کمی وغیرہ کی شکایات ہو جاتی ہیں۔ ماحول میں تباک کے دھوئیں سے کافی حد تک متاثر ہونے کے سبب جو طویل مدتی اثرات رونما ہوتے ہیں ان میں پھیپھڑوں کا کینسر، اور دل کی بیماریاں شامل ہیں، اس شعبہ میں کی گئی حالیہ تحقیق سے پتہ چلا ہے کہ سگریٹ کے دھوئیں سے پھیپھڑوں کے خلیوں میں ایک مادہ CYP1A1 چلا جاتا ہے جو بعد میں کینسر کا سبب بنتا ہے، پھیپھڑوں کے کینسر سے ہونے والی نوے فیصد اموات، ہر طرح کے کینسر سے ہونے والی تیس فیصد اموات، سانس کی نالی میں ورم سے ہونے والی اتنی فیصد اموات اور دل کی بیماریوں کے سبب ہونے والی بیس فیصد سے لے کر پچیس فیصد تک اموات ماحول میں موجود تبک کو کے دھوئیں کی وجہ سے واقع ہوتی ہیں،

رٹائنگ کرہ سائبر ریس انفکشن، یورو گورنمنٹ انٹرا

امریکے کے دس اسپیشلسٹ بحث و مباحثہ کے بعد اس پر متفق ہوئے کہ لوگ

تبک نوشی کے متعلق اس میں ضروریات طبع سے مراد کی جملہ ان لوگوں کی نسبت زیادہ

بہتر و تابک نوشی نہیں کرتے۔

پھیپھڑوں کا سرطان، ناک مگلے اور سانس کی نالی میں التهاب اور ان جگہوں کا پھول جانا، مگلے کا سرطان، معدے کے امراض اور دل پر چربی وغیرہ کے امراض وغیرہ ترجیح الاولاد، ازجہد الحکیم نامہ ص ۱۱۷ (۱)
 ڈاکٹر چارلس لکھتے ہیں کہ تمباکو کا کھانا اور پینا مرگی اور سکتے کے بڑے اسباب میں سے ہے
 ڈاکٹر گورگاس رقم طراز ہیں کہ تمباکو کا استعمال انسان کے اعضاء اور قوی کے نشوونما کے لئے سخت
 ہلک ہے، دل کو سخت مدد پہنچاتا ہے، جسمانی طاقت کو کم کر دیتا ہے، دل کی قوت گھٹا دیتا ہے،
 اس کے استعمال سے درد سر لاحق ہو جاتا ہے، نگاہ خراب ہو جاتی ہے، بد ہضمی پیدا ہو جاتی ہے اور
 بدن کی بالیدگی کی تکمیل نہیں ہو سکتی۔

نیز تمباکو کی سمیت قوت باہ پر اثر انداز ہوتی ہے، چنانچہ ترکی کے سلطان نے ۱۶۲۵ء میں
 رعیت کو یہ حکم دیا تھا کہ تمباکو نوشی جرم ہے اور جو شخص تمباکو نوشی کے جرم میں پکڑا گیا تو اس کی سزا
 مرنے کی ہوگی کہ اسے تختہ دار پر لٹکایا جائے گا، کیونکہ اسے خوف تھا کہ اسکے استعمال سے کہیں
 تمام لوگ ناسرد نہ ہو جائیں

(ماخوذ از رسالہ الحکیم ص ۲۹ / ماہنامہ دارالمعلوم، رمضان و شوال ۱۴۱۲ھ)

بنگلہ دیش کے ماہر امراض بر وفیسر نور الاسلام رقم طراز ہیں کہ تمباکو نوشی حاملہ عورت اپنے
 پیٹ میں ہی بچہ کو زہر دینا شروع کر دیتی ہے، جس کے نتیجے میں نومولود بچوں کا جسمانی وزن کم
 ہونے لگتا ہے، حتیٰ کہ ولادت کے بعد کچھ ہی دنوں میں ان بچوں کی اموات زیادہ واقع ہوتی ہیں۔
 دیکھئے اگر محسن انسانیت حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات و تعلیمات پر عمل ہو تو
 جہاں یہ فلاح آخرت کا ضامن ہے وہاں اس میں بہت سے دنیوی اور طبی دسائیس فواید بھی ہیں
 لندن کا مشہور اخبار نیر ایسٹ لکھتا ہے کہ محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی تعلیم و ارشاد کی قدر قیمت
 اور عظمت و نفیست کو اگر ہم تسلیم نہ کریں تو ہم فی الحقیقت عقل و دانش سے بیگانہ ہیں۔

(اسلام اور سائنس ص ۱۳)

اللہ تعالیٰ تمام انسانوں کو آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایت اور اسوۂ حسنہ کی پیروی
 ہی میں اپنی زندگی کی ترقی، سکون اور فلاح و بہبود کا سراغ لگانے کی توفیق بخشے آمین

از جناب محمد بدیع الزمان صاحب
بیٹا اردو ادبیات میں ڈاکٹر مجسٹریٹ اور انگریز
ڈاکٹر سبکدہ پھلواڑی شریعت مجسٹریٹ

فقر کا لفظ اردو شاعری کیا۔ اردو ادب میں پہلے پہل
اقبالیت سے آیا، اگرچہ اردو شاعری میں فقر کی ماہیت بدلتا تعداد
اشعار ملتے ہیں، مگر کسی نے اسے بطور اصطلاح استعمال نہیں کیا۔

چونکہ اقبال کی روح قرآنی تھی، اس لئے اقبال نے "عشق" اور "خودی" کی

مربوط کرنے کے لئے ایک تیسری اصطلاح "فقر" وضع کی اس لئے کہ

اس کی بھی روح قرآنی ہے: ضرب کلیم کی نظم، سلطانی، میں

کہتے ہیں: کسے خبر کہ ہزاروں مقام رکھتا ہے۔

وہ فقر جس میں ہے بے پردہ روح قرآنی

کی بنا پر اقبال نے اسے اپنے اردو

استعمال کیا ہے، جس میں بال

۱۲ اشعار ہیں، اور

پر مشتمل ایک

میں "بال

فقر کی اسی قرآنی روح

کلام میں ۱۳ اشعار میں بطور اصطلاح

جبریل میں ۶ اشعار ہیں، ضرب کلیم میں

"ارمغان حجاز" میں ۱۳ اشعار ہیں، ان ہی کچھ اشعار

غزل اور تین نظمیں ہیں، یعنی بال جبریل کی غزل ۵۹ اور نظموں

جبریل کی نظم "فقر" اور ضرب کلیم کی نظمیں "فقر و ملکیت" اور "فقر و راہی"

فقر طریقت کی ایک اصطلاح ہے جسے اقبال نے قطعی الگ معنوں میں استعمال کیا ہے کیونکہ

وہ خود صوفیانہ طریقہ کار کے من و عن قائل نہ تھے، اقبال کے مطابق شریعت کو پرکھنے اور بے نظیر

عمیق اس پر عمل کرنے کا نام ہی طریقت ہے، اقبال کے فکری نظام میں فقر بنیادی اہمیت کا حامل

ہے جس کے دائرے عشق سے جاملتے ہیں اور جہاں عشق اور خودی کے تصورات باہم شیر و

شکر نظر آتے ہیں۔

فقر کو اردو میں عام طور پر مسکینی و مجبوری کے مترادف سمجھا جاتا ہے لیکن اقبال فقر و

استغناء سے وہ بے نیازی مراد لیتے ہیں جسے مادی وسائل کی موجودگی اور غیر موجودگی کا خیال

نہ ہو، اقبال کا ایسا فقیر مادی وسائل حاصل کرنے یا ان کی حفاظت کے لئے اعلیٰ قدروں کو

قرآن نہیں کرتا، ظہران کے نزدیک روح اسقام کے مترادف ہے، اس کا تعلق مادیت سے نہیں بلکہ

روحانیت سے ہے، یہ قلب و نگاہ اور روح کی ایک مستانہ ادا ہے جس کے علوم مستحق و
افلاس و نیاز و سوز و درد ہے۔

ایسے تو اقبال نے "فقر" کی اصطلاح پر کہے گئے سارے اشعار میں روشنی ڈالی ہے
مگر اس کی اہمیت پر انھوں نے بھرپور روشنی بال جبریل کی غزل ۵۹ کے درج ذیل اشعار میں
ڈالی ہے۔

فقر کے ہیں معجزات تاج و سر پر سپاہ : فقر ہے میروں کا میر فقر ہے شاہوں کا شاہ
علم کا مقصود ہے پاکی عقل و خرد : فقر کا مقصود ہے محبت قلب و نگاہ
علم فقیہ و حکیم فقر صریح و کیم : علم ہے جو اے راہ فقر ہے دانائے راہ
فقر مقام نظر، علم مقام خبر : فقر میں مستی ثواب، علم میں مستی گناہ
علم کا موجود اور فقر کا موجود اور : اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ اِلَّا اَنْتَ اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ
چڑھتی ہے جب فقر کی سان پہ تیغ خودی : ایک سپاہی کی ضرب کرتی ہے کار سپاہ
دل اگر اس خاک میں زندہ و بیدار ہو
تیری نگہ توڑ دے آئینہ مہر و ماہ

اس غزل کا کلیدی شعر اس کا پانچواں شعر ہے جس میں فقر کا "موجود" کلمہ شہادت کو بتایا گیا ہے،
حالانکہ عالم (حکیم) اور فقیر (مونی) دونوں توحید الہی پر ایمان رکھتے ہیں مگر اول الذکر اللہ کو تو موجود کہتا ہے مگر وہ خدا کے
علاوہ کائنات بھی حقیقی وجود تسلیم کرتا ہے جب کہ برعکس اس کے مؤخر الذکر صرف اللہ کو موجود ہی نہیں
کہتا بلکہ اس کے علاوہ کسی شئی کو حقیقی معنی میں موجود نہیں سمجھتا اور کائنات کے وجود اس کی صفات کا
پر تو یعنی غل قرار دیتا ہے، اس طرح وہ ذات باری پر یقین محیط کائنات یقین رکھتا ہے، اسے صرف
اس کلمے کے الفاظ ہی پر یقین نہیں بلکہ اس کی شہادت پر بھی یقین ہے جو شہادت کہ خود خدائے تعالیٰ نے سورہ
آل عمران ۳ کی درج ذیل آیت میں دی ہے کہ

اللہ نے خود اس بات کی شہادت دی ہے کہ اس کے سوا کوئی خدا نہیں ہے۔ اَشْهَدُ

اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلَهَ اِلَّا اَنْتَ اور فرشتے اور سب اہل علم بھی راستی اور انصاف کیساتھ

اس پر گواہ ہیں کہ اس نے بدست حکیم کے سوائے کوئی واقع کوئی خدا نہیں ہے۔

اقبال کے نزدیک فقر سے مراد دل اور نظر کی عفت و طہارت ہے جو جسمانی اور مادی زندگیوں کی تحریکات اور ترغیبات کو ترک کر کے انفس و آفاق پر غلبہ اور تفوق حاصل کرنے کی طرف رہنمائی کرتا ہے، یا یوں کہا جائے کہ یہ نفس روحانی زندگی کی ایک تنزیہی کیفیت کے حصول کے مترادف ہے۔ یہ فقر ایک انقلابی قوت ہے جو حق و باطل کی جنگ میں حق کی قوت بن کر ملکیت کے مد مقابل آتا ہے۔ اس لئے اقبال فقیری میں حضرت علیؑ کی بوئے اسد اللہی دیکھنا چاہتے ہیں، کیونکہ یہی بوئے اپنے کو الٰہی صفات سے متصف کرنے کے لئے دل میں اگر جگہ پیدا کر لیتا ہے تو انسان سعی کا منتہا ہے مقصود بن جاتا ہے،

چنانچہ بال جبریلؑ کی غزل ۲۲ کے درج ذیل شعر میں اقبال اسی نکتہ کی وضاحت اس طرح کرتے ہیں :-
 دارا سکندر سے وہ مرد فقیر اولیٰ
 ہو جسکی فقیری میں بوئے اسد اللہی

چونکہ فقر کی روح در پردہ قرآنی ہے اس لئے یہ فقر تو حید کا راز دار اور متاعِ مصطفویٰ کا امین ہے، اقبال کے "فقیر اولیٰ" کے فقر کے عناصر ترکیبی میں صدق و اخلاص، فوقی و شوق اور تسلیم اور تسخیر شش جہات کے عناصر شامل ہیں، اس کا مزاج اسوۂ حسنہ کی بیرونی اور شریعت بھری پیرمنا ہے اور اسی مزاج کو ہم "فقر" کا بھی نام دے سکتے ہیں، یہ کہ فقر مترادف ہے اتباعِ رسولؐ سے اس پر ایک روایت ہے کہ :-

"ایک صحابی رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں حاضر ہوئے اور عرض کیا :-
 یا رسول اللہ! مجھے آپ سے محبت ہے حضورؐ نے فرمایا، دیکھ کیا کہتا ہے، انھوں نے پھر یہی عرض کیا کہ، مجھے آپ سے محبت ہے، حضورؐ نے پھر یہی ارشاد فرمایا، اب تین مرتبہ سوال و جواب ہوا تو حضورؐ نے فرمایا کہ - اچھا، اگر تم اپنی بات میں سچے ہو سکتے تو فقر کو اور دھنے بھانے کیلئے تیار ہو جاؤ اس لئے کہ مجھ سے محبت رکھنے والوں کی طرف فقر ایسے زور سے دوڑتا ہے جیسے کہ پانی اونچان سے دھڑکتا ہے :-

(فضائل اعمال: حکایت صحابہؓ)

فقر محبتِ قلب و نگاہ کے ساتھ سیمائی اور کلمی کے خواص پیدا کر کے ایک مرد مومن اور شہید بناتا ہے

کھانکشاں بھی کرتا ہے، اس کی مثال خود رسول مقبولؐ کی ذات بابرکات اور آپ کا یہ ارشاد ہے کہ
 (لَقَدْ فَرَّقَنِي رَحْمَتُكَ بِرَحْمَةِ نَبِيِّكَ) اقبال نے اس فقرہ فقی کی شان اور اس کا سماں آپ اور آپ کے
 صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین کے حوالوں سے "بانگ درا" کی نظم "خطاب بہ جوانانِ اسلام" کے ان
 اشعار میں اس طرح باندھا ہے۔

سہل انْفَرَقَ فَرَقِي كَارِهَا شَانِ اِمَارَتِ مِيں ۛ بَابِ دَرْبِكَ دُخَالِ وَخَطْبِ عَاجَتِ رُزِيَا رَا
 گمانی مِیں گواہ اللہ والے تھے غیور اتنے ۛ كَرَمِمْ كُو گدَا كے ڈِر سے عُشَقِش كَا نَ تَهَا رَا
 غرض مِیں كِیا كُہوں تَجھ سے كُو مَحَاشِشِ كَاتھے ۛ جہاں گِر و جہاں دَار و جہاں بَا نَد جہاں رَا
 لَقَدْ فَرَّقَنِي كِي مِيرَاثِ صَحَابِہِ كِرَامِ رَا كُو عُشَقِ رَسُولِ اُسے مِلی، نَقَرِ اُور شَاہِیہ دُو مَوْتِ مِیں جُو
 سَر كَار دُو عَالَمِ نے تُو حِد كے سَمْدِ رِ سے مَاصِل كئے تھے، نَقَرِ كِي مَوْتِ اُخْفَر ت مِكي نِگاہِ بِنِ گئی اُور شَاہِی
 كِي مَوْتِ اُپ كے دِسْتِ بَارِكِ مِیں شَمِشِ رِ بِنِ گئی، اُسی نَكْتِہ پَر اَقْبَالِ كَا یہ شَعْر ہے ۛ
 خُشْدِ رُ شَمِشِ رِ، دِلِشِ رِ نِگ
 ہر دُو گُو ہر اَز مَحِيطِ لَا اِلٰہِ ۛ

اس کے بعد ان دونوں صفات یعنی خسوی اور درویشی کی تجلی صحابہ کرامؓ کے قلوب پر عکس
 ظہور ہو گئی اور ہر صحابی نے اپنے اپنے ظرف کے مطابق اس نعمت خدا داد سے اپنا اپنا دامن بھرا،
 فقر و شہابی وارداتِ مصطفیٰ است
 ایں تجلیہائے ذاتِ مصطفیٰ است

اقبال اس لئے جس فقر کی دعوت دیتے ہیں اس کی اصل وہ مجازی بتاتے ہیں یعنی جس
 کی روح قرآنی ہو، چنانچہ اپنے لڑکے جاوید اقبال (جو اس وقت جسٹس جاوید اقبال، ریٹائرڈ چیف
 جسٹس پاکستان سپریم کورٹ کہلاتے ہیں) کو جو اس وقت لندن میں زیر تعلیم تھے، مزید کلیم
 کی نظم "جاوید سے" کے تیسرے بند میں مشورہ دیتے ہیں۔

بِت ہوا گِر تُو ڈھونڈو فقرہ جس فقر کی اصل ہے مجازی
 اُس فقر سے آدمی مِیں پیدا اللہ کی شان بے نیازی
 کج فہمک و حسم کے لئے موت ہے اس کا مقام سنا و بازی

روشن اس سے خود کی آنکھیں : ہے سحر بوقلم و رازی
 حاصل اس کا شکوہ محمود : فطرت میں اگر نہ ہوا یازی
 تری دنیا کا یہ سراپیل : رکھتا نہیں ذوق نے نوازی
 ہے اس کی نگاہ عالم آشوب : درپردہ تمام کار سازی
 یہ فقر غیور جس نے پایا : بے تیغ و سناں ہے مرد فازی
 مومن کی اسی میں ہے امیری
 اللہ سے مانگ یہ فقیری

فقر کی شان صرف بے نیازی تک محدود نہیں بلکہ باطل کے خلاف بے باکی و بے تاملی سے بے ساز
 ویراق جنگاہ میں مجاہد فی سبیل اللہ بن کر دشمنوں کو شکست دینا بھی ہے جسے اقبال نے "مضبک کلیم" کی
 نظم فقر و ملکیت کے درج ذیل اشعار میں ذہن نشین کرایا ہے۔

فقر جنگاہ میں بے ساز ویراق آتا ہے ضرب کاری ہے اگر سینے میں ہے قلب سلیم
 اس کی بڑھتی ہوئی بے باکی و بیتابی سے تازہ ہر عہد میں ہے قصہ فرعون و کلیم
 اب ترادور بھی آنے کو ہے اے فقر غیور کھا گئی روح فرنگی کو ہوائے زرو و سیم

عشق و مستی نے کیا مضبوط نفس مجھ پر حرام
 کر گرہ فسخ کی کھلتی نہیں بے موج نسیم

فقر کی دیگر صفات کے متعلق اقبال نے "مضبک کلیم" کی نظم "فقر و راہی" میں بھی روشنی ڈالی ہے
 اس نظم میں انھوں نے فقر و راہی کے بیسی فرق کو ہی صرف واضح نہیں کیا بلکہ فقر کو روح اسلام قرار
 دیتے ہوئے اس اصطلاح کے متعلق لوگوں کی غلط فہمیوں کو بھی دور کیا ہے، کہتے ہیں:

کچھ اور چیز ہے شاید تیری سلمانی تری نگاہ میں ہے ایک فقر و رہبانی
 سکوں پرستی راہی فقر ہے بیزار فقیر کا ہے سفینہ ہمیشہ طوفانی
 پسند روح و بدن کی ہے و انہود اس کو کہ ہے نہایت مومن خودی کی طرانی
 وجود و صبر فی کائنات ہے اس کا اسے خبر ہے یہ بات ہے، اوہود و نانی
 اسی سے پوچھ کر پیش نگاہ ہے جو کچھ جہاں ہے یا کہ نقطہ رنگ و لکھ و طانی

یہ فقر مرد مسلمان نے کھودیا جب سے
 رہی نہ دولتِ سلطانی و سلیمانی
 اقبال کے نزدیک فقر و چیزوں کا مجموعہ ہے۔ ذکر۔ اور۔ فکر۔ کہتے ہیں۔
 فقر قرآن اختلاط ذکر و فکر : فکر کا مل ندیم جس نہ ذکر
 اسی موضوع پر ضرب کلیم میں ایک خصوصی نظم۔ ذکر و فکر۔ ہے جس میں وہ اس کی مزید وضاحت یہ
 کرتے ہیں۔
 مقام فکر ہے پیمائشِ زمان و مکان
 مقام ذکر ہے سبحان ربی الاعلیٰ
 انجیباتوں کو اقبال نے۔ ضرب کلیم۔ ہی کی نظم۔ مذہب اسلام۔ میں اس طرح بھی ذہن نشین
 کر لیا ہے۔
 بتاؤں تجھ سے مسلمان کی زندگی کیا ہے
 یہ ہے نہایت اندیشہ و کمال جنوں
 اقبال جب فقر کو۔ ذکر۔ اور۔ فکر۔ کا مجموعہ بتاتے ہیں تو اس سے ان کی مراد یہ ہے کہ مومن
 اللہ سے محبت کرتا ہے اور بوجہ محبت اس کی اطاعت کرتا ہے اور ساتھ ساتھ اپنی عقل خدا داد سے
 کام لے کر کائنات میں خود فکر کرتا ہے اور تحقیق سے کام لے کر عناصر پر حکمرانی کرتا ہے، اقبال جب
 کہتے ہیں کہ: فقر قرآن اختلاط ذکر و فکر تو۔ ذکر۔ بمعنی "سبحان ربی الاعلیٰ" اور کمال جنوں" اور
 "فکر۔ بمعنی پیمائشِ زمان و مکان۔ اور نہایت اندیشہ" کو سورہ آل عمران ۳ کی درج ذیل آیت ۱۸۱
 کی روشنی میں سمجھئے تو فقر کے۔ ذکر۔ و فکر۔ کا مجموعہ ہونے کی بات صاف سامنے آجاتی ہے، فرمایا
 گیا ہے:

.. زمین اور آسمان کی پیدائش میں اور رات اور دن کے باری باری سے آنے میں
 ان ہوشمند لوگوں کیلئے بہت نشانیاں ہیں جو اٹھتے بیٹھتے اور لیٹتے ہر حال میں خدا
 کو یاد کرتے ہیں اور آسمان و زمین کی ساخت میں خود فکر کرتے ہیں (وہ بے اختیار
 بول اٹھتے ہیں) پروردگار! یہ سب کچھ تو نے فضول اور بے مقصد نہیں بنایا ہے تو
 پاک ہے اس سے کہ عبث کام کرے پس اے رب! میں دوزخ کے مذاہب سے بچا لیجئے۔
 فقر کی خصوصیات پر مزید روشنی اقبال نے، بال جبریل، کی درج ذیل نظم، شاہین، میں

الی ہے مگر قبل اس نظم کے مطالعہ کے۔ شاہین۔ میں اسلامی فخر کی کون کون سی خصوصیات پائی
تھیں اسے پہلے اقبال ہی سے اس خط میں سن لیجئے جو انھوں نے ۲۴ دسمبر ۱۹۳۲ء کو مولوی ظفر احمد
مدنی کو لکھا کہ۔

شاہین کی تشبیہ محض شاعرانہ تشبیہ نہیں، اس جہان میں اسلامی فخر کی تمام خصوصیات
پائی جاتی ہیں (۱) خود دار اور فیرت مند ہے کہ اور کا مارا ہوا شکار نہیں کھاتا، (۲) بے تعلق
ہے کہ آشیانہ نہیں بناتا (۳) بلند پروا نہ ہے (۴) خلوت پسند ہے (۵) تیز نگاہ ہے۔
اس علامتی پیکر کی تشبیہ میں مومن کی فیرانہ شان کی غمازی اب نظم میں ملاحظہ کیجئے۔

کیا میں نے اس خاکداں سے کنار	جہاں رزق کا نام ہے آب و دانہ
بیاباں کی خلوت خوش آتی ہے مجھ کو	ازل سے ہے فطرت مری ناہبانہ
نہ باد بہاری نہ گلچیں نہ بلبلس	نہ بیماری نہ غم نہ عاشقانہ
غیابانوں سے ہے پرہیز لازم	ادائیں میں ان کی بہت دلبرانہ
ہوائے بیاباں سے ہوتی ہے کاری	جو انرد کی ضربت غباریانہ
حسام و کبوتر کا بھوکا نہیں میں	کہ ہے زندگی باز کی زابدانہ
چھپٹنا پلٹنا، پلٹ کر چھپٹنا	لو گرم رکھنے کا ہے اک بہانہ
یہ پورپ، یہ پچھم چکوروں کی دنیا	مرا نیلگوں آسمان بیگانہ

پرندوں کی دنیا کا درویش ہوں میں

کہ شاہین بناتا نہیں آشیانہ

اقبال کے نزدیک ”فقیری“ ایک علم کی حیثیت رکھتی ہے، غریب کیم کی نظم میں
یہ پند رہیں بند میں کہتے ہیں کہ آدم کا خیر اس کی حقیقت یہ ہے شاید۔
مشکل نہیں اسے سالک رہ علم فقیری

علم فقیری کی شہادت ہر انسان کے خیر میں اس لئے ملتی ہے چونکہ خدا خود فراموش ہے

”اللہ کسی متنفس پر اس کی قدرت سے بڑھ کر ذمہ داری کا بوجھ نہیں ڈالتا“

(سورۃ البقرہ ۲، آیت ۲۸۶۔) (باقی برصغیر)

مسائل رویت ہلال پر ایک نظر

اشد جل شانہ نے دین اسلام کو بلا قید زمان و مکان قیامت تک سارے جہانوں کے لئے ہدایت بنا کر اتارا ہے، قرآن کریم اور احادیث نبویہ دو چراغ ہیں جو بشریت کیلئے مراط مستقیم کو روشن کرتے ہیں، قرآن کریم یقیناً کتاب ہدایت اور دلوں کے لئے شفا ہے، یہ طب فطریات، ریاضی، فزکس اور کیمسٹری کی کتاب نہیں نہ ہی قرآن کریم ان علوم کی تفصیل بیان کرنے کیلئے نازل کیا گیا ہے۔

قرآن مجید تمام علوم کا سرچشمہ ہے جو تحقیق کائنات کی راہ میں روشن کرتا ہے اور اپنے مطیع بندوں کو تسخیر کائنات کا مژدہ سناتا ہے، جب انسان قرآن کریم کی دعوت پر لبیک کہتے ہوئے کائنات کی کھلی نشانیوں میں غور و فکر کرتا ہے تو اس کی فطرت اسے خالق کائنات کے سامنے سر تسلیم خم کرنے پر مجبور کرتی ہے اور وہ بے ساختہ پکار اٹھتا ہے۔

ذَرَّهٖ ذَرَّهٖ مِّنْ نُّورٍ ۖ سَبَّحُكَ ۚ كَوْنِیْ مَّا لَکَ مُرُورٌ بِسَبِّکَ ۚ
انسان کیلئے اس دنیا میں یہ ممکن نہیں کہ وہ اپنی آنکھوں سے حق سبحانہ و تقدس کا مشاہدہ کر سکے، البتہ اہل ایمان اپنے نور بصیرت سے اس کی تجلیات و انوار کا مشاہدہ کر کے اپنے دکان و یقین میں اضافہ کرتے ہیں قرآن کریم غیر مومن کو اللہ تعالیٰ کی مخلوقات اور اس کی عجیب و غریب مصنوعات اور آیات باہرہ و ظاہرہ کا مشاہدہ کر کے ایمان باللہ تکسید ہو پختے کی دعوت دیتا ہے۔

سَمِیْعِهِمْ اٰیٰتِنَا فِی الْاَفَاقِ وَفِیْ اَنْفُسِهِمْ حَتّٰی یَسْبِیْنَ لَهُمْ اِنَّهٗ الْحَقُّ (سورہ بقرہ ۱۸۰)
ترجمہ: ہم دکھائیں گے ان کو اپنے نمونے دنیا میں اور خود ان کی جانوں میں یہاں تک کہ کھل جائے ان پر کہ یہ ٹھیک ہے۔

قرآن کریم کا یہ اعجاز ہے کہ اس کے الفاظ ہر زمانہ میں اپنے مخاطبین کی یکساں رہبری کرتے ہیں چاہے وہ پرانا بدویانہ زمانہ ہو یا برق و بھانپ کا موجودہ ترقی یافتہ دور ہو یہاں تک کہ کائنات

کا آخری دن۔

حق سبحانہ و تقدس کی نشانیوں میں سے چاند و سورج ہے اللہ تعالیٰ نے انسانی حیات و بقا کے لئے ان کو بنایا اور دونوں کو اپنے اپنے مدار میں ایک محکم نظام کے تحت چلا کر اپنے شب و روز اور ماہ و سال کو وجود بخشا۔

وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَتَيْنِ فَمَحْوَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مَجْزًى لِّمَنْ

لَتَتَّبِعُوا أَفْضَالَ مِنْ رَبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابِ (سورہ اسراء ۴۰)

یہ اور اس نوعیت کی آیات علوم ریاضی و طبیعیات و فلکی سیکھنے کی ترفیہ کیلئے کافی ہیں قرآن کریم اللہ تعالیٰ کی کتاب مسطور ہے تو کائنات حق تعالیٰ شانہ کی کتاب منشور ہے پھر مولیٰ کتاب ہے اس لئے یہ ممکن نہیں کہ نصوص قرآنیہ اور کائنات کے قوانین ثابتہ میں تعارض و تخالف ہو۔ شریعت مطہرہ کے احکام میں سے بعض کا تعلق آفتاب سے ہے مثلاً اوقات نماز کا تعلق آفتاب کے طلوع و غروب و زوال سے ہے تو کاشت کی پیداوار پر عشر کا حساب بھی شمسی فصل سے متعلق ہے اور روزہ کی ابتداء صبح صادق سے اور اختتام غروب آفتاب پر اسی طرح وقوف عرفہ کو نیک حج کی ادائیگی بھی دن پر موقوف ہے جس کا تعلق آفتاب کے طلوع و غروب پر ہے۔ لیکن کچھ علماء بہت سے احکامات قمری ہینوں سے متعلق ہیں مثلاً ماہ رمضان کی ابتداء و انتہاء، عید الاضحیٰ قمریہ اور ایام حج کا تعین قمری ہینوں پر ہے، نیز سونے چاندی اور نقدی زکوٰۃ کیلئے حوالہ حوالہ کی بھی بھی قمری ہینوں پر ہے، اسی طرح عدت، ایام ظہار سن رشد و بلوغ وغیرہ کا تعلق بھی قمری ہینوں پر ہے۔

اسلامی قمری ماہ کی ابتداء و انتہاء کا مدار چاند کی رویت پر ہے، ہر زمانہ میں قمری ماہ کے حساب کے لئے یہی آسان اور فطری طریقہ ہے کیونکہ ہر انسان کے لئے اس کا مشاہدہ ممکن ہے چاہے وہ کس خطہ ارض کے کسی شہر میں آباد ہو یا صحرا میں رہتا ہو۔

قمری سال شمسی سال سے گیارہ دن چھٹا ہے اس لئے قمری ہینوں پر شمسی سال میں گھومتے ہوئے ہر موسم میں چکر لگاتے رہتے ہیں، چنانچہ رمضان و مدینہ و حج وغیرہ موسم شتاء و صیف میں سال بے سال آتے رہتے ہیں، قمری ہینوں کا یہ بھی فائدہ ہے کہ اس پر سونے چاندی اور نقدی

کی زکوٰۃ ادا کرنے میں ۳۳ سال میں ایک سال کی زکوٰۃ شمسی سال کی نسبت زیادہ ہوگی جو فقراء مسلمین کے حق میں بڑا نفع ہے۔

اسلام اور سائنس

اسلام اور سائنس خاص طور پر علم ہیئت و فلک (ASTRONOMY) کے مسئلہ اصولوں میں کوئی تضاد نہیں بلکہ سائنس تو اسلام کی خادمہ ہے جس کی وجہ سے اسلام کے بہت سے حقائق اور راز مہیبت آشکارا ہوئے۔

مغرب کے جن کارناموں سے آج دنیا مرعوب و متاثر ہے ان کے اصولوں کو مرتب و منضبط کرنے اور ان کی بنیادی تحقیق اور دریافت کا سہرا ان مسلم فلسفیوں، سائنس دانوں اور ماہرین کیمیا کے سر ہے جنہوں نے خداداد ذہانت اور تحقیق و تجسس سے کام لے کر زندگی کے مختلف میدانوں اور علم کے مختلف شعبوں میں ترقی کی راہیں نکالیں، ہم یورپ کی موجودہ سائنسی ترقی کے اعتراف کے باوجود اپنی میراث سے دست بردار ہونے کیلئے تیار نہیں جس کی تفصیل کی یہاں گنجائش نہیں سفینہ چاہئے اس بحر بے کراں کے لئے۔

بڑے وکھ و انٹوسس کی بات ہے کہ ہمارا ایک بڑا طبقہ یورپ سے مرعوبیت اور اپنی تاریخی روایت سے جھٹ و محرومی کی بنا پر ذہنی و فکری افلاس میں مبتلا ہے۔

گھنی نائے میں روشنی جس کی ۛ اے اس گھر میں اب چراغ نہیں

ۛ اب اسحاق ابراہیم بن خلد بن تاریخ میں پہلا مسلمان ہے جس نے دوربین (TELESCOPE) کو ایجاد کیا آٹھویں صدی کے عہد میں احمد البیرونی ماہر فلکیات و ہیئت نے پہلی مرتبہ زمین کا محیط معلوم کیا اور آج کمپیوٹر کے دور میں جب زمین کی پیمائش کی گئی تو بیرونی کی پیمائش اور اس میں صرف تین فیصد کا فرق ہوا، قدیم و جدید آلات پیمائش کے تحت یہ کوئی بہت بڑا فرق نہیں کہا جاسکتا۔

رمضان و عیدین موجودہ دور میں

بہت سے ملک بالخصوص مملوچ کی عرب ریاستیں، دبئی، ابوظہبی، قطر، مسقط، عمان، کویت، بحرین

لبنان اور مملکت اردن وغیرہ رمضان و عیدین کے تعین میں اپنی مقامی رویت سے صرف نظر کر کے سعودیہ کے سرکاری اعلان رویت پر عمل کرتے ہیں، اس بنا پر مشرق وسطیٰ میں رویت دینی و مذہبی سے زیادہ سیاسی مسئلہ بن گئی ہے، ہندو پاک و بنگلہ دیش اور مراکش وغیرہ کے علماء کرام فقہی بنیادوں پر سعودی عرب کے اعلان سے صرف نظر کر کے مقامی رویت کا اہتمام کرتے ہیں اور اب تک رویت پر اعتماد کرتے چلے آ رہے ہیں۔

گزشتہ ۲۶ سالوں کے تجربہ کی روشنی میں عملاً صورت حال یہ ہے کہ سعودی عرب میں رمضان و عیدین کی تاریخیں دنیا کے دیگر علاقوں میں رویت کی مصدقہ تاریخوں سے ہمیشہ ایک یا دو دن اور کبھی تین دن مقدم ہوتی ہیں اور اچھے خاصے پڑھے لکھے افراد بشمول علماء کرام حرمین شریفین سے اپنے جذباتی لگاؤ کی بنا پر اسے ایک حقیقت تسلیم کرنے لگے ہیں کہ وہاں بقیہ دنیا سے ایک یا دو دن قبل رویت نہ صرف عین ممکن ہے بلکہ کلیتہً درست بھی حالانکہ محقق رویت سے مشرق وسطیٰ سے ہونے والے رویت کے اعلانات کا دور کا بھی واسطہ نہیں، بلکہ یہ ایک غیر ممکن و محال کو ممکن تسلیم کر لینے والی بات ہے، ذیل میں اسی کی قدرے وضاحت کرنا مقصود ہے:

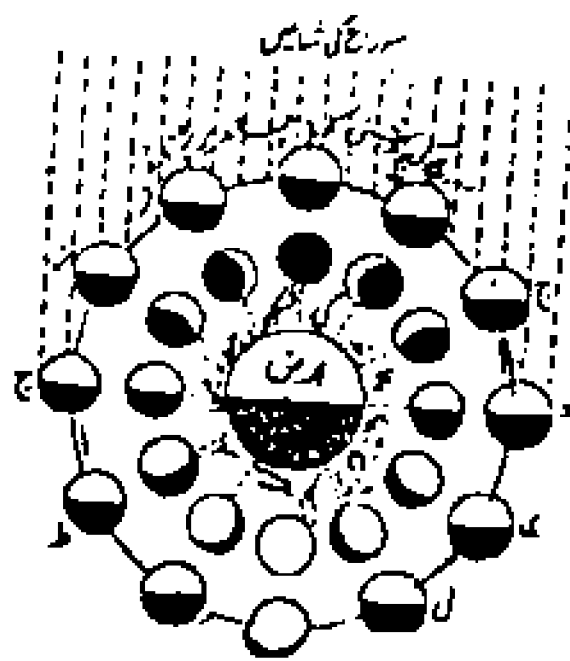
اسلامی ماہ

اسلامی قمری ماہ غروب آفتاب پر ہلال کی رویت سے شروع ہوتا ہے اور اگلے مہینہ کی اولین رویت تک ۲۹ یا ۳۰ دن کے بعد ہوگی شمار ہوتا ہے، علامہ ابن رشد نے اپنی معروف کتاب بلاتہ المجتہد رحمۃ اللہ علیہ پر علامہ کا اس بات پر اجماع نقل کیا ہے کہ اسلامی ماہ ۲۹ یا ۳۰ دن کا ہوتا ہے اور اس کی ابتداء و انتہاء کا مدار جائزہ کی معنی رویت پر ہے اور درست سے مراد ہلال کا سیاہی کے بعد کا ظہور ہے معنی ہر ماہ کے آخر میں آفتاب سے قرب کی وجہ سے چاند دو دن مستور ہوتا ہے، ایک دن اجتماع سے پہلے اور ایک دن بعد، باخفاظ دیگر اسلامی ماہ ۲۸ یا ۲۹ دن کا نہیں ہوتا، نیز شریعت مجہود میں اسلامی ماہ کی ابتداء و انتہاء کے لئے جائزہ کی بھری رویت کا اعتبار ہے، جو اس ماہ کی ۲۸ تاریخ کو اس وقت ہوگی جب محاق (new moon) کے جواہر ناکہ کی شاہی سے محل کی تختہ نیچے پر پہنچ گیا ہو کہ انکسار سے دیکھا جائے کہ اس سے یہ بھی

واضح ہو گیا کہ محاق کے فوراً بعد یا اس سے پہلے چاند ہلالی شکل میں نہیں ہوتا اور نہ ہی اس کی رویت ممکن ہے اس قسم کی رویت کا دعویٰ یا شہادت یا تو جہنی بروہم ہے یا کذب۔

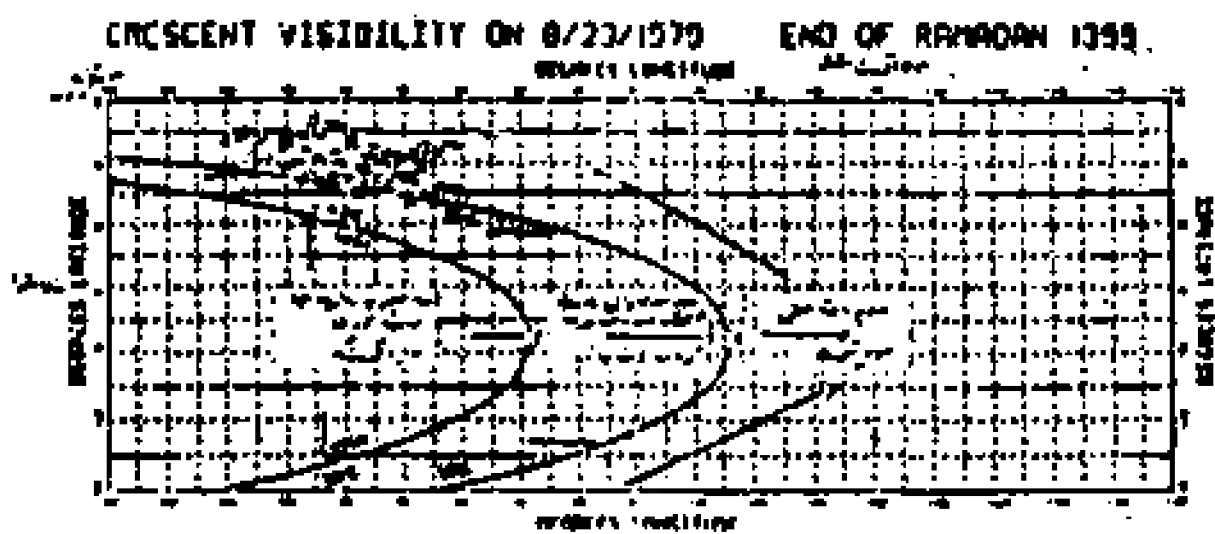
محاق NEW MOON

علم ہیئت و فلک میں نئے چاند سے مراد چاند کی وہ حالت ہے جب زمین آفتاب اور چاند تینوں ایک لائن میں آجاتے ہیں (محاق) نئے چاند کے وقت چاند کا پورا تاریک حصہ زمین کی جانب ہونے کی وجہ سے اس کی رویت کسی طرح بھی ممکن نہیں، والسماء ذات البروج کی تفسیر کے تحت مفسرین نے آسمان میں بارہ برجوں کا تذکرہ کیا ہے اور چاند و سورج ۲۴ گھنٹہ ان بارہ برجوں میں گردش کرتے رہتے ہیں، سورج اپنی گردش آہستہ ہونے کی وجہ سے سال بھر میں بارہ برج طے کرتا ہے (ہر ماہ ایک برج میں رہتا ہے، اور چاند کی گردش تند ہونے کی وجہ سے وہ ایک ماہ میں بارہ برج طے کر لیتا ہے، سورج کی مثال گھڑی کی چھوٹی سوئی کے مانند ہے جو گھنٹہ بجاتی ہے، اور چاند کی مثال بڑی سوئی کے مانند ہے جس سے منٹ کا حساب لگایا جاتا ہے



چاند ہر ماہ ہلال بننے کے بعد زمین کے گرد چکر لگا کر سورج کے مقابل آجاتا ہے مگر گردش کے دوران چاند کا زمین کے سامنے والا رخ کبھی انتہائی شمال میں الا سکا اور جاپان تک پہنچ جاتا ہے اور کبھی جنوب میں نیوزی لینڈ اور جنوبی افریقہ کے مقابل آجاتا ہے۔ ہلال سے سورج کی طرح شمالاً و جنوباً نہیں ایک بیضوی دائرہ میں دکھائی دینا شروع کرتا ہے ۲۴ گھنٹوں میں رویت کا یہ دائرہ تقریباً ساری ضیاء پر محیط ہو جاتا ہے۔

یہ دائرہ بہ ماہ بدلتا ہوا کرۂ ارض کے مختلف علاقوں پر سے گذرتا ہے، بیضوی دائرہ میں داخل علاقہ میں جہاں بھی رویت ہوگی اس سے مغرب میں دائرہ کے اندر واقع علاقے میں یقیناً اسی دن رویت ہوگی، دائرہ سے خارج شمال و جنوب اور مقام رویت سے مشرق میں واقع علاقے میں دوسرے دن رویت ہوگی، اللہ تعالیٰ کا رویت ہلال کے بارے میں یہ تکوینی و طبعی قاعدہ ہے۔



اگر عالم اسلام میں واقعی محقق رویت پر رمضان و عیدین کا تعین کیا جائے تو اکثر ممالک میں رمضان و عیدین ایک ہی دن ہو سکتے ہیں اور مشرق و مغرب کے محل وقوع کے اعتبار سے زیادہ سے زیادہ ایک قمری دن کا فرق ہوگا نہ کہ شمسی، شمسی دن کے حساب سے سعودی عرب اور دوسرے مشرق وسطیٰ کے ممالک کی غیر مستحق رویت کی وجہ سے رمضان و عیدین کے مواقع پر عالم اسلام میں دو دن بلکہ کبھی کبھی تین کا فرق شمس و قمر کی گردش کے طبعی اصولوں کے خلاف ہے۔

قمری دن / تاریخ

اسلامی دن / تاریخ کا شمار دنیا کے ہر مقام پر عموماً غروب آفتاب کے بعد شروع ہوتا ہے اور اگلے دن غروب آفتاب تک (۲۴ گھنٹہ) رہتا ہے، اس عموم سے استثنیات میں یوم عرفہ اور یوم النحر میں اور وہ بھی صرف مکہ مکرمہ میں موجود حجاج کرام کے لئے جو یوم عرفہ کی ابتدا نویں ذی الحجہ کی صبح صادق سے کرتے ہیں اور دسویں کی فجر تک وقوف عرفہ کر سکتے ہیں، اسی طرح یوم النحر کی ابتداء دسویں ذی الحجہ کو طلوع آفتاب سے ہوتی ہے۔

اصطلاحی دن / تاریخ

قمری دن کے برخلاف اصطلاحی (شمسی) دن رات کے ۲۴ بجے سے شروع ہوتا ہے اور

اگلی رات ۱۲ بجے تک رہتا ہے

اصطلاحی دن دنیا کے ۲۴ ٹائم زونوں (حصوں) میں تقسیم کر دیا گیا ہے، ایک ٹائم زون میں واقع تمام مقامات پر رات ۱۲ بجے، ایک ہی وقت ہوتا ہے جبکہ اس سے چند گز دور مغرب میں دو بجے ٹائم زون میں واقع مقام پر رات کے ۱۱ بجے ہوں گے اور مشرق میں واقع ٹائم زون میں رات کے ایک بجے ہوں گے۔ اصطلاحی قمری دن کا فرق یوں بیان کیا جاسکتا ہے۔

قمری دن / تاریخ، غروب آفتاب سے طلوع آفتاب تک + پورا دن
اصطلاحی دن / تاریخ ۱۲ بجے رات سے طلوع آفتاب تک + پورا دن + اگلی رات غروب سے ۱۲ بجے تک، گویا اسلامی قمری دن / تاریخ ہمیشہ عیسوی (شمسی) تاریخوں کے درمیان دائر ہوتا ہے

اسلامی قمری تقویم کا پس منظر

اسلام سے پہلے عرب میں کوئی اسٹینڈرڈ قمری کیلنڈر نہ تھا، ہر قبیلے علاقے کا اپنا اپنا علاحدہ طریقہ تھا، البتہ عرب کے سارے قمری کیلنڈروں میں "نسی" کی کوئی نہ کوئی شکل ضرور موجود تھی، نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم جب مدینہ منیرہ تشریف لائے تو وہاں آباد یہودی قبائل سے واسطہ پڑا جو اپنا اسٹینڈرڈ "ہیرو" (HEBREW) قمری / شمسی کیلنڈر استعمال کرتے تھے یہ کیلنڈر عربوں میں مستعمل کیلنڈروں سے کئی پہلو سے مختلف تھا، چوتھی صدی عیسوی میں یہودی رہنما ہیل (HILLEL) نے اگلے ہزاروں سالوں کا کیلنڈر حساب سے مرتب کر کے ساری دنیا کے یہودیوں کو اس کا پابند کر دیا تھا، آج بھی دنیا کے ہر کونے میں یہودی یہی کیلنڈر استعمال کرتے ہیں۔

یہودی کیلنڈر قمری / شمسی ہے یعنی مشرکین کے مانند نسی، کی بنیاد پر ہر تیسرے سال ایک ہینہ بڑھا کر موسم کی مطابقت کیلئے اسے شمسی تقویم کے برابر کر لیا جاتا ہے، یہودی تقویم میں قمری ہینے کی ابتداء (محاق) نئے غیر مری پیمانہ سے کی جاتی ہے، اس لئے مسلمان اور عیسائی کے برخلاف جو مری پیمانہ سے قمری ہینہ شروع کرتے تھے ان کی پہلی تاریخ ایک اور تھی۔
دو دن پہلے ہر ماتی تھی۔

حدیث نحن امة امیة

(۱) یہودی قمری ہینے کی ابتدا (جیسا کہ اوپر ذکر ہوا) محاق یعنی نئے غیر مری چاند سے کرتے تھے، اور یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ نیومون دن رات کے ۲۴ گھنٹوں میں کسی بھی وقت ہو سکتا ہے جس کی بنا پر ہینے ۱/۲ دن یا پونے تیس دن یا کم و بیش کا ہو سکتا ہے۔

(۲) مسلمانوں کا مستقل کیلنڈر نہ ہونے کی وجہ سے یہودی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی عداوت و مخالفت میں جہاں دوسرے حربے استعمال کرتے وہیں خود رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کو دغوزیاں ان پڑھ اور مسلمانوں کو جاہل گردانتے اور اس وجہ سے نبوت اور دنیا کی امامت و قیادت کے لئے نااہل ہونے کا طعنہ دیتے تھے۔

(۳) ماحول کے اس پس منظر میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمان کہ "نحن امة امیة" کو دیکھا اور سوچا جائے تو آپ کا مقصد یہ معلوم ہوتا ہے کہ نہ تو تمہیں یہودیوں کے کیلنڈر پر اعتماد کرنا ہے اور نہ ہی ہینے ۱/۲ دن یا پونے تیس دن کا بنانا ہے بلکہ اسلامی ماہ کے تعین میں پوری امت مسلمہ کیلئے وہ خطہ ارض پر جہاں بھی آباد ہو آسان و فطری طریقہ یہ ہے کہ چاند دیکھ کر روزہ رکھو (ماہ شروع کرو) اور چاند دیکھ کر روزہ ختم کرو، نظریہ آنے کی صورت میں ۳۰ دن مکمل کرو۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا یہ فرمان مقام مدح میں ہے اس سے یہ نتیجہ نکالنا کہ امت مسلمہ حساب و کتاب اور علوم طبیعیات سے ہمیشہ ناواقف رہے قرآنی فرمان "و علم الانسان ما لم يعلم" کے خلاف ہے۔

(۴) بعد کے مسلمانوں میں یہ احساس پیدا ہوا کہ رویت ہلال کے بارے میں حسب ظنی کی رعایت اور اس کا علم نہ صرف غلط ہے بلکہ دین میں ایک قسم کی تحریف بھی، حالانکہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے فرمان سے مقصد مسلمانوں کو یہودیوں پر تکیہ کرنے سے بچانا تھا۔

(۵) قدیم و جدید مسلم و غیر مسلم سارے اہرین بیت و ظک ہی نہیں مفسرین امت اسلامیہ پر متفق ہیں کہ ہینے کے آغاز میں محاق کے چند دن ہوتے ہیں، غیر مری نیومون ایک حقیقت ہے اور یہ بھی تسلیم شدہ ہے کہ اس وقت دنیا کے کسی بھی خطہ میں چاند کی عینی رویت ممکن نہیں، اس بات پر

ہیت دائوں میں کسی دور میں اختلاف نہیں رہا، آج بھی سعودیہ کے علاوہ دوسرے مقامات سے نیومون سے پہلے اور فوراً بعد چاند دیکھ کر اس کی تصدیق و تکذیب ہو سکتی ہے

جواہرِ طلحہ اشکال

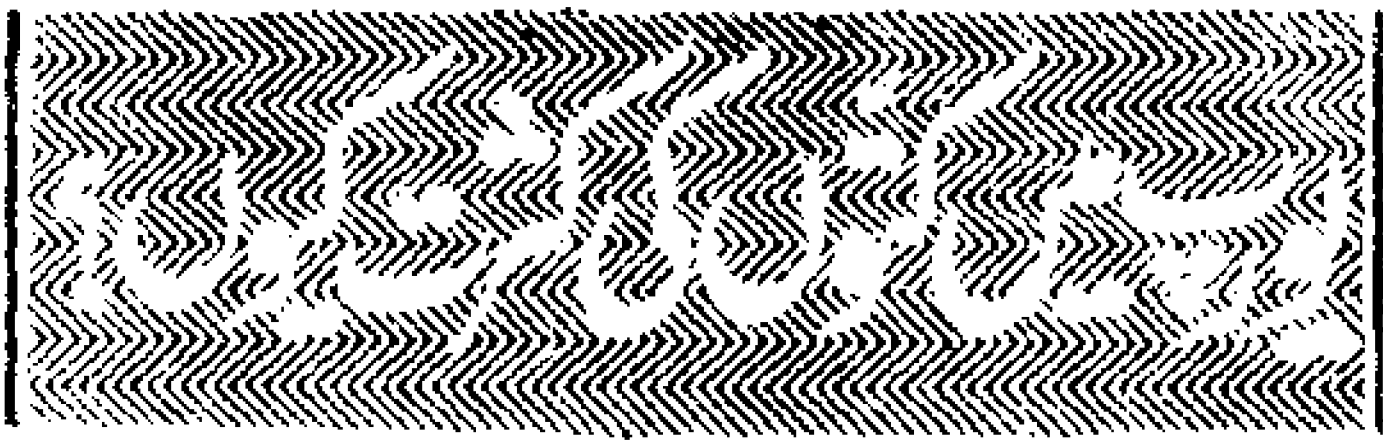
رمضان ۱۴۱۲ھ مطابق ۱۹۹۲ء کی ابتداء دعوائے رویت کی بنیاد پر دنیا بھر میں مندرجہ ذیل م ردوں پر ہوئی۔

محاق قرآن شمس و قمر (NEW MOON) ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ ایک بجکر ۲۲ منٹ ۵۴.۳۳ (۱) سعودی عرب میں دعوائے رویت ۳ مارچ ۱۹۹۲ء منگل (محاق سے تقریباً ۲۲ گھنٹے پہلے) سعودی عرب میں یکم رمضان ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ (اس کی اتباع میں امریکا اور یورپ کے بعض مقامات)۔

(۲) مصر میں دعوائے رویت ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ (محاق سے ۲ گھنٹے ۳۴ منٹ بعد) مصر میں یکم رمضان — ۵ مارچ ۱۹۹۲ء بروز جمعرات (بنیاد وجود قمر علی الافق ۲ سے ۵ منٹ) (۳) مراکش، لندن، یورپ، پاکستان، بعض افریقی ممالک۔ رویت ۵ مارچ ۱۹۹۲ء جمعرات (بعد محاق) یکم رمضان ۶ مارچ ۱۹۹۲ء بروز جمعہ

(۴) ہندوستان، بنگلہ دیش، ری یونین، مارشس، نیوزی لینڈ۔ رویت ۶ مارچ ۱۹۹۲ء جمعہ یکم رمضان ۷ مارچ ۱۹۹۲ء بروز ہفتہ۔

مذکورہ بالا تمام ممالک ۴ مختلف دنوں میں رویت کا دعویٰ کرتے ہیں، اس پر سوال یہ ہوتا ہے کہ اس میں سے کس کے دعوائے رویت کی تصدیق یا تکذیب کی جائے سوائے حساب غلکی کے کس شرعی دلیل یا فقہی بنیاد پر کی جائے؟ سب کی تصدیق کی صورت میں یا تو اختلاف مطالع کا اعتبار کرتے ہوئے نکل بدرقہ پر عمل ہو یا اختلاف مطالع کا عدم اعتبار کرتے ہوئے فقہی رائے کے مطابق اسبق رویت پر عمل کیا جائے اور مؤخر رویت والے ایک دو یا تین روزے قضا کریں؟ کیا واقعی یہ ممکن ہے کہ چاند دنیا کے مختلف علاقوں میں ۳ یا ۴ مختلف دنوں پر دکھائی دے؟ یا ایک جگہ دکھائی دینے کے بعد غائب ہو جائے اور ۲ گھنٹے کے بعد پھر ایک مقام پر چند سیکنڈ نظر آئے اور پھر غائب ہو جائے۔ (باقی باقی)



از۔ مولانا شبیر الدین قاسمی، برٹلے

کتاب ایک جانور ہونے کی حیثیت سے قابلِ رحم ہے کہ جس طرح دیگر جانوروں کو بلاوجہ تکلیف دینا گناہ ہے اسی طرح کتوں کو بھی بلاوجہ مارنا، اس کو قتل کرنا، اس کو پال کر اس کے کھانے پینے میں کوتاہی کرنا گناہ ہے، اگر اس کو بالائے تواس کی ضروریات کی پوری ادائیگی ضروری ہے، لیکن اس کو پالنے کی ہوس خود قابلِ توجہ بات ہے۔

حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی بعثت سے پہلے اہل عرب کتوں کی بڑی آؤ بھگت کرتے تھے ایک ایک آدمی کئی کئی کتوں کو رکھتے تھے اور اس کو اولاد کی طرح لڑ پیا رہے پالتے تھے اس پر لوگوں کا کافی سرمایہ خرچ ہوتا تھا، وہ غریب و مساکین اور اہل ضرورت کو نظر انداز کر جاتے لیکن کتوں کی پرورش میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیتے تھے، بہت کم لوگ تھے جو شکار، کھیتی اور چوپائے کی حفاظت کے لئے کتا رکھتے تھے۔

حضور پاک صلی اللہ علیہ وسلم نے کتوں کے سلسلے میں لوگوں کی بڑھتی ہوئی رغبت کا سامنا کیا اور دیکھا کہ اہل حاجت کے بجائے بے ضرورت جانور پر سرمایہ خرچ ہو رہا ہے اور دن بدن یہ مرض بڑھتا جا رہا ہے تو آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے تاکیدِ الفاظ میں امت کو اس سے منع فرمایا، چنانچہ ارشاد ہے۔

عن ابن عمر قال قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم من اقتنى كلبا
الا كلب ماشية او ضار نقص من
عمله من يوم قبض اطلق

ترجمہ: جو شخص کتوں کو پالے گا تو اس کی

کھیتی کی حفاظت اور شکار کرنے کے
علاوہ جو شخص کتوں کو پالے گا تو اس کی
سزایہ ہوگی کہ اس کے نیک اعمال میں سے
ہر روز دو قیراط کاٹ لئے جائیں گے (قیراط
ایک درہم کے بارہویں حصے کے برابر ہوتا ہے)

اللہ تعالیٰ کے یہاں یہ وزن کتنا بھاری ہے وہ اللہ تعالیٰ ہی کو معلوم ہے جن لوگوں کو اللہ تعالیٰ رحمت ہے نہ مویشی کی حفاظت درکار ہے صرف اپنی ہوس کے لئے کنوؤں کو پالتے ہیں اللہ کی ننگی میں کتنی مقبول نیکیاں برباد ہوتی ہیں جب کہ قیامت میں ایک ایک ننگی کے لئے لوگ جھیک جائیں گے اور جو خطیر رقم اس پر خرچ ہوتی ہے وہ اس کے علاوہ ہے، اسی مال کو اگر اہل عورت پر صدقہ کر دیں تو دنیا میں کتنی محبت بڑھے گی اور آخرت میں کتنے اعمال کا اضافہ ہوگا۔

دوسری روایت ہے کہ جس گھر میں کتا ہو اس میں رحمت کے فرشتے نہیں آتے (بخاری) اب یہ کتنی بڑی خسارے کی چیز ہے کہ آدمی کتا پال کر ہمہ وقت رحمت کے فرشتوں سے محروم رہے اور گھر میں خیر و برکت کے دروازے بند رکھے، پھر کیسے اس کو دنیا و آخرت میں بھلائی نصیب ہوگی۔ مٹا ہونے سے معلوم ہوتا ہے کہ زیادہ تر وہ لوگ کتوں کو پالتے ہیں جن کا گھر اولاد سے خالی ہے یا عورت شوہر سے اور مرد بیوی سے محروم ہیں، اس کی وجہ یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ نے انسان کو متمدن پیدا کیا ہے ہر وقت اس کی خواہش ہوتی ہے کہ میری گود میں تنہا متھا بچہ کیلے اس کی مسکراہٹ سے دل بہل جائے اور اس کی معصوم حرکتوں سے دل باغ باغ ہو جائے، جب مرد کام کر کے گھر آتا ہے تو اس کی طبیعت تھکی ہوئی ہوتی ہے، لیکن جب کوئی معصوم بچہ اس کی گود میں آکر مسکراتا ہے تو اس کی ساری کلفتیں دور ہو جاتی ہیں اور وہ اپنی تھکن کو بھول جاتا ہے اس کے ساتھ اتنی الفت ہوتی ہے کہ خالی اور زائد وقت سارا کا سارا گزر جاتا ہے، اور بسا اوقات ٹائم پاس ہونے کا احساس بھی نہیں ہوتا، اس عظیم نعمت کا بدلہ نئی دی ہے نہ شراب نہ سلطنت ہے نہ دولت نہ رقص ہے نہ سرود، یہ نعمت ہی کچھ ایسی ہے کہ اس کے بغیر آدمی کی زندگی بھیکسی رہتی ہے، پھر اگر گھر بھی آباد نہ ہو اور گھر میں تنہا بسر کرنا پڑتا ہو تو وہ گھر آدمی کو کاٹنے کے لئے دوڑتا ہے۔

یورپ میں مال و متاع، خورد و نوش کی چیزوں کی بہتات ہے، تفریح کے لئے ہر گھر سینما گھر بنا ہوا ہے اور آئے دن اس میں اضافہ ہی ہوتا جا رہا ہے، لیکن اسی تیز رفتاری سے گھر ویران ہوتا چلا جا رہا ہے، بیوی کو شوہر برا اعتماد نہیں، اور شوہر بیوی سے مطمئن نہیں، شوہر کو ہر وقت کھٹکا لگا رہتا ہے کہ نہ جانے کس وقت یہ عورت میری کلاں

ہوتی دولت کو بے کر بھاگ جاتے، اور مجھے بے یار و مددگار، تنہا چھوڑ دے، اس لئے اب لوگ شادی سے گریز کرنے لگے ہیں اور گرل فرینڈ اور بوائے فرینڈ سے کام چلانے کی کوشش کرتے ہیں، ایسی فضا میں ان لوگوں کے پاس نہ کوئی ہمدرد ہوتا ہے نہ غم گار نہ اولاد ہوتی ہے نہ رشتہ دار، اب اس کا اندرونی تقاضا ہے کہ کوئی ہمدرد ہو جو ہمہ وقت ساتھ رہے، کھیلتا، سکراتا، پوچھتا، دل بہل جائے، لیکن صورت حال یہ ہے کہ ان میں سے کوئی بھی اس کے پاس موجود نہیں ہے، تو اس تقاضے کو پورا کرنے کے لئے ایسے لوگ کتوں کا سہارا لیتے ہیں، اس کو پیار کرتے ہیں، گود میں بٹھاتے ہیں، بازار اور دکانوں میں لے جاتے ہیں تاکہ کچھ سکون ہو، لیکن واقعہ یہ ہے کہ وہ مایوس ہیں، کتوں کے ذریعہ اس کو کوئی خاص خوشی حاصل نہیں ہوتی، اس کی نگاہیں ہر وقت خانہ آبادی اور بچوں کی مسکراہٹیں ڈھونڈتی رہتی ہیں بلکہ اس کے لئے اس کا دل ابلتا رہتا ہے، وہ اس کی تلاش میں شراب خانوں اور کلبوں کا چکر لگاتے رہتے ہیں لیکن اس کو کہیں سکون نہیں ملتا اور یورپ میں چونکہ ایسے بد حالوں کی تعداد کثرت سے ہے اس لئے وہ لوگ خسران دنیا و آخرت کے باوجود کتوں کو کثرت سے پالتے ہیں۔

اللہ تعالیٰ اپنے فضل سے مسلمانوں کو اس بلا سے محفوظ رکھے، اللہم احفظنا منہ۔



بقیہ ۲۹ فقرہ کے ہیں معجزات

”بال جبریل کی ایک رباعی میں امیری کا تعلق فقیری سے اور فقیری کا روشن خمیری سے قائم کرتے ہوئے مسلمانوں کو پھر وہی قلب و نظر مطالعے جانے کی دعا کرنے کی تلقین کرتے جو خمیر کو روشن کر کے اُسے امیری کا ستی بنا دے۔ خدا سے پھر وہی قلب و نظر مانگ چاہیں لیکن امیری بے فقیری پھر امیری کے فقیری کے تعلق پر بال جبریل کی غزل ام کے اس شعر میں کہنے دی۔
 آہ ہر کہ کھو گیا تجھ سے فقیری کا راز
 ورنہ یہ بال فقیر سلطنت دوم و شام

تاریخیات

مولانا خقار امام غاڑی صاحب مدظلہ

دوسری
قسط

ایک قوم

حشیشین شام کی طرف

فارس میں حشیشی کے یہاں
زوال کے بعد شام کے افق
پر اس کا ستارہ جگمگانے لگا، کئی حشیشین قائدین نے شام کو اپنی دعوت
کا مرکز بنایا، ان قائدین میں بہرام سترابازی اور اسماعیلی فارسی نے
زیادہ شہرت حاصل کی، شام میں ان کی تحریک کی کامیابی کا سبب یہ بتلایا
جاتا ہے کہ حلب کے حکمران رضوان ابن تمش کی نظر کرم اور قلبی میلان
نے ان قائدین کو بہت فائدہ پہنچایا، رضوان کے تعاون سے اس
تحریک کی جڑیں شام کے اطراف میں مضبوط ہوتی چلی گئیں جب فارس
کی شکست خوردہ حشیشیوں کو شام میں اپنے برادران طریق کی فتح کی
خبر ملی تو ان کی خوشی کی انتہا نہ رہی، فارسی اسماعیلیہ کا بڑا طبقہ و فود
کی شکل میں ہجرت کر کے شام پہنچ گیا، ان فارسیوں کے پہنچنے سے
اس تحریک کو مزید قوت حاصل ہوئی اور اس کی ترقی کے امکانات
روشن ہو گئے۔

جو
ماضی
کی
اندھیروں
میں
گم
گم
ہوئی

تحریک کے اس ارتقائی دور میں شام کے افق پر سب سے زیادہ
میں شخص کو ابھرنے کا موقع ملا وہ شیخ ابجل سنان ابن سلیمان ابن محمود تھا، اس کا معروف نام
رشید الدین تھا اس کی نشوونما بصرہ کی فضا میں ہوئی تھی اور اس نے مذہبی علوم خاص طور پر
میں حاصل کئے تھے، دلی عہد حسن ابن محمد ہی نے اپنے دور اقتدار میں اسے شام پہلے جانے کا
حکم دیا تھا، تاریخ سے تو ایسا ہی بظاہر معلوم ہوتا ہے کہ شاید دونوں کے درمیان کچھ باہمی بخش
پیدا ہو گئی تھی اور حسن ابن محمد عالم الموت کو اس سے نفرت ہو گئی تھی اسی لئے اس نے ملک بدر

کرنے کی نیت سے شام روانہ کر دیا۔ مگر اس کا بھی قوی امکان ہے کہ حسن ابن محمد نے اس کے اندرونی جوہر کو پہچان کر اپنے مفید مطلب پایا ہوا درحشین تحریک کے فروغ و توسیع کی غرض سے شام کے علاقے میں اس کو بھیج دیا ہو۔

بہر حال جب رشید الدین شام پہنچا تو اس کا مخفی جوہر پوری طرح کھلا، حشیشین طبقہ سے تعلق رکھنے والے جتنے لوگ شام میں پائے جاتے تھے ان سب کو اپنے گرد جمع کرنے، اور اپنا معتقد بنانے میں اسے غیر متوقع کامیابی ملی، پودے اسماعیلی گروہ نے متفقہ طور پر اس کو اپنا امام چن لیا، جس کی بنا پر شامی حکومت میں بھی رشید الدین اور اس کے مقربین داخل ہو گئے، پھر عوامی سطح سے لے کر سیاسی اسٹیج تک ہر جگہ اس تحریک کے لوگ نمایاں نظر آنے لگے۔

مگر یہ صحت حال بہت دنوں تک باقی نہ رہ سکی، رشید الدین کے مرنے کے بعد امامت اس کی نسل میں باقی نہ رہی بلکہ تمام لوگوں نے پھر الموت کے حکمران ہی کو اپنا روحانی امام تسلیم کر لیا۔ البتہ رشید الدین کی شخصیت کی غیر معمولی عظمت دلوں سے رخصت نہ ہوئی، بلکہ شامی حشیشین کے خیال میں رشید الدین کا شمار صف اول کے پیشواؤں میں ہوتا تھا۔

اس کے بعد بھی برسوں تک حشیشین شام میں ایک دہشت گرد جماعت کی شکل میں موجود رہے اور شاید آج بھی موجود ہوں، شام کے کئی قلعوں پر ان کو تسلط بھی حاصل تھا، انھوں نے کئی بار زنگیوں سے بھی مقابلہ کئے، اور بار بار فاتح بیت المقدس سلطان صلاح الدین ایوبی کے بھی قتل کی سازش کی، مگر ہر بار ان کی سازش ناکام گئی، اور سلطان ہمیشہ ان کے قاتلہ حملوں سے محفوظ رہا، مگر پھر آہستہ آہستہ ان کا بجا کچا زور بھی ختم ہوتا گیا یہاں تک کہ وہ چراغ سوری ہو گئے، جس کو دوبارہ شام کی تاریک راتوں میں روشن ہونے کا موقع نہ ملا۔

کہاں سے کہاں تک سرسری نظر

اب ایک اور سرسری طور پر ان کی دعوت کی ابتدا سے لے کر انتہاء تک ان مقدمات کا نام سن لیجئے جہاں ان کی تحریک نے کچھ بہتر کارکردگی دکھائی تھی۔
ان کی دعوت کران سے پہلے کہ ایران و صغنا کے قلب تک پہنچ گئی، پھر خذستان

اور ولیم کی پہاڑیوں میں گشت کرتی ہوئی قلعہ الموت میں ٹھہر گئی، مشرق میں ان کی دعوت زندان کے حدود پار کر کے قزوین تک پہنچی اور دوبارہ لاسار اور کوہستانی کئی علاقوں میں پھیل گئی، کئی قلعے اس کی ماتحتی میں آ گئے، پھر وہ بڑھتی ہوئی نہر جیحون کے ساحل تک پھیل گئی، دوسری طرف اس دعوت کا اثر سویریا ہوتا ہوا شام کے طویل و عریض علاقے پر چھا گیا اور اہم قلعے باناس، مصیاف، القدوس، الکھف، الخوالی اور سلیمہ حشیشین کے قبضے میں آ گئے، پھر جب زوال شروع ہوا تو اس کا نقشہ یہ تھا کہ فارس ایران میں ان کو ہلاک و خاں نے تباہی کے آتش فشاں میں جھونکا، تو سویریا میں ظاہر بادشاہ کے ہاتھوں اس کا وجود مسخ کر دیا گیا اور شام میں رشید الدین کی موت نے اس کے تانے بانے بکیر دیئے، تاریخ کے مطابق اس فرقے کے لوگ اب بھی ایران، سویریا، ہندوستان اور روس کے بعض بعض علاقوں میں کچھ کچھ پائے جاتے ہیں، مگر اب یہ پرانی قبر کی خشک گھاس سے زیادہ اہمیت نہیں رکھتے۔

افکار و نظریات

آئیے آخر میں اس داستان کہن کے فکری پہلو پر بھی ایک نگاہ ڈال لیں اس کے بغیر داستان ناقص رہے گی، چند بنیادی نظریات ملاحظہ فرمائیں۔

① ان کے عقائد و نظریات عموماً شیعہ اسماعیلیہ فرقے سے ملتے جلتے ہیں، مثلاً جس طرح اسماعیلی فرقے کے نزدیک نبی کے علاوہ امام معصوم بھی ضروری ہے اسی طرح حشیشین بھی امام معصوم کے قائل ہیں اور شیعوں کی طرح ان کی دستوری کتابوں میں اس کی بھی مراحت ہے کہ امامت کسی ایک ہی خاندان میں رہ سکتی ہے اور ہر امام کے بعد اس کا بڑا بیٹا ہی اس کا جانشین ہوگا۔

② حشیشین کی پوری تاریخ میں جن لوگوں کو بھی قیادت و حکومت کا موقع ملا انہوں نے خود امامت کا دعویٰ کرنے کے بجائے ایک امام مستور کے نظریہ کی اشاعت کی اور اپنے کو اس امام روپوش کا قائم مقام قرار دیا۔ صرف دو ہی آدمیوں کا بیسٹنا کیا جاسکتا ہے مثلاً حسن ثانی اور اس کا بیٹا، ان دونوں نے کھل کر سلطان کیا کر میں باطنی طور پر زاری کی نسل سے

ہوں اور مجھے خدا نے امام بنا کر بھیجا ہے، اسی طرح شام میں رشید الدین نے بھی حکومت کے ساتھ ساتھ امامت کا دعویٰ کیا تھا اور ایک کثیر جماعت نے اس کے دعویٰ کی تصدیق بھی کی تھی، ان چند آدمیوں کے استثناء کے ساتھ حکمرانوں کی پوری تاریخ اکثر ایسے لیڈروں سے بھری ہوئی ہے جنہوں نے خود کو امام ہدایت کا نائب بتایا خود حسن صباح جو اس جماعت کا بانی اعظم ہے اس نے بھی اپنے کو امام مستور کا نائب قرار دیا تھا اس نے کبھی اپنی امامت کا دعویٰ نہ کیا۔

۵۔ شامی امام رشید الدین بسنان ابی سلیمان نے حشیشین کتاب العقائد میں دو نئے نظریات کا اضافہ کیا۔

۱۔ ایک نظریہ تناسخ، جس کا مطلب یہ ہے کہ انسان مرنے کے بعد دوبارہ اسی دنیا میں اپنے سابقہ اعمال کے مطابق کسی شکل میں پیدا ہوتا ہے اگر اچھے اعمال ہوتے ہیں تو دوبارہ انسان ہی کی شکل میں پیدا کر دیا جاتا ہے اور اگر وہ بدکار ہوتا ہے تو سور، بلی یا کسی اور شکل میں پیدا کیا جاتا ہے جو اسکے عمل کے مناسب ہو۔

۲۔ دوسرے خود اس نے اپنے بارے میں یہ دعویٰ کیا کہ اس کے پاس علم غیب ہے وہ ابلی پھلی تمام چیزوں کی خبر رکھتا ہے اس کے محققین نے بھی اس دعویٰ کی تصدیق کی اور رشید الدین کا علم غیب حشیشین عقائد کا ایک جزو بن گیا۔

۶۔ جیسا کہ پہلے ذکر آچکا ہے کہ حسن ثانی نے شریعت کے تمام احکام اور تکلیفات شریعہ منسوخ ہونے کا اعلان کر دیا تھا۔

۷۔ حج کی ظاہری رسم تو ان کے نزدیک بھی خانہ کعبہ ہی کے سفر کے ذریعہ ادا کی جاتی تھی مگر حقیقی حج ان کے مذہب میں امام معصوم کے مقام تک سفر کرنے اور اس کے آداب بجالانے کا نام تھا خواہ وہ امام ظاہر ہو یا روپوش۔

۸۔ ان کے نزدیک بعض مواقع پر ہر چیز حلال ہو جاتی ہے، اس غم کا مطلب ظاہر ہے۔

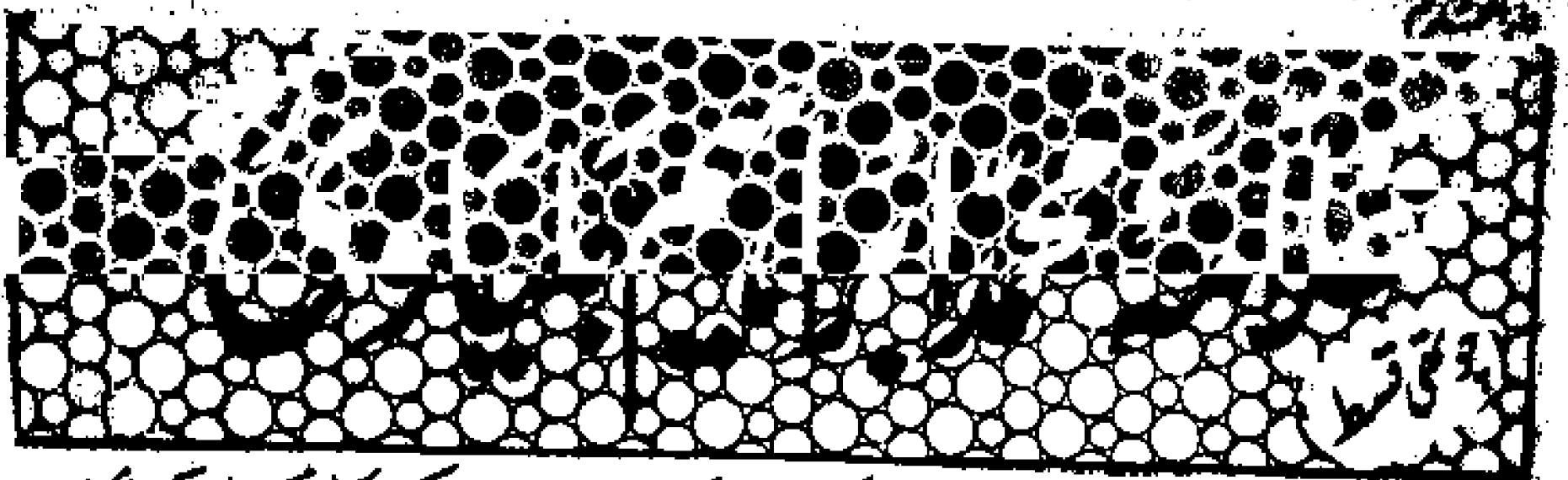
۹۔ ان کی کئی کتاب کا سب سے اہم باب ہے کہ وہ ایک نظم دشت گردی اور غنڈہ بازی کی ٹریننگ انجی جماعت کے برفرو کیلئے لازم سمجھتے تھے اس کے لئے ان کے ہاں باقیہ حدود ملکیت میں نظم و ضبط نہیں چھوڑنے ہوں کو اندھی تقلید اور اپنے استاذ کی ہر بات

غیر سوچے سمجھے ماننے کی تعلیم و مشق کرائی جاتی تھی، جب وہ محسوس کر لیتے تھے کہ ان بچوں کے معصوم اور سادہ ذہنوں پر ان کی تعلیم نقش ہو چکی ہے تو وہ اس ذہنیت کو دستیاب ہتھیاروں خصوصاً خنجروں کے استعمال میں صرف کرتے تھے، یہ بچے جب اپنی جوانی کی عمر میں داخل ہو رہے ہوتے تھے اس وقت تک ان کو ہتھیاروں کے استعمال اور خنجر زنی میں زبردست جبارت پیدا ہو چکی ہوتی تھی، ان بچوں کو شروع ہی سے یہ تعلیم دی جاتی تھی کہ جس مشن پر بھی ان کو لگایا جائے ان کا راز کسی طرح ظاہر نہ ہو پائے، اولاً کسی کو اپنے بارے میں بھٹک ہی محسوس ہونے نہ دیں اور اگر وہ خدا خواستہ گرفتار ہو جائیں تو اپنا راز کسی پر ظاہر نہ کریں، اور اگر ان کو یہ اندیشہ ہو کہ ان کا راز جبری طور پر ان سے اگلوایا جائے گا تو وہ خود کشی کر کے اپنے کو ہلاک کر لیں مگر وہ راز جو ان کے سینے میں پوری ملت حشیشین کی امانت کے طور پر رکھا گیا ظاہر نہ کریں۔

حشیشین نام کا ایک سفوف بھی ان کے خفیہ محکمہ کے ہر فرد کے پاس ہوتا تھا اس سفوف کی خاصیت یہ تھی کہ کسی بھی مخالف سے مخالف ترین آدمی کو دودھ یا شربت میں ملا کر وہ حشیش پلا دی جائے تو اسے محسوس بھی نہ ہو اور چند ہی لمحوں میں مست ہو کر اس خیالی جنت میں پہنچ جائے جہاں کے ہرے بھرے باغات دکھا کر اس سے کوئی بھی اہم سے اہم کام کرنا جاسکتا اس کی کیفیت یہ بھی تھی کہ ان لمحات مسرت میں اس سے جس چیز کا اقرار کروانا چاہیں وہ کروا سکتے تھے، جو تعلیم اس کے دل پر نقش کرنا چاہتے کر سکتے تھے، اور وہ شخص پھر ان کے پاس سے جب باہر نکل کر آتا تو وہ غیر محسوس طور پر بدل چکا ہوتا تھا، پھر وہ ان تمام کاموں کو کرنا اپنا فرض منصبی سمجھتا تھا جن کی اسے تعلیم دی گئی تھی اور بار بار اس خیالی جنت میں پہنچنے کا شوق اسے بے چین رکھتا تھا جس کی سیر وہ ایک بار کر چکا ہوتا تھا۔

یہ وہ بنیادی ہتھیار تھے جن سے انھوں نے اس وقت کی اسلامی دنیا کو سخت دہشت زدہ کر رکھا تھا، کتنے مسلم لیڈروں اور جنرلوں کو انھوں نے اسی تدبیر سے مات کر کے بلکہ اپنا زر خرید غلام بنالیا۔

۵ ان کا ایک خاص نظریہ یہ بھی تھا کہ جہاں بھی رہتے محفوظ قلعوں میں رہتے تھے، یہ



از سید محمد عبدالغنی قاسمی بگیا نوی، عربی لیکچرر جامعہ طیبہ دہلی

مسئلہ صدارت اور حکیم الاسلام کا رہنما خواب

شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنیؒ کے وصال کے بعد دارالعلوم کی صدارت تدریس کا مسئلہ نہایت پیچیدہ ہو گیا، جس کو مولانا محمد نعیم صاحب نے اس طرح بیان کیا ہے کہ، کیونکہ بزم محمودی کے دو پروانے اور بادہ خوار باقی تھے، علامہ بلیاویؒ اور حضرت الشاذلیؒ مولانا سید فخر الدین صاحبؒ نے دونوں کا استحقاق اور صلاحیت اپنی جگہ مسلم تھی۔ بالآخر حضرت مہتمم صاحبؒ (مولانا قاری محمد طیبؒ) کی لطافت طبع نے ایک لطیف منامی کی روشنی میں رہنمائی فرمائی دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کے انعقاد سے پہلے اثنائے سفر بہار میں ہاتھوں نے دیکھا کہ دارالعلوم کی بابرکت عمارت فودرہ (جو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے منامی خطوط پر بنائی گئی ہے) کی شمالی درگاہ میں حضرت شیخ الاسلام (مولانا سید حسین احمد مدنیؒ) جلوہ افروز ہیں اسانڈہ اور مدین کا مجمع سامنے ہے اور حضرت ہر ایک کو علیحدہ پاس بلا کر کچھ مشورہ فرما رہے ہیں جس کی آواز تو نہیں آتی البتہ اندازے سے معلوم ہوتا ہے کہ دارالعلوم کی صدارت کے متعلق مشورہ ہے، جب سب کے مشورے سے فارغ ہوئے تو میں (حضرت مہتمم صاحبؒ) تنہا ایک کونے میں بیٹھا ہوا تھا بجائے اس کے مجھے طلب فرماتے خود اٹھ کر میرے پاس تشریف لائے اور فرمایا کہ اس بارے میں تیری کیا رائے ہے؟ میں نے عرض کیا کہ حضرت میری سمجھ میں یہ آتا ہے کہ شیخ الاسلام

نے حسن اتفاق کر یہ دونوں حضرات ہم درس بھی تھے، دونوں کی فراغت ۱۳۲۷ھ میں ہوئی تھی علامہ بلیادی پنجپوری میں علامہ شبیر احمد عثمانی کے ساتھ مستعمل تدریس ہو گئے اور مولانا فخر الدین صاحب سند دواہ دورہ حدیث میں داخلہ لے لیا۔

تو مولانا فخر الدین صاحب کو اور صدر المدرسین مولانا محمد ابراہیم صاحب کو بتادیا جائے، یہ سکر کھل گئے اور بشارت و مسکراہٹ کے ساتھ فرمایا کہ بالکل ٹھیک ہے میرے دل کی بات کہہ دی دارالعلوم دیوبند کی مجلس شوریٰ کا فیصلہ دراصل اس خواب کی سچی تعبیر ہے۔ اور اس طرح گویا حضرت مہتمم صاحب کا خواب اصدق الرویا اور مبشرات میں سے ثابت ہوا اور علامہ کے استحقاق صدر نشینی کی ایک تائید فیہی

صدارت تدریس اور تاریخ دارالعلوم کا حیرت انگیز باب

مالاخر مجلس شوریٰ منعقدہ ۱۲ رجب ۱۳۵۱ھ نے حسب ذیل عبارت پر مشتمل تجویز کی منظوری کے ذریعہ آپ کو منصب صدارت تدریس پر فائز کیا۔

مجلس شوریٰ اس حقیقت کو پیش نظر رکھتے ہوئے کہ شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی نور اللہ مرقدہ کے سانحہ ارتحال کے بعد دارالعلوم کے لئے ایسی کامل و عظیم شخصیت کا مثل نظر نہیں آتا اس لئے مجلس شوریٰ دارالعلوم کے تعلیمی نظام کو بہتر سے بہتر بنانے کے لئے بالاتفاق رائے یہ طے کرتی ہے کہ دارالعلوم کے صدر المدرسین اور ناظم تعلیمات کے منصب پر حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب کو فائز کیا جائے اور علم حدیث کی عظمت و جلالت کی امتیازی شان کے پیش نظر حضرت مولانا سید فخر الدین احمد صاحب کو شیخ الحدیث کے منصب پر فائز کیا جائے۔

تاریخ دارالعلوم دیوبند ج ۲ ص ۲۳۳ بحوالہ تجویزات مجلس شوریٰ منعقدہ ۱۲ رجب ۱۳۵۱ھ
چونکہ فخر المحدثین حضرت مولانا فخر الدین صاحب نور اللہ مرقدہ کو درس بخاری کا طویل تجربہ تھا اور برصغیر کے علمی حلقوں میں ان کا درس بخاری بہت مشہور تھا اس لئے مجلس شوریٰ نے ان کی اس خصوصیت کے پیش نظر شیخ الحدیث اور صدارت تدریس کے منصب کو دونوں بزرگوں کا لحاظ کرتے ہوئے تقسیم کر دیا ورنہ حضرت علامہ کا پایہ بھی حدیث میں کچھ کم نہیں ہے چنانچہ حضرت مولانا سید احمد رضا بجنوری نے انوار البدری شرح بخاری جلد دوم کے اندر تذکرہ محدثین کے باب میں علامہ کا تذکرہ اس طور پر فرمایا ہے۔

المحدث الجلیل علامہ محمد ابراہیم صاحب بلیاوی حنفی دلوں کا امام العالی۔

مشہور و معروف محدث، جامع معقول و منقول، استاذ الاساتذہ، صدر نشین دارالعلوم

دیوبند ہیں۔ (صفحہ ۴۷۵)

مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی رقم طراز ہیں، حضرت علامہ جلد علوم و فنون بالخصوص معقولات میں اپنے وقت کے امام تسلیم کئے جاتے تھے، درس حدیث میں بھی خاص ملکہ تھا۔
(علامہ دیوبند اور علم حدیث ص ۱۲۳)

نیز درس کا انداز بالکل محدثانہ ہوتا تھا، ایضاً ص ۱۲۴، اپنے اکابر حجۃ الاسلام حضرت نانوتوی قطب الارشاد حضرت گنگوہی اور حضرت شیخ الہند کے علوم و تحقیقات پر بڑا عبور تھا، ایضاً ص ۱۲۵ مولانا عبدالحق پیشکار کا بیان ہے کہ..... نہایت جامع اور پر معنی الفاظ استعمال فرماتے تھے، مولانا کو فن پر عبور تھا، دارالعلوم فروری ص ۹۶، حکیم الاسلام مولانا محمد طیب کی شہادت ہے کہ..... اس وقت معقولات میں خصوصاً اور جمیع علوم میں عموماً فرو تسلیم کئے جاتے ہیں..... درس حدیث میں آپ خاص امتیاز رکھتے ہیں (دارالعلوم دیوبند) احادیث کی مختلف کتابوں کا درس دیتے رہے، خصوصیت سے صحیح مسلم آپ کے درس کا شاہکار رہی ہے جس کی مقبولیت طالبان علم حدیث میں عام ہے (ایضاً ص ۹۹) دارالعلوم دیوبند کی تاریخ میں دو ہی عسقری عالم نظر آتے ہیں ایک حکیم الامت مولانا تھانویؒ اور دوسرے علامہ محمد ابراہیم بلیاویؒ، حکیم عزیز الرحمن صاحب مدظلہ بھوالہ دینائے اسلام کی چند عظیم شخصیتیں ہیں، مولانا فضیل الرحمن ہلال عثمانی تحریر فرماتے ہیں، حضرت الاستاذ (علامہ بلیاوی) کے درس حدیث کا ایک مخصوص رنگ ہے جو اپنی ایک خاص شان انفرادیت رکھتا ہے اور استاذ عالی قدر کا درس مسلم تو حلقہٴ علماریں خاص طور پر معروف ہے (تفہیم المسلم کا مقدمہ) مولانا سعید احمد اکبر آبادی ارقام فرماتے ہیں، مولانا رسول خاں صاحب پرنس حاوی تھا اور علامہ مرحوم فن پر حاوی تھے، دربان دہلی جنوری ص ۹۶، وسعت اور وقت نظر کا یہ عالم! معلوم ہوتا تھا کہ ایک بحر بیکران علم موجزن ہے، ایضاً ص ۱۰۱، علوم عقلیہ کی طرح علوم دینیہ میں بھی بنوع و نفوذ کا یہی عالم تھا، چنانچہ حدیث اور فقہ کی انتہائی اور آخری کتابوں کا درس دینا شروع کیا تو اس میں بھی کمال کر دکھایا، (ایضاً ص ۱۰۲)

حالانکہ یہ روایت پہلے ہی گذر چکی مگر مضمون کی رعایت سے ایک بار پھر تازہ کر لیجئے انھی مولانا اکبر آبادی کا بیان ہے کہ دیوبند کے حلقہ میں ہمیں نہیں معلوم کہ ان کے سوا کسی اور کو بھی علامہ کے لقب سے عام طور پر پکارا یا یاد کیا گیا ہو، ایضاً علامہ مولانا تقی عثمانی کا مختصر اظہار حقیقت اس طرح ہے..... علم و فضل و ورع و تقویٰ میں اسلامی قرون کی ایک یادگار۔ البلاغ کراچی ۱۳۲۰ء

شاہ عبدالقادر رائے پوری سے بیعت و اجازت

آپ پڑھ چکے ہیں کہ علامہ حضرت شیخ الہند کے مجاز تھے اور کسی درجہ میں اس سلسلہ کو ہماری بھی رکھتے تھے تاہم ان کے تعلیمی اور مدرسہ سی رنگ میں تصوف کی یہ جہت ہمیشہ مستور و مخفی رہی، عمر کے اس آخری دور میں آپ نے حضرت رائے پوریؒ سے اصلاحی تعلق قائم فرمایا تھا، حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحبؒ کا بیان ہے کہ آخر عمر میں حضرت مولانا شاہ عبدالقادر صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی طرف رجوع فرمایا، خود میرے ساتھ کئی بار رائے پور کا سفر فرمایا، حضرت اقدس بھی علامہ کی طرف غیر معمولی توجہ فرماتے تھے بالآخر حضرت رائے پوری رحمۃ اللہ علیہ نے اجازت مرحمت فرمائی، لیکن علامہ نے اس سلسلہ کو کبھی نکالیا نہ کیا۔

۱۹۶۰ء مطابق ۱۳۷۹ھ میں حج بیت اللہ اور زیارت روضہ زیارت حسین شریفین | اظہر کاشرف حاصل ہوا، اس باسعادت عمل اور مبارک سفر میں

آپ کے دیگر رفقاء میں مولانا قاری محمد طیب صاحب، مفتی دارالعلوم دیوبند، مولانا عبدالاحد صاحب، مولانا معراج الحق صاحب، مولانا احمد رضا صاحب، بھنوری، مولوی زاہد حسن صاحب اور مولوی محمود گل صاحب وغیرہ قابل ذکر ہیں، اس موقع پر بھی علامہ کی سادگی، قناعت، دنیا بیزاری، اور اسلاف کی حقیقی حاشینی کی وہ انفرادی شان نمایاں رہی، پانی اور کھجوروں کے علاوہ صرف چند یادگاری چیزیں ہی واپسی پر آپ کا اثاثہ سفر تھا جن میں مصلیٰ تسبیح وغیرہ شامل تھیں۔

حضرت شاہ ولی اللہؒ سے تعلق و اجازت۔ بیعت و ارشاد

حضرت علامہ محمد ابراہیم صاحب یلادیؒ کا حضرت شاہ ولی اللہ صاحب الہ آبادیؒ سے

ارتباط و تعلق، نیز علمی و عملی مقتدائیت و عروج، قابل رشک شہرت و مقبولیت کے حصول و مرجع اہلسار کثیر المصنفیات اور کبیر السن ہونے کے باوجود الہ آباد کا سفر کرنا بجائے خود ایک حیرت انگیز اور مثالی قدم ہے میرے نزدیک یہ علامہ کی زندگی کا سب سے اہم باب ہے۔

جو لوگ علامہ کے اس قدم کو محض پیری مریدی کے تعلق سے دیکھ کر ہی اتنے ہذا میں نے آغا حبیب الرحمن بکھارا ٹھٹھے ہیں کہ ایک استاذ اور استاذ بھی کوئی معمولی نہیں، استاذ الاساتذہ اور یگانہ روزگار شخصیت کا اور وہ بھی اپنی عام مقتدائیت کے دور میں اپنے ایک شاگرد سے استر شاد اور مریدی کا تعلق پیدا کرنا، یہ واقعی عجائبات زمانہ سے ہے جس میں ان سے بعد احترام درخواست کروں گا کہ اگر وہ اس تعلق کی اصل غایت اور بنیادی وجہ پر غور کریں تو شاید بحر حیرت میں غرق ہی ہو جائیں، احقر نے علامہ اور شاہ صاحب کے درمیان طویل مراسلت جو سو صفحات سے زائد پر مشتمل ہے، کا جو مطالعہ کیا ہے تو اپنے محدود علم اور ناقص فہم سے اس نتیجہ پر پہنچا ہے کہ صرف پیری مریدی کا تعلق نہ تھا بلکہ اس کے پس منظر میں اتنی طویل داستان، محرکات اسباب و عوامل اور سوز و تڑپ نظر آتی ہے جس کے لئے ایک مستقل رسالے کی ضرورت ہے۔

قارئین شاید آپ سے اس دعوے کو صرف پھیلیاں بچھانا سمجھ کر اوب رہے ہوں، نسب یہ معلوم ہوتا ہے کہ اس طویل مراسلت و مکاتبت کے بعض مشہور پارے ہدیہ ناطرین کو دیئے جائیں۔ اس کے بعد فائنان گوشوں کی طرف رہنمائی کرنا زیادہ آسان اور قریب النہم ہو جو یہ ناچیز اس سلسلے میں سمجھا ہے اور شاید آپ بھی زیادہ بہتر طریقہ پر محفوظ و مستفید ہو سکیں، بطور نمونہ چند اقتباسات پیش ہیں۔

علامہ کی الہ آباد سے واپسی پر شاہ صاحب نے تحریر فرمایا، آپ کی تشریف آوری سے میرے لئے باعث کمال فخر بنی نیز اس سے بہت بہت خیرات و برکات کا ورود و نزول ہوا، من جملہ ان کے ایک بہت بڑا نفع مجھے یہ ہوا کہ میرے قلب کو بہت ہی تقویت پہنچی ورنہ تو ان دنوں خود کو بہت ہی زیادہ ضعیف اور کمزور رہتا تھا، معرفت حق دسمبر ۱۹۹۲ء۔

بڑی خوشی اس امر کی ہوئی کہ آنجناب (علامہ صاحب) نے اصل کام کی طرف توجہ کرنے کو فرمایا ہے، اور اس میں شک نہیں کہ بزرگوں کا یہی کام تھا — جس کی جانب جناب نے توجہ فرمائی

ہے یوں بعض دوسرے حضرات نے بھی مجھ سے وہاں دیوبند کی اصلاح کے متعلق کچھ فرمایا تھا اور اس کا مجھ پر اثر بھی ہوا تھا مگر جس انداز سے آپ نے فرمایا اس طرح کسی نے نہیں کہا، اس لئے آپ کے فرمانے سے میں بہت متاثر ہوا، بہر حال آپ کے پیش نظر اس وقت چونکہ محض دین اور بزرگوں کا طریق ہے چنانچہ اسی لئے آپ نے یہ تکلیف اٹھائی تو آپ نے تو اخلاص پر قدم رکھ ہی دیا۔ ایضاً ۱۰

علامہ صاحب نے شاہ صاحب سے درخواست کی کہ آپ سال میں چند بار دیوبند میں مداخلت فرمایا کریں تو امید ہے کہ طلبہ و مدرسین نہ صرف استفادہ کر سکیں گے بلکہ اس طرح ان کی اصلاح کا عمل بھی کسی دور میں شروع ہو سکے گا مگر شاہ صاحب نے اس طریقہ کو اس وجہ سے نہیں سمجھا جس کی بقول ان کے دیوبند میں ضرورت تھی، ان کا خیال تھا کہ مقامی اور داخلی طور پر شدید محنت کی ضرورت ہے اور وہ اس وقت تک نہیں ہو سکتی جب تک وہی مقیم کوئی شخص اس ذمہ داری کو اپنے سر نہ لے، علامہ صاحب نے مدرسہ میں اسی ماہیگاڑوں کی طرف اشارہ کرنے کے بعد ایک خط میں تحریر فرمایا، "ان حالات میں ہمیں کام کرنا ہے، ہاں طلبہ میں بعض ایسے افراد بھی موجود ہیں جن میں اسلامی قدروں کی حفاظت کی ٹرپ موجود ہے اگر صرف انہیں ہی راہ پر لگادیا جائے تو میرا خیال ہے کہ ایک وقت آجائے گا جب کہ اسانڈہ و اراکین بھی اپنے حالات بدلنے پر مجبور ہوں گے" (معرفت حق جنوری ۱۹۶۳ء ص ۶۸)

اسی درد و تڑپ کا اظہار علامہ نے اس طرح بھی فرمایا کہ "چونکہ ہماری جماعت کے شیوخ میں سے اکثر نے وہ راہ اختیار کر لی ہے جس کے خلاف سنت و طریقت ہونے میں ذرا بھی تاثر نہیں اور عوام کا مزاج خرافی باتوں اور بیروں میں اعتقاد رکھنا ہے اس لئے مسلک دیوبند سے اکابر نے سنت و طریقت کو اجاگر کرنے کیلئے اختیار کیا تھا خود ہم نہاد اختلاف کے ہاتھوں متباہ ہو رہے ہیں" (معرفت حق ۱۹۶۳ء ص ۶۷)

علامہ اس ماحول اور فوڈنگ ڈس سے پریشان فرود تھے مگر اس کے بدلہ اصلاح ہو جانے سے علامہ اس قطعاً نہ تھے، ماہر تعلیمی کی زبان میں، اس لئے ایک خط میں شاہ صاحب کو یہ جملہ بھی لکھا تھا کہ "جناب محترم کی توجہ سے اس ادارہ میں خاطر خواہ اصلاح و تہذیبی ظہور پذیر ہوگی (ایضاً ص ۶۸) حالت کی غلطی کا اظہار ایک جگہ اس طرح فرماتے ہیں: "حالات بہت بگڑ چکے ہیں اس لئے اس میں تدریجی اصلاح ہی سے کام چلے گا، ایضاً ص ۶۸"

ایک خط میں یہ بھی لکھ دیا ہے کہ اس میں شک نہیں کہ غیر ملکی تمدن نے حریت ادیان کی وہاں عام کر دی ہے اور دین سے واقف طبقہ بھی اس کی پیٹ میں بری طرح آگیا ہے اللہ تعالیٰ ہم سب کو بچائے، معرفت حق مندرجہ ۱۹۶۳ء۔

علامہ صاحب کا دیوبند اور وہاں کے طلبہ و مدرسین کے حالات کے بارے میں متفکر رہنا ضروریات و ضروریات پر مشتمل نہیں ہے، اس باب میں شاہ صاحب کا یہ ارشاد پڑھنے کے بعد صحیح صورت حال علامہ کی روحانی نسبت، مسلک دیوبند کی حفاظت کی تڑپ کا اندازہ لگائیے، اور محسوس کیجئے کہ کون سا درد تھا جو علامہ کو مضطرب و بے چین کئے رہتا تھا، شاہ صاحب نے لکھا ہے کہ "عرض یہ کرنا ہے کہ مدرسہ بیس پچیس برس سے بزرگوں کی توجہ سے خالی تھا اور گویا کہ ایک طرح بگڑ ہی چکا تھا، اگر آپ کی توجہ مالیہ سے مدد سنو گی اور اس کا بگاڑ تبدیل بناؤ گی تو اس میں شک نہیں کہ حضرت مولانا محمد قاسم صاحب قدس سرہ اور دیگر اکابر کی روح آپ سے خوش ہو جائیگی" معرفت حق مئی ۱۹۶۳ء ص ۲۵۔

اسی طرح شاہ صاحب نے آپ کو چاروں سلسلوں میں اجازت دینے کے ساتھ ساتھ متعدد خطوط میں اس کا اصرار کیا کہ آپ بیعت و ارشاد کے کام پر خصوصی توجہ فرمائیں اور اس اجازت کو بھی حضرت تھانویؒ کی جانب سے قرار دیا کہ گویا آپ حضرت تھانویؒ کے مجاز ہیں، چنانچہ ایک خط میں شاہ صاحب نے فرمایا: دوسری گزارش یہ ہے کہ جناب والا نے حضرت شیخ الہند قدس سرہ کی جانب سے بھی اجازت کا جواز ذکر فرمایا تھا تو اب یہ جی چاہتا ہے کہ حضرت اس اجازت کو اب سب لوگوں پر ظاہر فرمادیں اور اس کے بعد یہ بھی فرمادیں کہ فلاں (شاہ وصی اللہ آبادی) کے واسطے سے گویا حضرت تھانوی رحمۃ اللہ علیہ سے بھی اجازت ہو گئی ہے! معرفت حق اپریل ۱۹۶۳ء ص ۳۲ شاہ صاحب نے سب سے اول علامہ ہی کو مجاز بنایا، چنانچہ ایک خط میں ارشاد ہے "میں نے ٹھانی لیا تھا کہ نا اہل کو اجازت نہ دوں گا، تو اللہ تعالیٰ نے ایک اہل کو بھیجا جس سے میرے کام کی ابتداء ہوئی: ایضاً جنوری ۱۹۶۳ء ص ۲۲۔

ایک خط میں شاہ صاحب علامہ اور اپنے متعلق (جو مولانا جامی کے الفاظ میں محمد امین ہے) کو اس طرح ظاہر کرتے ہیں کہ "میرے پیش نظر تو آپ سے تعلق وہی حیثیت تکریم و احترام آپ کو

جو تعلق محمد سے ہوا اس کو تو بس اللہ تعالیٰ کا فضل اور ان کی مہربانی ہی سمجھتا ہوں۔ ایضاً اپریل ۱۹۹۲ء
علامہ کے متعلق شاہ صاحب کے قلم سے نکلے ہوئے یہ توصیفی کلمات بھی ملتے ہیں۔ اکابر
کے طرز کو جناب والا نے جس طرح عقیدۂ و عملاً پکڑا ہے، اللہ تعالیٰ کے نزدیک مقبول و محبوب ہے،
ایضاً فروری ۱۹۹۳ء ص ۳۱۔

نیز۔ میں نے جس قدر خلوص آپ کے اندر پایا کسی دوسرے کے اندر نہیں پایا، بلکہ خود اپنے
اندر بھی ویسا نہیں پایا۔ ایضاً نومبر ۱۹۹۳ء ص ۳۱۔

ناظرین! ان اقتباسات سے صاف ظاہر ہے کہ علامہ اور حضرت شاہ صاحب کا تعلق
ارثاد و تلقین کا نہیں تھا، بلکہ علامہ اپنی خداداد بصیرت اور نور باطنی سے ایک ایسے فساد کا
مشاہدہ کر رہے تھے جو ان کے بقول مسلک دیوبند، سنت و طریقت اور اکابر دارالعلوم کی زندگی
و تعلیمات کے بالکل خلاف تھا اسی کی اصلاح کی خواہش و رطب تھی جو علامہ کو الہ آباد حضرت
شاہ صاحب کی خدمت میں لے گئی۔ (جاری)

بقیہ ص ۲۱ ایک قوم جو ماضی کے

ایک حشیشین پر خدا کے خصوصی انعام اور اس جماعت میں شرکت کے صلہ خیر سے
تعبیر کرتے تھے، وہ کہتے تھے کہ جنت کی مسرتیں انھی کو میسر ہوں گی جن کو اس
دنیا میں ان مسرتوں کی تمہید حاصل ہو چکی ہو، جو لوگ دنیا کی اس خوشگوار
تمہید سے محروم ہیں ان کو جنت کی مسرتیں خاک حاصل ہوں گی؟
جس قوم کا فکری ڈھانچہ اس قدر بگڑ چکا ہو کہ خیر اس کے نزدیک شر اور شر خیر بن جائے
آپ کیا سمجھتے ہیں کہ اس قوم کو دنیا میں زندہ رہنے کا حق رہے گا؟
تاریخ کبھی ایسی قوم کو معاف نہیں کرتی، قدرت کی گرفت ایسی منحوس قوم سے کبھی درگزر
نہیں کر سکتی، چنانچہ چشمِ فلک نے دیکھا کہ پھر اس قوم کو اس دنیا میں زندگی کا دوسرا دور
نصیب نہ ہو گا اور ان کو ہمیشہ کے لئے افسانہ ماضی بنا دیا گیا۔

فَجَعَلْنَا هُمْ مِثْلًا لِّلْآخَرِينَ

پھر ہم نے ان کو دوسرے ماضی بنایا اور بعد والوں کیلئے نود عبرت۔

دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا بجد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درس گاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیوار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کار خیر میں حصہ لیکر عند اللہ باجوہوں اور دوسرے احباب اقرار کو بھی اس کی ترقیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات سچائی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پیوستہ

ڈرافٹ دیکھ کیلئے ۔ دارالعلوم دیوبند

30076

منی آرڈر کے لئے ۔ (حضرت مولانا مرغوب اللہ صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند)

منشی شمس الدین

30076

Page No: 2428
Code: 01238

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

Page
247654

ماہنامہ

دارالعلوم

جلد نمبر ۹
شمارہ نمبر ۳

ماہ رمضان المبارک ۱۴۱۴ھ مطابق ماہ مارچ ۱۹۹۴ء

سالانہ
۶۰/۰
فی شمارہ
۶/۰

مدرسہ
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب
مدیر کل دارالعلوم دیوبند
مولانا حبیب الرحمن صاحب
رشتادار دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک غیر ممالک سے
سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/۰ روپے
پاکستان سے ہندوستانی روپے ۱۰۰/۰
بھارت سے ہندوستانی روپے ۸۰/۰

یہاں پر مسودہ نشان اس بات کی عہدت ہے کہ آپ کی دست خرداری ختم ہو چکی ہے۔
توسیلہ فراہم ہے۔ دفتر و احکامہ دارالعلوم دیوبند، سہارن پور، یوپی

فہرست

منگارش	منگلوش منگار
۱۔ صرف آواز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی - ۳
۲۔ امام ابو حنیفہ کا علمی مقام	مولانا سید احمد رضا صاحب بھنوری - ۶
۳۔ معاشی نظام اسلامی معاشرہ میں	۱۶۔ ادارہ
۴۔ متعلیٰ حرمت پر قرآنی دلائل	مولانا حافظ محمد اقبال صاحب رنگونی - ۲۲
۵۔ خطبہ صدارت	مولانا سید اسد مدنی صاحب - ۲۸
۶۔ مسائل رویت ہلال پر ایک نظر	مولانا یعقوب اسماعیل صاحب قاسمی - ۳۳
۷۔ غزل (لمحہ فکر)	قرام نگری - ۵۵

ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے دی، پی میں صرفہ زائد ہوگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ختم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ سے اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے۔

منیجر



دسویں صدی ہجری کے آخر اور گیارہویں صدی ہجری کے آغاز کا زمانہ ہندوستان میں اسلام اور حامیان اسلام کے لئے انتہائی نازک شمار کیا جاتا ہے جب کہ مغل تاجدار جلال الدین اکبر (۱۱۹۳/۱۱۹۴ھ) نے شہنشاہیت کی ترنگ اور عقلیت کے نشہ میں عقل و ہوش سے بے نیاز ہو کر "دین اسلام" کے متوازی "دین الہیہ" کے نام سے ایک جدید مذہب کی تحریک چلائی۔

دربار اکبری سے منسلک ایک ثقہ عالم اور مستند مؤرخ، ملا عبد القادر بدایونی "اس جدید مذہب کی تفصیلات بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں کہ "اکبر کا حال یہ تھا کہ جب اس کے سامنے کسی معاملہ سے متعلق شرعی ثبوت پیش کئے جاتے تو برہم ہو کر یہ کہتا تھا کہ یہ سب ملاؤں کی باتیں ہیں مجھ سے تو عقل و حکمت ہی کی باتیں بیان اور دریافت کی جائیں (منتخب التواریخ ص ۲۰۸) اس عقلیت پرستی کے دور میں عام طور پر یہ بات مشہور کر دی گئی تھی کہ دین کا مدار عقل پر ہے نقل پر نہیں" (ص ۲۱۱)، مؤرخ بدایونی نے اس سے بھی خطرناک روش کی اطلاع دی ہے، وہ بیان کرتے ہیں کہ یہ بر خود غلط مجتہد اور امام و اہل کو محال قرار دیتا، غیب اور عالم غیب سے متعلق ارشادات نبوی علی صاحبہ الصلوٰۃ والسلام کی برملا تکذیب کرتا، اور فرشتوں، جنات، معجزات، بعث بعد الموت، حساب و کتاب اور ثواب و عذاب کا کھلے لفظوں انکار کرتا تھا (ص ۲۱۳) اس الحاد و زندہ میں صرف اکبر ہی نہیں گرفتار تھا بلکہ اس کے ارد گرد رہنے والوں میں سے اکثر لوگوں کا حال یہی تھا، معجزات نبوی کے ساتھ استہزاء کی کیفیت کو طیب بدایونی نے یوں بیان کیا ہے کہ "بھڑے دربار میں ایک پیر پد کھڑے ہو کر معراج رسول (صلی اللہ علیہ وسلم) کا مذاق اڑاتا اور کہتا کہ میں جب تک دوسل پیر اٹھا کر کھڑا نہیں رہ سکتا تو راتوں رات

ایک شخص آسمان سے اوپر کیسے پہنچ گیا، پھر خدا سے باتیں بھی کیں اور جیب واپس ہوا تو بستر تک گرم تھا۔ اس کے بعد لکھتے ہیں کہ مذاق و استہزاء کا یہی معاملہ شوق القمار اور دیگر معجزات کے ساتھ بھی تھا (مکمل)، اکبر کے اس سطحی طریق استدلال سے پتہ چلتا ہے کہ اللہ تعالیٰ مدعیان عقل کی عقل و فہم کو کس طرح زائل فرما دیتے ہیں۔

ائمہ دین اور مجتہدین اسلام کی توہین و تحقیر برسر عام کی جاتی تھی اور انھیں فقیہ کو رجعت پسند، رقتار زمانہ سے ناواقف، خشک ملا اور متعصب جیسے اہانت آمیز الفاظ سے یاد کیا جاتا تھا، دربار اکبری کا ممتاز محقق، دین الہیہ کا مرتب ابوالفضل فقہاء کرام کے فیصلوں کو یہ کہہ کر رد کر دیا کرتا تھا کہ ان مٹھائی فروخت کرنے والوں، جوتا گانٹھنے والوں اور پیرا فروشوں کی بات کیسے مان لوں (مثلاً) یہ ائمہ فقہ شمس الدین عبدالعزیز بن احمد الحلوانی متوفی ۸۹۸ھ اور شیخ احمد بن عمر خفاف متوفی ۹۶۱ھ کی نسبتوں کی طرف تعریض ہے)۔

دین اسلام کی بیخ کنی ان عملی کوششوں کے ساتھ علمی طور پر اسلامی عقائد و اعمال کے اندر شکوک و شبہات پیدا کرنے کی غرض سے آج کل کی اصطلاح میں اسلام کا آزاد سائنٹفک مطالعہ کے لئے قانون ساز کونسلیں قائم کی گئیں، اس کمپنی میں اسلامی عقائد اور مسلمات کے متعلق عقل کی روشنی میں فیصلے کئے جاتے اور اسلامی معتقدات کا مذاق اڑایا جاتا، اگر کسی ممبر کی ایمانی غیرت بیدار ہو جاتی اور وہ ان فیصلوں پر اختلافی نوٹ لکھنا چاہتا تو اسے روک دیا جاتا تھا (مثلاً) غرضیکہ ایک عظیم تحریک تھی جو ایک مطلق العنان خود سربراہ شاہ کی سرپرستی میں دین اسلام کے خلاف چلائی جا رہی تھی اور مظلوم اسلام انتہائی کس پرسی کے ساتھ اس کی مخالفت اور جانناہ یورشوں کو برداشت کر رہا تھا، لیکن وہ اسلام جو دنیا میں سربلندی کیلئے برپا کیا گیا تھا آخر تک اس کس پرسی اور بیچارگی کی حالت میں رہتا، الف ثانی کے اس محرف اعظم کی دین اسلام میں تحریفات دیکھ کر سرہند میں آباد خانوادہ فاروقی کے ایک فرزند رشید شیخ احمد فاروقی کی رگِ فاروقیت پھڑک اٹھی اور اپنی تمام تر بے سروسامانی کے باوجود برصغیر کی اس سب سے بڑی طاقت سے ٹکرائے ابتدا میں اگرچہ چندے قید و بند کی صعوبتیں برداشت کرنی پڑیں لیکن آخر میں دنیا نے دیکھ لیا کہ محرف الف ثانی کے مقابلہ میں فتح و کھراہی مجدد الف ثانی ہی کے حصہ میں آئی اور

جس گھر سے اسلام کو زنج و بن سے اکھاڑنے کی تحریک چلی تھی اسی گھر میں اونگ زیب جیسا اسلام دوست اور شاہی میں فیکری اداؤں کا رزم شناس بادشاہ پیدا ہوا، جس نے اسلامی حقیقت کا قابل ستائش مظاہر کرتے ہوئے بیانگ دہل اعلان کیا کہ "جدا اکفر بود"

تین چار صدی تک کینج گننامی پوشیدہ رہنے کے بعد عقلیت پرستی کا یہ فتنہ پھر سر اٹھا رہا ہے اور مختلف ہتھکنڈوں سے امت کے رشتے کو سلف صالحین اور صحابہ کرام سے کاٹنے کی ناروا کوشش کی جا رہی ہے، یہ فتنہ اپنے نام و لباس کے اعتبار سے اگرچہ مختلف ہے لیکن اس کی روح اور آئیڈیل وہی فتنہ اکبری ہے۔

الحاصل شراب وہی یرانی ہے لیکن پیلے بدل بدل کر پیش کی جا رہی ہے، فتنہ تو وہی قدیم ہے مگر اسے مختلف رنگ برنگ لباس سے آراستہ و پیراستہ کر کے سامنے لایا جا رہا ہے، ارباب بصیرت جنہیں اللہ تعالیٰ نے اپنے دین کی معرفت کی دولت سے نوازا ہے وہ تو پہلی ہی نظر میں اصل حقیقت کو تاڑ لیتے ہیں اور انہیں دیکھ کر بر ملا پکاراٹھتے ہیں کہ

بہر رنگ کہ خواہی جسام پوشی

من انداز قدرت را می شناسم

لیکن جنہیں دین کی پوری بصیرت حاصل نہیں ہوتی وہ بسا اوقات ظروف کی بدلت اور لباس کی تراش و خراش سے متاثر ہو کر مبتلائے فریب ہو جاتے ہیں، اسلئے حضرات علماری کی زبرداری ہے کہ وہ اس فتنہ کی حقیقت سے عام مسلمانوں کو آگاہ کریں اور جس طرح حضرت مجدد الف ثانی اور شیخ عبدالحق محدث دہلوی قدس سرہما نے اس فتنہ کے مرجع و منشأ یعنی فتنہ اکبری کا مقابلہ ہر خوف و خطر سے بے نیاز ہو کر کیا اور اس سلسلے میں ہر مشقت کو نہایت خند و پیشانی کے ساتھ برداشت کیا، آج ہی غیرت زمانہ کے ساتھ نفع و نقصان کے اندیشہ سے بالاتر ہو کر آج کے روشن خیال تارک دل تہذیب مغرب کے اگر کاروں کا مقابلہ کرنے کیلئے تیار ہو جائیں اور ان کے بڑھتے ہوئے سیلاب کے آگے سہ سکندی بن کر کھڑے ہو جائیں۔

امام ابو حنیفہ کا علمی مقام

﴿وَمِنْ أَهْلِ الْبَيْتِ كَانَ مِنْهُمْ أَبُو حَنِيفَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ﴾

امام صاحب اور فقہ | احادیث احکام کا جتنا بڑا ذخیرہ امام اعظمؒ کی روایت کردہ احادیث میں ملتے وہ ہمارے نزدیک دوسرے ائمہ ثلاثہ کے یہاں بھی نہیں ہے جس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ امام صاحب نے سب سے پہلے تدوین فقہ کا کام کیا اور چالیس محدثین و فقہاء کی مجلس ترتیب دے کر کیا جس میں تقریباً تیرہ لاکھ مسائل بدون کرا دیئے تھے، ان میں سے تین چوتھائی مسائل سے بعد کے تینوں ائمہ امام مالکؒ امام شافعیؒ و امام احمدؒ اور ان کے متبعین و تقلیدین نے مکمل اتفاق کیا اور باقی ایک چوتھائی میں بھی کچھ مسائل کے سوا امام اعظمؒ یا ان کے تلامذہ کے ساتھ ان تینوں اماموں نے اتفاق ہی کیا ہے۔ اسی لئے امام شافعیؒ نے فرمایا ہے کہ فقہ میں سارے ائمہ فقہ امام اعظم ابو حنیفہؒ کے عیال میں یعنی سب ان ہی سے پرورش پائی ہے اور امام شافعیؒ سے ہی یہ بھی منقول ہے کہ امام صاحب علم کلام و عقائد میں سب سے معتمد اور سب کے سردار ہیں۔

امام صاحب اور علم عقائد و کلام | امام صاحب نے تدوین فقہ سے بھی پہلے علم کلام کی طرف توجہ کی تھی، کیونکہ شیعیت، خارجیہ، اعتزال، جہریت، قدریت، جہیت وغیرہ کے فتنے ان کے زمانہ میں سراٹھاپ چکے تھے، امام صاحب نے کوفہ سے بصرہ ۲۲/۲۳ سفر اہل زینغ سے مناظروں کیلئے کئے اور بڑے بڑوں کو قائل کیا اور یہ نچا دکھایا کسی بھی مناظرہ میں آپ ناکام نہیں ہوئے، کیونکہ آپ کے اندر جامعیت علوم کے ساتھ و فوری عقل بھی تھی، اسی لئے امام مالکؒ فرمایا کرتے تھے کہ یہ شخص اپنی عقل و محبت کے زور پر لکڑی کے ستون کو سونے کا ثابت کر سکتا ہے۔

امام صاحب تابعی تھے | آپ کا یہ شرف سب سے بڑا تھا، کیونکہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم

نے فرمایا تھا وہ شخص نہایت خوش قسمت ہے جس نے مجھ کو دیکھا اور ایمان لایا یا میرے اصحاب کو دیکھا یا میرے اصحاب کے دیکھنے والوں کو دیکھا (جامع صغیر ص ۵۵) ایک حدیث میں یہ بھی ہے کہ جس نے مجھے دیکھا یا میرے اصحاب کو دیکھا تو وہ نار جہنم سے محفوظ رہے گا۔

امام صاحب کی تابعیت کو تمام اکابر امت محققین نے تسلیم کیا ہے، اور ہمارے محرم علامہ محدث مولانا عبداللہ خان صاحب کرپوری دام فضلہم و تلمیذ خاص حضرت علامہ کشمیریؒ نے اس بارے میں مستقل رسالہ تحریر فرمایا ہے جس کو بطور ضمیمہ اس کے بعد شامل کریں گے اس لئے یہاں صرف چند کلمات اکابر پر اکتفا کرتے ہیں۔

حافظ الدین ابن حجر عسقلانی نے لکھا: امام ابو حنیفہ رحمہ نے صحابہ کی ایک جماعت کو پایا جو کوفہ میں تھے، لہذا وہ تابعین کے طبقہ میں ہیں، اور یہ بات ان کے معاصر ائمہ امصار میں سے کسی کو میسر نہیں ہوئی، جیسے امام اوزاعی شام میں تھے، حماد بن سلمہ اور حماد بن زید بصرہ میں تھے، سفیان ثوری کوفہ میں، امام مالک مدینہ منورہ میں، مسلم بن خالد زنجی مکہ معظمہ میں تھے، اور لیث بن سعد مصر میں، ان میں کسی کو بھی یہ مبارک و عظیم القدر نسبت حاصل نہیں ہوئی (فتاویٰ ابن حجر بحوالہ الخیرات الحسان فصل سادس لابن حجر مکی (شرح مشکوٰۃ) نقلہ مولانا عبدالرشید نعمانی در مقدمہ کتاب الآثار امام محمدؒ)

تہذیب میں لکھا کہ امام صاحب نے حضرت انسؓ (صحابی رسولؐ) کو دیکھا ہے، علامہ ذہبیؒ نے کاشف میں تذکرۃ الحفاظ اور مناقب ابی حنیفہ میں لکھا ہے کہ امام صاحب نے حضرت انسؓ کو دیکھا ہے، بلکہ ابن سعد کے حوالے سے خود امام صاحب کا قول بھی نقل کیا ہے کہ میں نے حضرت انسؓ کو کئی بار دیکھا ہے۔

اسی طرح علامہ یافعیؒ نے مرآۃ الجنان میں، خطیب نے تاریخ بغداد میں، علامہ ابن حجر مکی شافعیؒ نے الخیرات الحسان میں علامہ سیوطی شافعیؒ و طاعلی قاری حنفیؒ نے بھی مستند قول روایت صحابہ کا نقل کیا ہے، طاعلی قاری نے یہ بھی تنبیہ کی کہ تابعیت امام سے انکار متبع قاصر یا تعصب فاتر کے سبب سے ہوتا ہے۔

حضرت مولانا عبدالحی نے مقدمہ شرح وقایہ میں لکھا، صحیح و معتد قول جس کے سوا سب غلط ہے یہی ہے کہ امام صاحب تابعین میں سے ہیں، کیونکہ حضرت انسؓ کو کوفہ میں بار بار دیکھا ہے اور اسی تحقیق کو دارقطنی، خطیب بغدادی، ابن الجوزی، نووی، ذہبی، ابن حجر عسقلانی، دلی عراقی، ابن حجر عسقلانی وغیرہم اجلہ محدثین نے اختیار کیا ہے، اقامۃ الجحہ میں اس کو میں نے مع عبارات کے درج کیا ہے، اور نواب صدیق حسن خاں نے ابجد العلوم میں جو لکھا ہے کہ امام صاحب نے بالاتفاق اہل حدیث کسی صحابی کو نہیں دیکھا، وہ غلط محض ہے، اس کا مکمل رد میں نے ابراہیم الغنی میں کر دیا ہے، جس میں نواب صاحب کی دوسری افلاطون و تسامحات بھی ذکر کی ہیں، نیز امام صاحب کی توثیق فی الروایۃ کا مکمل ثبوت السعی المشکور میں پیش کیا ہے۔

تاریخ کی غلطی | اس کے ساتھ حضرت مولانا نے تاریخ ابن خلدون کی اس مشہور نقل کو بھی مکمل دلائل سے باطل ثابت کیا ہے جس میں امام صاحب سے قلت روایت حدیث کا گمان ہوتا ہے، پھر لکھا کہ جاہلوں کا تو شیوہ ہمیشہ ہی رہا ہے کہ ایسی غلط باتوں کی نقل و تشہیر کریں، تعجب تو ان علماء پر ہے جو ایسے مردود و باطل قول کو بغیر تغلیط و تقبیح کے نقل کرتے ہیں، جیسے نواب صدیق حسن خاں نے المحطۃ بذكر الصحاح الستہ میں ذکر کیا اور خاموشی سے گذر گئے پھر ان کے ماننے والوں (غیر مقلدوں) نے اس نقل کو خوب پھیلا دیا، تاکہ ہندوستان کے خفیہ کو مطعون کریں، حالانکہ ایک عالم کے لئے حرام ہے کہ وہ ایسی مغالطہ آمیز غلط بات کو بغیر تغلیط و تقبیح کے یوں ہی نقل کر دے (۳۲، ۳۳)

امام صاحب اور بشارت نبویہ | صحیح بخاری شریف میں حدیث ہے کہ اگر ایمان شریاکے پاس بھی ہو تو اس کو کچھ لوگ یا ایک شخص فارس کا مزدور حاصل کرے گا۔ (۳۴، ۳۵) مسلم ۲۱۲) مسلم شریف کی حدیث میں بجائے مکان کے دین کا لفظ ہے، اور بعض روایات میں علم کا لفظ ہے، اور یہ ارشاد حضور علیہ السلام نے حضرت سلمان فارسی کے سر پر دست مبارک رکھ کر ارشاد فرمایا تھا۔

مطلب یہ ہے کہ اس شخص میں اتنی بڑی عقلی و علمی بصیرت ہوگی کہ ایمان یا دین یا علم خواہ اس سے کتنی ہی دوری یا بلندی پر ہوگا کہ وہاں تک پہنچا یا وہاں سے کوئی چیز حاصل کرے گا

دشوار سے دشوار بھی ہو تو وہ اس کے لئے آسان ہوگا۔

یہ سب کو معلوم ہے کہ حضرت امام اعظمؒ کے دادا فارس کے تھے اور علامہ سیوطی شافعیؒ نے فرمایا کہ بخاری و مسلم کی یہ حدیث ایسی اصل صحیح ہے جس کے سبب امام ابو حنیفہؒ کی طرف اشارہ پر اعتماد کیا جاتا ہے۔ اور ان کے تلمیذ علامہ محدث حافظ محمد بن یوسف صالحی شافعیؒ نے فرمایا کہ ہمارے شیخ (علامہ سیوطیؒ) کو یقین تھا کہ اس حدیث کا مصداق حضرت امام صاحبؒ ہی ہیں، یہ بات ایسی ظاہر ہے کہ اس میں شک کی گنجائش نہیں ہے کیونکہ ابنائے فارس میں سے کوئی بھی امام صاحب کے علمی مرتبہ و مقام کو نہیں پہنچ سکا ہے، بلکہ حضرت سلمان فارسیؒ بھی اگرچہ امام صاحبؒ سے صحابیت کے لحاظ سے ضرور افضل ہیں مگر باعتبار علم و اجتہاد و نشر دین و تدوین احکام شریعت کے ان جیسے نہیں تھے، اور یہ بھی ہو سکتا ہے کہ ایک مفضل میں فاضل سے کچھ اوصاف کمال زیادہ ہوں۔

سنن ترمذی شریف کی کتاب التفسیر (سورۃ محمد صلی اللہ علیہ وسلم) میں حدیث لتناولہ رجال من فارس کے تحت العرف الشذی ۵۳ میں حضرت علامہ سیوطیؒ کا یہ قول بھی نقل ہوا کہ یہ حدیث امام ابو حنیفہؒ کے مناقب میں سب سے زیادہ احسن شمار کی جاتی ہے جو مرفوعاً مروی ہے اور خاص طور سے اس روایت کے لحاظ سے جس میں بجائے رجال من فارس کے رجال من فارس ہے۔

علامہ ابن عبد البر مالکیؒ نے فرمایا کہ امام ابو حنیفہؒ کی شان میں کوئی بھی برائی کی بات مت کہو اور نہ ایسے کسی آدمی کی تصدیق کرو جو ان کے حق میں بری بات کہے، کیونکہ اللہ میں نے ان سے زیادہ کسی کو افضل، اور ع اور افاقہ نہیں پایا۔

تحقیق ابن الندیمؒ بقول علامہ محدث و مورخ ابن الندیمؒ ۵۳۵ امام اعظم ابو حنیفہؒ کا علم مدون ہو کر شرق سے غرب تک خشکی و جری کے تمام حصوں میں پھیل گیا تھا اور کھارہ سب امام صاحبؒ کی دین اور فیض ہے، ہذا علامہ اعلیٰ کی نظر میں روحانی ترقیات کا زمانہ ڈیڑھ سو سال کے اندر علوم نبوت سے مکمل طور سے فیضیاب ہو گیا تھا،

بسم اللہ تعالیٰ علم و علمات

حدیث خیر القرون | یہ حدیث بھی مشہور ہے کہ سب سے بہتر زمانہ میرا ہے، پھر ان لوگوں کا جو اس کے بعد آئیں گے، پھر ان کا جو ان کے بعد ہوں گے، اس کے بعد

جھوٹ عام ہو جائے گا، اور سچی شہادت، امانت اور وفاء عہد بھی کم ہوتا جائے گا، چنانچہ زمانہ صحابہ و تابعین کے بعد جھوٹی حدیثیں گھڑی گئیں اور بڑے بڑوں کے خلاف جھوٹی تہمتیں تک لگنے لگیں۔

امام اعظم چونکہ تابعی تھے اس لئے ان کی مسانید و کتب آثار میں وحدانیات، ثنائیات کے سوا ثلاثیات بھی بہ کثرت ہیں اور امام مالک کے یہاں بھی ثنائیات و ثلاثیات ہیں، (وحدان نہیں ہیں) جب کہ امام بخاری کے پاس ثلاثیات صرف ۲۲ ہیں وہ بھی بڑی تعداد میں مکی بن ابراہیم حنفیؒ (تلمیذ امام اعظمؒ) کے واسطے سے ان کو ملی ہیں، باقی رباعیات ہیں، امام مسلم کے پاس ثلاثیات بالکل نہیں ہیں، واضح ہو کہ اصحاب صحاح میں سے کسی ایک کو تبع تابعیت کا شرف بھی حاصل نہیں ہوا، ان کے شاگردوں کا تو کیا ذکر ہے (مقدمہ ترجمہ اردو موطا مالک مولانا نعمانی) غرض جو لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ

صحاح ستہ سے پہلے احادیث کے ذخیرے نہیں تھے یا صحیح بخاری بلحاظ زمانہ سابق کے بھی اصح الکتب ہے وہ غلط ہے، کیونکہ ان سے پہلے تقریباً ایک سو احادیث و آثار صحابہ و تابعین کے مجموعے مدون ہو چکے تھے، اور حسب شہادت علامہ محدث شعرانی شافعیؒ "مسانید امام اعظم ابو حنیفہؒ میں سارے روافد حدیث خیار تابعین، عدول و ثقات خیر القرون کے ہیں (مقدمہ لایع الدیاری ص ۱۷)

امام صاحب کی کتاب الآثار و مسانید | امام مالک سے بھی قبل کی احادیث و آثار میں اور حسب شہادت علامہ سیوطی و شعرانی وغیرہ

سب سے پہلے امام اعظم ابو حنیفہؒ نے علم شریعت کو مدون کیا تو ظاہر ہے کہ علم شریعت کی بنیاد تو کتاب و سنت اجماع و تیساریں پر تھی تو ان کے سامنے جتنا ذخیرہ احادیث و آثار کا تھا وہ کسی بھی بعد کے مجتہد یا فقیر و محدث کے پاس نہ تھا، پھر وہ خود ہی اکیلے نہ تھے انھوں نے چالیس محدثین و فقہاء کی مجلس قائم کر کے تدوین فقہ کا کام کیا تھا، امام سیوطی شافعیؒ نے یہ بھی فرمایا کہ امام ابو حنیفہؒ سے پہلے یہ کام اور کسی نے نہیں کیا اور فرمایا کہ امام مالکؒ نے بھی جو کام کیا ہے وہ امام صاحب کے اتباع میں کیا ہے۔

حضرت شاہ ولی اللہ | موطا امام مالک کو اصل صحیحین فراتے ہیں مگر ان کی نظر بھی اس پر

گئی کہ امام صاحب تو امام ملک سے بھی پہلے تھے جن سے خود امام مالک نے ۶۰ ہزار مسائل اخذ کئے تھے اور امام صاحب اور ان کی کتابوں سے غیر معمولی علمی استفادات امام مالک نے کئے ہیں۔

علامہ کوثریؒ نے جہاں حضرت شاہ ولی اللہؒ کی مدح کے ساتھ ان کی مسامحات کا ذکر کیا ہے ایک بہت ہی اہم تقدیر بھی کیا ہے کہ ان کی نظر متقدمین کے علوم اور کتابوں پر کم تھی۔

شاہ صاحب نے الانصاف میں لکھا: امام ابو حنیفہؒ نسبت زیادہ ابراہیم غنی اور ان کے اقران کے مذہب و مسلک کو لازم پکڑتے تھے بلکہ اس سے تجاوز کرتے ہی نہ تھے، الا اشارہ اللہ اور امام صاحب ان کے مذہب کے مطابق تخریج کرنے میں ضرور عظیم الشان وجوہ تخریجات کیلئے بہت دقیق النظر اور فروع پر گہری نظر و توجہ تام والے تھے، اور اگر تم چاہو کہ ہمارے اس بیان کی حقیقت معلوم کرو تو کتاب الآثار امام محمد جامع عبد الرزاق و مصنف ابن ابی شیبہ سے حضرت ابراہیم کے اقوال نکال کر محاسبہ کرو کہ امام صاحب نے ان کے طریقہ سے کبھی علیحدگی اختیار نہیں کی بجز چند مواضع کے، پھر وہ ان چند جگہوں میں بھی فقہاء کوفہ کے مذہب سے الگ نہیں ہوتے، گو ماہراں بھی امام صاحب فقہاء کوفہ کے تابع اور خوشہ ہیں تھے، حالانکہ کوفہ میں بھی وہ تمام فقہاء کوفہ کے سردار اور سربراہ تھے۔

علامہ محدث مفتی سید محمد حسن شاہ جہانپوری صدر مفتی دارالعلوم دیوبند آپ نے جو

امام محمدؒ کی بے نظیر محدثانہ شرح لکھی ہے اور شائع شدہ بھی ہے اس کے مقدمہ میں شاہ ولی اللہؒ کے اسی دعوے کا رد کیا ہے اور لکھا کہ حضرت شاہ صاحب ایسے رفیع المقام محقق کے لئے موند نہ تھا کہ وہ ایسا بڑا دعویٰ کرتے کہ بجز تخریج و تفریع کے اور کامل اتباع ابراہیم غنی کے اور کوئی بھی حدیث یا اہم کام امام صاحب نے انجام نہیں دیا ہے اور یہ کہ وہ تو صرف ناقل محض تھے ابراہیم و اقران کے اور جہاں ان کے اقوال نہ ملے وہاں دوسرے فقہاء کوفہ کا اتباع کرتے تھے، شاہ صاحب کی اسی عبارت سے معلوم ہوتا ہے کہ امام صاحب صرف ایک مقلد محض اور تبع کے درجہ میں تھے حالانکہ امام صاحب کا مقام و مرتبہ اس سے کہیں اعلیٰ و رفیع ہے، وہ امام القضاہ و مقتدی اکثر الملک تھے، جس کا اعتراف

اس کے بعد مفتی صاحب نے لکھا کہ حضرت شاہ صاحب کا یہ عجیب و غریب دعویٰ پڑھ کر ہم نے ان کے حکم کی تعمیل میں کتاب الآثار و فیروہ میں حضرت ابراہیم نخعی کے اقوال کا نتیجہ کیا اور ان کا موازنہ ہی امام صاحب کے مذہب سے کیا تو ہم اس نتیجہ پر پہنچے کہ جس طرح ابراہیمؒ اور ان کے اقوان نے اجتہاد کیا ہے، امام صاحب نے بھی کیا، پھر بکثرت ایسے مواضع بھی دیکھے کہ جن میں امام صاحب نے ابراہیمؒ کی رائے کو بالکل ترک کر کے خود اپنے اجتہاد سے فیصلے کئے ہیں، اگرچہ امام صاحب کی تفقیہ میں ان کے استفاضہ سادہ کا اثر ضرور ہے، جس طرح امام مالک کے تفقیہ میں حضرت سعید بن المسیب کے اثر سے انکار نہیں کیا جاسکتا، اور ہم نے ایک مستقل تالیف میں وہ سب مواضع یکجا بھی کر دیئے ہیں کہ جن میں امام صاحب نے ابراہیمؒ نخعی کا خلاف کیا ہے پھر مفتی صاحب نے ان میں سے سات شواہد کا ذکر کیا ہے اور لکھا ہے کہ اس بارے میں امام صاحب کی طرف سے بہت ہی اچھا دفاع محقق ابو زہرہ مہری نے اپنی کتاب "امام ابو حنیفہ میں کیا ہے" اس کا بھی ضرور مطالعہ کیا جائے۔

اب نے حضرت شاہ ولی اللہؒ کی حجۃ اللہ البالغہ سے عبارت
تبصرہ محقق ابو زہرہ مہری | مذکورہ نقل کر کے لکھا کہ شاہ صاحب نے اقوال ابراہیمؒ و اقوان ابراہیم صاحب کے قصور و انحصار کے دعوے میں مبالغہ سے کام لیا ہے پھر ابو زہرہ نے تفصیل سے بتلایا کہ امام صاحب نے اپنی فقہی آراء کو کن کن مصادر سے اخذ کیا ہے۔ مثلاً

علوم امام اعظم کی اہمیت معلوم کرنے کے لئے مولانا نعمانی دام فظہم کی "ابن ماجہ اور علم حدیث" ص ۳۲ تا ص ۳۵ بھی دیکھی جائے نیز حضرت شاہ ولی اللہؒ کے بعض دوسری اہم مساحات کی اصلاح اور دیگر اہم علمی اشعار بھی ص ۱۲ تا ص ۱۵ دیکھی جائیں اور امام صاحبؒ کے مشائخ حدیث اور تلامذہ محدثین کا ذکر تفصیل سے مقدمہ کتاب التعلیم اور اس کے حواشی میں بھی قابل مطالعہ ہے (ص ۲۰ تا ص ۲۲) البتہ تقلید کے سلسلہ میں یہاں کچھ اور عرض کرنا ہے۔

حضرت مولانا مفتی ہدی حسن صاحب صدر دارالافتاء دارالعلوم دیوبند نے اپنی محققانہ محدثانہ شرح کتاب الآثار امام محمد کے مقدمہ ص ۱ میں لکھا کہ تقلید کی بنیاد دو سو سال پورے ہونے سے قبل ہی پڑ گئی تھی اگرچہ اس زمانہ میں وہ بطور استیجاب کے تھی اور جب ان لوگوں کو کوئی نص شرعی مل جاتی تھی تو وہ

اس شخص کی بات کو ترک کر کے نفس شرعی پر عمل کرتے تھے، اور یہی وصیت ائمہ مجتہدین کی تھی کہ ہمارے قول کے خلاف جب نص مل جائے تو ہمارا قول ترک کر دو۔

لہذا حجۃ اللہ میں حضرت شاہ ولی اللہؒ کا یہ ارشاد لائق تامل ہے کہ "تعلید چار سو سال کے بعد شروع ہوئی ہے، حضرت مفتی صاحبؒ لکھا کہ "اسدیہ" جو مدونہ کبریٰ کی اساس ہے اس کو امام اسد بن الفرات قاضی قیروان و فاتح صفیہؒ نے تصحیح کیا تھا، وہ امام مالکؒ کی وصیت کے مطابق واقع گئے اور امام ابویوسفؒ و امام محمدؒ و غیرہ اصحاب امام اعظمؒ سے علم فقہ حاصل کیا، پھر قیروان واپس ہو کر امام اعظمؒ اور امام مالکؒ کا مذہب وہاں پھیلا یا، بعد کو صرف امام ابو حنیفہؒ ہی کے مذہب پر اقتصار کر لیا تھا چنانچہ دیر مغرب میں اندلس تک امام صاحب کے مذہب نے فروغ پایا یہ چوتھی صدی سے بہت پہلے تھے اور امام زفرؒ ۱۵۸ھ وغیرہ سب دوسو کے اندر ہوئے ہیں جو امام صاحبؒ ہی کے مقلد تھے اور امام صاحبؒ ہی کے مذہب کے مطابق فتوے دیتے تھے، حضرت مفتی صاحبؒ نے یہاں صرف ۱۰ ارکان ذکر کئے ہیں اور ہم اہل حضرات ائمہ حدیث و فقہ کے نام لکھتے ہیں جو سب ہی امام صاحب کے مقلد تھے اور ان میں سے بہت سے حضرات امام صاحب کی مجلس تدریس کے رکن بھی تھے اور یہ سب دوسری صدی کے اندر کے تھے۔

امام زفر خفی م ۱۵۸ھ	امام زبیر بن معاویہ م ۱۴۳ھ	امام ابویوسف م ۱۸۳ھ
امام مالک بن مغول م ۱۵۹ھ	امام قاسم بن محمد مسعودی خفی م ۱۵۸ھ	امام یحییٰ بن زکریا خفی م ۱۸۲ھ
امام شعبہ ابن النحاج م ۱۶۰ھ	امام لیث بن سعد خفی م ۱۶۵ھ	امام عیسیٰ بن یونس خفی م ۱۸۶ھ
امام داؤد طائی م ۱۶۷ھ	امام حاد بن امام اعظم م ۱۷۱ھ	امام فضیل بن عیاض م ۱۸۷ھ
امام ابراہیم بن طہان م ۱۶۸ھ	امام ہیا ج بن بطام م ۱۷۷ھ	امام جریر بن عبد الحمید م ۱۸۸ھ
امام مندل بن علی م ۱۷۸ھ	امام شریک بن عبد اللہ کوفی خفی م ۱۷۷ھ	امام محمد بن الحسن م ۱۸۹ھ
امام تھری بن عبد اللہ رحم م ۱۶۹ھ	امام مافیہ بن زید ازدی م ۱۷۰ھ	امام یوسف بن خالد م ۱۸۹ھ
امام جان بن علی م ۱۷۸ھ	امام عبد اللہ بن بلالک م ۱۸۱ھ	امام علی بن مسہر م ۱۹۰ھ
امام عمرو بن میمون خفی م ۱۷۸ھ	امام نوح بن داؤد کوفی م ۱۷۸ھ	امام اسد بن عمرو م ۱۹۱ھ
امام نوح بن ابی مریم م ۱۷۸ھ	امام ہشیم بن بشیر م ۱۸۲ھ	امام عبد اللہ بن ابراہیم م ۱۹۲ھ

امام فضل بن یونس	م ۱۹۲ء	امام وکیع حنفی	م ۱۹۶ء	امام حفص بن عبد الرحمن	م ۱۹۹ء
امام علی بن طلیان	م ۱۹۲ء	امام ہشام بن عیسیٰ	م ۱۹۷ء	امام ابو یوسف	م ۱۹۹ء
امام حفص بن غیاث	م ۱۹۲ء	امام شعیب بن اسحاق	م ۱۹۸ء	امام خالد بن سلیمان	م ۱۹۹ء
امام شعیب بن ابراہیم	م ۱۹۲ء	امام یحییٰ القطان	م ۱۹۸ء		

تیسری صدی کے محدثین مقلدین امام اعظم دوسری صدی کے اکابر ائمہ محدثین و فقہاء کی مختصر فہرست اوپر گزری ہے اور جن کا

ذکر چھوڑ دیا گیا ہے وہ ان سے بھی زیادہ ہیں۔ تذکرۃ الحفاظ، طبقات حنفیہ اور مقدمہ الفہار الباری جلد اول میں مطالعہ کئے جائیں۔ تیسری صدی کے شروع میں امام صاحب کے تلامذہ حدیث اور پھر امام ابو یوسف و امام محمد و دیگر اصحاب امام کے تلامذہ کا سلسلہ چلتا ہے، مثلاً امام ابو الحسن علی بن عاصم واسطی ۲۰۱ء مشہور تلمیذ امام نسی الحدیث و الفقه کے درس حدیث میں تیس ہزار تلامذہ ایک وقت میں ہوتے تھے اور ان کے صاحب زادے عاصم بن علی بن عاصم ۲۰۱ء کے درس حدیث میں ایک لاکھ بیس ہزار تلامذہ ایک وقت میں ہوتے تھے، اور امام حدیث یزید بن ہارون ۲۰۱ء تلمیذ حدیث و فقہ امام اعظم کے درس حدیث میں ستر ہزار شاگرد ہوتے تھے، اور خود ان ہی کا بیان ہے کہ امام اعظم کے درس حدیث میں بھی ستر ہزار تلامذہ ایک وقت میں شریک ہوتے تھے (تاریخ الحدیث ص ۵۰)۔ پھر خیال کیا جائے کہ امام صاحب نے اپنے استاذ حدیث و فقہ حضرت حماد بن ابی سلیمان ۲۱۳ء کی مسند درس پر بیٹھ کر آخری سال وفات ۲۵۱ء تک درس دیا ہے تو کتنی لاکھوں لاکھ تلامذہ آپ سے علم حدیث و فقہ حاصل کیا ہوگا، پھر بھی امام بخاری فرماتے ہیں کہ امام اعظم سے لوگوں نے حدیث کی روایت نہیں کی، اور ان کی فقہ و رائے کو بھی نظر انداز کیا جبکہ امام جصاص بن بدک ۲۱۸ء استاذ الاسانہ و مددع اعظم امام بخاری ۲۵۵ء کی شہادت یہ بھی ہے کہ امام صاحب کی رائے مت کہو کیونکہ جو کچھ ان کی رائے تھی وہ سب احادیث نبویہ کے ہی معانی و مطالب تھے اور یہ بھی سب جانتے ہیں کہ امام صاحب نے اپنی سرپرستی میں چالیس محدثین و فقہاء کی مجلس تدوین کے ذریعہ حسب روایت خطیب بغدادی شافعی ۱۲ لاکھ ستر ہزار مسائل فقہ کے احادیث و مرتب کرادیئے تھے اور ان میں تین چوتھائی کو بعد کے سب ائمہ مجتہدین امام مالک امام شافعی اور امام احمد

اور دوسرے سب ہی محدثین و فقہار نے تسلیم کر لیا تھا، پھر باقی چوتھائی مسائل میں بھی امام صاحب و اصحاب امام کی موافقت زیادہ ہے اور بڑا اختلاف بہت تھوڑے مسائل میں ہے۔

اسی طرح ہم یہ بھی کہہ سکتے ہیں کہ تین چوتھائی مسائل امام میں بعد کے سب ہی لوگوں نے امام صاحب کی تقلید کی ہے، کیونکہ تقلید کا مطلب یہ ہے کہ اپنے سے بڑے علم والے پر اکتفا و بھروسہ کر کے غیر منصوص مسائل میں اس کے علم و اجتہاد کو صحیح مان لیا جائے اور ایسی تقلید غیر ہرگز کوئی شرک نہیں ہے، خود دور صحابہ میں بھی ایسی تقلید موجود تھی کہ کم علم والے دوسرے فقہاء صحابہ کی رائے پر اعتماد کر کے ان کا اتباع کرتے تھے۔

۱۔ البتہ ایسی تقلید کو سب ہی اہل حق غیر شرعی کہتے ہیں کہ کسی بھی حدیث یا نص شرعی کے مقابلے میں کسی امام یا فقیہ کی رائے کو ترجیح دی جائے، اور خدا کا شکر ہے کہ ایسی غلط تقلید دور صحابہ سے لے کر اب تک جائز نہیں رکھی گئی ہے نہ آئندہ کبھی اس کو اختیار کیا جائے گا۔

فلسطینیوں کی شہادت

مہتمم دارالمسلم دیوبند مولانا مرغوب الرحمن صاحب کا پیغام ہمدردی

دیوبند، ۲۲ فروری، مہتمم دارالمسلم حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب نے آج فلسطینیوں کی شہادت ۳۰۰ سے زائد نمازیوں کو شدید زخمی کر دیئے جانے پر اپنے ایک بیان میں شدید رد عمل کا اظہار کرتے ہوئے اسرائیلی فوج کی سخت مذمت کی ہے، ۱۹۶۷ء کی جنگ کے بعد اس علاقے میں یہ سب سے زیادہ خونریز اور انتہائی تکلیف دہ واقعہ ہے اس کے نتیجے میں فسادات میں مزید سات فلسطینیوں کی ہلاکت اور بھی زیادہ تکلیف دہ ہے بظاہر یہ ایک جزئی امر کی تاہم وطن کا نسل ہے لیکن اس کے پیچھے مسیونیت کی ہمت دشمن بالیسی کے صاف ثبوت ملتے ہیں جو لوگ مسلمانوں پر بنیاد پرست ہونے کا الزام لگاتے ہیں وہ انہیں کھول کر اس طرح کے حادثات کی نفسیات کا مطالعہ کریں اس سے عربوں اور یہودیوں کے درمیان نفرت بڑھے گی ایک متبرک مزار کے قریب حالت نماز میں رمضان المبارک کے مقدس مہینے میں اس طرح سے حکم کی ایک بدولت نسل ہے جس کی میں قد بھی مذمت کی جائے کم ہے۔ حضرت مہتمم صاحب نے ان شہداء اکرام کے لئے دعا کی ہے اظہار تحریرت کیا ہے اور خیر ہے اظہار ہمدردی کیا ہے یہ سب ان کیلئے دعا ہے صحت کی ہے۔

معاشی نظام اسلامی معاشرہ میں

از: (۱۵۱۸)

جس طرح اللہ تعالیٰ نے تمام انسانوں کو شکل و صورت، قد و قامت، عقل و فہم، شجاعت و دجاہت، ذہانت و ذکاوت، تدبیر و فراست کے اعتبار سے یکساں نہیں بنایا ویسے ہی رزق سب کو برابر تقسیم نہیں کیا، جس کی وجہ اللہ تعالیٰ نے سورہ شوریٰ آیت ۲۷ میں یہ بتائی ہے:

”اگر اللہ اپنے سب بندوں کو کھلا رزق دے دیتا تو وہ زمین میں سرکشی کا طوفان برپا کر دیتے مگر وہ ایک حساب سے جتنا چاہتا ہے نازل کرتا ہے یقیناً وہ اپنے بندوں سے باخبر ہے اور ان پر نگاہ رکھتا ہے۔“

جن لوگوں کو اللہ نے زیادہ رزق اور زیادہ زندگی کا سامان دیا ہے انہیں اس کو خرچ کرنے کے لئے آنا دینا چھوڑ دیا ہے کہ جس طرح چاہیں اڑائیں بلکہ ان پر بہت ساری باتیں عائد کر دی ہیں، کچھ چیزوں پر خرچ کرنا ممنوع قرار دیا ہے اور کچھ پر خرچ کرنا واجب یا مستحب ہے، مثلاً شراب اور حوسے پر مال خرچ کرنا حرام ہے اور زکوٰۃ دینا فرض ہے، زکوٰۃ کے علاوہ عام حالت میں حاجت مندوں پر مال صرف کرنا مستحب ہے، اسی طرح مال کمانے پر بھی شرطیں عائد کی گئی ہیں، سود کی کمائی حرام ہے، خرید و فروخت کے کچھ طریقے جائز اور کچھ ناجائز ہیں، قرآن مجید اور احادیث میں ان تمام معاملات کے متعلق تفصیل سے ہدایت دی گئی ہے۔

سود | سورہ بقرہ کی آیات ۲۷۵، ۲۷۶ اور ۲۷۸ میں سود کے بارے میں اللہ تعالیٰ نے صریح احکام دیئے ہیں۔

”جو لوگ سود کھاتے ہیں ان کا حال اس شخص کا سا ہوتا ہے جسے شیطان نے جھوکر باؤ کر دیا ہو اور اس حالت کی وہ یہ ہے کہ وہ کہتے ہیں تجارت بھی تو آخر سود ہی جیسی

چیز ہے، حالانکہ اللہ نے تجارت کو حلال رکھا ہے اور سود کو حرام، لہذا جس شخص کو اس کے رب کی طرف سے یہ نصیحت پہنچے اور آئندہ کے لئے وہ سود خواری سے باز آجائے تو جو کچھ وہ پہلے کھا چکا اس کا معاملہ اللہ کے حوالے ہے اور جو کچھ اس حکم کے بعد پھر اسی حرکت کا اعادہ کرے وہ جہنمی ہے جہاں وہ ہمیشہ رہے گا ۵ اللہ سود کا سٹھ مار دیتا ہے اور صدقات کو نشوونما دیتا ہے، اور اللہ کسی ناشکرے بد عمل کو پسند نہیں کرتا، اے ایمان والو! خدا سے ڈرو اور جو کچھ تمہارا سود لوگوں پر باقی رہ گیا ہے اسے چھوڑ دو، اگر واقعی تم ایمان لائے ہو، لیکن اگر تم نے ایسا نہ کیا تو آگاہ ہو جاؤ کہ اللہ اور اس کے رسول کی طرف سے تمہارا خلاف اعلان جنگ ہے اب بھی توبہ کرو (اور سود چھوڑ دو) تو اصل لینے کے تم حقدار ہو نہ تم ظلم کرو نہ تم پر ظلم کیا جائے۔

اللہ اور اس کے رسول کی طرف سے جنگ کی توضیح کرتے ہوئے حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما بصریؒ ابن سیرین اور زید بن انس کہتے ہیں کہ جو شخص دارالاسلام میں سود کھائے اسے توبہ پر مجبور کیا جائے اور اگر باز نہ آئے تو اسے قتل کر دیا جائے، دوسرے فقہار کی رائے میں ایسے شخص کو قید کر دینا کافی ہے جب تک وہ سود خواری چھوڑ دیے کا عہد نہ کرے اسے نہ چھوڑا جائے :

”سود اخوت اور تعاون کی روح کو فنا کر دیتا ہے۔۔۔۔“

حقائق کا مطالعہ ہمیں بتاتا ہے کہ اسلام کے ابتدائی دور میں (بغیر سود کے بھی) تجارت اپنی فطری روش پر چلتی رہی، پھلی اور پھولی اور اسلامی ممالک کی در دراز حدود تک پھیل گئی، سرمایہ داری کی زلی خرابیوں کی جڑ ہی نہیں ہے اور یہ محنت کے اوپر کھلا ہوا ظلم ہے۔

دولت کمانے کا موجودہ زمانہ میں ایک سود مند ذریعہ سمجھا جاتا ہے

احکام HOARDING اس کو مصنوعی قلت پیدا کر کے قیمتیں بڑھانے کے لئے استعمال کیا جاتا ہے، لوگ اپنی ضروریات زندگی پر حال خریدنے پر مجبور ہیں ان کی اس مجبوری سے سنگدل اور غفلتہ اٹھاتے ہیں اور ایک روپیہ کی چیز سو اور ڈیڑھ روپیہ میں بیچنے لگتے ہیں، اس کے حق میں استدلال کیا جاتا ہے کہ جس کمال ہے اسے اختیار ہے کہ اپنا مال جب چاہے اور جس طرح چاہے بیچے، اسلام احکام کو بجا کر ٹھہراتا ہے خاص طور پر مذکورہ اندوختگی کو بہت بُرا سمجھتا ہے کہ نہ ظہر پر لوگوں

کی زندگیوں کا انحصار ہے۔

معمرؓ کہتے ہیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جو شخص غلہ بھر کر رکھے گا یا روکے گا گنہگار ہوگا۔ (مسلم، کتاب المساقاۃ والمزارعۃ)

حقیقت یہ ہے کہ احکامِ صنعت و تجارت کی آزادی کا خون ہے۔ بعض اوقات ایسا بھی ہوتا ہے کہ احکام کرنے والا دولت کے ذخیروں پر سانپ بن کر بیٹھ جاتا ہے اور زائد سامان کو تلف کر دیتا ہے تاکہ کسی نہ کسی طرح ایک خاص نرخ کو لوگوں پر مسلط کر سکے۔ کسبِ مال کے اس ذریعہ کا سدباب کرنے کو اسلام نے اتنی اہمیت دی کہ احکام کو دائرہ دین سے خارج کر دینے والا جرم قرار دیا (نبی کریم کی حدیث ہے) جس نے چالیس دن تک سامان غذا کو ذخیرہ کئے رکھا اس کو اللہ سے کوئی واسطہ نہیں نہ اللہ کو اس کی پروا۔ (مسند احمد)

خرید و فروخت کے طریقے | کاشتکار اور باغبان جو غلہ اور ترکاریاں پیدا کرتے ہیں اپنے پورے نفع سے عموماً اس لئے محروم رہتے ہیں کہ وہ براہ

راست دکاندار کے ہاتھ اپنی چیزیں نہیں بیچ پلتے بلکہ بازار میں آنے سے پہلے ہی دلال وغیرہ خرید لیتے ہیں اور ان پر اپنا نفع لگا کر دکاندار کے ہاتھ بیچتے ہیں، نبی کریمؐ نے اس کی مخالفت کی ہے۔

حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں حضورؐ نے سامان لانے والوں سے باہر جا کر ملنے اور بازار میں سامان پہنچنے سے پہلے سودا کرنے کی مخالفت فرمائی ہے۔ (مسلم، کتاب البیوع)

موجودہ زمانے میں ان چیزوں کی خرید و فروخت کا بڑا کاروبار پھیلا ہوا ہے جو نہ ابھی پیدا ہوئیں اور نہ بیچنے والے کے قبضہ میں آئیں، اسلام اسے ناجائز ٹھہراتا ہے۔

حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں کہ حضورؐ نے پھلوں کو اس وقت بیچنے سے منع فرمایا ہے جب تک ان کی پختگی ظاہر نہ ہو جائے اور نہ ممانعت خریدنے والے اور بیچنے والے دونوں کیلئے ہے، ایک اور روایت میں ہے کہ گھجور جب تک سرخ و زرد نہ ہو جائے اور غلہ کی بالیں جب تک سفید نہ ہو جائیں اور آفت سے محفوظ نہ ہو جائیں اس وقت تک ان کو فروخت کیا جائے نہ خریدا جاتے۔ (مسلم، کتاب البیوع)

ابن عباسؓ کہتے ہیں، حضورؐ نے فرمایا ہے جس نے غلہ خرید کیا ہو جب تک اس پر

قبضہ نہ کرے دوسرے کے ہاتھ فروخت نہ کرے، ابن عباسؓ کہتے ہیں کہ میرے نزدیک ہر چیز کا حکم یہی ہے: (مسلم، کتاب البیوع)

چونکہ اسلام ایک ایسا معاشرہ قائم کرنا چاہتا ہے جس میں اخوت و محبت کا رفرما ہو اس لئے وہ ایسے کام ممنوع قرار دیتا ہے جو باہمی کدورت و منافرت کا باعث بنیں، یہ بات مندرجہ ذیل حدیث سے واضح ہوگی۔

حضرت ابن عمرؓ کہتے ہیں حضورؐ نے فرمایا کوئی شخص اپنے بھائی کی دیعہ پر بیع نہ کرے اور نہ اپنے بھائی (یعنی مسلمان) کی منگنی پر منگنی کرے (مگر اس وقت کر سکتا ہے) جب اس کو اجازت دے دی جائے: (مسلم کتاب البیوع)

خرید و فروخت کی وہ تمام قسمیں ناجائز ہیں جن میں فریقین میں سے کسی کو نقصان پہنچنے کا احتمال ہو، بیچنے والے کیلئے ضروری ہے کہ اس کے مال میں کوئی نقص ہو تو بیچتے وقت خریدار کو بتادے، خود دولت خرید و فروخت کے ممنوع طریقوں سے کمائی جائے گی وہ حرام کی کمائی ٹھہری اسلامی نقطہ نظر سے آج کل کی تجارت کے بہت سارے طریقے ناجائز ہیں۔

دولت خرچ کرنے پر پابندیاں | جو کام یا چیزیں شریعت کی رو سے حرام ہیں ان پر دولت صرف کرنا حرام ہے، مثلاً شراب، جوا، گھڑ دوڑ اور لاٹری وغیرہ، شراب اور جئے کے بارے میں سورۃ مائدہ کی آیت ۹۰/۹۱/۹۲ میں اللہ تعالیٰ نے احکام نازل فرماتے ہیں۔

”اے ایمان والو! یہ شراب اور جوا اور یہ آستانے اور پانسے یہ سب گندے شیطانی کام ہیں، ان سے پرہیز کرو امید ہے کہ تم صلاح پاسکو گے۔ شیطان تو یہ چاہتا ہے کہ شراب اور جئے کے ذریعہ تمہارے درمیان عداوت اور بغض ڈال دے اور تمہیں خدا کی یاد سے روک دے۔ پھر کیا تم ان چیزوں سے باز نہ ہو گے؟“ اشہد اور اس کے رسول کی بات مانو اور باز آ جاؤ۔“

حضرت انسؓ کہتے ہیں کہ ایک شخص کو حضورؐ کی خدمت میں لایا گیا جس نے شراب پی تھی حضورؐ نے درخت کی دو پھڑیاں منگوائیں اور چالیس کے قریب اس کے گلوائیں۔ ایک اور روایت

میں ہے کہ حضورؐ نے شرابی کو پتلی لکڑی اور جوتی سے مارنے کی سزا دی (مسلم کتاب الحدود)
حضرت جابرؓ کہتے ہیں میں نے فتح مکہ کے سال حضورؐ کو یہ فرماتے سنا کہ خدا اور اس کے رسولؐ
نے شراب، مرقار، سور اور بتوں کی خرید و فروخت کو حرام کر دیا ہے۔

شکاری کتوں اور کھیتی اور مویشیوں کی حفاظت کرنے والے کتوں کے علاوہ کتنے پالنا ممنوع ہے
اہل مغرب کی ریس میں مسلمان بھی گھروں میں کتے رکھتے اور ان پر کافی صرف کرتے ہیں جو جائز نہیں۔
جوتے کی تمام شکلیں لاٹری، گھڑ دوڑ، برج، بوکر، فلش، رمی، پانسے کے کھیل، شرط بٹنا وغیرہ
سب حرام ہیں، خواہی کورد اور پانڈو میں ہما بھارت کی جنگ کی بنا تھا، کتنے گھڑ دوڑ میں روپیہ
لگا لگا کر مفاسد ہو جاتے ہیں، کتنے لوگ خودکشی کرنے پر مجبور ہوتے ہیں۔

تصویروں، مورتیوں اور موسیقی پر روپیہ صرف کرنا جائز نہیں، ان چیزوں کے حرام ہونے کے
بارے میں نبی کریمؐ کی متعدد حدیثیں ہیں۔

حضرت عبداللہ بن عمرؓ نے بیان کیا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا، جو لوگ یہ
تصویریں بناتے ہیں ان کو قیامت کے دن عذاب دیا جائیگا، ان سے کہا جائے گا کہ جو کچھ تم نے
بنایا ہے اسے زندہ کرو۔ (بخاری کتاب اللباس)

حضرت جابرؓ کی بیان کی ہوئی حدیث پہلے درج کی جا چکی ہے جس میں شراب کے سوا اور
مورتیوں (بتوں) کی خرید و فروخت کو حرام بتایا گیا ہے، سورہ لقمان کی آیت ۶ میں اللہ تعالیٰ نے فرمایا،
اور انسانوں ہی میں سے کوئی ایسا بھی ہے جو کلام دلفریب (لہو الخدیث) خرید کر لاتا ہے
تاکہ لوگوں کو اللہ کے راستے سے علم کے بغیر بھٹکا دے، اور اس راستے کی دعوت کو مذاق میں اڑا دے
ایسے لوگوں کیلئے سخت ذلیل کرنے والا عذاب ہے۔

حضرت عبداللہ بن مسعودؓ نے لہو الخدیث کا مطلب گانا بتایا ہے، تصویروں، مورتیوں
اور موسیقی کے بارے میں اور احادیث بھی ہیں یہاں اختصار کی غرض سے اور حدیثیں درج
نہیں کی گئیں۔

رشتہ دینے پر روپیہ خرچ کرنا بھی جائز نہیں، سورہ بقرہ کی آیت ۱۸۸ میں اللہ تعالیٰ کا حکم ہے،
تم اہل تم لوگ نہ تو آپس میں ایک دوسرے کا مال ناروا طریقے سے کھاؤ اور چمکوں کے

آج کے ان کو اس غرض کیلئے پیش کرو کہ تمہیں دوسروں کے مال کا کوئی حصہ قصداً ظالمانہ طریقے سے کھانے کا موقع مل جائے۔

اسراف اور عیش پرستی پر دولت صرف کرنا ممنوع ہے، فضول خرچی کو شیطانی فعل کہا گیا ہے۔
فضول خرچی نہ کرو، فضول خرچ لوگ شیطان کے بھائی ہیں اور شیطان اپنے رب کا ناشکر ہے۔
(سورہ بنی اسرائیل آیت ۲۷)

شریعت سونے چاندی کے برتنوں کا استعمال ممنوع قرار دیتی ہے اور مردوں کے لئے سونے کی انگوٹھی یا کوئی اور زیور اور ریشم کے کپڑے پہننا بھی ناجائز نہیں، ام المؤمنین حضرت ام سلمہؓ کہتی ہیں کہ حضورؐ نے کہا جو کوئی چاندی یا سونے کے برتن میں کچھ پیتا ہے وہ اپنے پیٹ میں دوزخ کی بھڑکتی ہوئی آگ کو بھرتا ہے (مسلم، کتاب اللباس)

حضرت برادر بن عازبؓ کہتے ہیں کہ حضورؐ نے سات باتوں سے منع کیا ہے جن میں ریشم کا لباس پہننا اور سونے کی انگوٹھی پہننے کی ممانعت بھی ہے (مسلم، کتاب اللباس)
اسی طرح اللہ اور اس کے رسولؐ نے رزق اور دولت کے نامناسب صرف کی تمام راہیں مسدود کر دیں اور ساتھ ہی ساتھ وہ دیں بھی بتا دیں جن پر خرچ کرنا واجب یا مستحب ہے اور جن پر آخرت میں بہت بڑا اجر ملے گا۔



از: مولانا حافظ محمد اقبال شاہ گونہ



آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی تشریف آوری سے

سے قبل ”دور جاہلیت“ میں عفت و عصمت نام کی کوئی چیز نہ تھی، رشتہ ازدواج کا جو بنیادی مقصد تھا وہ بھلایا جا چکا تھا، لوگوں کی نظروں سے شرم و حیا اٹھ چکی تھی، حالت یہاں تک پہنچ گئی کہ اپنی بیوی کو غیروں کی آغوش میں دینا کوئی معیوب نہ سمجھا جاتا تھا، اور عورتیں اپنے شوہر کو چھوڑ کر دوسروں سے تعلقات قائم کرتے ہوئے ذرا بھی عار محسوس نہ کرتیں، اس انسانیت سوز اور رحمت گداز رواج کا خاتمہ قرآن کریم کی زبانی ہمیشہ کیلئے کر دیا گیا، ارشاد ہے

وَلَا تَقْرَبُوا الزَّانِيْنَ اِنَّهٗ كَانَ فَاحِشَةً ۝ اور زنا کے قریب (بھی) نہ جاؤ وہ بے حیائی اور دوساں صبیلاً (پہلا بنی اسرائیل ۲۷) بری راہ ہے۔

اس آیت پاک میں تنبیہ کی گئی کہ زنا کرنا تو بہت دور کی بات ہے، زنا کے قریب جانے کی بھی اجازت نہیں، یعنی ہر وہ قول و عمل بلکہ ہر وہ حرکت جو انسان کو زنا تک پہنچانے والی ہو، قرآن کی نظر میں بہت بڑا جرم اور بہت بڑی برائی ہے اسی لئے سب سے بچنے کا مطالبہ کیا گیا ہے حضرت امام غزالیؒ (۴۰۶ھ) نے زنا کے مفاسد کی نشاندہی کرتے ہوئے لکھا ہے کہ

① زنا سے نسب مختلط اور شتبہ ہو جاتا ہے، آدمی یقین کے ساتھ تو نہیں کہہ سکتا کہ زانیہ کی یہ اولاد کس مرد سے ہے، جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اس بچے کی پرورش کا کوئی مرد بھی ذمہ دار نہیں بنتا۔ بچہ ضائع ہو جاتا ہے یا خود ماں ایسے بچے کو مار ڈالتی ہے اور پھینک دیتی ہے یا وہ غریب بچہ سرپرست نہ ہونے کی وجہ سے نتیجتاً تباہ و برباد ہو جاتا ہے، جو عالم کی دیرانی اور انقطاع نسل انسانی کا ذریعہ ہوتا ہے۔

② زانیہ پر دسترس شرعی قانون میں کسی کو حاصل نہیں ہو سکتی کیونکہ کسی کے ساتھ باضابطہ اس

نے نکاح نہیں کیا ہے، نتیجہ یہ ہوگا کہ اس عورت پر قبضہ کرنے کی سعی ہر شخص کی جانب سے ہو سکتی ہے اور وہ ترجیح کسی کو بھی حاصل نہ ہوگی، پھر اس راہ میں تباہیوں اور بربادیوں کے جو طوفان اٹھتے رہتے ہیں، محاشقہ اور آوارگی کی تاریکیوں میں اس کا مطالعہ کیا جاسکتا ہے۔

⑤ زنا کار عورت کو زنا کی لت پڑ جاتی ہے، طبع سلیم رکھنے والے مرد کو ایسی عورت سے گھن معلوم ہوتی ہے، پھر نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ کوئی سلیم الطبع اس سے شادی تک کرنے کے لئے اپنے آپ کو آمادہ نہیں کر سکتا، محبت و الفت تو خیر دور کی بات ہے، اور یہی وجہ ہے کہ جو عورت زنا میں مشہور ہو جاتی ہے اس سے عموماً لوگ نفرت کا اظہار کرتے ہیں اور سوسائٹی میں اسے حقیر اور ذلت آمیز نگاہ سے دیکھا جاتا ہے۔

⑥ زنا کا جب دروازہ کھل گیا، کوئی مستقل قاعدہ و قانون باقی نہ رہا، تو پھر کسی خاص مرد کو کسی خاص عورت سے کوئی خاص لگاؤ باقی نہ رہے گا، جس کو جہاں موقع مل گیا، اور جو کچھ کر گزرنا ہے کر گزرتا ہے، اور یہی حال حیوانات کا ہے، پھر انسان و حیوان میں فرق ہی کیا رہ جائے گا۔

⑦ عورت سے صرف یہی مقصد نہیں کہ اس کے پاس پہنچ کر جنسی تقاضے پورے کئے جائیں بلکہ مقصد یہ بھی ہے کہ دو جان مل کر ایک دوسرے کے رفیق و شریک ہوں، گھر کے کاموں میں بھی، کھانے پینے میں بھی، بچوں کی تعلیم و تربیت میں بھی، اور زندگی کی دوسری ضروریات میں بھی، پھر غم میں بھی اور خوشی میں بھی، تنگ حالی و خوش حالی میں بھی، اور یہ ساری باتیں اس وقت تک قطعاً پیدا نہیں ہو سکتیں جب تک عورت کسی ایک کی جائز طریقہ پر ہو کر رہے، اور اس کی شکل ہی ہے کہ زنا کو بالکل حرام قرار دے دیا جائے اور نکاح کے قانونی دائرہ میں عورت و مرد کے تعلقات کو محدود کیا جائے۔

⑧ ہم بستی پردہ کی بات ہے، یہی وجہ ہے کہ اس کا تذکرہ اشارۃً و کنایۃً کیا جاتا ہے اور کوئی اس کام کو کرتا ہے تو پردہ کی اوشد میں کرتا ہے کہ کسی کی نگاہ نہ پڑنے پائے پس معلوم ہوا کہ اس کو کم سے کم کرنا قرین عقل و قیاس ہے اور اس کی صورت یہی ہو سکتی ہے کہ جائز طور پر ایک عورت ایک مرد کی ہو کر رہے ورنہ پھر یہ بات حاصل نہیں ہو سکتی۔

یہ چھ خرابیاں تو وہ ہیں جو بالکل عیاں ہیں، ورنہ زنا کے مفاسد اور خرابیاں بہت سی ہیں
(تفسیر کبیر جلد ۲ ص ۲۱۷ بحوالہ اسلام کا ترجمہ)

حضرت امام ہادیؑ کی اس تحقیق و تفصیل سے معلوم ہو جاتا ہے کہ زنا کے مفاسد اور اس کی برائی اس قدر اظہر من الشمس ہیں کہ کوئی شخص اس کا انکار نہیں کر سکتا، اب غور طلب بات یہ ہے کہ متعہ کے حاکم کر دینے یا اسے قانونی اجازت دینے میں درحقیقت زنا ہی کا دروازہ کھول دینا ہے اسلئے کہ متعہ میں وہی کچھ ہوتا ہے جو زنا میں پایا جاتا ہے اور زنا کے مفاسد اور خرابیاں ابھی آپ پڑھ چکے ہیں، اس آیت کریمہ نے متعہ کی حرمت کو واضح کر دیا ہے کہ اسلام میں اس کی قطعاً اجازت نہیں ہے، یہ جملے کہ اسے حکم خداوندی قرار دیا جائے۔

(۲) ارشاد ربانی ہے۔

اور فلاح پانے والے وہ لوگ ہیں جو اپنی
شہوت کی جگہ کو تھامتے ہیں مگر اپنی عورتوں
پر یا مملوک باندیوں پر سوان پر کچھ الزام نہیں پھر
جو کوئی اسکے علاوہ ڈھونڈے وہی حد سے بڑھنے

والذین ہم لغر وجہم
حفظونہ الاعلیٰ ازواجہم
او ماملکت ابعانہم فانہم
غیر مملومین فمن ابتغی وراء

ذلک فاولئک ہم العدون (پہلا مؤخذ) والے ہیں۔

ان آیات پاک میں اس بات کا بیان ہے کہ وہ مومن آخرت میں فلاح پانے والے ہیں جنہیں یہ یہ اوصاف ہوں، ان میں سے ایک اپنی عصمت کی حفاظت کرتی ہے، اپنی بیوی اور باندی کے علاوہ اس بات کی ہرگز اجازت نہیں ہے کہ کسی غیر محرم عورت کے ساتھ تعلق رکھے یہ ذلک کے حکم میں ہے، اور ایسے لوگ حد سے بڑھ جانے والے ہیں، جس سے یہ واضح ہو جاتا ہے کہ اسلام میں متعہ کی اجازت نہیں ہے، اگر اجازت ہوتی تو بیوی، باندی کے علاوہ اس کی تصریح کی جاتی، لیکن یہاں ان دونوں کو چھوڑ کر تیسری قسم کی کوئی تصریح نہیں بلکہ تیسری قسم کی تردید کی گئی ہے، اہل ایسے لوگوں کو حد سے تجاوز کرنے والے بتایا گیا ہے۔

(۳) ارشاد ربانی ہے۔

اور اپنے آپ کو تھامتے رہیں، جن کو نکاح کا
سامان نہیں ملتا جب تک کہ مقدور و وسعہ
ان کو اپنے فضل سے۔

ولیستغف الذین لا یجدون
نکاحاً حتی یغنیہم اللہ من فضله
الآیۃ (پہلا، النور ۳)

اس آیت شریفہ میں بتلایا گیا ہے کہ جب انسان شادی نہ کر سکے اور مجبور ہو اور مالی حالت خراب ہونے کے باعث بیوی نہ مل رہی ہو تو اسے ضبط نفس اور پاکدامنی کا دامن تھامنا چاہئے اور جب دست ہو جائے تو پھر وہ شادی کرے، لیکن ان دنوں میں عفت و پاکدامنی کا تاکییدی حکم دیا گیا ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے اس قسم کے مجبور لوگوں کو حکم فرمایا ہے کہ روزہ رکھا کر وکیہ تک اس کے ذریعہ خواہشات اور شہوات کا زور ختم ہو جائے گا اور ایک انسان غلط قدم اٹھانے سے بچ جائیگا، کتب احادیث میں اس قسم کے واقعات ملتے ہیں جن میں بعض صحابہ کرامؓ مجبوریوں کی بنا پر شادی نہ کر سکے، حالانکہ وہ نکاح کرنا چاہتے تھے، لیکن آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے ان حضرات کو کسی اور طریقہ کو اپنانے کے بجائے روزہ رکھنے کا حکم فرمایا تاکہ شہوات کی قوت مغلوب ہو جائے، چنانچہ ان حضرات نے اس پر عمل کیا اور اپنے آپ کو گناہ سے بچا یا۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد گرامی ہے کہ

اے نوجوانو تم میں سے جو شادی پر قدرت رکھتا ہے اس کو چاہئے کہ شادی کر لے کہ شادی نگاہ کو بچی کر دیتی ہے اور اس کے ذریعہ شرمگاہ کی حفاظت ہو جاتی ہے اور جو شخص شادی پر قدرت نہیں رکھتا اس کو لازم ہے کہ روزہ رکھے کہ (روزہ) شہوت کو توڑتا ہے۔

یا معشر الشباب من استطاع منکم الباءة فلیتزوج فانہ اغض للبصر و احسن للفرج و من لم یستطع فعلیہ بالصوم فان لہ و جہاء (متفق علیہ مشکوٰۃ ص ۲۷۷ صحیح بخاری ج ۲ ص ۴۸۵)

رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے نوجوانوں کو نکاح کی ترغیب فرمائی کہ نکاح کے بعد عفت و پاکدامنی نصیب ہوگی، نظر کی حفاظت ہوگی، اور اگر کسی وجہ سے شادی نہ ہو پائے اور شہوت میں کمی نہ آئے تو پھر روزہ رکھنے کا حکم فرمایا کہ اس کے ذریعہ شہوت کا علاج ہوگا اور عفت و عصمت پر حرف نہ آئے گا، جس سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ اسلام میں متعہ کے حلال ہونے کا اور ابھی تصور ہوتا تو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اس کا ضرور تذکرہ فرماتے اور ارشاد فرماتے کہ اگر کسی وجہ سے شادی نہ ہو سکے تو متعہ ہی کر لیا کرو، لیکن آپ نے ایسا نہیں فرمایا بلکہ اس کا علاج یہ بتلایا کہ مسلسل روزہ رکھو، سو قرآن وحدیث میں اس کی کوئی گنجائش نہیں بلکہ اس کی صریح تردید ہے۔

۱۔ حکیم الامت حضرت مولانا مفتی محمد رفیع الرحمن دہلوی (رحمۃ اللہ علیہ) فرماتے ہیں: (بالا پیشہ برصحا شدہ)

(۵) اللہ تعالیٰ محرمات کے بیان کے بعد ارشاد فرماتے ہیں۔

و اهل لکم ما وراہ لکم ان تبتغوا بما واکم
محصنین غیر مسافحین فما استمتعتم
بہ منہن فأتوهن اجورہن فریضۃ
ولا جناح علیکم فیما توادعیتہم
بہ من بعد الفریضۃ۔
(پ، الشارح ۴)

اور حلال ہیں تم کو سب عورتیں ان کے سوا کہ تم انہیں
اپنے اموال سے تلاش کرو اور قید نکاح میں رکھنے
والے ہونے کی مستی نکالنے کو پس جن عورتوں سے
تم نے فائدہ اٹھایا تو ان کو ان کے حق دو جو مقرر
ہوئے ہیں اور تم پر کوئی گناہ نہیں کہ مقرر کئے ہوئے
مہر کے بعد اور مہر انہیں دو۔

اس آیت پاک میں اس امر کی جانب توجہ دلائی گئی ہے کہ جن عورتوں سے نکاح حلال ہے
انہیں چند شرطوں کے بعد اپنے نکاح میں لاسکتے ہو یعنی ان کے ساتھ شادی جائز ہے ان شرائط
میں سے خاص طور پر محصنین غیر مسافحین کے الفاظ متعہ کی حرمت کو بڑی وضاحت کے ساتھ بیان
کرتے ہیں

محصنین، یعنی جن عورتوں سے تم نکاح کرو تو اس کا مقصد محض وقتی اور عارضی نہ ہو
بلکہ دائمی ہو ایسا نہ ہو کہ چند دن کی عیش کی نیت سے اس کے ساتھ شادی رہا لو، پھر چھوڑ دو، یہ
طریقہ غلط ہے، جب تم نے ان کے ساتھ نکاح کیا ہے تو شرط یہ ہے کہ ان کو ہمیشہ بیوی بنا کر

(حاشیہ صفحہ گذشتہ) حدیث یہ ہے کہ من لم یستطع فغیر الصوم فاذلہ وجہ، اس حدیث سے معلوم ہوتا
ہے کہ کثرت سے روزے رکھنا اور مسلسل روزے رکھنا ایسے حال میں مفید ہوتا ہے، نہ کہ صرف گاہ گاہ
دو چار روزے رکھ لینا، علیہ لزوم پردال ہے، اور لزوم کے دو درجے ہوتے ہیں ایک اعتقادی ایک عملی
یہاں اعتقادی درجہ تو براہ نہیں کیونکہ یہ روزہ فرض نہیں بلکہ عملی درجہ مراد ہے اور وہ ہوتا ہے تکرار سے جبکہ
بار بار عمل کیا جائے اور عادت لازم کر لیا جائے، اور میں نے کہا کہ دیکھو اس کی ایک ظاہر تائید ہے رمضان
میں مسلسل ایک ماہ تک روزے رکھے جاتے ہیں اور تجربہ ہے کہ شروع میں تو قوت بہیمہ شکستہ نہیں
ہوتی بلکہ رطوبات فضلیہ کے ساتھ ہولانے کی وجہ سے اس میں قوت اور انتحاش ہوتا ہے پھر رفتہ رفتہ ضعف
بڑھتا جاتا ہے یہاں تک کہ آخر میں پورا ضعف ہوتا ہے جس سے قوت بہیمہ شکستہ ہو جاتی ہے کیونکہ
اس وقت روزوں کی کثرت تحقق ہو جاتی ہے۔

(الافاضات جلد ۹ ص ۱۹۲)

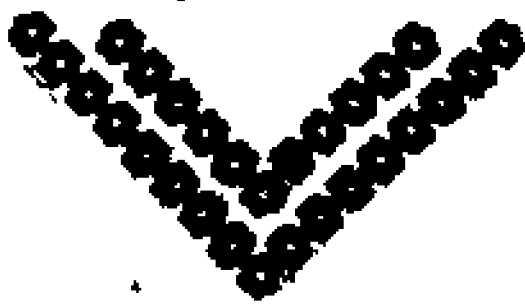
رکھو یہ الگ بات ہے کہ کسی وجہ سے آپس میں نا اتفاقی ہو جائے اور طلاق کی نوبت آجائے لیکن تم پہلے سے ایسی نیت نہ کرو۔

غیر مصافحین، تمہارا اس نکاح سے مقصد صرف مستی نکالنا نہ ہو یعنی محض شہوت اور خواہش پوری کرنے کی نیت نہ ہو جیسا کہ زنا میں ہوتا ہے۔

اس کے بعد نما استبعم فرمایا جس کا مطلب یہ ہے کہ جن عورتوں سے تم نے ان شرطوں کے ساتھ نکاح کر کے فائدہ اٹھالیا ہے (یعنی جماع اور صحبت کر لی ہے) تو ان عورتوں کا ہر جو بھی مقرر ہوا ہو وہ ان کو دید و معنی بہرہ ادا کرنا ہوگا، اگر صحبت سے پہلے طلاق کی نوبت آجائے تو مرد کے ذمہ نصف بہرہ اور خلوت کے بعد یہ صورت ہو تو پھر پورا بہرہ ادا کرنا ہوگا۔
 ——— طال مٹول کی کوشش نہ کرو، اور اس باب میں تم پر کچھ مواخذہ نہ ہوگا کہ مقررہ بہرہ کے بعد تم آپس میں بہرہ کی مقدار گھٹاؤ یا بڑھاؤ یعنی عورت اپنی خوشی سے بہرہ لے یا کم لے یا مرد اپنی خوشی سے بہرہ زیادہ دے تو اس پر کوئی گناہ نہ ہوگا،

قرآن پاک کی اس آیت میں شیعہ متعہ کا بیان سرے سے موجود ہی نہیں، لیکن شیعہ اثنا عشریہ نے، م، ت، ع، کو دیکھ کر اس سے متعہ کے جائز ہونے اور اپنے اصطلاحی متعہ کے ثبوت کا فتویٰ دے دیا حالانکہ جس کی قرآن کریم کے سیاق و سباق پر نظر ہوگی وہ ہرگز اس آیت سے متعہ کے جواز کی دلیل نہ دے گا، اسلئے کہ،

اس آیت میں محسنین غیر مصافحین کے الفاظ متعہ اصطلاحی کی جڑ کاٹ رہے ہیں کیونکہ متعہ میں عورتوں کو دائمی عورت کا درجہ نہیں ملتا، محض وقتی اور مارضی ہوتا ہے، اسی طرح متعہ والی عورت کو کوئی بیوی نہیں کہتا، نہ اس کے نان نفقے کی فکر ہوتی ہے اور نہ لباس و رہائش کا اصرار ہے کی، بس صرف شہوت پوری کرنا مقصود ہے، اور غیر مصافحین کا جملہ اس کی پوری تردید کر رہا ہے کہ اس کی ہرگز ہرگز اجازت نہیں ہے۔





الحمد لله الذي ينجي الذين اتقوا بغاوتهم لا يمسهم السوء ولا هم يعجزون والصلوة والسلام
على سيدنا مولانا محمد وعلى آله واصحابه صلوة تنجينا بها من جميع الالهوال رد الافات وتقضى لها بها
جميع الحاجات، اما بعد۔

(اعیانِ ملت)۔ اس عظیم الشان اجلاس سے متعلق جو امتیاز مجھے عطا کیا گیا ہے اس کو میں اپنے
واسطے دنیا و آخرت میں باعث شرف سمجھتا ہوں اور اپنی اس خوش بخشی پر نازاں ہوں کہ علماء و اعلام و اعیان
ملت کی نظر انتخاب مجھ جیسے بے بضاعت اور تہی دامن پر پڑی یہ میرے لئے یقیناً نیک فال ہے اور
میں شہداء اللہ فی الارض کے انتخاب کو اپنے لئے ذریعہ سعادت سمجھتا ہوں۔

کہاں میں اور کہاں یہ نکبتِ گل پنہاں صبح تیری ہیرانی۔
محبانِ ملک و ملت سے۔ جمعیتہ علماء ہندیہ وہ تنظیم ہے جو ملک کے تحفظ قومی اتحاد، کمزور
و مظلوم انسانوں کے ساتھ ہمدردی اور ان کے حقوق کی حفاظت کے لئے جدوجہد کی ایک تاریخ
رکھتی ہے، اس نے ملک و ملت کے مسائل و مشکلات کی تشخیص اور اس کے ازالہ کے لئے تجاویز
پر غور و فکر میں کبھی بھی مساہلت اور سستی سے کام نہیں لیا ہے اور قومی اتحاد و یگانگت کو توڑنے
یا نقصان پہنچانے والی ہر طاقت کا بروقت مقابلہ کیا ہے۔

جمعیتہ علمائہ ہند ہی وہ تنظیم ہے جس نے ملک کے جمہوری نظام اور سیکولر کردار کے تحفظ کے لئے بار بار عوام و خواص کو آواز دی ہے اور انہیں ادائے گی فرض کے واسطے جھنجھوڑا ہے، آج کا ہمارا یہ عظیم الشان اجتماع بھی اسی احساس فرض کی ایک علامت ہے۔

رہبران قوم: یہ ایک فہمٹ حقیقت ہے کہ آزادی وطن کی تحریک میں ہندو اور مسلمانوں نے کندھے سے کندھا ملا کر پورے اتحاد و اتفاق کے ساتھ برطانوی سامراج کے خلاف جدوجہد کی اور ہر قسم کی قربانیاں دیں، لیکن ہمیں اس تاریخی واقعہ سے بھی چشم پوشی نہیں کرنی چاہئے کہ ہماری قومی سیاست کے ہر دور میں ایک ایسے طبقے کا وجود بھی پایا جاتا رہا ہے جو قومی اتحاد و یک جہتی کے مقابلہ میں غلط مذہبی اجیار پرستی اور فرقہ واریت کو ترویج دیتا رہا ہے، جس کے غور و فکر اور سوچ کا دائرہ ایک خاص فرقہ کے مفاد کی حد تک محدود رہا ہے لیکن گاندھی جی، پنڈت جواہر لال نہرو، سبھاش چندر بوس، مولانا ابوالکلام آزاد اور ضیاء احمد قدوائی وغیرہ قوم پرور لیڈروں کے انصاف پسند رویہ کی بنا پر اجیار پرستوں کو ابھرنے کا موقع نہ مل سکا، گاندھی جی کے قتل کے بعد اس طبقے نے ہاتھ پیر پھیلاتا شروع کر دیا اور آریس ایس کی رہنمائی میں ہماری قومی زندگی میں تعصب، تنگ نظری اور فرقہ پرستی کا زہر گھولنے کا کام منظم طریقے پر شروع کر دیا گیا، بھارتیہ جنتا پارٹی، شیو سینا، بجرنگ دل، وشنو ہندو پریشد وغیرہ فاشسٹ نظریات کی حامل تنظیمیں دراصل اسی مسلسل عمل کی پیداوار ہیں، فاشزم تحریکوں سے پتہ چلتا ہے کہ یہ درج ذیل حربے استعمال کرتی ہیں۔

- (۱) کسی ایک فرقہ کے خلاف ملک میں انتہائی نفرت پیدا کر دینا
- (۲) افہام و تفہیم کے بجائے جارحیت اور تشدد کے ذریعہ اندھی اطلاعات پر مجبور کرنا۔
- (۳) اکثریتی فرقہ کو قوم کے ہم معنی ٹھہرا کر اس کی مصنوعی اور غیر واقعی منطلوبیت کا اظہار اور اس فرضی منطلوبیت کو دور کرنے کے نام پر جارحانہ قوم پرستی کو فروغ دینا۔

آریس ایس ایس پر یوار کی عملی زندگی کے حقیقت پسندانہ تجزیہ سے صاف ظاہر ہے کہ فاشسٹ پر یوار کے تمام تر حرکت و عمل کا محور یہی مذکورہ حربے ہیں اور جس کا نشانہ ملک کی دیگر اقلیتوں کے علاوہ بطور خاص مسلمان ہیں، یہ ایک بہت بڑا قومی المیہ ہے کہ قومی حکومتیں اور سرکاری مشینری ان فاشسٹ

پارٹیوں کے پروپیگنڈوں اور مداخلت سے اس قدر متاثر اور مروجہ ہیں کہ جمہوریت کی بقاء، سیکولرزم کے تحفظ اور قومی یکجہتی کو فروغ دینے کی بجائے وہ آرٹیس الیس پر وار کے نظریات اور پروگراموں پر عمل کرتے ہوئے نظر آ رہے ہیں، قومی حکومتوں اور سیکولر پارٹیوں کی اس ہسپائی کی وجہ سے ملک میں فرقہ واریت، نفرت، فسادات، تشدد، انارکی اور لاقانونیت بڑھ رہی ہے۔

سماجی و مالی قدر: تاریخ تمدن و معاشرت اس بات پر شاہد ہے کہ تاریخ کے ہر عہد میں انسانی افراد کے سیاسی اتحاد کی بنیاد کچھ لازمی حقوق کی حفاظت و صیانت رہی ہے انہیں حقوق کے تحفظ و انتظام کو علمی اصطلاح میں سیاست و حکومت کے الفاظ سے بیان کیا جاتا ہے تمدن کی ارتقاء کے ساتھ حقوق کی نوعیت و تعداد میں تبدیلی و اضافہ ہوتا رہا ہے، لیکن اس بات سے انکار ممکن نہیں ہے کہ حکومت کی ہر شکل و نوع خواہ وہ شخصی سلطنت ہو یا جمہوری ریاست اپنے زیر حکومت افراد کے چند بنیادی حقوق تسلیم کرتی رہی ہے۔

آج کی تمدن و مہذب دنیا میں بین الاقوامی سطح پر جی حقوق کو لازمی طور پر تسلیم کیا گیا ہے ان میں عدل و انصاف کا حصول، جان و مال عزت و آبرو کی حفاظت، مذہبی و تہذیبی تحفظ، ذرائع معیشت و سیاست میں مساوات، یکساں شہری حقوق وغیرہ سرفہرست ہیں، کس قدر شرم و افسوس کا مقام ہے کہ فرقہ پرست پارٹیوں کی بے جا مداخلت اور جھوٹے پروپیگنڈے سے مرغوبیت کی بنا پر ملک کی اقلیتی اکائیوں بالخصوص مسلمانوں کے ساتھ ان بنیادی حقوق کے معاملے میں امتیاز برتا جا رہا ہے اور ہماری قومی حکومتیں اپنے فرائض کی ادائیگی میں ”من و تو“ کے غیر منصفانہ اصول پر کل بند ہیں چنانچہ آزادی کے اس ۴۲ سالہ دور میں تقریباً ۱۵-۲۰ ہزار چھوٹے بڑے فسادات ہو چکے ہیں اور ادھر چند سالوں سے تو یہ ہنگامے یک طرفہ مسلمانوں پر حملہ کی شکل میں ہونے لگے ہیں، ان خونی ہنگاموں میں ہزار ہا ہزار انسانوں کی جانیں تلف کی گئیں اور اربوں مالیت کی جائیدادیں تباہ کی گئی ہیں، زندگی و سفر کی کاہ مظاہرہ کس قدر بھیاںک اور لرزہ خیز ہے کہ معصوم بچوں اور بے قصور عورتوں کو زندہ بھڑکتی ہوئی آگ میں جھونک دیا جاتا ہے مگر ہماری قومی حکومتیں آگ و خون کے اس طوفان کے سدباب میں قطعی طور پر ناکام ہیں، حکومتوں کی اس خود اختیاری ناکامی کو دیکھ کر اقلیتوں اور بطور خاص مسلمانوں میں اپنے جان و مال وغیرہ کی جانب سے بے اعتمادی اور عدم تحفظ کا احساس بڑھتا جا رہا ہے اور یہ خطرہ پیدا ہونے لگا ہے کہ کہیں وہ محرومی اور بے لوسی میں مبتلا ہو کر غربت و

کاٹکار نہ ہو جائیں، یہ

یہ آگ لگتی ہے جتنی اتنا ہی دھواں کم دیتی ہے
احساس ستم بڑھ جاتا ہے تو شور و فغاں کم ہوتا ہے

معاشی حقوق میں امتیاز

معاشی حقوق کے سلسلے میں بھی مذہب و نسل کی بنیاد پر امتیازی برتاؤ ایک عمومی رویہ ہی چکا ہے، اعداد و شمار سے اندازہ ہوتا ہے کہ مسلمانوں کی معاشی ذریعوں حالی اس حد تک پیچھے رہ گئی ہے کہ درج فہرست اقلام اس معاملہ میں اس پیرچہ میں، سرکاری روزگار اور ملازمتوں کی صورت حال جو کم جنوری ۱۹۹۰ء تک تھی اس کا ایک سرسری جائزہ ملاحظہ کیجئے جس سے بڑی حد تک پتہ لگ جائیگا کہ مسلمانوں کو ہماری قومی حکومتیں کہاں پہنچانا چاہتی ہیں۔

روزگار	مسلم نمائندگی	درج فہرست اقلام کی نمائندگی
۱: آئی اے ایس	۳۰.۲۶ فیصد	۹.۶۹ فیصد
۲: آئی پی ایس	۲.۶۰ فیصد	۰.۹۶۸
۳: آئی این ایس	۳.۳۷	۱.۶۴
۴: منٹرل سب آرڈی سرورنر	۱.۵۶	۱.۳۰۱
۵: مرکزی حکومت کے دفاتر میں	۴.۶۰	۱.۴۶۲۶
۶: ریاستی حکومت کے دفاتر میں مجموعی	۶.۶۱	۱.۴۶۴۶
۷: سرکاری ذرہ کے کارخانوں میں	۱۰.۶۵۸	۱.۸۶۱۵

اسی تفصیل پر دیگر سرکاری ذرہ کے روزگاروں اور ملازمتوں کا قیاس کر لیجئے۔

قیاس کن زنگستان من بہسار مرا

سیاسی حالت

سیاسی حالت بھی افسوسناک حد تک ابتر ہے، مسلمانوں کی آبادی کے تناسب سے پارلیمنٹ

میں ان کی نمائندگی ۴۔۵۔۵ ہونی چاہئے، جس کا تصور بھی موجودہ روش کو دیکھتے ہوئے ایک فعل بحث سے زیادہ نہیں ہے، گرام پنچایتوں کی سطح پر تو حالت اور بھی خراب ہے، ایک فیصد سے بھی کم نمائندگی رہ گئی ہے، ضلع پریشد، میونسپلیٹیوں اور کارپوریشنوں کا بھی یہی حال ہے۔

مذہبی و لسانی حقوق

اس انتہائی جذباتی مسئلہ پر ہمیں کسی تفصیل میں جانے کی ضرورت نہیں ہے، شہید بابری مسجد اور سخت جان اردو کی داستان الم ملک کی فضاؤں میں خوب گونج رہی ہے۔

شہری حقوق

یکساں شہری حقوق کے سلسلے میں ہماری سرکاری فاشٹ طاقتوں کے جھوٹے اور بے بنیاد پروپیگنڈوں سے متاثر ہو کر اقلیتوں اور بالخصوص مسلمانوں کے ساتھ سردہری بے حس اور خود غرضی کا سلوک کرتی آرہی ہے۔

یکساں شہری حقوق

قانون و انصاف، آئین و دستور اور اخلاقی و انسانی تقاضہ تو یہ ہے کہ مذہب و ملت، رنگ و نسل اور تہذیبی و لسانی دائروں سے قطع نظر بغیر کسی امتیاز و تفریق کے ہر شہری کو یکساں طور پر ہر قسم کے شہری حقوق حاصل ہوں، شہریوں پر ان حقوق کے استعمال کرنے میں کسی طرح کی کوئی قدغن لگائی جائے نہ ان کے خلاف کوئی سازشیں رچی جائے اور نہ اس معاملہ میں ان پر کسی طرح کا ظلم و جبر روا رکھا جائے مگر صورت حال یہ ہے کہ فرضی اور موہوم خدشات کو حقیقت ثابتہ بنا کر ملک کی اقلیتوں، خصوصاً مسلمانوں سے نہ صرف ان کے حق انتخاب اور ووٹ دینے کے بنیادی اختیار کو سلب کر لینے لکھ سرے سے انہیں حق شہریت سے محروم کر دینے کے لئے طرح طرح کے سیاسی اور غیر سیاسی ہتھکنڈے استعمال کئے جاتے ہیں اور یہ سب کچھ ہماری قومی سیکور حکومتوں کے دیدہ و دانستہ اشتراک و عمل سے ہو رہا ہے، اس سلسلہ میں صوبہ آسام کی اقلیتیں بطور خاص نا انصافیوں اور ظلم

کارشکارس ہیں، چونکہ ہمارے اس عظیم الشان اجتماع اور اس تاریخی کانفرنس کا اصل اور بنیادی موضوع مسئلہ حق شہریت اور حق رائے دہی ہے اس لئے ضروری ہے کہ اس مسئلہ پر تفصیل سے گفتگو کی جائے۔

مسئلہ آسام

اس بات سے کون ناواقف ہے کہ آسام اور بنگلہ دیش کی سرحد قدرتی نہیں بلکہ وضعی ہے۔ دونوں کے درمیان حد فاصل کے طور پر نہ دریا ہے نہ پہاڑ نہ جنگلات، اس لئے جانہیں سے آمد و رفت میں قطعی کوئی دشواری نہیں ہے، آسام سرحد کی یہ وہ غیر اختیاری کمزوری ہے جس سے تعصب پسند و فرقہ پرست ذہنوں کو بات کا بنگلہ بنانے کا بہانہ مل جاتا ہے، علاوہ ازیں ۱۹۵۱ء کی مردم شماری کے دوران میں یہاں انتہائی خوں ریز قسم کے متعدد فسادات ہوئے جس کے صدمہ کی تاب نہ لا کر لگ بھگ ڈھائی لاکھ مسلمان اپنی جان بچانے کی غرض سے اپنی موروثی آبادیوں سے بھاگ کر سرحد پار چلے گئے، اس بھگدڑ کی وجہ سے گاؤں کے گاؤں مسلم آبادی سے خالی ہو گئے، اتفاق سے اسی زمانہ میں آسام کی مردم شماری ہو رہی تھی، ظاہر ہے کہ اس مردم شماری میں ترک وطن کرنے والے نہ آئے، نہر ولیاقت معاہدہ کے بعد جب حالات میں کچھ سدھار پیدا ہوا تو ان میں سے اکثر لوگ پھر اپنی اپنی بستیوں میں واپس لوٹ آئے، ۱۹۶۱ء میں جب پھر مردم شماری ہوئی تو لازمی طور پر مسلمانوں کی تعداد میں اضافہ ہو گیا، یہ اضافہ درحقیقت ان ہی لوگوں کی وجہ سے ہوا تھا جو ۱۹۵۱ء کی مردم شماری کے وقت فسادات کے خوف سے نقل مکانی کر کے سرحد پار چلے گئے تھے اور حالات کے معمول پر آ جانے کے بعد پھر اپنے وطن میں واپس آ گئے تھے، لیکن اس اضافہ کو یہاں بنا کر مسلمانوں کے خلاف ہنگامہ برپا کر دیا گیا اور یہ بات اڑادی گئی کہ یہاں گیارہ لاکھ پاکستانی آئے ہیں اس افواہ کا اڑنا تھا کہ ہمارے ملک کی فرض شناس پولیس حرکت میں آگئی، رات کی تاریکی میں اگر پولیس گاؤں کا محاصرہ کر لیتی، صبح کے وقت جب لوگ بیدار ہوتے تو انہیں پتہ چلتا کہ وہ محصور ہیں، سارے دن ان کی منقولہ اور غیر منقولہ جائیدادوں کو کوڑیوں کے داموں نیلام کیا جاتا پھر ان خانوں بہادروں کو پولیس ٹرکوں میں بٹھولیں کہ سرحد پار لے جا کر مشرقی پاکستان یعنی بنگلہ دیش میں دھکیل آتی، پولیس کے اس غیر قانونی وحشیانہ جبر و تشدد سے مسلمان جمع اٹھے، ہر طرف باا کار ہجرت گئی رہ مصیبت کے اسے دند

ن ٹھو کریں کھاتے ہر ایک کو فریادری کے لئے آواز دیتے مگر ان کی ساری چیخ و پکار اور آہ و فغاں صدا بھرا ہو گئیں، ان کی پریشان حالی اور درماندگی پر کسی کو بھی رحم نہیں آیا، حتیٰ کہ کانگریس حکومت جواپنے اونچے درجوں مضبوط نظام اور وسیع تر اختیارات کے باوجود ان مصیبت زدوں کی کوئی مدد نہ کر سکی اور بجائے اس کے کہ وہ ان بے سہاروں کے لئے سہارا بنتی اور گرتے ہوؤں کو اٹھاتی وہ خود پھسل گئی، بلذاتنگ دھوی کرنے والی سیاسی و غیر سیاسی پارٹیوں سے لاؤس و نامراد ہو جانے کے بعد یہ مظلوم ایک وفد کی شکل میں جمعیت علماء ہند کے پاس پہنچے، یہ وہ زمانہ تھا کہ جمعیت کے روح رواں، فعال و متحرک قائد حضرت مجاہد ملت مولانا حفیظ الرحمن سیٹھاری بستر علالت پر تھے، اور اس قدر بڑھ چال و ناتواں ہو چکے تھے کہ جمعیت کی مجلسوں اور میٹنگوں میں بھی شرکت سے قاصر تھے، بہر حال جمعیت علماء کی مجلس عالم نے آسام کے اس مظلوم وفد کی داستان الم ستر صورت حال کی مزید تحقیق کے لئے ایک سرگرمی وفد جو راقم الحروف (یعنی اسعد) مولانا وحید الدین قاسمی اور جناب محسن الحق ایڈووکیٹ ایم بی پرمشتمل تھا، آسام بھیجے کا فیصلہ کیا۔

عالم کے فیصلہ کے مطابق یہ وفد آسام کے لئے روانہ ہو گیا، آسام کے مسلمانوں پر خوف و ہراس کا اس قدر غلبہ تھا کہ وفد جب ڈھری آسام کے ہوائی اڈہ پر اترا تو اسے خوش آمدید کہنے والا کوئی نہ تھا، تنہا جمعیت علماء آسام کے سکریٹری جناب عبدالباری ایڈووکیٹ اپنی گاڑی لئے نظر آئے خدا خدا کر کے وفد شہر پہنچا تو اسے اپنے یہاں ٹھہرانے کی کوئی ہمت نہ کر سکا، مجبوراً وفد نے سرگرمی ہاؤس میں قیام کیا، وفد نے انتہائی مشقت پھیل کر تین دن کے اندر ڈھری، مارپٹا، بنگلہ دئی تیز پور، نارنہ، لکھیم پور، ڈبرو گڑھ، جوہاٹ اور سب ساگر، شوگاؤں اور گواہاٹی وغیرہ ۲۰ مقامات کا دورہ کیا، لوگوں سے مل کر حالات و واقعات معلوم کئے اور پوری تحقیق کے ساتھ اعداد و شمار اکٹھا کئے، تحقیقات کا کام مکمل کر لینے کے بعد میں نے یہ تجویز رکھی کہ ایک جلسہ ماہ کیا جائے تاکہ خوفزدہ مظلوموں کی کچھ ڈھارس بندھے اور ان کے اندر حالات سے نپٹنے کا عزم و حوصلہ ہو لیکن ان پر اس قدر خوف و ہراس طاری تھا کہ وہ جلسہ عالم کا انتظام کرنے پر آمادہ نہ ہوئے تو میں نے کہا کہ اسی سرگرمی ہاؤس کے لان میں لاؤڈ اسپیکر لگا کر ہم تقریر کریں گے، چنانچہ اسی لان میں جلسہ ہوا جس میں میں نے اور وفد کے دیگر ارکان نے مراعت کے ساتھ بات کہی کہ ہم کسی غیر ملکی کی

حمایت نہیں کرتے اور ان کے یہاں بسنے کی ہمت افزائی کرتے ہیں، آئین ہند نے پوری وضاحت کے ساتھ ہندوستانی اور ہندوستانیت کی تعریف کر دی ہے، اس لئے اس تعریف کے تحت کسی ہندوستانی پر غیر ملکی ہونے کا بیجا الزام لگا کر اس پر ظلم و تشدد کے پہاڑ توڑنا ان کے اموال اور جائیدادوں کو تباہ و برباد کر کے اسے ملک بند کر دینا کسی طرح بھی درست نہیں ہے، آپ حضرات اس خلاف قانون رویہ کی ہر ممکن طریقہ سے مزاحمت کریں ہم آپ کے ساتھ ہیں۔

اس کے بعد یہ وفد شیلانگ پہنچا اس وقت فخر الدین علی احمد صاحب مرحوم (سابق صدر جمہوریہ) آسام کے اٹارنی جنرل تھے، انھوں نے وفد کی بھرپور مدد کی، وفد نے اس وقت کے وزیر اعلیٰ چالیسا صاحب، چیف سکریٹری، ہوم سکریٹری و وزراء اور دیگر اعلیٰ افسران سے ملاقات کی اور انھیں صحیح صورت حال سے آگاہ کیا، لیکن اس زمانہ کے وزیر داخلہ لال بہادر شاستری غلط اطلاعات کی بنیاد پر ایک غیر ذمہ دارانہ بیان دے چکے تھے اس لئے ریاستی حکومت بے بس ہو کر رہ گئی اور کچھ بھی نہ کر سکی۔ بد قسمتی سے اسکا دوران ہند چین جنگ چھڑ گئی جس کی بنا پر کارروائی آگے نہ بڑھ سکی جس سے معلوم ہوا کہ مذہب و زبان کی بنیاد پر ظلم و ستم کا سلسلہ بدستور جاری ہے اور مسلمانوں کو مختلف ذرائع سے ملک چھوڑنے پر مجبور کیا جا رہا ہے، اس انتہائی تشویشناک صورت حال کے پیش نظر پرائم منسٹر اور ہوم منسٹر کو علی الترتیب میمورنڈم دیا گیا مگر اس سے کوئی خاطر خواہ نتیجہ سامنے نہیں آیا تو میں نے ایک پریس کانفرنس بلائی اور ان ساری خلاف قانون و انصاف کارروائیوں کے خلاف بیان دیا، اس بیان کو بین الاقوامی سطح پر اہمیت دی گئی، جس پر پاکستانی ہائی کمشنر نے خاص طور پر نوٹس لیا اور میرے خلاف فائل تیار کر کے وزارت خارجہ کو بھیجی جس سے متاثر ہو کر اس وقت کے وزیر خارجہ راجہ دیش سنگھ نے حافظ محمد ابراہیم مرحوم سے میری شکایت کی، اس کے بعد جنرل شاہنواز سے بھی شکایت کی، جنرل شاہنواز نے مجھ سے رابطہ قائم کر کے صورت حال بیان کی تو میں نے ان کے سامنے اپنے دھڑے آسام کی رپورٹ پیش کر دی اور انھیں بتایا کہ پریس کانفرنس میں جو باتیں کہی گئی ہیں وہ اس سے بہت کم ہے جو آسام میں ہو رہا ہے، وہاں نہ تو کوئی قانون ہے نہ انصاف، اس کے بعد براہ راست دیش سنگھ صاحب سے ملاقات ہوئی اور مسئلہ آسام پر ان سے کھل کر بات ہوئی۔

علاوہ ازیں حکومت کے دیگر ذمہ داران سے بھی متعدد بار گفت و شنید ہوئی، جس میں فخر الدین علی احمد مرحوم بھی شریک ہوتے تھے۔ ان کوششوں کے نتیجہ میں ٹریبونل کا قیام عمل میں آیا اور طے پایا کہ این آر سی کی ایک نقل جمعیتہ طلبہ کو دی جائے اور ایک کانگریس کو اور اس میں جن لوگوں کا نام پایا جائے اس کو ہندوستانی مانا جائے، بصورت دیگر دوسرے ثبوت طلب کئے جائیں۔ بالآخر ۱۹۹۳ء میں آسام کے وزیر اعلیٰ چایا صاحب نے آسام اسمبلی میں اعلان کیا کہ ریاست میں اب کوئی غیر ملکی نہیں ہے۔ اس اعلان کی ایک تحریری نقل جمعیتہ طلبہ کو بھی ارسال کی گئی، چنانچہ اس اعلان کے بعد غیر ملکیوں کے تصفیہ کے لئے جو ٹریبونل قائم کئے گئے تھے وہ ختم کر دیئے گئے، اس طرح خدا خدا کر کے ظلم و ستم کا سلسلہ بند ہوا اور لوگوں نے چین و سکون کی سانس لی۔ لیکن فرقہ پرست تنظیموں اور حکومت کی انفعال مزاجی کی بنا پر چین و سکون کے ایام ویرانہ ہو سکے اور تقریباً سات آٹھ سال کی خاموشی کے بعد مسلمانوں کے خلاف پھر سے پر تشدد تحریک شروع کر دی گئی، اس شور و غوغا اور ہنگامے کے دوران ۱۹۹۱ء کو (CUT OF YEAR) کی آخری حد تسلیم کئے جانے کے اسٹینڈرڈ پر ۱۹۸۳ء کا کانگریس نے آسام کا الیکشن لڑا اور اسی یقین دہانی پر مذہبی ولسانی اقلیتوں نے کانگریس کی بھرپور حمایت کی اور اسے کامیابی کی منزل پر پہنچا یا جس کی قیمت انھیں ہزاروں جانوں کی قربانی کی صورت میں ادا کرنی پڑی، جس میں منی، کا قتل عام ایسا بدترین مادثر تھا کہ جس سے عالم انسانی بیخ پر ہوا، آخر کار اصول و قانون اور عدل و انصاف کی بالادستی کو تسلیم کرتے ہوئے موجودہ چیف منسٹر نے ٹریبونل کی حد تک حالات پر قابو پایا اور غیر آئینی ایچی ٹیشن نے دم توڑ دیا، اسی زمانہ میں دوبارہ ٹریبونل کے ذریعہ غیر قانونی طور پر ملک میں داخل ہونے والوں کی تعین کیلئے پارلیمنٹ نے ایک قانون کی منظوری دی اور ساتھ ہی دوڑوں کی فہرست میں بڑے پیمانے پر نظر ثانی کی گئی، ان قانونی کارروائیوں سے اندازہ ہو چکا تھا کہ سارے مسائل منصفانہ طریقے پر حل ہو جائیں گے، مین انھیں امید افزا حالات میں بعض غیر حقیقت پسند آسامی لیڈروں کی باتوں میں اگر پرائم منسٹر نے ۱۹۵۵ء میں اپنی شکست کا اعلان کر کے آسام اسٹوڈنٹس یونین اور آسام گن پریشد کے لیڈروں سے غیر معقول سمجھوتہ کر لیا، چنانچہ آسام کے چیف منسٹر ہتھی شور سیکیا نے ۱۸ اگست ۱۹۸۵ء کے منڈے میگزین میں اس البیہ پر ان الفاظ میں اظہار خیال کیا۔

”اس وقت تک ہماری آسام کانگریس کی لیجسلیچر پارٹی اور ہمارے سپورٹرز ۱۹۷۱ء کے سال پر تصفیہ کیلئے آئل ہیں، اس وجہ سے کہ اس دوران جب کہ ہمارے چار لاکھ عوام خانہاں برباد ہو چکے ان کے مکانات برباد و مسمار ہو چکے اور ہم بد بختی کے ان تاریک دنوں میں بھی ۱۹۷۱ء کے موقف پر قائم رہے جب کہ غارت گری کے طوفان میں گھروں سے نکلنا مشکل تھا تو اب جب کہ بدترین دور گزر گیا ہمارے بچے اسکول جاسکتے ہیں، تقریبات میں شرکت کر سکتے ہیں اور زندگی معمول کے مطابق ہے پھر یہ کہ تاثر نقصانات کے باوجود ہم ۱۹۷۱ء کے موقف پر جمے رہے، نیز ۱۹۸۳ء کے ایکشن میں ہم نے چار ہزار بے گناہوں کی بھینٹ چڑھائی (یہ سرکاری اعداد و شمار نیلی کے قتل عام کے سلسلہ میں بہت کم ہیں، حقیقت یہ ہے کہ دس ہزار سے زیادہ انسانوں کا قتل عام ہوا تھا) ان احساسات و جذبات کیساتھ میں نہیں کہہ سکتا کہ اگر ۱۹۷۱ء کے علاوہ کسی اور تاریخ کو شہریت کے (Cur of Enemy) کے طور پر تسلیم کیا گیا تو اس کا رد عمل اس پر کیا ہوگا۔“

آخر میں منسٹر سیکیانے اپنی بے چارگی اور بے بسی کا اظہار یوں کیا ہے کہ ”وزیر اعظم جو کہتے ہیں ہم اس کے پابند و مطیع ہیں اس لئے ہم اسے قبول کر لیں گے۔“

خیر چیف منسٹر سیکیانے مجبور و بے بس تھے لیکن جمیۃ علماء تو مجبور نہیں تھی اس نے صاف لفظوں میں اعلان کر دیا کہ دستور و آئین کی اس پامالی کو ہم کسی قیمت پر برداشت نہیں کر سکتے، اس کے خلاف ہم آخری دم تک لڑتے رہیں گے چنانچہ اس سلسلہ میں، ۱۹۸۵ء کو جمیۃ علماء ہند کے زیر اہتمام ”شہری حقوق کنونشن“ کیا گیا جس میں کھل کر سیاسی و غیر سیاسی لیڈروں اور دانشوروں نے آسام کے سلسلے میں حکومت کے رویہ پر تنقید و تبصرہ کیا، ان سب کوششوں کے نتیجہ میں ۱۹۹۱ء میں ایکشن کمیشن نے بڑے پیمانے پر دوڑوں کی فہرست کی نظر ثانی کرائی۔ کسی بھی حلقے کے دوڑوں کی فہرست اور اس کی قانونی طور پر کوئی قابل اعتراض چیز سامنے نہیں آئی۔

چنانچہ اسی دوڑ لسٹ کے مطابق سنہ ۱۹۹۱ء کا ایکشن ہوا اور کسی فرد یا جماعت نے اس ایکشن کو اس بنیاد پر چیلنج نہیں کیا کہ دوڑوں کی فہرست غلط تھی یا اس فہرست میں غیر ملکیوں کے نام شامل تھے جس کا صاف مطالبہ ہی ہے کہ یہ دوڑ لسٹ حکومت اور پولیشی پارٹیوں سب کے نزدیک صحیح اہمیت ہے۔

مگر دو سال کے بعد یعنی ۱۹۹۲ء میں پھر بعض تنظیموں کی طرف سے آواز بلند کی جانے لگی کہ آسام میں بڑی تعداد میں غیر ملکی کسی مخفی ارادوں کے تحت آجے رہیں۔ اسے بد قسمتی نہ کہا جائے تو پھر آخر کیا کہا جائے کہ ساری چھان بین اور تحقیقات کے باوجود ایکشن کمیشن مذکورہ بالا تنظیموں کے غلط پروپیگنڈوں سے متاثر ہو گیا اور ان کے دباؤ کو قبول کرتے ہوئے گمراہ کن نام نہاد رہنما خطوط جاری کر دیئے اور جو مسئلہ ۱۹۹۰ء میں متفقہ طور پر طے ہو چکا تھا اسے از سر نو زندہ کر دیا گیا، اور اس غیر قانونی رہنما خطوط کو بنیاد بنا کر تقریباً تیس لاکھ شہریوں کے نام ووٹر لسٹ سے خارج کر دیئے گئے جن میں ایک مختصر سی تعداد کے علاوہ سب ہی مسلمان ہیں۔

اس نام نہاد رہنما خطوط میں ایکشن کمیشن نے دستور 'انصاف' قانون اور گزشتہ تمام کارروائیوں کو پس پشت ڈال کر حق شہریت کے ثبوت کیلئے صرف تین چیزوں کا مطالبہ کیا ہے۔

(۱) پیدائشی سرٹیفکیٹ، جب کہ خود حکومت آسام کی جانب سے اب تک اس کا انتظام نہیں کیا جاسکتا ہے۔

(۲) ۱۹۶۶ء کی ووٹر لسٹ میں نام کا موجود ہونا جس کے بارے میں حکومت آسام کا کہنا ہے کہ پچاس فیصد یہ لسٹ ضائع ہو چکی ہے۔

(۳) ۱۹۵۱ء کی این آر سی جو سرکار کی تحویل میں ہے اور مردم شماری کا محکمہ معترف ہے کہ یہ نام اور غیر مکمل ہے جس کا واضح مطلب یہ ہے کہ کسی مخفی سازش کے تحت اس ہتھکنڈے کے ذریعہ لاکھوں ہندوستانی شہریوں کو ان کے حق شہریت سے محروم کر دینے کی ماروا کو شش کی گئی ہے۔

اسی کے ساتھ اس وقت ووٹروں کی جو فہرست تیار کی گئی ہے اس میں تقریباً ۲۵-۳۰ لاکھ شہریوں کے نام شامل نہیں کئے گئے ہیں، آج کی مہذب دنیا میں کسی مہذب جمہوری حکومت کو بطور مثال پیش کیا جاسکتا ہے جو اپنے شہریوں کو حق شہریت سے محروم کر دینے کی ہوس میں دستور و ضابطہ، قانون و انصاف اور اخلاق و انسانیت کا کھلے عام اس طرح مذاق اڑا رہی ہے۔

مسئلہ کے منصفانہ حل کی ضرورت اور طریقہ کار

الحاصل یہ کہ ب انگیز مسئلہ سیاسی مصلحتوں کی صلیب پر رکھ رہا ہے، جس کے حل کی سنجیدہ و

و مخلصانہ کوشش سے نہ صرف گریز کیا جاتا ہے بلکہ ذہنی تحفظات کے تحت سلجھے ہوئے معاملات کو بھی الجھا دیا جاتا ہے، لیکن یہ طریقہ کار اور غیر معقول ردش ملک و قوم اور خود سیاسی رہنماؤں کے حقیقی مفاد کے سراسر خلاف ہے، کیونکہ ملک کی اس قدر بڑی اقلیت (جو بذات خود ایک اکثریت ہے) کو غیر مطمئن اور یاس و ناامیدی میں مبتلا رکھ کر ملک کے استحکام و ترقی کی باتیں کرنا محض خود فریبی ہے، اس لئے دانشمندی کا تقاضا یہی ہے کہ ملک و قوم کے مصالح کے پیش نظر اس مسئلہ کو پہلی فرصت میں حل کر لیا جائے جس کی منصفانہ صورت یہی ہے کہ :

- ۱۔ ووٹر لسٹ پر نظر ثانی کی جائے جس کیلئے ایسا عمل مقرر کیا جائے جو بغیر کسی جانب داری کے اپنی ذمہ داریوں کو اصول و انصاف کے مطابق ادا کرے۔
- ۲۔ ملک کے شہریوں کو خواہ مخواہ کے لئے ثبوت کا مطالبہ کر کے پریشان نہ کیا جائے، ہاں جو لوگ واقعی مشتبہ ہیں انہیں سے ثبوت طلب کیا جائے
- ۳۔ درج ذیل امور میں سے کسی ایک کو ثبوت شہریت کے لئے کافی سمجھا جائے۔

الف :- جائیداد کا پتہ

ب :- راشن کارڈ

ج :- اسکول و کالج کی سارٹیفکیٹ

د :- پاسپورٹ

ه :- مکان و غیرہ کے کرایہ کی رسیدیں

و :- برتھ سارٹیفکیٹ

ز :- کوئی بھی ایسا کاغذ جو اس بات کا مظہر ہو کہ شخص ۱۹۶۶ء سے پہلے ہندوستان کا شہری تھا۔

ح :- ۱۹۶۶ء ووٹر لسٹ

ط :- رینڈ آف ۱۹۵۱ء

ی :- سٹیزن یا سارٹیفکیٹ و شہریت کا تصدیق نامہ

دیگر صوبوں میں بنگال اس فتنہ کو برپا کرنے کی مذموم کوشش

مغربی بنگال اور راجستھان کے اضلاع باڑمیر، جیسلمیر وغیرہ سرحدی علاقوں کے بارے میں غیر ملکیوں کا ہوا کھڑا کر کے اقلیتوں کو پریشان اور دہشت زدہ کرنے اور انہیں اجاڑنے کی شرمناک ہم جاری ہے، مغربی بنگال میں جنگلہ دیشی دراندازی کی جھوٹی مبالغہ آمیز خبریں کلکتہ کے اخبارات سیلی گراف، ریوگانتیر، آنند بازار پتریکا وغیرہ میں شائع ہوتی رہی ہیں خود ملک کی راجدھانی دہلی کے سلسلے میں بھی ناقابل یقین مبالغہ کے ساتھ یہی شہرت دی جا رہی ہے، اسی طرح بہار کے ضلع کٹہار میں شیر شاہ وادی برادری کے لوگ جو شیر شاہ سوری کے زمانہ سے آباد ہیں اور ہندوستان میں رہتے ہوئے اس کی کئی پشتیں گزر گئی ہیں لیکن اب انہیں بھی جنگلہ دیشی بنا کر ان کو آبادیوں سے خارج کرنے کی ہم چلا دی گئی ہے، ضرورت ہے کہ حکومت اس معاملہ پر خصوصی توجہ دے اور اس فتنہ فزائیدہ کو سر اٹھانے سے پہلے ہی کچل دے ورنہ پورے ملک میں اضطراب و انتشار پھیل جانے کا اندیشہ ہے۔

ووٹر لسٹوں سے ناموں کا اخراج

عالیہ انتخاب کے موقع پر ایک نئی سازش مزید ابھر کر سامنے آئی وہ یہ کہ دہلی، یوپی وغیرہ صوبوں میں بڑے پیمانے پر ووٹر لسٹوں سے ووٹروں کے نام حذف کر دیئے گئے ہیں، اس مذموم حرکت میں بھی مسلمانوں کو خاص طور سے نشانہ بنایا گیا ہے، چنانچہ قومی آواز ۱۹/۱۱/۹۳ کی ایک خبر میں ہے کہ ملی ٹنڈ پھاڑی بھوجلہ اور لال کنواں میں رہنے والوں کی ایک بڑی تعداد اس مرتبہ ووٹ دینے کا حق استعمال کرنے سے محروم رہے، کیونکہ ان لوگوں کے نام ووٹر لسٹ میں موجود نہیں تھے، جبکہ یہ لوگ گذشتہ کئی دہائیوں سے ووٹ دیتے رہے ہیں، یہ تعداد ہزاروں میں ہے اور بہت سارے لوگ ایسے بھی ہیں جن کا نام لسٹ میں ہے مگر غلط تحریر ہے۔

پرتاپ دہلی اپنی اشاعت مورخہ ۱۹/۱۱/۹۳ میں خبر دیتا ہے کہ بھاری تعداد میں کل ووٹر ووٹ دینے کے حق سے محروم رہ گئے، تاہم یہ ہے کہ یہ صرف فوجدی میں ووٹر لسٹوں میں ترمیم

کرائے جانے کے بعد ہوا، اوکھلا حلقہ نمبر ۵۴ میں مکان نمبر ایف ۱۸ سے سلطان صدیقی اور نکہت شاہین کے نام غائب ہیں، اس کالونی میں ۲۲ سودوٹ تھے، صرف سات سو رہ گئے، حلقہ شاہدرہ کے علاقہ خواکھنڈ کے مکان نمبر ۱۸ سے محمد حسن اور ان کے تقریباً سات اہل خانہ کے نام فہرست سے غائب ہیں، ملی ماران میں مکان نمبر ۲۸ کے نام غائب ہیں، احاطہ کالے صاحب میں حافظ محمد الیاس اور ان کی بیگم عائشہ کوثر اور تین لڑکوں کے نام غائب ہیں۔

قومی اخبار کا بیان ہے کہ دیکھ، سیما پوری اور سلیم پور کے سیکڑوں افراد نے آج الیکشن آفس کے سامنے مظاہرہ کیا اور دھرنادیا، مظاہرین کا کہنا ہے کہ سلیم پور اور سیما پوری کے حلقوں میں ہزاروں ووٹروں کے نام بنگلہ دیشی ہونے کے شبہ میں ووٹر لسٹوں سے نکال دیئے گئے، اس پر ہزاروں افراد نے الیکشن آفس میں دعوے بھیجے، ان میں کچھ وصول کر لئے گئے کئی ہزار نام ووٹر لسٹوں میں بڑھا دیئے گئے، مگر مظاہرین کا دعویٰ ہے کہ بڑھائے گئے تمام نام فائل ووٹر لسٹ میں شائع نہیں کئے گئے اور خاص طور سے مسلمانوں کے بڑھے ہوئے نام قبالہ نہیں دیئے گئے، غیر قانونی طور پر ناموں کے اخراج کی یہ صرف دہلی کے چند حلقوں کی روداد ہے، بعینہ ہی صورت حال دیگر صوبوں کی بھی ہے اس طرح گویا کروڑوں شہریوں کا حق رائے دہی ناجائز طور پر سلب کر لیا گیا۔

آر ایس ایس اور بی جے پی پر یوار کے کارکنوں نے اس سلسلہ میں اہم رول ادا کیا ہے، کیونکہ انھیں یقین ہے کہ مسلمانوں کے ووٹ ان کے خلاف استعمال ہوں گے، اس لئے مسلمانوں کے ووٹوں کے توازن کو گھٹانے کے لئے یہ غیر قانونی ہم چلائی گئی، ان فرقہ پرست و فسطائی پارٹیوں کے اچھے خالص کارکن حکومت کی مشنری میں داخل ہیں اس لئے اس معاملہ میں بڑے حزم و احتیاط، دیدہ دری اور بیدار مغزی کی ضرورت ہے۔ ایک حد تک یہ بات قابل اطمینان ہے کہ الیکشن کمیشن کو اس گھناؤنی سازش کا قدسے اداک ہو گیا ہے اور بعض ریاستوں میں از سر نو ووٹر لسٹ تیار کرنے کے احکام جاری کر دیئے گئے ہیں، لیکن اس پیوند کاری اور جردی بخیر گیری سے اس ہمہ گیر وسیع کاری کی اصلاح نہیں ہوگی بلکہ ضروری ہے کہ پورے ملک میں نئے سرے سے ووٹر لسٹ تیار کی جائے اور اس کے لئے واضح طور پر پہلے سے احکام جاری کر دیئے جائیں کہ قابل اعتبار شبہ کی صورت میں ثبوت کے طور پر فلاں فلاں کا خدات تسلیم کئے جائیں گے، مناسب یہی ہے کہ آسام کی شہریت

کے سلسلہ میں جہاں کاغذات کو بطور شہادت کے تسلیم کئے جانے کی تجویز پیش کی گئی ہے انہیں کو ہر صوبہ میں معمران لیا جائے تاکہ ملک کے شہری بے جا مصارف کے بار اور ناحق پریشانیوں سے محفوظ رہیں و وٹرسٹیں تیار ہو جائیں تو انہیں شائع کر دیا جائے تاکہ جن کے نام کسی وجہ سے چھوٹ گئے ہوں وہ درخواست دیکر اپنے نام لسٹوں میں شامل کرا سکیں، اس لئے عام طور پر ہفتہ عشرہ کی سعاد دی جاتی ہے جو یقینی طور پر نا کافی ہے، اس لئے درخواستوں کے واسطے کم از کم ایک ماہ کی ہمت دی جائے۔

برادران ملک و ملت :- بلاشبہ آج نفرت و تعصب کے ہم شکار ہیں اور حکومت وقت بھی کسی اقتدار سے چپکے رہنے کی ہوس میں قانون و انصاف قائم کرنے کے بجائے فسطائی طاقتوں کی خواہش کی تکمیل میں لگی ہوئی ہے۔ پھر بھی ہمیں دل برداشتہ اور ایوس ہونے کی ضرورت نہیں ہے، قانون فطرت ہے کہ جب محرومیاں حد درجے تک پہنچ جاتی ہیں تو انہیں کے اندر سے کامیابیوں کی کرنیں بھوٹ پڑتی ہیں، مظالم اور زیادتیوں سے دل برداشتہ اور پست ہمت ہونے کے بجائے اپنے حوصلوں کو بلند اور عزائم کو پختہ رکھتے اور پامردی کے ساتھ حالات کا مقابلہ کے لئے تیار رہتے اور اپنے حقوق حاصل کرنے کے لئے کسی بھی جائز جدوجہد سے دریغ نہ کیجئے "ہمت مرداں مرد خدا" اور بانگ دہل اعلان کر دیجئے کہ اگر اس نفرت و تعصب، تشدد و جارحیت اور ظلم و نا انصافی کا مقصد یہ ہے کہ ہم اپنے حقوق اور تشخص سے دست بردار ہو کر اس نازی ازم کے آگے گھٹنے ٹیک دیں، جو فرقہ پرست طاقتوں کا منہائے مقصود ہے تو کان کھول کر سن لیں کہ ان کا یہ خواب کبھی بھی شرمندہ تعبیر نہیں ہو سکتا، ہم نے اپنے خون جگر سے سنیچ کر اس ملک کو بہار باماں بنایا ہے، اس کی ہزار سالہ تاریخ میں برابر کے شریک ہیں اور شریک رہیں گے، ظلم و جبر کی کوئی بھی طاقت وطن عزیز سے ہمارے اس رشتے اور تعلق کو توڑ نہیں سکتی۔

میں نے آپ کا کافی وقت لے لیا بس انہیں عرفات پر آپ کا فکریہ ادا کرتے ہوئے رخصت

ہو رہا ہوں الحمد للہ اولاً و آخراً و صلی اللہ علی النبی و آلہ و سلم

درود معلوم

روایت کے طبعی اصول

مسائل رویت کے طبعی اصول

رویت کے طبعی اصول

(۱) دنیا ایک گزہ (GLOBE) ہے نہ کہ مسطح میدان اس لئے ایک جگہ رویت کا مطلب ہرگز یہ نہیں کہ رویت اسی وقت پوری دنیا میں بھی ہو

(۲) چاند کی اپنی روشنی نہیں، سورج کی کرنیں چاند سے منعکس ہو کر زمین کی طرف بھی آتی ہیں دوسرے گزوں کے بہ نسبت چاند سے روشنی کا انعکاس بہت کم ہے زمین کے مقابلے میں یہ صرف پانچ حصہ ہے، پہلے دن چاند کی سطح کا بیشتر بڑا حصہ منور ہوتا ہے۔

(۳) چاند کا صرف ایک رخ زمین کی طرف رہتا ہے، دوسرا نصف حصہ ہمیشہ ہماری نظروں سے اوجھل رہتا ہے، نئے چاند (NEW MOON) کے وقت یہ مکمل تاریک رخ ہی زمین کی طرف ہوتا ہے، اسی لئے نیا چاند ہمیشہ غیر مرئی ہوتا ہے (کوئی اس کی رویت کا دعویٰ کرے یا شہادت دے تو وہ دہم یا کذب بیانی ہے)

(۴) چاند کی سطح تنہا کی طرح ہموار اور مسطح نہیں بلکہ ادھنی-بچی ہے، اس لئے سورج کی کرنوں کا انعکاس غیر مرئی نیا چاند بننے ہی فوراً شروع نہیں ہوتا، چاند کی پہاڑیاں اور غاریں گھنٹوں تک روشنی کے انعکاس کی زمینی رویت کے لئے آڑھے رہتے ہیں، عدم رویت کی یہ مدت دنیا کے مختلف حصوں میں ۱۴ سے ۵۰ گھنٹے تک ہو سکتی ہے۔

(۵) چاند کی گردش کا یہ حساب ایک سیکنڈ کے ہزاروں حصے تک انتہائی قیامت سے معلوم

ہے یہ حساب نہ تو ظن و تخمین ہے اور نہ اس کا مستقبل کی پیشین گوئیوں اور جیوش سے کوئی تعلق ہے خود قرآن کریم نے والشمس والقرہ بحبانہ فرما کر اس بدیہی حقیقت سے عرصہ ہو پروردہ ہمایا ہے (۶) چاند مہینے کی آخری تاریخوں میں نئے چاند (New Moon) سے ایک دن پہلے اور ایک دن بعد غمر مری ہو رہا ہے، پھر ۲۹ یا ۳۰ کو ہلال کی شکل میں نمودار ہوتا ہے، روزانہ بڑھتے بڑھتے یہ بدر بن جاتا ہے اور پھر گھٹتے گھٹتے صبح کے وقت ہلال کی شکل اختیار کر لیتا ہے، قرآنی آیت "والفرق زریاہ منازل حتی عاد کالعروج القیم" میں اسی طبعی قانون کی طرف اشارہ ہے۔

(۷) جہاں چاند قمری ماہ کی پہلی تاریخ کو نظر آیا تھا وہاں تیسویں دن عارض نہ ہو تو لازماً نظر آئے گا اگر تیسویں دن باوجود صبح کے رویت نہیں ہوتی تو یکم کو رویت کا دعویٰ غلط اور جھوٹا ہے اسلئے تیس دن کے بعد یہ کہہ کر عید منالینا یا رمضان شروع کر دینا کہ مہینہ کے ۳۰ دن پورے ہو چکے چاند نظر نہیں آتا تو نہ سہی، رویت کے اصولوں کے صریحاً خلاف ہونے کے علاوہ فقہاء کی آرام کے بھی خلاف ہے۔

رویت بھضوی کا دائرہ

(۱) رویت ہلال کی ابتدا ہر مہینے کرۂ ارض پر ایک نئے مقام سے ہوتی ہے، شمسی تاریخی لائن (IDL) جو ۱۸۰ طول البلد پر طے شدہ مفروضہ ہے کی طرح قمری تاریخی لائن (IDL) کو کسی ایک طول عرض البلد یا کسی متعین مقام مثلاً مکہ مکرمہ سے ہر ماہ کے لئے لازمی مفروضہ نہیں بنایا جاسکتا اولین رویت کا مقام ہر ماہ بدلتا رہتا ہے نہ صرف مشرق سے مغرب کی جانب بلکہ شمال سے جنوب بھی۔

(۲) چاند کی اولین رویت سورج کی طرح شمالاً/جنوباً نہیں ہوتی بلکہ ابتدائی مقام (POINT) سے ایک بھضوی دائرے کے اندر مغرب کی سمت بڑھتی چلی جاتی ہے، یہ دائرہ شمالاً/جنوباً وسیع ہوتا چلا جاتا ہے اور عموماً ۴۴ گھنٹے میں دنیا کے صفر تا ۴ درجہ شمال و جنوب میں واقع عرض البلد کے اندر سارے مقامات پر محیط ہو جاتا ہے، اس دائرے کے باہر انتہائی شمال یا جنوب میں واقع مقامات پر رویت میں مزید ایک دن لگے گا۔

(۳) ایک بار جس مقام سے رویت کی ابتدا ہو جاتی ہے تو اس کے مغرب میں واقع بیضوی دائرے کے اندر ہر مقام پر اسی دن رویت لازماً ہوگی، یہ ناممکن ہے کہ ایک مقام پر رویت واقعہ ہو جائے اور اس کے مغرب میں رویت نہ ہو جیسا کہ سعودی عرب میں جس دن رویت کا دعویٰ کیا جاتا ہے اس سے مغرب میں واقع ممالک مراکش، تونس، یورپ حتیٰ کہ امریکہ تک میں اس دن تو کیا دوسرے دن بھی رویت نہیں ہوتی جس کا گذشتہ پچیس سالوں میں بارہا تجربہ ہوا جو سعودی دعوائے رویت کے غیر محقق اور غلط ہونے کی بین دلیل ہے۔

رویت ہلال کے چند عوامل

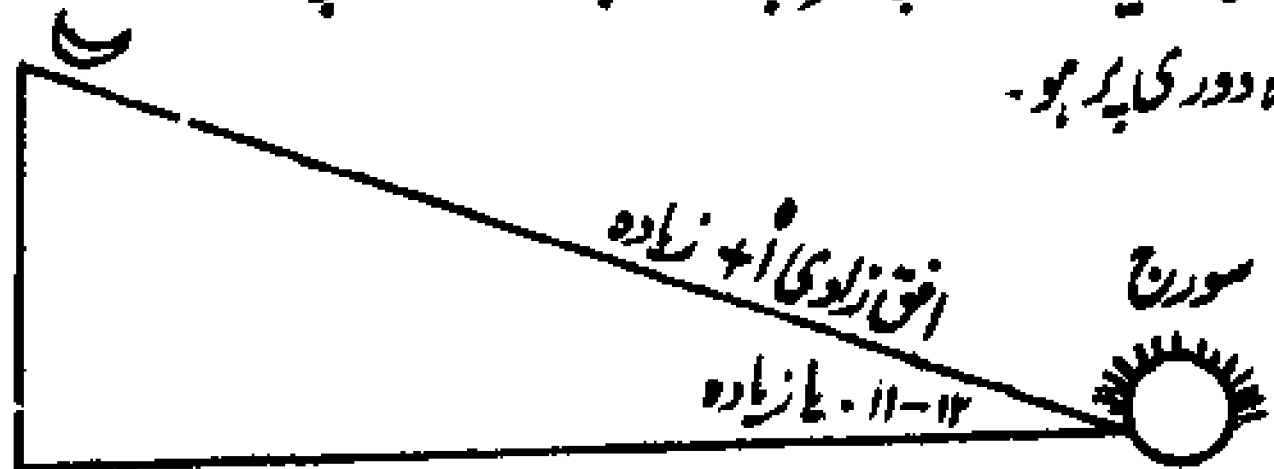
سطح ارض سے رویت بصری کے لئے نئے چاند New Moon کو ہلال (Crescent) کرینٹ بننے تک جو وقفہ درکار ہوتا ہے اس کے تعین میں بہت سے عوامل کام کرتے ہیں، چند اہم یہ ہیں

(۱) چاند کا افقی زاویہ (ANGLE) (۲) چاند کی افقی بلندی (ALTITUDE)

(۳) غروب شمس و قمر میں تفاوت (۴) چاند کی عمر

(۵) فضائی موسمی حالات (۶) تجربہ اور مددگار آلات وغیرہ۔

(۱) افقی زاویہ :- افق پر غروب آفتاب کے وقت چاند سورج سے کم از کم ۱۱-۱۳ درجہ یا زیادہ دوری پر ہو۔



(۲) افقی بلندی :- غروب آفتاب کے وقت چاند افقی پر ۸ درجہ یا اس سے زیادہ بلندی پر ہو



اس وقت تک مطلع پر اتنی تاریکی چھا جائے گی کہ انسانی آنکھ چاند سے منعکس ہونے والی روشنی

اور افق پر موجود سورج کی روشنی میں فرق محسوس کر کے، اگر غروب کے بعد ابتدائی ۵ منٹوں میں چاند افق سے صرف ۵-۴ درجہ بندی پر ہو تو اس کی رویت ناممکن ہوگی۔ افق کے نچلے حصہ پر موجود سورج کی روشنی اور چاند کا صرف پہلے حصہ روشن ہونے کی وجہ سے رویت کا امکان بہت ہی کم رہ جاتا ہے۔

(۳) مطلع یوم روشنی :- عام انسانی آنکھ غروب آفتاب کے بعد مطلع پر منتشر روشنی اور چاند سے منعکس ہونے والی روشنی (م) کا فرق اس وقت محسوس کر سکتی ہے جب سارے امکانی عوامل رویت کے ساتھ چاند کی عمر ۲۰ گھنٹے کے قریب ہو، بعض دفعہ اس سے کم عمر کا چاند بھی دیکھا جاسکتا ہے (جب کہ دوسرے عوامل بہت اچھے ہوں جیسے افقی زاویہ بندی اور فضا کا شفاف ہونا) دھواں، آتش فشاں پہاڑوں کا گرد و غبار، آندھی بادل وغیرہ سے رویت کا امکان کم ہو جاتا ہے۔

دیکھنے والے کی عمر، بصارت، رویت کا سابقہ تجربہ، مطلع پر چاند کے صحیح مقام اور اس ہینہ ہلال کی معینہ شکل کا علم وغیرہ عوامل رویت پر اثر انداز ہوتے ہیں، مثلاً چاند غروب آفتاب کے مقام سے شمال کی جانب تھا اور تلاش کرنے والے اس کو جنوب کی جانب تلاش کرتے رہے تو رویت محال ہوگی۔

مصری تقویم

مصر میں مرحوم جمال عبدالناصر کے دباؤ کے تحت ۱۹۶۶ء سے علمد نے غیر مری چاند، (New Moon) کو بھی ہلال تسلیم کر لیا ہے اور رویت کے بجائے اصولیہ طے کیا اگر نیا چاند غروب آفتاب کے بعد ۵ منٹ یا اس سے زیادہ افق پر موجود ہو (کہ نہ دیکھا جائے) تو رویت مان لی جائے گی اور اگلا دن قمری ہینہ کی پہلی تاریخ ہوگی، ۱۹۸۶ء سے ۵ منٹ کے بجائے چاند کا افق پر صرف ایک منٹ باقی رہنا ہی کافی مان لیا گیا ہے۔

”ویکفی دقیقہ واحدة بدلا من الدقائق الخمسة بعد غروب الشمس لکن نقل
ان الهلال قد ولد“

مصر میں آج بھی بجائے رویت ہلال کے افق پر وجود قمر کی بنیاد پر رمضان و عیدین کا تعین کیا جاتا ہے چنانچہ مصری و سعودی تقویم، عموماً برابر چلتی ہے، فرق رمضان و عیدین پر اس وقت ہو جاتا ہے جب سعودی عرب میں "محاق" نیومون سے بھی پہلے غیر مری چاند کے دیکھے جانے کی غلط شہادت کی بنیاد پر رمضان و عیدین کا فیصلہ کیا جاتا ہے تو مصری قمری تاریخ سعودی تاریخ سے ایک دن مؤخر ہو جاتی ہے جیسا کہ ۱۹۹۲ء میں رمضان و عید پر ہوا۔

سعودی ام القمری تقویم

اس کے بنانے والے ڈاکٹر فضل احمد صاحب راصلاً پاکستانی اب ریاض میں مقیم ہیں (سے راقم کی اس موضوع پر سنہ ۱۴۱۱ھ مطابق سنہ ۱۹۸۹ء میں مکاتبت ہوئی، وہ تحریر فرماتے ہیں۔ خدا کا مجھ پر بے احسان ہے کہ سنہ ۱۴۱۱ھ سال میں اللہ نے مجھے یہ اعزاز بخشا کہ میں نے اسٹروفومیکل حساب کی بنیاد پر اسلام کا سب سے پہلا اسلامی کلینڈر سنہ ۱۹۶۲ء میں بنایا تھا جو حکومت سعودی عرب نے اسے اپنا سرکاری کلینڈر قرار دیا۔

جب سورج زمین چاند ایک (PLANET) سید میں آتے ہیں تو اسے نیومون کہا جاتا ہے عربی میں اقتران اور انگلش میں (conjunction) کہتے ہیں اس کے فوراً بعد ہلال بنا شروع ہو جاتا ہے، جب وہ چھ سات ڈگری بٹ جائے اور زمین پر ہوا اور دن کی روشنی نہ ہو تو یہ ہلال آنکھ سے دیکھا جاسکتا ہے۔

عموماً اگر موسم صاف رہے تو (آفتاب سے) ساڑھے دس (دور) (دوری) پر ہلال آنکھ سے دیکھا جاسکتا ہے، یعنی اگر چاند سورج سے تقریباً ۴۲ منٹ بعد غروب ہو رہا ہو تو موسم کچھ اجماعت سے دکھائی دے گا۔

(جواب ب) چاند کی رویت سے کیا مراد ہے آپ کی؟ یہ سوال بڑا پیڑھا ہے اور جواب کئی (FACTORS) پر منحصر ہوتا ہے، اس رویت کا تعین علمائے دین کو کرنا ہوگا، جو وہ ۱۴ سال سے نہیں کر سکے، میں اور فلکیا اگلے ۱۴ سال تک بھی نہیں کر سکیں گے، حساب سے ہر رویت کا تعین ہو سکتا ہے۔

رویت کا تجزیہ کرتے ہوئے اگے لکھتے ہیں

نیومن رویت کا ۳۰ رویت کا ۶۰ رویت کا ساڑھے دس ڈگری رویت کا دغیرہ وغیرہ
سوائے نیومن رویت کے باقی تمام رویت کا اطلاق ساری دنیا پر نہیں ہو سکتا،
اس کا جواب انگلش میں ملاحظہ ہو۔

CONJUNCTION IS INDEPENDENT OF PLACE
AND TIME OF OBSERVATION.

اس لئے یہ ساری دنیا کے لئے ADOPTE کیا جاسکتا ہے، میں اسی اصول پر رسی
ام القریٰ بناتا ہوں

ڈاکٹر صاحب کے خط سے مندرجہ ذیل باتیں واضح ہوتی ہیں ۱۹۸۹-۱۰-۱۵-۱۶-۱۷-۱۸

(۱) نیومن کے بعد ہلال شروع ہوتا ہے اس سے پہلے نہیں۔

(۲) نیومن کے فوراً بعد ہلال نظر نہیں آسکتا (سعودیہ میں فوراً بعد بلکہ اس سے بھی پہلے رویت
کا دعویٰ کیا جاتا ہے؟)

(۳) ہلال کو نظر آنے کے لئے نیومن کے بعد کم از کم ساڑھے دس درجہ سورج سے دور ہونا ضروری ہے

(۴) نیومن (غیر مرنی چاند) ہی کو سعودی عرب میں رویت تسلیم کر لیا گیا ہے

(۵) حساب سے ہر رویت کا تعین ہو سکتا ہے (رویت بھری ضروری نہیں)

(۶) تقویم ام القریٰ میں نیومن (غیر مرنی چاند) سے اگلے دن اسلامی ماہ کا پہلا دن فرض کر لیا گیا

تقویم ام القریٰ کا ترتیبی تجزیہ

فضل احمد صاحب نے تصدیق کر دی ہے کہ ام القریٰ تقویم کو بجائے امکان رویت کے

نیومن پر مرتب کیا گیا ہے، مزید ستم یہ ہے کہ اس میں بھی سعودی عرب کے معیاری وقت سے

قطع نظر کر کے اسے برطانیہ کے گرین وچ دقت GMT کے مطابق مرتب کیا گیا ہے، یعنی اگر گرین

وچ GMT دقت کے مطابق رات گیارہ بجکر ۵۹ منٹ پر بھی چاند پیدا ہو گیا تو سعودی عرب

میں گزشتہ شام سے اسلامی ماہ شمار کر لیا گیا، لہذا وہاں نیومن بھی اگلے دن صبح ہی رہا تھا۔

اسلامی ماہ	تاریخ یوموں	تقویم ام القریٰ	مصری تقویم	مذکورہ غروب خمس دلر کا تفاوت	تقویم اٹکان رویت
محرم ۱۴۱۳ھ	۳۰ رجب ۱۴۱۲ھ	یکم جولائی ۱۹۹۲ھ	۲ جولائی ۱۹۹۲ھ	۳ + منٹ	۲ جولائی ۱۹۹۲ھ
صفر	۲۹ جولائی	۳۰ جولائی	۳۰ جولائی	۲۰ - منٹ	یکم اگست
ربیع الاول	۲۸ اگست	۲۹ اگست	۳۰ اگست	۶ + منٹ	۳۰ اگست
ربیع الثانی	۲۶ ستمبر	۲۷ ستمبر	۲۸ ستمبر	۱۱ - منٹ	۲۹ ستمبر
جمادی الاول	۲۵ اکتوبر	۲۶ اکتوبر	۲۷ اکتوبر	۲۸ - منٹ	۲۸ اکتوبر
جمادی الثانی	۲۴ نومبر	۲۵ نومبر	۲۶ نومبر	۳ + منٹ	۲۶ نومبر
رجب	۲۴ دسمبر	۲۵ دسمبر	۲۵ دسمبر	۱۹ + منٹ	۲۶ دسمبر
شعبان	۲۳ جنوری ۱۹۹۳ھ	۲۳ جنوری ۱۹۹۳ھ	۲۴ جنوری ۱۹۹۳ھ	۹ - منٹ	۲۴ جنوری ۱۹۹۳ھ
رمضان	۲۱ فروری	۲۲ فروری	۲۲ فروری	دونوں ساتھ	۲۳ فروری
شوال	۲۳ مارچ	۲۴ مارچ	۲۴ مارچ	۸ + منٹ	۲۵ مارچ
ذی قعدہ	۲۱ اپریل	۲۲ اپریل	۲۳ اپریل	۲۱ - منٹ	۲۴ اپریل
ذی الحجہ ۱۴۱۳ھ	۲۱ مئی	۲۲ مئی	۲۲ مئی	دونوں ساتھ	۲۳ مئی

قمری مہینہ کی ابتداء

اسلامی قمری ماہ کی ۲۹ ویں کو چاند کی رویت نہ ہونے کی صورت میں ۳۰ دن مکمل ہونے پر دوسرے اسلامی ماہ کی ابتداء اس صورت میں تو بلا چون درجا درست ہے جب کہ مہینہ کی ابتداء ہلال کی عمومی رویت پر ہوئی ہو، مگر جب مہینہ کی ابتداء بجائے عمومی رویت کے مشاہدوں کی شہادت کی بنیاد پر ہوئی ہو اور ۳۰ دن پورے ہونے پر اتنی صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو ان اصول کے مطابق ۳۰ دن پورے ہونے کی وجہ سے دوسرا مہینہ شروع نہیں کیا جائے گا بلکہ ۱۱ بجے گا کہ شہادوں کی خط شہادت کی بنا پر مہینہ کی ابتداء غلط ہوئی ہے ورنہ ۳۰ دن

یقیناً چاند کی رویت ہوتی، مطلقاً اسلامی قمری ماہ کے ۳۰ دن پورے ہو جائیہ اسلامی ماہ کے اختتام وابتداء کی دلیل نہیں۔

رویت بصری پر مبنی اسلامی تقویم

ہندوپاک، بنگلہ دیش، بعض افریقی ممالک، علی طور پر اور مملکت مغرب (مراکش) سرکاری طور پر ہلال کی بصری رویت کو بنیاد مانتے ہوئے رمضان و عیدین کا تعین کرتے ہیں اور سال بھر کیلئے نیومون کے بعد امکان رویت پر تقویم کو مرتب کرتے ہیں، یہی وجہ ہے کہ سعودی و مصری تقویم اور مراکش و ہندوپاک وغیرہ کی اسلامی تقویم میں ایک دن اور گاہے گاہے دو دن کا فرق ہو جاتا ہے، سعودی و مصری تقویم ہمیشہ ایک یا دو دن مقدم ہوتی ہے کیونکہ اس کی بنیاد نیومون یا اس سے بھی پہلے ہے۔

ذرائع ابلاغ کے اس ترقی یافتہ دور میں خبروں کے ساتھ ٹیلی ویژن کے ذریعہ مشرق و مغرب اور شمال و جنوب کی چلتی پھرتی تصویریں ایک مقام سے دوسرے مقام پر آن و آمد میں منتقل ہو جاتی ہیں، ان ذرائع نے جہاں دنیوی زندگی میں آسائش اور معاشرت و معیشت میں سہولت پیدا کی، وہاں ان سے نئے نئے دینی مسائل اور الجھنیں بھی پیدا ہوئیں ان میں سے رمضان و عیدین کے موقع پر مختلف مسلم ممالک سے فیصلہ رویت کی نشر ہونے والی خبریں اور اطلاعات ہیں۔

حرمین شریفین کے تقدس اور پاسبان حرمین شریفین کے احترام اور حرمین شریفین کے قبلہ و کعبہ اور مقامات حج ہونے کے ناطے وہاں سے رمضان و عیدین کے تعین کی نشر ہونے والی خبریں پورے عالم اسلام بالخصوص یورپ و امریکہ اور ان ممالک میں جہاں مسلمان اقلیتیں غیروں کی ماتحتی میں مقیم و آباد ہیں سخت انتشار و خلفشار کا سبب بن رہی ہیں، اکثر نوبت تلخ کلامی اور لڑائی تک آ جاتی ہے۔

رمضان و عیدین پر سعودی عرب سے ہونے والے سرکاری فیصلہ رویت کا تجزیہ کیا جائے تو یہ تسلیم کرنا پڑتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے چاند کی گردش اور رویت ہلال کا کوئی طبعی قانون بنایا ہی نہیں ہے بلکہ یہ نظام یوں ہی شکل پھوٹا ہے کہ چاند کی گردش، کوئی، ۲۷ شعبان ہی کو رمضان کا چاند

دیکھ لیتا ہے، چاند افق سے نیچے جا چکا ہے اور کوئی اس کو دیکھنے کا دعویٰ کر رہا ہے، ابھی چاند ہلال بنا بھی شروع نہیں ہوا کہ اس کو دیکھنے کا دعویٰ کیا جا رہا ہے، گویا بچہ ماں کے پیٹ میں ہے اور دعویٰ کیا جا رہا ہے کہ اس کو دیکھا، گود میں اٹھلا وغیرہ۔

بعض حضرات کو یہ خوش فہمی ہے کہ سعودی عرب کے رمضان وعیدین کے اعلانات چاند کی بھری رویت کے مطابق ہوتے ہیں، کسی بھی رصدگاہ سے یہ سادہ سا سوال کیا جائے کہ سعودی سرکاری اعلان رویت کے مطابق اس دن وہاں چاند کی رویت ممکن بھی تھی یا نہیں، اور چاند سعودی افق کے اوپر تھا یا نیچے۔

مثلاً ۱۴۱۲ھ ۶ کوکیم رمضان سعودی سرکاری اعلان کے مطابق ۴ مارچ بروز بدھ تھی، یعنی ۳ مارچ ۱۹۹۲ء بروز منگل سعودی عرب میں چاند کی رویت ہوئی، نیومون ۴ مارچ ۱۹۹۲ء بروز بدھ سبہر سعودی معیاری وقت کے مطابق ۴ بجکر ۲۲ منٹ پر تھا، دنیا کی کسی بھی رصدگاہ سے پوچھئے کہ کیا کرہ ارض کے کسی بھی خطہ میں ۳ مارچ کو چاند کی رویت ممکن تھی، ہر جگہ سے جواب نفی میں ہوگا کہ نیومون نہیں بنا تو رویت کیسی، ابھی پچھلے مہینے کے چاند کی عمر پوری نہیں ہوئی تو جس کا وجود افق پر نہیں تو شہود کیسے، اگر سعودی عرب کا رویت درست ہوتی تو اسی شام اس کے مغرب میں واقع ہر ملک میں رویت لازماً ہوتی جبکہ رویت اگلے دن بھی نہیں ہوئی، چنانچہ محقق رویت کے مطابق وہ کرہ ارض پر مختلف جگہوں میں جعرات اور جمعہ کو دو اور تین دن بعد دیکھا گیا۔

شہادت رویت

شہادت رویت میں گواہوں کی عدالت تیقظ سلامتی حواس، عدت نظر، شک و تہمت سے برکت کی تحقیق کے ساتھ یہ بھی معلوم ہونا چاہئے کہ فلکی حساب کے مطابق آج رویت ممکن بھی ہے یا نہیں کیونکہ مشہود بہ کے لئے امکان شرط ہے، شہادت رویت پر کھئے کا ایک سادہ سا اصول یہ بھی ہے کہ جس مقام پر رویت ہلال کی اولین شہادت دی جا رہی ہے اس سے مغرب میں واقع ہر مقام پر جہاں مطلع صاف ہو اس دن لازماً رویت ہوگی اگر مغرب میں واقع علاقے میں مطلع صاف ہونے

کے باوجود رویت نہیں ہوتی تو شرق میں واقع مقام پر رویت کی شہادت کا دعویٰ قطعاً غلط ہے

آخری بات

چاند کی گردش کے بارے میں فلکی حساب سیکنڈ کے ہزار دیں حصے تک دنیا کے ہر مقام کے لئے درست ہے، البتہ رویت میں دوسرے عوامل اور عوارض رجن میں سے بعض کا اوپر ذکر ہوا) ہونے کی وجہ سے رویت نہ ہو یہ ممکن ہے مگر اس کی وجہ سے فلکی حساب کی قطعیت پر کوئی اثر نہیں پڑتا اور نہ ہی فلکی حساب کے امکان رویت کی قطعیت کی بنیاد پر صاف مطلع کے باوجود رویت نہ ہونے کی صورت میں رمضان و عیدین یا اسلامی ماہ کی ابتداء کی جائے گی کیونکہ چاند کا آفتاب کی شعاعوں سے دور ہونا یا افق پر بلند ہونا یہ سبب ہے چاند کی رویت کا نہ کہ سبب ہے اسلامی ماہ کے آغاز و اختتام کا، اسلامی ماہ کا آغاز و اختتام تو چاند کی بھری رویت ہی پر ہوگا۔

البتہ قدیم و جدید مسلم و غیر مسلم ماہرین فلکیات اس بات پر متفق ہیں، کسی کو بھی اس میں آج تک قطعاً کوئی اختلاف نہیں، حتیٰ کہ سعودی ام القریٰ تقویم کے مرتب بھی کہ نیومون سے پہلے اور اس کے فوراً بعد دنیا کے کسی خطے میں بھی چاند کی رویت نہیں ہو سکتی، اور تجربہ سے بھی ثابت ہے اور کوئی تجربہ کرنا چاہے تو آج بھی کر سکتا ہے کہ وہ نیومون سے پہلے اور فوراً بعد اپنا افق پر چاند کی رویت کا تجربہ کیجئے اور اپنا اطمینان قلب کیجئے، جو لوگ سعودی عرب میں مقیم ہیں یا رمضان سے حج تک وہاں رہنے کی سعادت حاصل کرتے ہیں وہ ۲۱ فروری ۱۹۹۳ء (رمضان) ۲۳ مارچ ۱۹۹۳ء (عید الفطر) اور ۲۱ مئی ۱۹۹۳ء (ذی الحجہ) کو اپنے قیام کے مقام سے غروب آفتاب کے بعد کم از کم اگلے ۳۰ منٹ تک رویت کا اہتمام کریں، ۲۱ فروری اور ۲۲ مئی تو رویت کا سرے سے امکان ہی نہیں ہے، اس لئے کہ سورج اور فرنی چاند دونوں ایک ہی وقت پر غروب ہو رہے ہیں، ۲۳ مارچ کو چاند مکہ مکرمہ کے افق پر تقریباً ۸ منٹ رہے گا آپ نظریں جائیں اور اگلے ۵ منٹ تک انتظار کریں، افق پر میت نیچے، اگر ہلال نظر نہ آئے تو بدول نہ ہو، انسانی تاریخ میں اب تک تو کوئی ۸ منٹ تک کیا ۲۵، ۲۰

نٹ بعد ڈوبنے والا چاند بھی دیکھ نہیں سکا ہے، اگر مطلع صاف تھا اور رویت نہیں ہوئی تو پھر اگلے دن عید الفطر منانے کا مطلب ایک ہی ہے کہ آپ نے رمضان کا ایک فرض روزہ کھو دیا ہے۔

علم فلک اور تجربہ کی روشنی میں عدم امکان رویت کی دس صورتیں

۱۔ اسلامی ماہ کے آخر میں جانب مشرق صبح صادق کے بعد اور طلوع آفتاب سے پہلے چاند دیکھا جائے تو اسی دن شام چاند کی رویت قطعاً ناممکن ہے کیونکہ وہ شام کو غروب آفتاب سے پہلے غروب ہو جائے گا۔

۲۔ اسلامی ماہ کی ۲۹ تاریخ کو شہادت کی بنیاد پر رویت ثابت کی گئی، دوسرے دن افق صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو شہادت غلط قرار دی جائے گی کیونکہ جو چاند ۲۹ دیں کو دیکھا جائے وہ دوسرے دن لازماً نظر آئے گا۔

۳۔ افق، غبار، ابر، بادل، دھند، وغیرہ سے صاف ہونے کی صورت میں چند افراد کا دعوائے رویت ناقابل قبول ہے، چاند افق پر ہوتا تو عمومی رویت ہوتی

۴۔ چاند کی گردش کا حساب فلکی قطعی طور پر چاند کی رویت کی نفی کرے اس دن چاند کو رویت کا دعویٰ قطعاً ناقابل قبول ہے۔

۵۔ ۲۹ دیں کو ایر کی وجہ سے شہادت کی بنیاد پر عینہ شروع کیا گیا، بیس دن پورے ہونے پر افق صاف ہونے کے باوجود چاند کی رویت نہ ہو تو پہلے گواہوں کی تکذیب کی جائے گی، محقق رویت پر ۳۰ دن مکمل ہونے پر چاند کی رویت یقینی ہے۔

۶۔ سورج گہن کے وقت چاند کی رویت کا دعویٰ قطعاً غلط اور غیر ممکن ہے (جیسا کہ سوی عرب میں یکم محرم ۱۴۱۳ھ مطابق ۱۲ جولائی ۱۹۹۱ء امریکہ میں مکمل سورج گہن کے دن رویت کا دعویٰ کیا تھا)

۷۔ جس علاقہ سے چاند کی اولین رویت کا دعویٰ کیا جاتا ہے اس سے مغرب میں اربع علاقوں میں باوجود صحیح کے اس دن رویت نہ ہو تو مشرقی علاقے کا دعویٰ رویت غلط ہے

۸۔ نئے چاند کی ولادت (محاق) سے پہلے چاند کی رویت قطعاً غیر ممکن ہے۔

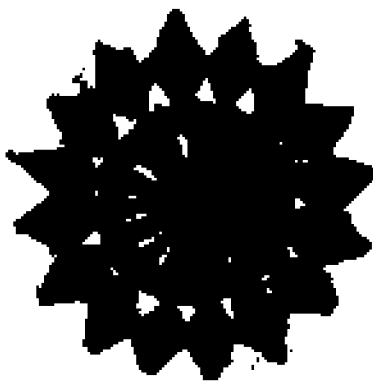
- (۹) چاند آفتاب سے پہلے غروب ہو جائے تو بھی اس کی رویت قطعاً ناممکن ہے۔
- (۱۰) جب چاند اور آفتاب دونوں ایک ساتھ غروب ہوں تب بھی رویت قطعاً غیر ممکن ہے۔
- (مذکورہ بالا تمام رویت کی غیر ممکن صورتوں پر سعودی عرب میں رمضان و عیدین کے موقع پر مجلس فقہاء اعلیٰ کی طرف سے ہمیشہ شہد شہادت ہلانے فقہی علیہ فرما کر رویت کا اعلان کر دیا جاتا ہے، سعودی عرب کے کون سے علاقے میں کہاں اور کس نے چاند دیکھا اس کی کوئی وضاحت نہیں ہوتی۔)

آخر میں سال رواں ۱۴۱۳ھ کے ماہ شعبان، رمضان و شوال کا سعودی عرب کا فلكی حساب قارئین کے تجربہ اور غور و فکر کے لئے پیش نظر ہے

ام القرى تقویم ۱۴۱۳ھ	یا چاند مطابق سعودی وقت	یکم مکرم غروب آفتاب	غروب آفتاب کے وقت ہلال کی عمر
یکم شعبان ۲۳ جنوری ۱۴۱۳ھ	۲۲ جنوری ۲۱ بجکر ۲ منٹ	۶ بجکر ۵ منٹ	منفی ۳ گھنٹے ۲۲ منٹ (نیمون بعد غروب آفتاب)
یکم رمضان ۲۲ فروری	۲۱ فروری ۱۶ بجکر ۵ منٹ	۶ بجکر ۲۲ منٹ	۲ گھنٹے ۱۷ منٹ
یکم شوال و الفطر ۲۳ مارچ	۲۳ مارچ ۱۰ بجکر ۱۱ منٹ	۶ بجکر ۴۴ منٹ	۸ گھنٹے ۲۴ منٹ -

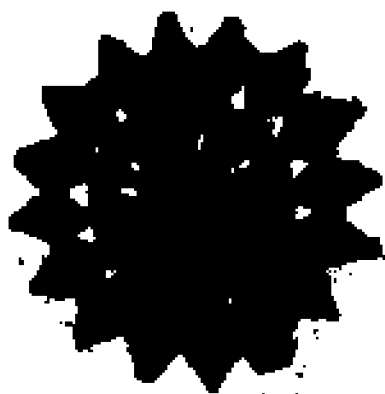
۲۶ سال کے تجربہ سے یہ واضح ہوتا ہے کہ سعودی عرب میں رمضان و عیدین کے موقع پر تقویم ام القرى کے مطابق یا اس سے بھی ایک دن مقدم شہادت کی بنیاد پر اسلامی یکم تاریخ کا سرکاری اعلان کر دیا جاتا ہے۔

قارئین خود فیصلہ کریں شعبان کا چاند سعودی افق پر موجود نہیں، رمضان کے چاند کی عمر غروب کے وقت ۲ گھنٹے ہے اور عید الفطر کے چاند کی عمر ۸ گھنٹے، کیا اس دن چاند کی بھری رویت ممکن ہے؟ قطعاً نہیں۔ !!



لمحہ فکر کے قہرِ رانگری

حق پہ باطل کی جو یلغار ہے ایسا کیوں ہے؟
 مگلی جہاں ہم سے جو بیزار ہے ایسا کیوں ہے؟
 رب اکبر کہ ہے معبودِ حقیقی سب کا
 سنتِ نبویؐ سے ہم دور ہوئے جاتے ہیں
 دینِ حق کا کبھی داعی تھا جو اس دنیا میں
 حسنِ اخلاق سے اب رشتہ نہیں کیوں اپنا
 انجانبے عملی کا احساس نہیں کیوں ہم کو؟
 ساری دنیا میں ہمیں آج ہیں کیوں مشقِ ستم
 یہی مسلم کرتے کسرتا یا خلوص اور وفا
 پہلے مقصود مسلمان کا رضائے رب تھا
 مسجدیں جن سے تھیں آباد کبھی آج وہی
 روز اک فتنہ جو بیدار ہے ایسا کیوں ہے
 کوئی مونس ہے نہ غم خواہ ہے ایسا کیوں ہے
 اس کی طاعت سے جو انکار ہے ایسا کیوں ہے
 گرم بدعت کا جو بازار ہے ایسا کیوں ہے
 اب وہ باطل کا پرستار ہے ایسا کیوں ہے
 دل شکن اپنا جو کردار ہے ایسا کیوں ہے
 عیشِ کوشی سے جو یہ پیار ہے ایسا کیوں ہے
 یہ جو یلغار پہ یلغار ہے ایسا کیوں ہے
 ان میں اب جنگ اور پیکار ہے ایسا کیوں ہے
 اب وہ دنیا کا طلب گار ہے ایسا کیوں ہے
 رونقِ کوچہ و بازار ہے ایسا کیوں ہے
 آخرت کی نہیں کیوں آج ہمیں فکرِ قہر
 ہم کو پیارا یہی سنار ہے ایسا کیوں ہے؟



دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا بیحد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید نختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام جو مکمل ہو بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجین و مخلصین کی ریسے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درسگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیوار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کار خیر میں حصہ لیکر عند اللہ ما جوہوں اور دوسرے احباب اقرار کو بھی اس کی ترفیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دوئی رات چوگنی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آفات سے محفوظ رکھے، آمین۔

پستہ

30076

ڈرافٹ چیک کیلئے ۔ دارالعلوم دیوبند
نئی آرڈر کے لئے ۔ حضرت مولانا، مرغوب الرحمن صاحب، دارالعلوم دیوبند
اکاؤنٹ نمبر 30076
اسٹیٹ بینک آف انڈیا دیوبند
پن کوڈ نمبر 247554

دارالعلوم

جلد نمبر ۷۹ شماره نمبر ۴

ماہ شوال المکرم ۱۴۱۲ھ مطابق اکابرین دہلی ۱۹۹۲ء

۳ شیشہ ۴۰/۴ سالانہ

مدرسہ
حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب
مہتمم کل دارالعلوم دیوبند
مولانا حبیب الرحمن صاحب
رستادار دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک غیر مالک سے

سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/۴ روپے
پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/۴
بنگلہ دیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/۴

رہنما نیکو کاتبہ دفتر جامعہ دارالعلوم دیوبند، بکھارپور روڈ

فہرست

نمبر	مکاتبات	نمبر	مکاتبات
۱	مصرف آغاز	۲۳	مولانا حبیب الرحمن صاحب قادی
۲	کلام الہی اور کلام رسول کا شائستہ اسلوب	۲۶	مولانا خلاق حسین صاحب قادی
۳	تکاح و طلاق کا اسلامی مضابطہ	۱۳	مولانا حبیب الرحمن صاحب قادی
۴	تحریک علی گڑھ	۲۲	سید سید احمد خاں
۵	سفر یونین کے مشاہدات و تاثرات	۳۶	ترجیم فقہ الدین لاہوری
۶	مولانا عبدالحی فرنگی علی	۴۳	مولانا نفیس تبریز خاں صاحب
۷	تعارف	۴۳	احسان اللہ فہد، سلم یونیورسٹی علی گڑھ
		۵۵	مولانا حبیب الرحمن صاحب قادی

ختم خریداری کی اطلاع

- ہندوستانی خریداری آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں۔
- جو کچھ رجسٹری نہیں میں اضافہ ہو گیا ہے اس لئے دی پی میں فرق نائد ہوگا۔
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب، ختم جامعہ عربیہ دارالافتاء، براہ شجاع آباد، تھان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- بلکہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس، اختر سبزو دارالعلوم دیوبند، معرفت ختم جامعہ عربیہ دارالافتاء، یو پی، علی باغ جامعہ پست شانی نگر ڈھاکہ، پاکستان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔
- ختم جامعہ عربیہ دارالافتاء، یو پی، علی باغ جامعہ پست شانی نگر ڈھاکہ، پاکستان کو اپنا چندہ روانہ کریں۔



ہمارے ملک ہندوستان نے آزادی کے تقریباً ۸ سال پورے کر لئے ہیں، قوموں اور ملکوں کے عروج و زوال، ارتقاء و انحطاط میں یہ مدت اگرچہ کوئی فیصلہ کن حیثیت نہیں رکھتی پھر بھی یہ ایک ایسا لمبا وقفہ ہے جس میں بچے جوان اور جوان بوڑھے ہو جاتے ہیں، اس لئے ملک کی تعمیر و ترقی اور پستی و گراؤ کا جائزہ لیتے وقت اسے یکسر نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ آزادی کے اس ۸ سالہ عہد میں باستثناء ڈیڑھ دو سال کے ملک کی زمام اقتدار "کانگریس" ہی کے دستِ تصرف میں رہی ہے، اور آج بھی بلا شرکت غیرے وہی اس پر قابض و متصرف ہے، بلاشبہ اس مدت میں ہندوستان نے علم و سائنس، صنعت و حرفت، تجارت و زراعت وغیرہ میدانوں میں قابل ذکر پیش رفت اور ترقی کی ہے، اور بلاشبہ ان میدانوں میں آج اسے اپنے پڑوسی ملکوں پر واضح برتری اور نمایاں فوقیت حاصل ہے، اپنی اس کامیابی پر کانگریسی حکومت بجا طور پر فخر کر سکتی ہے۔

لیکن علمی صنعتی اور زراعتی میدانوں میں اس خوش آئند پیش قدمی پر اظہارِ مسرت کے ساتھ حکمران طبقہ کو اس تلخ حقیقت کا بھی اعتراف کرنا چاہئے کہ ۸ سال کے اس عرصہ میں ہمارا ملک اخلاقی اعتبار سے پستی اور گراؤ کی انتہا کو پہنچ گیا ہے، انارکی، لاقانونیت، جھوٹ، فریب

لوٹ بکھوٹ، تعصب، منافرت، جھگڑا، فساد اور قتل و غارت گری ملک کے معاشرے کا لازمی جزو بن چکے ہیں، دفتر کے معمولی چیراسیوں سے لے کر عزت مآب وزراء تک قانون اور اخلاق سے بالاتر ہو کر زرا اندوزی میں لگے ہوئے ہیں، سرکاری عدالتوں میں دن دھاڑے عدل و انصاف نیلام ہوتا ہے، اور وہ ملک جو امن و آشتی کا گہوارہ اور محبت و اخوت کا سدا بہار جنتستان تھا جس کی رواداری و صلح جوئی پورے عالم میں مشہور تھی، عدم تشدد اور امن کا جس کا قومی آئیڈیل تھا، آج وہی ملک منافرت و تعصب کی آماجگاہ اور ظلم و تشدد کی رزم گاہ بنا ہوا ہے، سال کا کوئی مہینہ اور مہینہ کا کوئی ہفتہ ایسا نہیں گذرتا جس میں مذہب یا ذات برادری کے نام پر فساد، غارت گری اور خون ریزی کا بازار گرم نہ ہوتا ہو، جس کا لازمی نتیجہ یہ ہے کہ ملک کی اقلیتیں اپنے آپ کو غیر محفوظ سمجھنے لگی ہیں اور ان کے اندر اپنی مدافعت کے لئے ہتھیار سنبھال کر میدان میں نکل آنے کا رجحان بڑھتا جا رہا ہے۔

اگر ملک کے یہی لیل و نہار رہے اور جبر و تشدد کے اس سیل رواں کے آگے بند لگانے کی کوشش نہیں کی گئی تو اس کی سرکش موجیں نہ صرف صنعتی و معاشی ترقیات کو خس و خاشاک کی طرح بہا لے جائیں گی بلکہ ملک کی سالمیت اور استحکام کی بنیادوں کو بھی اکھاڑ پھینکیں گی، اور اس تباہی و بربادی، انتشار و اختلال کی تہ مترزہ داری تنہا کانگریس پارٹی اور اس کی حکومت کے سر آئے گی، اس لئے حکومت وقت کو اگر ملک کا استحکام، اسکی سالمیت اور اپنی نیک نامی نہیں بلکہ اپنا وجود و بقا عزیز ہے تو اسے پہلی فرصت میں دہشت گردی اور تشدد پسندی کے رجحان کو جس طرح بھی ممکن ہو ختم کرنا چاہئے، کیونکہ کوئی بھی حکومت چاہے وہ اقتصادی و معاشی طور پر کتنی ہی مستحکم و مضبوط کیوں نہ ہو، ظلم و جور کے ساتھ قائم نہیں رہ سکتی ہے

دید کی خونِ ناحق پروانہ شمع را

چنداں اماں نہ داد کہ شب را سحر کند

ہٹلر اور موسولینی کی قوت اور شوکت اور رعب و دبدبہ سے کون واقف نہیں ہے لیکن ظلم و تشدد نے انھیں ذلت و نکبت کے ایسے گڑھے میں پہونچا دیا ہے کہ آج عزت کے ساتھ ان کا نام لینے کا بھی کوئی روادار نہیں ہے، برطانوی سامراج کی سبق آموز اور عبرت خیز

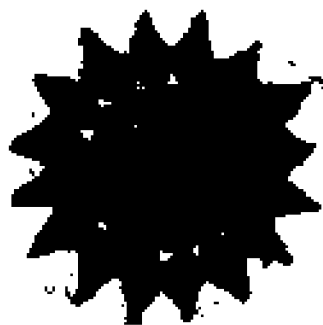
دہستان لگا ہوں کے سامنے ہے، ایک وقت وہ تھا کہ اس کی حدود سلطنت میں سورج غروب نہیں ہوتا تھا مگر مکر و فریب اور ظلم و ستم کی خوئے بد نے انہیں آج ایک محدود خطے میں محصور کر دیا ہے۔

اربابِ اقتدار کو ان واقعات سے سبق لینا چاہئے، اور اس غلط فہمی میں ہرگز رہنا نہیں چاہئے کہ فسطائی اور دہشت پسند طاقتوں کا رخ ہمارے بجائے اقلیتوں کے ایک خاص طبقہ کی جانب ہے، اور ان کے ہاتھوں جان و مال کا جو زیاں ہو رہا ہے اس سے ملک یا ہماری حکومت کو کوئی نقصان نہیں پہنچ رہا ہے، نہیں نہیں مظلوموں کا خون ایک نہ ایک دن ضرور رنگ لائے گا اور ان کے ٹھہلتے ہوئے جسموں کا دھواں برق سوزاں بن کر تمہارے خرمینِ اقتدار کو خاکستر کر دیگا۔
 نہ سمجھو گے تو مٹ جاؤ گے اے ہندوستان والو
 تمہارا تذکرہ تک بھی نہ ہو گا داستانوں میں

حادثہ جانکاہ

مورخہ ۱۹ رمضان المبارک ۱۴۱۴ھ کو دارالعلوم دیوبند کے ہر دل عزیز استاد حضرت مولانا احرار الحق صاحب اللہ کو پیارے ہو گئے مرحوم دارالعلوم دیوبند کے فاضل اور خلاصۃ العصر حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا قدس سرہ کے اہم خلفاء میں تھے، تواضع و انکساری، سادگی اور پاک نفسی میں مرحوم اپنی مثال آپ تھے، زہد و قناعت اور عبادت و ریاضت میں اکابر کے نمونہ تھے، مولانا سے بڑی امیدیں وابستہ تھیں اور وہ صحیح معنوں میں حضرت شیخ الحدیث قدس سرہ کی بزمِ دویشیں کی ایک روشن شمع تھے مگر افسوس کہ وہ بھی خاموش ہو گئی، دعا ہے کہ اللہ تبارک و تعالیٰ ان کو اپنی آغوشِ مغفرت میں جگہ دے کہ ہر قسم کی رحمتوں اور برکتوں سے سرفراز فرمائیں۔

نوٹ: انشاء اللہ کسی آئندہ شمارہ میں مولانا کے تفصیلی حالات لکھے جائیں گے



کلام الہی اور کلام رسول کا شانستہ اسلوب

از مولانا اسحاق حسین قاسمی

جنسی مسائل پر ایک کتاب کی اشاعت نے یہ ضرورت واضح کی کہ کلام الہی اور کلام نبوی کا جو شانستہ اور مذہب اسلوب ہے اسے واضح کیا جائے۔

جنسی مسائل کی تشہیح میں فقہ کی درسی کتابوں کا پیرایہ بیان تعلیمی اور تربیتی ہے، لیکن اس پیرایہ بیان پر قرآن کریم اور کلام نبوی کو قیاس کرنا درست نہیں ہے۔

قرآن و حدیث میں نہایت جامعیت کے ساتھ اشاروں اور کنایوں سے کام لیا گیا ہے تاکہ قرآن اور حدیث کا معیار تہذیب بھی دوسری کتابوں سے ممتاز رہے۔

مذہبی عمرانی کتابوں کے اردو تراجم سے جہاں اشاعت دین اور تبلیغ اسلام کے پہلو سے فائدہ پہونچا وہاں اس کا مضر اور نقصان رساں پہلو بھی سامنے آیا کہ ہر اردو خواں شخص نے ان تراجم سے احادیث نقل کرنی شروع کر دیں اور شارحین حدیث نے ان پر جو کلام کیا ہے وہ نظر انداز ہو گیا۔

ماضی میں مشہور عالم ڈپٹی نذیر احمد نے اجمہات الامہ نامی کتاب لکھی اور اس میں مصنف نے اردو زبان کے محض محادروں سے کام لیا اور منصب نبوت کا تقدس اس سے مجروح ہوا، چنانچہ امت کے احتجاج پر اس کتاب کو جامع مسجد کے چوراہے پر نذر آتش کیا گیا۔

قرآن کریم کا مذہب اسلوب :-

سب پہلے کلام الہی کے شانستہ اسلوب پر غور کیا جائے۔

قرآن کریم نے جنسی مسائل میں مسلمانوں کی اصلاحی رہنمائی کا فرض بھی ادا کیا ہے اور اس میں نہایت شانستہ کنایات سے کام لیا ہے۔

عربی لغت میں مباشرت کے معنی کسی کام میں مشغول ہونے کے ہیں اور لمس کے معنی چھونے کے ہیں اور افضاء کے معنی پہنچنے اور پہنچانے کے ہیں۔

قرآن کریم نے ان تینوں لفظوں کو بطور معنی مجازی (کنایہ) جماع اور شب باشی کے مفہوم میں استعمال کیا ہے، اس فعل زوجیت کے لئے عرب میں جو الفاظ عام محاورات میں بولے جاتے تھے ان سے قرآن کریم نے احتراز کیا ہے۔

باشروہنے۔۔۔ ولاتباشروہنے (بقرہ ۱۸۶) تم لوگ ان بیویوں کے ساتھ قربت کرو، اور احتکاف کی حالت میں قربت نہ کرو۔۔۔ اردو میں یہ مجاز و کنایہ شب باشی کے مفہوم میں صریح اور بازاری محاورہ بن گیا ہے۔

أُولَاسْتَمِ السَّارِ (نسار ۴) یا تم عورتوں سے قربت کر کے آؤ۔ وَقَدْ أَفْضَى بَعْضُكُمْ إِلَى بَعْضٍ (نسار ۲۱) اور تمہارے بعض تمہارے بعض تک پہنچ چکے، یعنی تم ان عورتوں سے ہر کیسے واپس لو گے جب کہ تمہارے اور ان کے درمیان قربت ہو چکی ہو۔

علامہ تفسیر نے لکھا ہے کہ قرآن کریم عام طور پر قریش عرب کی زبان اور ان کے محاورات میں گفتگو کرتا ہے، لیکن خاص مسائل میں وہ اپنی خاص زبان اختیار کرتا ہے اور خاص اسلوب وضع کرتا ہے جو قرآن کریم کا مستقل معجزہ ہے۔

کلام رسول کا شائستہ اسلوب :-

یہی صفت رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے کلام (احادیث نبوی) کے اندر پائی جاتی ہے، ایک موقع پر بنو قہد کے ایک وفد نے رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم سے عرض کیا حضور! ہم اوس آپ ایک ہی ماں باپ کی اولاد ہیں، ایک ہی مقام پر ہم سب نے پرورش پائی ہے، یہ کیا وجہ ہے کہ آپ ایسی عربی زبان میں بات چیت کرتے ہیں جس کی لطافت اور بلاغت اکثر لوگوں کی سمجھ سے بالاتر ہوتی ہے۔

آپ نے فرمایا ان اللہ عزوجل اَدَّبَنِي فَأَحْسَنَ اَدَبِي وَنَسَاتُ فِي بَيْنِ مَعْدِينِ
بکہ اللہ تعالیٰ نے میری (لسانی) تربیت خود فرمائی اور بہت خوب فرمائی اور میں عرب کے

قصیح خاندان بنی سعد میں پروان چڑھا ہوں۔

حضور کے کلام کا ادبی معیار بہت بلند تھا اور اس کے ساتھ عام فہم سادگی بھی تھی، آپ کہیں بازاری اور گھٹیا الفاظ استعمال نہیں کرتے تھے، آپ ہدایت انسانی کے عظیم مشن پر فائز تھے اور اس کو پیش کرنے کے لئے خدائی دہی اور آسمانی الہام کی رہنمائی میں آپ کی زبان کا (قرآن کریم کے بعد) ایک معجزانہ اسلوب بن گیا تھا۔

حضور کی صفت حیارہ۔

ابوسعید خدریؓ فرماتے ہیں کان رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم أشد حياءً من العذراء في خدرها وكان إذا ذكر شيئاً عرفنا في وجهه، (شمالی ترمذی ۱۶) رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے مزاج میں حد درجہ حیارہ تھی، ان کنواری لڑکیوں سے بھی زیادہ جو پردہ میں رہتی ہیں۔ چنانچہ جب آپ کے سامنے کوئی ناگوار بات ہوتی تھی تو ہم آپ کے چہرہ پر اس کا اثر محسوس کر لیتے تھے۔

حضرت عائشہ صدیقہؓ حضور کی شائستہ مزاجی اور سنجیدہ کلامی کے بارے میں فرماتی ہیں لم یکن رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فاحشاً ولا متفحشاً (ایضاً ۲۵) فحش گوئی کرنا نہ آپ کی عادت تھی اور نہ آپ کبھی بناوٹی طور پر فحش کلامی کرتے تھے۔

حضرت عائشہؓ ہی کا بیان ہے کہ حضور کا ارشاد گرامی ہے ان من اشد الناس من تركه الناس اتقوا فحشاً، (شمالی ۲۵) وہ شخص لوگوں میں بدترین شخص ہے جس کی فحش کلامی کے خوف سے لوگ اس سے کنارہ کرتے ہوں۔

حضرت امام حسینؓ اپنے بڑے بھائی امام حسنؓ سے روایت کی جب امام حسینؓ نے ان سے اپنے نانا جان کی سیرت کے بارے میں سوال کیا تو انھوں نے کہا ولا یطلب عورتاً آپ کی سیرت و خصلت میں سے ایک صفت یہ تھی کہ آپ لوگوں سے قابل شرم باتیں دریافت نہیں کرتے تھے۔

جنسی قربت کیلئے آپ کا اسلوب

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم جنسی فعل کو مختلف مجازی پیرایوں میں بیان کرتے تھے، ایک موقع پر فرمایا یدعوا امرأتہ الی فراشہ (۵۸) وہ شوہر اپنی عورت کو بستر کی طرف بلائے اور وہ انکار کر دے تو خدا اس عورت سے ناراض ہو جاتا ہے، ایک روایت میں فرمایا اذا الرجل دعا زوجته فلتاقہ وان کانت علی القنور (۲۸) جب شوہر اپنی ضرورت کے لئے اپنی بیوی کو بلائے تو وہ اس کی تعمیل کرے اگرچہ وہ چو لھے پر بیٹھی ہو، ایک روایت میں فرمایا نگے ہونے سے یہ ہیز کرو، کیونکہ تمہارے ساتھ وہ فرشتے رہتے ہیں جو کبھی تم سے الگ نہیں ہوتے سوائے دو موقعوں کے ایک اس وقت جب تم قضاء حاجت کرو، دوسرے اس وقت جب انسان اپنی بیوی کی طرف بڑھے (ترمذی جلد ۲ ص ۱۳۵) اس ہایت میں حضور نے جنسی قربت کیلئے قرآنی لفظ انحصار استعمال فرمایا اہل عرب فعل قربت کیلئے جماع کا لفظ استعمال کرتے تھے، اس کے حقیقی معنی جمع ہونا اور اکٹھا ہونا ہے مرد اور عورت کے اکٹھا ہونے کو مجازاً جماع کے لفظ سے تعبیر کیا جاتا تھا، حضور نے ایک روایت میں اس لفظ کو بھی استعمال فرمایا (مشکوٰۃ ص ۲۸)

صحابہ کرام کا ادب حضور کے ساتھ

حضرات صحابہ کرام حضور کے مزاج سے واقف تھے اور کبھی آپ کے سامنے اپنی گھٹکوں میں یا کسی سوال میں کوئی ناشائستہ لفظ استعمال نہیں کرتے تھے۔ ایک شخص نے اپنی بانڈی کے ساتھ عزل کرنے کا مسئلہ پوچھا اور اس طرح سوال کیا انی جاریۃ ھم خادمتنا وانا اطوف علیھا واکوہ ان تحمل (مشکوٰۃ ص ۱۲) میری ایک بانڈی ہے جو میری خدمت گزار ہے اور میں اس کے گرد پھرتا ہوں اور اسے پسند نہیں کرتا کہ وہ حاملہ ہو، انھوں نے فعل قربت کو طواف کرنے کے مجازی پیرائے میں بیان کیا، حضرت امام حسینؑ نے اپنے امیں جنابہؑ (حضرت خدیجہؑ کے پہلے شوہر کے) کے حوالہ سے حضور کے شخص اور مکان کے بارے میں یہ حدیث بیان کی۔ ھو منھوس العقب یعنی خلیل لحم العقب آپ

کا بچھا یا بہت ہلکا تھا، پچھلے حصہ کے لئے عام لوگ جو الفاظ استعمال کرتے تھے ان سے راوی نے پرہیز کیا اور ایک عام لفظ عقب استعمال کیا۔

خلوت کی باتیں کرنے کی ممانعت :-

حضرت عائشہ صدیقہ فرماتی ہیں حضورؐ نے ارشاد فرمایا :- ان من اشیر الناس عند اللہ منزلة يوم القيامة الرجل يفضي الى امرأته وتفضي اليه ثم ينشر سرها (مشکوۃ بحوالہ مسلم شریف) لوگوں میں بدترین شخص اللہ تعالیٰ کے نزدیک وہ ہے جو اپنی عورت کے پاس جھائے، پھر وہ شخص راز کی باتوں کو پھیلائے۔

اس وعید کے مطابق آپ کے صحابہؓ اور خاص کر آپ کی ازواج مطہرات کے بارے میں یہ تصور نہیں کیا جاسکتا کہ وہ اپنی قربت کے حالات کو بیان کرتی ہوں گی، اور یہ بات کہ خود حضورؐ اپنی وعید اور تنبیہ کے باوجود ایسا عمل کرتے ہوں گے؟ شقی انسان ہی اس کا تصور کر سکتا ہے؟ ایک حدیث میں آتا ہے کہ حضرت علی کرم اللہ تعالیٰ عنہ نے منیٰ اور مدی کے مسائل دریافت کرنے کے لئے حضرت تقاد کو حضورؐ کے پاس بھیجا اور شرم کی وجہ سے خود جا کر حضورؐ سے سوال نہیں کیا کیونکہ حضرت علیؓ حضورؐ کے داماد بھی تھے۔

حضرت عمرؓ کا واقعہ :-

صحابہ کرام کی حضورؐ کے سامنے شائستہ کلامی کی بحث میں حضرت عمرؓ کا ایک واقعہ قابل غور ہے بعض لوگ اس واقعہ کو تفسیر کی کتابوں میں سرسری طور پر دیکھ کر نقل کر دیتے ہیں۔ ذیل میں اس واقعہ کی حقیقت پر روشنی ڈالی گئی ہے۔

مسند احمد کے حوالہ سے ابن کثیر نے حضرت ابن عباسؓ کا یہ قول (عن سعید ابن جبیر نقل کیلئے کہ آپ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں آئے اور کہا: میں ہلاک ہو گیا یا رسول اللہ! آپ نے فرمایا، کیا ہوا؟ حضرت عمرؓ نے عرض کیا۔ عورتیں رعلیٰ فی ابادحتہ۔ حضورؐ انہوں نے بات کو اپنے کجاہ کا رخ پھیر دیا۔ حضورؐ نے اس پر سورہ بقرہ کی آیت (۲۲۳) تلاوت فرمائی۔

اس کتاب کے مؤلف نے بریکٹ میں یہ تشریح کی ہے (یہ اشارہ ہے یعنی پشت کی طرف سے جماع کر لیا (صفحہ ۴۹)۔

اس اثر کی روایتی حیثیت سے پہلے حضرت عمرؓ کے اس کنایاتی فقرہ کے مفہوم پر غور کرو، جو غیر طبعی اور غیر فطری مفہوم اس مؤلف نے لکھا ہے وہ صحیح نہیں ہے، اس کا مفہوم یہ ہے کہ میں نے اپنی عورت کے ساتھ کروٹ سے صحبت کی ہے۔ تھوڑے کا یہ مفہوم حضرت نافعؓ کے اس قول سے واضح ہوتا ہے۔

حضرت نافعؓ (شاگرد ابن عمرؓ) فرماتے ہیں کہ مدینہ کے یہود کروٹ سے صحبت کرتے تھے، انما یوتنن علی جنوبہنہن، چونکہ یہ فعل یہودیوں کا تھا، اس لئے حضرت عمرؓ نے خیال کیا کہ کہیں مجھ سے کوئی غلط حرکت نہ ہوگئی ہو، حضورؐ نے ان کی غلط فہمی دور کر دی کہ نہیں، اس میں کوئی حرج نہیں۔

روایتی حیثیت :-

حضرت ابن عباسؓ کے حوالہ سے اس قول میں یہ کہا گیا ہے کہ اس واقعہ پر مذکورہ بالا آیت نازل ہوئی، لیکن ابن کثیرؒ نے مجاہد سے حضرت ابن عباسؓ کا قول بروایت سنن ابوداؤد نقل کیا ہے کہ یہ آیت ہاجرین کے ایک خاندان کے بارے میں نازل ہوئی جس کے ایک فرد نے ینہ کی انصاری خاتون کے ساتھ نکاح کر کے آنادوی کے ساتھ صحبت کرنی چاہی اور انصاری رت نے ایک ہی (عام طریقہ پر) صحبت کرنے پر اصرار کیا ورنہ علیحدگی کی دھمکی دی۔

یہ واقعہ حضورؐ کے علم میں آیا، اور آپؐ پر مذکورہ آیت نازل ہوئی۔ اسی کے ساتھ ابن کثیرؒ نے بخاری اور مسلم کی متفقہ حدیث بیان کی ہے کہ اس آیت کا شان نزول یہودیوں کا غلط خیال تھا کہ عقب کی طرف سے جماع کرنے سے بچ بھینگا پیدا ہوتا ہے۔

اس روایت سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ آیت مذکورہ نازل ہو چکی تھی حضرت عمرؓ کے واقعہ میں نبیؐ نے اس آیت کی تلاوت فرمائی۔

مفسرین نے تشریح کی ہے کہ حضورؐ کے تلاوت کرنے اور کسی موقع پر پیش کرنے کو

بھی نازل۔ ہونے سے تعبیر کر دیا جاتا ہے۔

علامہ ابن کثیر نے ابوداؤد کی روایت کی تائید میں مسند امام احمد اور طبرانی کے حوالے سے دو نقلیں نقل کی ہیں۔ جس کا مطلب یہ ہے کہ سعید ابن جبیر والے قول کو ابن کثیر مزجوج قرار دے رہے ہیں۔

ابن عمرؓ کو بدنام کرنے کی کوشش

حضرت عمرؓ کے بارے میں جو قول و اثر ابن عباسؓ عن سعید ابن جبیرؓ نقل کیا گیا ہے وہ اسرائیلیات کا حصہ ہے، جس میں اس جلیل القدر عابد کو بدنام کرنے کی کوشش کی گئی ہے، اس خیال کی تائید اس واقعے سے ہوتی ہے جسے امام نسائی نے بیان کیا ہے۔

کچھ لوگوں نے حضرت نافعؓ سے سوال کیا کہ آپ کی طرف سے کچھ لوگ یہ نقل کرتے ہیں کہ آپ اپنے استاد حضرت عبداللہ ابن عمرؓ کے بارے میں یہ بیان کرتے ہیں کہ افتحا ان توفی النساء فی ادبارھن۔ قال کذبوا علی۔ عبداللہ ابن عمرؓ عورتوں کے ساتھ پیچھے (دبر) کے حصہ میں صحبت کرنے کے جائز ہونے کا فتویٰ دیتے تھے، نافعؓ نے جواب دیا کہ وہ مجھ پر جھوٹ باندھتے ہیں، مجھ سے تو ابن عمرؓ نے آیت بقرہ (۳۳) کے شان نزول میں روایت بیان کی (اوپر بخاری، مسلم اور ابوداؤد کے حوالے سے نقل کی گئی ہے)۔

ابن کثیر لکھتے ہیں کہ اس فعل حرام کے جائز ہونے کے قول کو بعض لوگوں نے امام مالکؒ اور فقہار مدینہ کی طرف بھی منسوب کیا ہے، حالانکہ متعدد صحیح احادیث میں اس فعل کو ناجائز قرار دیا گیا ہے اور یہی مسلک تمام فقہاء کا ہے۔ (ابن کثیر جلد اول ص ۲۹۶ - ۲۹۷ مصری)

علمی سطح پر اسلام کی عظیم ہستیوں کے بارے میں جو منافقانہ سازشیں کی جا رہی تھیں یہ پروپیگنڈہ بھی انہی کا حصہ ہے۔

علمی سطح پر سیاسی ہریت زدہ طبقہ نے جو دعائیں پجائی اس سے نہ صحابہ کرام محفوظ رہے اور نہ فقہاء کرام محفوظ رہے۔



نکاح و طلاق کا اسلامی ضابطہ

از مولانا حبیب الرحمن صاحب قلم

اسلامی شریعت میں جو درحقیقت ایک پاکیزہ نظام حیات اور مکمل دستور زندگی کا دوسرا نام ہے، رشتہ نکاح کو ایک امتیازی مقام و مرتبہ حاصل ہے، قرآن و حدیث کے بیانات سے مرد و عورت کے اس حیات آفریں تعلق کی بڑی اہمیت معلوم ہوتی ہے، چنانچہ مولائے کائنات نے اپنی نعمت ربوبیت کا ذکر کرتے ہوئے خاص طور پر رشتہ زوجیت کی افادیت و اہمیت کی جانب اشارہ فرمایا۔

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً

اور اس کی (ربوبیت و وحدانیت کی) نشانیوں سے ہے یہ کہ بنادیتے تمہارے واسطے تمہاری جنس سے جوڑے تاکہ چین حاصل کرو ان کے پاس اور پیدا کر دیا تمہارے اندر پیار و محبت۔

یعنی فطری و پیدا نشی طور پر مرد و عورت کے درمیان جو خاص قسم کی محبت و رحمت پیدا کر دی گئی ہے اس کی بنیادی وجہ یہی ہے کہ ازدواجی رشتہ کا مقصد پورے طور پر حاصل ہو، یہ قدرت کا عظیم کرشمہ اور عظیم نشانی ہے کہ ایجاب و قبول کے دو بول کے بعد زوجین کے اندر ایک انقلاب عظیم پیدا ہو جاتا ہے کہ ابھی اجنبیت تھی، ابھی یگانگت پیدا ہو گئی، ابھی بے تعلق تھی منٹ بھی نہیں گذرا کہ تعلق پیدا ہو گیا، دلوں کے اسی انقلاب کو آیت اللہ سے تعبیر کیا گیا ہے۔

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات میں مراحت کے ساتھ نکاح کی ترغیب اور اس کی ضرورت و افادیت کو واضح کیا گیا ہے، ایک طویل حدیث کے آخر میں آپ نے نکاح کو اپنی سنت بتاتے ہوئے اس کی اہمیت کو ان الفاظ میں بیان فرمایا ہے فَمَنْ رَغِبَ عَنْ سُنَّتِي فَلَيْسَ مِنِّي جو شخص میری سنت نکاح سے منہ پھیرے وہ میرے طریقہ پر نہیں ہے۔

ایک حدیث میں آپ کا ارشاد یہ ہے "ان سنتا النکاح" نکاح ہماری سنت ہے۔
ایک حدیث میں اسے حضرات انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کی سنت بتایا گیا ہے۔ ارشاد ہے۔
"اربع من سنن المرسلین الحناء والتعطير والسواك والنکاح" چار چیزیں اللہ کے
رسولوں کی سنت ہیں ہندی کا خضاب (بعض نسخوں میں انھا کے بجائے الحیا ہے) عطر کا استعمال
مسواک کرنا اور نکاح کرنا۔

ایک حدیث میں نکاح کی ترغیب ان الفاظ میں دی گئی ہے "اذا تزوج العبد فقد
استكمل نصف الايمان فليتق الله نصف الثاني" مرد مومن نے جب نکاح کر لیا تو اس نے
اپنے نصف دین کو مکمل کر لیا لہذا دوسرے نصف کے سلسلہ میں اسے اللہ تعالیٰ سے ڈرتے رہنا
چاہئے (چونکہ عموماً آدمی فرج اور بطن کی خواہش و اشتہار کی وجہ سے گناہ میں مبتلا ہوتا ہے
تو جب اس نے نکاح کر کے اپنے فرج کی عفت و حفاظت کا انتظام کر لیا تو گویا اس نے اپنے
نصف دین کو پورا کر لیا، اب رہ گیا معاملہ پیٹ کی خواہش کا تو اس کا علاج تقویٰ بتایا گیا
اس طرح پورے ایمان کی حفاظت ہو جائے گی۔

ایک حدیث میں اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم نے بطور خاص جوانوں کو مخاطب کرتے
ہوئے فرمایا: "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فانما اغض للبصر
واحسن للفرج" اے جوانو تم میں سے جو نکاح کی قدرت رکھے (یعنی اسے بیوی کی مہر اور خرچہ
دینے کی قدرت ہو تو) چاہئے کہ وہ نکاح کرے کیونکہ یہ نگاہوں کو خوب جھکانے والا اور فرج
کی اچھی طرح حفاظت کرنے والا ہے، مطلب یہ ہے کہ نکاح آدمی کی عفت و پاکدامنی کا بہترین ذریعہ
ہے، لہذا نکاح پر قدرت رکھتے ہوئے اس سے پہلو تہی کرنے سے آنکھ اور فرج کے گناہ میں مبتلا
ہو جانے کا اندیشہ ہے۔

انھیں جیسی احادیث کے پیش نظر امام اعظم ابو حنیفہ اور دیگر ائمہ رحمہم اللہ نے عبادات نافذ
میں اشتغال کے مقابلہ میں نکاح کو افضل قرار دیا ہے جس سے پتہ چلتا ہے کہ نکاح کی حیثیت

۱۔ مسند امام احمد ج ۵، ص ۱۶۳، ۲۔ استقام الترغیب والترہیب ص ۱۸۴، ۳۔ رواہ ابی یوسف
فی شعب الایمان کما فی مشکوٰۃ ج ۲، ص ۲۶۸۔ ۴۔ رواہ الامام البخاری فی صحیحہ کما فی مشکوٰۃ،
ج ۲، ص ۲۶۶۔

صرف ایک معاملہ و معاہدہ ہی کی نہیں ہے بلکہ عام معاملات و معاہدات سے بالاتر یہ ایک گونہ حیوانیت و سنت کی حیثیت بھی رکھتا ہے جس میں خالق کائنات کی طرف سے انسانی فطرت میں پیدا کردہ شہوانی جذبات کی تسکین کا ایک بہترین اور پاکیزہ سامان بھی ہے، اور ازدواجی تعلقات سے بقاء نسل انسانی اور تربیت اولاد کا حکیمانہ نظام موجود ہے۔

نکاح ایک عربی لفظ ہے جس کا اصلی مادہ "ن، ک، ح" ہے۔ کہا جاتا ہے "نکح المرأة"۔ فلاں نے عورت سے شادی کی، "نکح المطر الارض" بارش زمین میں جذب ہو گئی، "نکح الدوار" دولہنے اتر کیا، "نکح النعاس حید" اس کی آنکھوں میں نیند سرایت کر گئی۔ ان سب محاوروں میں جذب و منم کا معنی مشترک ہے، چنانچہ اسلام نے اس من تن مشد توجاں شدی کے مفہوم پہنچائیت یعنی دل نشیں اسلوب میں بیان کیا ہے جس میں نکاح کے مفہوم کی بھی رعایت ہے اور نکاح سے شرعی مطلب واقعی کا بیان بھی ہے، قرآن کا ارشاد ہے "هن لباس لکروا نتم لباس لهن" گویا چولی دامن یا بالفاظ دیگر جسم و سایہ کے رشتہ کی تعبیر ہے، کہ عورتیں تمھارے لئے بطور لباس کے ہیں اور تم ان کے لئے لباس کے مانند ہو، دونوں کے منافع باہم مشترک ہو گئے، زوجین کا یہی مشترکہ منافع و سعت پذیر ہو کر کے خاندانی اشتراک کی حیثیت اختیار کر لیتا ہے جس کے زیر سایہ صلح اسلامی معاشرہ وجود میں آتا ہے، رشتہ نکاح کی اس خصوصی اہمیت و افادیت کی بناء پر شریعت نے اس کے انعقاد اور وجود پذیر ہونے کے لئے کچھ ایسے آداب اور ضروری شرائط مقرر کی ہیں جو دیگر معاملات خرید و فروخت اجارہ معاہدہ وغیرہ میں نہیں ہیں، خلا ہر عورت اور مرد سے نکاح درست نہیں، اس بارے میں اسلامی شریعت کا ایک مستقل قانون و ضابطہ ہے جس کی رو سے بہت سی عورتوں اور مردوں کا باہم نکاح نہیں ہو سکتا، دیگر معاملات کے مستعد و مکمل ہونے کے لئے گواہی شرط نہیں ہے، جب کہ نکاح کے صحیح ہونے کے واسطے گواہوں کا موجود ہونا شرط ضروری ہے، اگر مرد و عورت بغیر گواہوں کے نکاح کر لیں تو یہ نکاح قانون شریعت کے لحاظ سے باطل اور کالعدم ہو گا۔

نکاح ایک دائمی رشتہ اسلام کا مطمح نظر یہ ہے کہ پاکیزہ رشتہ اور قابل احترام معاہدہ زندگی میں قائم و دائم رہے، اس کے ٹوٹنے اور

ختم کرنے کی نوبت ہی نہ آئے کیونکہ اس رشتہ کو منقطع اور ختم کرنے کا اثر صرف زوجین پر ہی نہیں پڑتا بلکہ نسل و اولاد کی تباہی اور بسا اوقات خاندانوں میں فساد و نزاع تک کی نوبت پہنچ جاتی ہے جس سے پورا معاشرہ بری طرح متاثر ہو جاتا ہے، اس لئے قرآن حکیم میں ازدواجی و عائلی مسائل کو دیگر تمام معاملات سے زیادہ اہمیت دی گئی ہے۔ قرآن کے مطالعہ سے یہ امر واضح ہے کہ دنیا کے عام معاشی مسائل میں تجارت، شرکت، اجارہ وغیرہ کے سلسلے میں قرآن نے صرف اصول و کلیات کے بیان پر اکتفا کیا ہے ان کے فروعی مسائل شاذ و نادر ہی قرآن کے زیر بحث آتے ہیں، برخلاف نکاح و طلاق کے، ان کے صرف اصول بتانے پر اکتفا نہیں کیا بلکہ ان کے اکثر و بیشتر فروع و جزئیات بھی براہ راست حق تعالیٰ نے قرآن مجید میں بیان کر دیئے ہیں۔

زوجین کی ازدواجی زندگی سے متعلق جو ہدایتیں قرآن و سنت میں مذکور ہیں ان سب کا حاصل یہی ہے کہ یہ رشتہ زیادہ سے زیادہ مستحکم ہوتا چلا جائے، اسلام نے میاں بیوی کو اپنے اپنے فرائض اور ذمہ داریوں کا احساس دلاتے ہوئے مردوں سے کہا کہ عورت تیری باندی یا نوکرانی نہیں ہے بلکہ وہ تیری رفیقہ حیات اور برابر کی شریک زندگی ہے، چنانچہ فرمایا گیا: وَلِلَّهِ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهَا بِالْمَعْرُوفِ، کہ جس طرح عورتوں کے حقوق مردوں پر ہیں جن کی ادائیگی لازمی ہے اسی طرح مردوں کے حقوق عورتوں کے ذمہ ہیں جنہیں پورا کرنا ضروری ہے۔

یہ آیت پاک مرد و عورت کے حقوق باہمی کے سلسلے میں ایک قانونی ضابطہ کی حیثیت رکھتی ہے۔
مرد کی حکیمانہ برتری | البتہ اتنی بات ضرور ہے کہ دنیوی معاملات میں مرد کا درجہ عورتوں سے بڑھا ہوا ہے، لیکن مردوں کی یہ برتری آمریت و استبداد کی

نہیں ہے بلکہ مردوں کو بھی قانون شرع اور بعض معاملات میں عورتوں سے مشورہ رکھنا بند بنایا گیا ہے، درحقیقت یہ تفوق برتری خاص مصلحت و حکمت کے تحت ہے اور عطیۃ الہی ہے جس میں مردوں کی سعی و کمال یا عورتوں کی کوتاہ دستی و بے عملی کا کوئی دخل نہیں ہے، پھر مردوں کی افضلیت کو بیان کرنے کے لئے قرآن حکیم نے عجیب حکیمانہ اسلوب اختیار کیا ہے ارشاد ہوتا ہے: ۱۰ الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ

مرد حاکم و نگران ہیں عورتوں پر اس سبب سے کہ اللہ تعالیٰ نے بعضوں کو بعض پر فضیلت عطا کی ہے اس اسلوب میں یہ حکمت معلوم ہوتی ہے کہ عورتوں اور مردوں کو ایک دوسرے کا بعض اور جزو قرار دیکر اس طرف اشارہ ہے کہ اگر کسی چیز میں مردوں کو فوقیت اور برتری ثابت ہے تو بھی اس کی مثال ایسی سمجھنی چاہئے جیسے کہ انسان کا سر ہاتھ سے افضل و برتر ہے، تو جس طرح سر کی افضلیت ہاتھ کے مقام و مرتبہ اور اہمیت کو کم نہیں کرتی اسی طرح مرد کا حاکم ہونا عورت کے درجہ کو کم نہیں کرتا یہ دونوں ایک دوسرے کیلئے مثل اعضاء و اجزاء کے ہیں گو مرد سر ہے تو عورت بدن ہے، انسانی جسم اسی وقت حقیقی سکون و راحت حاصل کر سکتا ہے جب کہ جسم کے سارے اعضاء صالح اور مندرست ہوں چنانچہ نیک بیویاں مرد کی سعادت کی علامت ہیں، رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

ما استفاد المؤمن بعد تقوی اللہ خیرا لہ من زوجة صالحة ان امرها اطاعته
وان نظر لہا سرته وان اقسم علیہا ابرته وان غاب عنہا نصحتہ فی
نفسہا ومالہ رواہ (ابن ماجہ)۔

تقویٰ کے بعد کسی مرد مومن نے صالحہ بیوی سے بہتر کوئی چیز حاصل نہیں کی ایسی نیک سیرت و خوبصورت بیوی کو اگر شوہر کوئی حکم دیتا ہے تو وہ اسے بجالاتی ہے اور اگر اس کی جانب دیکھتا ہے تو وہ اسے شاداں و فرحاں کر دیتی ہے اور اگر شوہر اس عورت پر قسم کھا لیتا ہے (مثلاً یہ کہ وہ یہ کام کرے گی) تو وہ کام کر کے اس قسم میں اسے صادق کر دیتی ہے، اور اگر شوہر کہیں چلا جاتا ہے تو اس کی غیبت اور غیر موجودگی میں اپنی ذات کی اور شوہر کے مال کے سلسلے میں خیر خواہی کا معاملہ کرتی ہے یعنی اپنی ذات کو فسق و زنا سے اور شوہر کے مال کو خیانت اور ضائع ہونے سے بچائے رکھتی ہے۔

عورتوں کے ساتھ حسن سلوک | شوہر و بیوی کے تعلقات انتہائی ذاتی ہوتے ہیں اور

بہت بڑے بشریت بسا اوقات دونوں میں رنجش بھی ہو جاتی ہے، بعض دفعہ شوہر غصہ میں ڈانٹ ڈپٹ کر دیتا ہے اور کبھی بیوی بھی ناز و کھاتی ہے اس سلسلے میں اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کی ہدایت ہے۔

استوصوا بالنساء خیر فانہن خلقن من ضلع وان اعوج شی فی الصلح اعلاہ فای

ذہبت تقیم کسرتہ وان ترکته لم یزل اعوج فاستوصوا بالنساء خیرا (متفق علیہ)۔

۱۔ احکام الشغب والترہیب ص ۱۸۲، ۲۔ مشکوٰۃ ص ۲۸۰

عورتوں کے ساتھ خوش معاہلی اور بھلائی کی وصیت اور تاکید حکم کو قبول کر دو، کیونکہ عورتیں پسلی سے پیدا کی گئی ہیں (جو ٹیڑھی ہے) پسلی کی ہڈیوں میں سب سے زیادہ کچ اور ٹیڑھی اوپر کی پسلی ہے اگر تو اسے سیدھی کرنے کی کوشش کرے گا تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اسے توڑ ڈالے گا، اور اگر تو نے اسے یونہی چھوڑ دیا تو وہ بحال ہمیشہ کچ ہی رہے گی، یہی حال عورتوں کا ہے کہ وہ اپنے انفعالی مزاج اور زود رنج طبیعت کی بنا پر اعمال و اخلاق کے لحاظ سے استقامت و درستگی پر نہیں رہتیں اگر مرد انہیں درست و مستقیم طریقہ پر رکھنے کی سعی کریں گے تو اس کا لازمی نتیجہ طلاق کی صورت میں ظاہر ہوگا، اس لئے عورتوں سے انتفاع و استفادہ کی بس یہی شکل ہے کہ ان کی بد خلقی اور درشت مزاجی کو برداشت کیا جائے اور ان کے ساتھ نرمی و ملاطفت کا برتاؤ کیا جائے

ایک دوسری حدیث میں رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم نہایت مؤثر نفسیاتی ہدایت فرمائی ہے ارشاد ہے لَا يَفْلَحُ مومنٌ مومنَةٌ اِنْ كرهَ منها خلقاً رضى منها آخرٌ، رواہ مسلم یہ کوئی مرد مومن اپنی بیوی سے نفرت و دشمنی نہ رکھے اگر اسے عورت کی کوئی خصلت پسند ہے تو دوسری عادت پسند ہوگی (کیونکہ آدمی کے سارے اعمال و اخلاق برے ہی نہیں ہوتے بلکہ بعض عمدہ اور بھلے بھی ہوتے ہیں لہذا نباہ کا طریقہ یہی ہے کہ اس کے اچھے اخلاق و اعمال کو پیش نظر رکھا جائے اور بری عادتوں سے چشم پوشی کی جائے اور صبر و تحمل کے ساتھ ان سے حسن معاشرت کا معاملہ کیا جائے، خود قرآن میں باری تعالیٰ کا ارشاد ہے وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ اِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَىٰ اَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَ يُجْعَلَ لَكُمْ فِيهِ خَيْرٌ كَثِيْرًا ۚ اور زندگی گزارو عورتوں کے ساتھ پسندیدہ طور پر اور اگر وہ تمہیں پسند نہیں ہیں تو ممکن ہے کہ تمہیں ایک چیز نا پسند ہو اور اسی نا پسند چیز میں اللہ تعالیٰ تمہارے لئے خیر کثیر مقدر فرمادے۔

زوجین کی نزاع کا نظام اصلاح | بہر حال زوجین کے بارے میں اسلام کا تصور یہی ہے

کہ یہ ایک جان دو قالب کی تصویر و تعبیر ہوں، پھر بھی اگر بتقاضائے بشریت ان میں ناچاقی پیدا ہو جائے تو صبر و تحمل سے معاملہ کو رفع و دفع کرنے کی کوشش کرنی چاہئے چنانچہ مرد جسے عورت پر قوام و نگران بنایا گیا ہے کو خطاب ربانی ہے۔

وَالَّذِينَ تَخَافُونَ ذُشُوْنَهُنَّ فَخِطُوْهُنَّ وَاَهْجُرُوْهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاصْبِرُوْهُنَّ اِنَّ اَقْوَمَ لِهٖ
اور جن عورتوں کے متعلق تمہیں بد خوئی و نافرمانی کا یقین ہو جائے تو انہیں سمجھاؤ، بچھاؤ اور انہیں
خواب گاہ میں اکیلے چھوڑ دو، اور بطور تادیب کے، انہیں مارو۔ آیت کریمہ کا مطلب یہ ہے کہ اگر
عورت سے نافرمانی اور اطاعت میں کمی محسوس کرو تو سب سے پہلے سمجھا، بچھا کر ان کی ذہنی اصلاح
کو اس سے کام چل گیا تو معاملہ یہیں ختم ہو گیا اور دونوں ذہنی اذیت و گناہ سے بچ گئے، اگر
فہمائش و وعظ و نصیحت سے کام نہ چلے تو دوسرا درجہ یہ ہے کہ اپنی ناراضگی کا عملی اظہار کرو اور
اپنا بستر الگ کر لو، اگر یہ نفسیاتی تنبیہ بھی غیر موثر ثابت ہو اور اس شریفانہ سزا کے باوجود عورت
اپنی بددماغی اور کجروی سے باز نہ آئیں تو بغرض اصلاح و تادیب انہیں مارو مگر اسی قدر کہ بڑی
نہ ٹوٹے نہ بدن پر اس کا نشان باقی رہے، غرض ہر تقصیر کا ایک درجہ ہے اسی کے موافق تادیب
و تنبیہ کی اجازت ہے جس کے تین درجے ترتیب وار آیت میں مذکور ہیں، مارنا پہلا آخر کا درجہ
ہے سرسری اور معمولی قصور پر مارنا پہلنا مناسب نہیں ہے، چنانچہ بلاوجہ یا ضرورت سے زائد
بیویوں کو مارنے والوں کے بارے میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا فرمان ہے "لیسوا بکلام
بخیارکم" یہ لوگ تمہارے اچھے افراد نہیں ہیں، اگر اس آخری سزائش کے بعد وہ راہ راست
پر آجائیں تو مقصد پورا ہو گیا، درستگی معاملات کے بعد بھی خواہ مخواہ کے لئے ان کے پیچھے پڑے
رہنا کسی طرح بھی درست نہیں ہے۔

یہ ہے زوجین کے اہل نزع کا اسلامی نظام اصلاح جس کے تحت گھر کا جھگڑا گھر ہی
میں ختم ہو جاتا ہے، لیکن بعض اوقات زوجین کی باہمی کشمکش اور نزاع اس حد تک پہنچ
جاتی ہے کہ اصلاح حال کی مذکورہ صورتیں کارگر نہیں ہوتیں، اس شدید اختلاف کی صورت میں
بھی رشتہ نکاح کو توڑنے کے بجائے اسلام کی ہدایت ہے کہ اصلاح حال کی ایک کوشش
اور کر لی جائے، قرآن حکیم کہتا ہے۔

وَ اِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَیْنِهِمَا فَاَبْعَثُوْا حَكَمًا مِّنْ اٰہِلِهٖ وَحَكَمًا مِّنْ اٰہِلِہَا اِنْ یُّوَدَّ
اَصْلَاحُکُمْ یٰۤاَوَّلٰی قَوْلٍ اللّٰہُ یَعْلَمُکُمْ ۝۱۵

اور اگر تم کو معلوم ہو کہ زوجین میں اختلاف و ضد ہے (اور وہ اپنے باہمی نزاع کو خود سلجھا سکیں گے) تو ایک منصف مرد کے اقارب میں سے اور ایک منصف عورت کے عزیزوں میں سے (بعض فیصلہ دہین کے پاس بھجو، اگر یہ دونوں منصف زوجین کے مابین اصلاح حال کا قصد کریں گے تو اللہ تعالیٰ (ان کے حسن نیت و سعی سے) زوجین میں اتفاق پیدا کر دے گا۔

رفع نزاع و اصلاح حال کا یہ ایسا آسان، پاکیزہ اور شریفانہ طریقہ ہے جس سے کوہ و بازار کی بھوائی اور جنگ ہنسائی کے بجائے خاندان کی بات خاندان تک محدود رہ جاتی ہے اور عزیز و اقارب کے جذبہ بغیر خواہی سے مصالحت و موافقت کی صورت بھی پیدا ہو سکتی ہے۔

ان تفصیلات سے یہ بات اچھی طرح واضح ہو جاتی ہے کہ شریعت کی نگاہ میں نکاح ایک بہت ہی سنجیدہ و قابل احترام معاملہ ہے جو اس لئے کیا جاتا ہے کہ رات دن رہے یہاں تک کہ موت ہی زوجین کو ایک دوسرے سے جدا کر دے، یہ ایک ایسا قابل قدر رشتہ ہے جو اتباع سنت، رفائے الہی اور تکمیل انسانیت کا ذریعہ ہے، اس کے استحکام پر گھر، خاندان اور معاشرے کا استحکام موقوف ہے اور اس کی خوبی و خوش گواری پر معاشرے کی خوبی و بہتری کا مدار ہے، یہ ایک ایسا عقد ہے جس کے انقطاع اور ٹوٹنے سے صرف میاں بیوی ہی متاثر نہیں ہوتے بلکہ اس سے پورا نظام خانگی بکھر جاتا ہے اور بسا اوقات فساد و نزاع اور مقدمہ بازی تک نوبت آ جاتی ہے جس سے معاشرہ متاثر ہوئے بغیر نہیں رہتا، اس لئے اسلام نے ان اسباب و وجوہ کو جو اس محترم و بابرکت رشتہ کی بقاء کے لئے خطرہ بن سکتے ہیں انہیں راہ سے ہٹانے کا مکمل انتظام کر دیا ہے۔

لیکن بسا اوقات حالات اس قدر بگڑ جاتے ہیں اور زوجین کا اختلاف ایسی شدت اختیار کر لیتا ہے کہ اصلاح و موافقت کی ساری کوششیں بے سود و ناکارہ رہ جاتی ہیں اور رشتہ ازدواج سے مطلوب ثمرات و فوائد حاصل ہونے کے بجائے زوجین کا باہم ایک ساتھ رہنا عذاب بن جاتا ہے، ایسی ناگزیر حالت میں ازدواجی تعلق کا ختم کر دینا ہی دونوں کے لئے بلکہ پورے خاندان کے لئے راحت و سلامتی کی راہ ہوتی ہے، اس ازدواجی تعلق کو ختم کرنے کو "طلاق" کہا جاتا ہے، جن مذاہب میں طلاق کا اصول نہیں ہے ان میں ایسے حالات میں سخت مشکلات کا سامنا ہوتا ہے، اور بعض اوقات انتہائی برے اور خطرناک نتائج سامنے آ جاتے ہیں اس لئے

شریعت اسلامی نے ایسے ناگزیر حالات میں طلاق کی اجازت دی، اور بعض دیگر مذاہب کی طرح یہ نہیں کہا کہ یہ رشتہ ہر حال میں ناقابلِ فسخ ہی رہے بلکہ قوانین نکاح کی طرح طلاق و فسخ کے لئے بھی عادلانہ و حکیمانہ قانون اور ضابطے مقرر کئے۔

طلاق کا اختیار تو صرف مرد کو دیا جس میں عادتاً فکر و تدبیر اور تحمل و برداشت کا مادہ عورت سے زیادہ ہوتا ہے، مادہ خود عورت کی مصیبت کے تحت عورت کے ہاتھ میں یہ آزادانہ اختیار نہیں دیا۔ کیونکہ اپنے انفعالی مزاج کی بناء پر وہ وقتی تاثرات سے مغلوب ہو جاتی ہیں۔ عطاوہ ازیں مرد کی قوامیت و افضلیت بھی یہی چاہتی ہے کہ یہ اختیار اسی کو حاصل ہے لیکن عورت کو بھی اس حق سے یکسر محروم نہیں کیا کہ وہ "کالمیتے فی ید الغتال" شوہر کے ظلم اور زیادتیوں کا نشانہ بنی رہے اور اپنی رہائی کے لئے کچھ نہ کر سکے بلکہ اسے بھی یہ حکم دیا کہ حاکم شرعی کی عدالت میں اپنا معاملہ پیش کر کے قانون کے مطابق نکاح فسخ کر سکتی یا طلاق حاصل کر سکتی ہے پھر مرد کو طلاق کا اختیار دے کر اسے بالکل آزاد نہیں چھوڑ دیا گیا بلکہ اسی کے ساتھ اسے یہ تنبیہ بھی کی گئی ہے بغض المحلل الی اللہ عزوجل الطلاق بلہ اللہ کی سلال کردہ چیزوں میں دیگر ضرورت کے) طلاق سے زیادہ اور کوئی چیز نہیں ہے۔

نیز مرد کو تاکید دی ہدایت دی گئی کہ کسی وقتی و منگامی تاثر و ناگواری میں طلاق کے حق کو استعمال نہ کیا جائے۔

ان تمام ہدایات اور پیش بندیوں کے باوجود کوئی شخص نادانی و حماقت یا شدتِ تاثر میں بیک تلفظ تین طلاقیں دے کر اپنا پورا اختیار استعمال کر لے تو شرعی ضابطہ سے مطابق تینوں طلاقیں واقع ہو جائیں گی ایسا شخص بیوی سے محروم ہو جانے کے ساتھ شریعت اسلامی کی نظر میں مجرم و معصیت کار ہو گا، ظاہر قرآن احادیث صحیحہ اور آثارِ صحابہ سے یہ ثابت ہے کہ مجلسِ واحد یا کلمہ واحدہ کی تین طلاقیں تین ہی شمار ہونگی شریعت اسلامی کا یہ ایسا مسئلہ ہے جس پر عہدِ فاروقی میں اجماع ہو چکا ہے اور جمہورِ تابعین، ائمہ محدثین فقہاء مجتہدین، اکابر علم و دین کا اسی پر اتفاق ہے، ابتدائے اسلام سے انھوں نے ہجری کے اوائل تک امت کے اس اتفاقی و اجماعی مسئلہ کے خلاف کوئی قابلِ اعتبار آواز سنائی نہیں دیتی۔

دلائل کی تفصیل کیلئے ہماری کتاب "تین طلاق صحیح و مذکورہ نہیں" دیکھی جائے۔

ترتیب
ضیاء اللہ
راہی

تحریر کی گڑھ

ان
سرمد احمد خان
بانی تحریر

پس منظر طریقہ عمل مقاصد

میں نے اس زمانہ میں اپنی قوم کو نہایت خراب حالت میں دیکھا جن پر ٹھیک یہ مثل صادق آتی ہے
نہ خدا ہی ملانہ وصالِ صنم
نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے

گئے دونوں جہاں کے کام سے ہم

نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے (۱)

قوم، کیا دنیا کی باتوں میں اور کیا دین کے کاموں میں، ایسے تاریک گڑھے میں پڑی تھی کہ ادھر ادھر کی چیزیں تو درکنار وہ اس گڑھے کو بھی نہ دیکھ سکتی تھی جس میں پڑی تھی، پھر میرا دل آخروں ہی تھا، پتھر نہ تھا جو نہ پگھلتا اور اپنی قوم کی حالت پر غم نہ کرتا، ایک مدت تک اسی غم میں پڑا رہا، سوچا رہا کہ کیا کیجئے، جو خیالی تدبیریں کرتا کوئی بن پڑتی نہ معلوم ہوتی تھی، جتنی دیریں کرتا تھا سب ٹوٹ جاتی تھیں، آخر یہ سوچا کہ سوچنے سے کرنا بہتر ہے، کرو جو کچھ کر سکو ہو یا نہ ہو، اسی بات پر دل ٹھہرا، ہمت نے ساتھ دیا اور صبر نے سہارا، اور اپنی قوم کی بھلائی میں قدم رکھا (۲)

میں نے اس کی حالت موجودہ پر غور کیا اور جو آئندہ اس کی حالت ہونے والی ہے اور جو اسباب کہ اس کے تنزل کے ہوئے ان کو تحقیق کیا، اور جہاں تک ممکن ہوا اوروں کو سمجھایا اور اس درمیان قوم کی مدد پر یا فلاح پر کمر باندھی (۳)

میں نے یقین کیا کہ تعلیم اور صرف تعلیم ہی ان کی خراب حالت کے درست کرنے کا علاج ہے

جسے اول یہی تدبیر سوچی کہ قوم کے لئے قوم ہی کے ہاتھ سے ایک مدرسہ العلوم قائم کیا جائے (۵)

جب کہ میں نے علی گڑھ میں کالج کی بنیاد ڈالنے کا ارادہ کیا اور اس کا ایک ایسا وسیع تعلیم گاہ بنانا تجویز کیا جس میں کافی تعداد ہماری قوم یعنی ملک کے باشندوں ہندو اور مسلمان دونوں کی گنجائش ہو اور دونوں گروہ عمدہ طور سے وہاں تعلیم اور تربیت پائیں، جب یہ خیال میرے دل میں آیا تو میں لندن گیا، وہاں کے کالجوں، بورڈنگ ہاؤسوں، اسکیمبرج کے طلبہ کے رہنے کا حال دیکھا اور سمجھا کہ حقیقت میں جب تک اپنے ملک کے بچوں کیلئے ایسی جگہ نہ بنائیں تو تعلیم اور تربیت ناممکن ہے (۶)

لندن ہی میں نے اس مدرسہ کے قائم کرنے اور تعلیم کی تمام تجویزوں کو پورا کیا، یہاں تک کہ جس نقشہ پر آپ اس کالج کی عمارتوں کو بنانا ہوا دیکھتے ہیں یہ بھی لندن ہی میں قرار پا چکا تھا، ان تجویزوں کو مکمل کر کے میں نے لندن سے واپس آنے کا ارادہ کیا اور لندن ہی میں اس کام کے جو نہایت اہم تھا، شروع کر کے تین طریقے قرار دیئے۔

اول :- ایک ایسی تدبیر اختیار کی جائے جس سے عموماً خیالات تعصب، جو مسلمانوں کے دلوں میں بیٹھے ہوئے ہیں اور یورپین سائنسز و لٹریچر کا پڑھنا کفر اور مذہب اسلام کے برخلاف سمجھتے ہیں، دور ہوں۔

دوم :- خود مسلمانوں سے پوچھا جائے کہ وہ یورپین سائنسز اور لٹریچر کو کیوں نہیں پڑھتے اور اس میں ان کو کیا اندیشہ ہے۔

سوم :- کالج کے لئے چندہ شروع کیا جائے اور جس وقت موقع ہو علی گڑھ میں کالج قائم کیا جائے، لندن ہی میں علی گڑھ کالج کا مقام قرار پا چکا تھا (۷)

تہذیب الاخلاق کا جسر :-

ہندوستان میں پہنچ کر تجویز اول کے مطابق میں نے ”تہذیب الاخلاق“ جاری کی، اس کے سرے پر جو اس کا نام اور اس کی گرد جو خوبصورت بیل چھپتی تھی وہ ٹائپ لندن ہی میں بنوایا تھا اور اپنے ساتھ لایا تھا (۸)

قوی بھلائی کے دلوں میں سے تہذیب الاخلاق کا ٹکنا بھی ایک دلولہ تھا جس کا اصل

مقصود قوم کو اس کی دینی اور دنیاوی اترحات کا جتلانا اور سوتوں کو جگانا بلکہ مردوں کو اٹھانا اور بند
سڑے ہوئے پانی میں تحریک پیدا کرنا تھا۔^(۹)

وہ عید کا مبارک دن یعنی یکم شوال ۱۳۸۷ھ جب کہ ہمارا پہلا پرچہ نکلا، امید ہے
کہ ہماری قوم کی تاریخ میں کبھی بھولانہ جائے گا۔^(۱۰)

جب پہلا تہذیب الاخلاق نکلا تھا اس وقت ضرورت تھی کہ قوم کو یورپین سائنس و لٹریچر کی
تعلیم پر، جس کو وہ کفر یا شرعاً حرام سمجھتے تھے، متوجہ کیا جائے، اس لئے اس کے مضامین اس بات
پر مبنی تھے کہ شرعاً تعلیم یورپین سائنس و لٹریچر ممنوع نہیں ہے اور قوم کو اس کی تعلیم پر متعدد
طرز سے متوجہ کیا جاتا تھا، پھر جو خیالات قوم میں ایسے بیٹھے ہوئے تھے جو ترقی اور تہذیب کے
مانع تھے ان کو دور کیا جاتا تھا اور شرعاً اور عقلاً ان پر بحث ہوتی تھی۔^(۱۱)

گو تہذیب الاخلاق کی بہت مخالفت ہوئی، خاص اخبار اور پرچے اس کی مخالفت
پر جاری ہوئے لیکن اس کو بڑی کامیابی ہوئی (۱۲)۔ بعض لوگوں نے ہمارے پرچہ کا نام "تخریب الاخلاق"
اور "تخریب الآفاق" رکھا، کانپور، گورکھ پور و مراد آباد سے ان مضامین کی تردید میں رسالے نکلے۔^(۱۳)
ہم نے بذریعہ ایسے اس پرچہ کے اپنی قوم کی خدمت کی، مذہبی بے جا جوش سے جس تاریک
گڑھے میں وہ چلی جاتی تھی اس سے خبردار کیا، دنیاوی باتوں میں جن تاریک خیالات کے اندھیرے
میں وہ مبتلا تھی اس میں ان کو روشنی دکھلائی، مذہب اسلام پر نادانی کی جس قدر گھٹائیں چھا رہی
تھیں ان کو ہٹایا، اور اس کے اصلی نور کو جہاں تک ہم سے ہو سکا، چمکایا۔ ہم نے کچھ کیا ہو
یا نہ کیا ہو مگر ہر طرف سے تہذیب و شائستگی کا غلغلہ سنا، قوی ہمدردی کی صداؤں کا ہمارے
کانوں میں آنا، اردو زبان کے علم و ادب کا ترقی پانا۔ یہی ہماری مرادیں تھیں جن کو ہم نے
بھرپایا۔^(۱۴)

مرسید نے ایک نئے اسلامی قمری سنہ کے احوال کی کوشش کی جو حضور اکرم ﷺ کے اعلان نبوت سے
شروع ہوتا تھا اور اس کا پہلا مہینہ شوال قرار دیا، یہ سلسلہ انھوں نے تہذیب الاخلاق کی ساتویں جلد
سے شروع کیا مگر ان کا جلدی کردہ سنہ نبوی مروج نہ ہو سکا۔

کمٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان کا قیام۔

دوسری تجویز کے مطابق ایک کمیٹی قائم ہوئی اور کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان کا نام رکھا اور بذریعہ جواب مضمونوں کے عموماً مسلمانوں سے اس کی نسبت استفسار کیا، آپ اس بات کو سننے سے کچھ متعجب نہ ہوں گے کہ اس کا اشتہار لندن ہی میں چھپوایا تھا اور وہ مضمون جس کا جواب پوچھا گیا تھا سب سید محمود کے لکھے ہوئے اور تجویز کئے ہوئے تھے، اس کمیٹی کو نہایت کامیابی ہوئی اور بہت بڑی کامیابی کے ساتھ اس کا کام ختم ہوا اور کام ختم ہونے پر اس کالج کا قائم ہونا قرار پایا۔ جب کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان قائم ہوئی میں اس کا سکریٹری تھا۔^(۱۷)

ایم اے او کالج فنڈ کمیٹی (خزینۃ البصاۃ) کا قیام۔

کالج کا قائم ہونا ہی مقصود تھا جو تجویز سوم میں قرار پایا تھا، ۱۹۸۲ء میں چندہ جمع کرنے کے لئے مقام بنارس ایک کمیٹی قائم ہوئی جس کا نام محمد بن ایٹکلو اور نیشنل کالج فنڈ کمیٹی رکھا گیا اور کامیابی سے اس کا کام چلنا شروع ہوا، اس کمیٹی نے مختلف مقامات میں سب کمیٹیاں واسطے وصولی چندہ کے مقصد کیں، ہن جملہ ان سب کمیٹیوں کے ایک سب کمیٹی علی گڑھ میں مقرر کی^(۱۸)

مدیر کا اجراء = مقام علی گڑھ کا انتخاب

اسی سال بنارس کمیٹی میں تجویز پیش ہوئی کہ مدرسہ کہاں بنایا جائے۔ دیران دلی میں (جہاں بجز چند دیوار ہائے لبیدہ و بزرگان گور خواہیدہ کے کچھ نہیں ہے) مدرسۃ العلوم قائم کرنے پر لوگوں نے بہت کچھ لکھا^(۱۹)

میں نے علی گڑھ کو اس کے لئے پسند کیا، علی گڑھ میرا وطن نہیں تھا اور نہ وہاں سے مجھ کو کچھ تعلق تھا مگر صرف اس خیال سے کہ وہ ایسا مقام ہے جو چاروں طرف سے مسلمان رئیسوں سے گھرا ہوا ہے، میرٹھ، جٹو شہر، مظفرنگر، سہارن پور، اگرہ، ایٹہ اور ایک بہت بڑا مخزن مسلمان قریوں کا یعنی روہیل کھنڈ، جس میں معزز خاندانوں کے لوگ بستے ہیں، اس سے ملے ہوئے ہیں اور اسے

مسلمانوں کی تعلیم کیلئے علی گڑھ نہایت مناسب مقام ہے۔ (۲۰)

بعد تحقیقات اور طلب آراء کے ۸ نومبر ۱۸۷۵ء کے اجلاس میں یہ فیصلہ ہوا کہ مدرسہ بمقام علی گڑھ بنایا جائے۔

افتتاح :-

جب کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان نے مدرسۃ العلوم کے قائم کرنے کی رائے قرار دی تو چند روز بعد مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کی یہ رائے ہوئی کہ ایک مدرسہ ابتدائی تعلیم کافی الفور جاری کر دیا جائے مگر ممبران کمیٹی خزانۃ البضاعۃ اس رائے سے مختلف تھے مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کو اپنی اس رائے پر اس قدر بھروسہ تھا کہ انھوں نے اس مدرسہ کے جاری کرنے کو خاص چندہ شروع کیا اور باوجودیکہ وہ ایک دفعہ نقد ہزار روپیہ دے چکے تھے دوبارہ انھوں نے ایک ہزار روپیہ اور اس خاص کام کے لئے عنایت کیا، ان کی اس فیاضی کے سبب سے اور لوگ بھی شریک ہو گئے اور ممبران کمیٹی خزانۃ البضاعۃ کو بمجبوری اس رائے کا تسلیم کرنا اور مدرسہ کا جاری کرنا پڑا (۲۱) علی گڑھ کے مدرسہ کے لئے مولوی محمد سمیع اللہ خاں بہادر سی ایم جی سے التماس کیا گیا کہ ابتدائی مدرسہ کھولنے کی تدبیر کریں۔ (۲۲)

کمیٹی بنارس نے مولوی سمیع اللہ خاں صاحب کو لکھا کہ یکم جون ۱۸۷۵ء سے مدرسہ جاری کریں اور اس کا اشتہار اخباروں میں دے دیں، بعد اس کے تاریخ افتتاح مدرسہ تبدیل کی اور بعض اس کے ۲۴ مئی ۱۸۷۵ء روز سال گرہ ملکہ معطلہ تاریخ افتتاح مدرسہ قرار دی، اور مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کو لکھا کہ رسمیات افتتاح تاریخ مذکور کو عمل میں لائیں، چنانچہ میں خود اور بعض ممبر اس تاریخ پر علی گڑھ میں آئے اور مدرسہ کھولا گیا۔

میرا یہ کہنا کچھ بجا نہیں کہ اگر صرف کمیٹی خزانۃ البضاعۃ ہی قائم رہتی اور مدرسۃ العلوم کا عملی کاروبار مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کی تدبیر کے مطابق جاری نہ ہو جاتا تو آج تک کمیٹی خزانۃ البضاعۃ برباد ہو جاتی اور کسی کو مدرسۃ العلوم کا قائم کرنا یا د بھی نہ رہتا، پس اس مدرسۃ العلوم کے قائم ہونے کا جہاں تک احسان ہے وہ مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کا ہے۔ (۲۳)

درخواست پنشن و منتقلی علی گڑھ :-

جس وقت علی گڑھ میں مدرسہ کھولنے کا ارادہ ہوا اس وقت میں نے پنشن لینے کا قصد کیا اور بذریعہ صاحب حج ہائی کورٹ کو اطلاع دی کہ میرا ارادہ پنشن لینے کا ہے اور اکاؤنٹ جنرل سے نقشہ طلب کیا اور درخواست کی کہ میری مدت ملازمت اور استحقاق پنشن کی تصدیق فرمائیں، جس قدر زمانہ اس کی تکمیل میں لگا وہ لگا، اور وسط ۱۸۷۶ء میں علی گڑھ میں آگیا، سید محمود نے مجھ کو صلاح دی کہ آپ اپنی کوٹھی کو جو علی گڑھ میں ہے اور بسبب اخراجات سفر لندن رہن ہو گئی ہے وہ چھوٹی ہے اس کو فروخت کر کے زر رہن ادا کر دیجئے اور ایک دوسری کوٹھی جس میں میرے اور آپ دونوں کے رہنے کی گنجائش ہو، میں خرید لیتا ہوں، چنانچہ سید محمود نے یہ کوٹھی جس میں میں اب رہتا ہوں، خرید لی، میں نے اپنی کوٹھی مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب کے ہاتھ فروخت کر دی (۳۸)

رسم سنگ بنیاد :-

اس وقت طالب علموں کی تعداد قلیل تھی اور کوئی بورڈنگ ہاؤس نہ تھا، طالب علم جس قدر تھے چھوٹے چھوٹے کمروں میں بھر دیئے جاتے تھے، مگر رفتہ رفتہ ہر ایک چیز میں ترقی ہوتی گئی، تعمیر کا کام جو میں نے شروع کر دیا تھا اس میں بھی ترقی ہوتی گئی اور ارادہ ہوا کہ وائسرائے ارل ناتھ بروک کے ہاتھ سے رسم فاؤنڈیشن ادا ہو مگر ان کے دفعۂ تشریف لے جانے سے وہ ارادہ پورا نہ ہوا، لارڈ لٹن کے زمانہ میں بعد دربار قیصری فاؤنڈیشن کی رسم کا ان کے ہاتھ سے عمل میں آنا قرار پایا، اسیٹھویں جنوری ۱۸۷۷ء کو حضور ممدوح علی گڑھ میں تشریف لائے اور ایک نہایت پر تکلف جلسے میں رسم فاؤنڈیشن ادا ہوئی (۳۹)

ہمارے ملک کے رئیس اعظم والی ملک حاجی حرمین الشریفین نواب محمد ظب علی خاں بہادر علی گڑھ والی رام پور نے جو مرنی مکہ تھے، فرمایا کہ اخراجات رسم فاؤنڈیشن اور دعوت لارڈ لٹن سب ان کی طرف سے کی جائے، مگر ہمارے ضلع کے فیاض رئیس کنور محمد ظف علی خاں صاحب نے جو پریذیڈنٹ

کیٹی تھے، چاہا کہ ان کی طرف سے اور ان کے نام سے وہ دعوت رسم ادا ہو، اور ہمارے عالی ہمت راجہ سید باقر علی خاں صاحب وائس پریزیڈنٹ نے چاہا کہ ان کی طرف سے ان کے نام سے ہو، مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب نے یہ مصلحت سمجھی کہ دونوں رئیسوں کی طرف سے ہو، چنانچہ میں نے ہزارکیسی لینسی لارڈ لٹن سے بذریعہ پرائیویٹ سکریٹری خط و کتابت کی اور سر جان اسٹریچی کی سفارش سے ہزارکیسی لینسی ارل لٹن نے اس کو منظور کیا، میں نے ہزار ہائی نس نواب صاحب رام پور کا اس فیاضی کے لئے شکریہ ادا کیا اور ان دونوں فیاض رئیسوں کی طرف سے رسم فاؤنڈیشن ادا ہوئی جب ہزارکیسی لینسی لارڈ لٹن بعد اوائے رسم فاؤنڈیشن کلکتہ ہو کر شملہ پہنچے تو حضور مہدوح نے پریزیڈنٹ کیٹی کنور محمد لطف علی خاں کو تمغہ قیصری عطا فرمایا، ہم نے بھی ان کے اس احسان کو نقش کا بھجور کیا اور کالج کے دو کمروں میں ان کے آنر میں نہایت خوش خط حرفوں اور خوبصورت پتھروں میں دو کتبے کھود کر لگا دیئے، اور ایک کمرے میں جناب مولوی محمد سمیع اللہ خاں کے آنر میں ایک کتبہ لگایا۔

تعلیمی درجوں میں کمی۔

یہ مدرسہ ۲۲ مئی ۱۸۷۵ء کو کھولا گیا اور یکم جون ۱۸۷۵ء سے اسکول کلاس اور یکم جنوری ۱۸۷۶ء سے کالج کلاس قائم ہو گئے، یکم جنوری ۱۸۷۸ء سے یہ مدرسہ یونیورسٹی کلکتہ میں فرسٹ آرٹس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۱ء سے بی اے کلاس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۳ء سے قانونی امتحان میں افیلیٹ ہو گیا، ۱۸۸۴ء سے مدرسۃ العلوم کلکتہ یونیورسٹی کے امتحان ایف اے اور انٹرنس کیلئے منظر ہو گیا۔ (۲۹)

میں نے کالج ہی میں ایک سول سروس کلاس قائم کیا تاکہ لڑکوں کو ہندوستان میں عمدہ تعلیم دے کر لندن بھیجا جائے مگر ہماری قوم کی کم توجہی اور کوتاہ اندیشی سے وہ کلاس نہ چلا، اور ٹوٹ گیا! (۳۰)

رقم کے فراہمی، چندہ کے حصول میں جدوجہد

اتنے بڑے عظیم الشان کام کا جیسا کہ محدث اینگلو اورینٹل کالج ہے، اور قومی ترقی

کے جس خیال سے قائم ہوا ہے اور جس کا پورا ہونا صرف قومی امداد پر منحصر تھا، اس کی تکمیل کے لئے روپیہ فراہم کرنے میں ہم نے کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھا کیونکہ روپیہ کی امداد کے بغیر اس کا پورا ہونا محالات سے تھا۔ (۳۸)

جب میں نے اپنے دوستوں سے ایسا امدادہ ظاہر کیا تو انھوں نے روپیہ کی تعداد پوچھی جو اس کے واسطے ضروری تھی، میں نے ایک معتدل تعداد پندرہ لاکھ روپیہ کی بیان کی جو حقیقت میں اتنے بڑے کام کے واسطے کافی نہ تھی، اس تعداد کو سن کر میرے وہ دوست بھی جو میری رائے کو پسند بھی کرتے تھے، متعجب ہوئے اور ان کے منہ سے یہ آواز نکلی کہ پندرہ لاکھ روپیہ اور ہندوستان کیا کچھ جنون ہو گیا ہے؟ مگر مجھے تعجب اس آواز سے نہیں ہوا، گو میں سمجھتا تھا کہ قوم کو اس کام میں پندرہ ہزار روپیہ خرچ کرنے کی بھی توفیق نہیں تھی۔ (۳۹)

مجھے وہ دن یاد ہے کہ اس وقت کوئی شخص ایسا نہ تھا جو اس کو ناممکن تصور نہ کرتا ہو، اور جب کہ چندہ جمع کرنے کا ذکر ہوا تو جو نہایت خاص احباب تھے وہ بھی زیر لب مسکراتے تھے اور اس خیال کو جنون اور دیوانہ پن تصور کرتے تھے، مجھے وہ دن بھی خوب یاد ہے کہ جب میں نے اپنے ایک دوست کے بازو پر حضرت امام غامی کی نیاز کار روپیہ باندھا ہوا دیکھا تو میں نے اس سے سوال کیا کہ کیا مسلمانوں کی قوم سے زیادہ اور کوئی محتاج ہے؟ کیا کیٹی خزانہ البضائع سے زیادہ اور کوئی اس روپیہ کا مستحق ہے؟ ان الفاظ نے میرے دوست کے دل پر اثر کیا اور وہ سبز کپڑا جس میں وہ نذر بندی ہوئی تھی انھوں نے مجھ کو دیدیا، جب اس کو کھولا تو ایک روپیہ اور دو منھوری پیسے اس میں سے نکلے، اور یہ پہلا سراہ تھا جو ہماری کیٹی کے خزانہ کی تحصیل میں ڈال گیا۔ (۴۰)

۳۔ حالی لکھتے ہیں: مدرسۃ العلوم کے متعلق سب سے زیادہ مشکل کام چندہ کا وصول کرنا تھا، جن کی اولاد کی تعلیم کے لئے مدرسہ قائم کرنا منظور تھا، ادل تو وہ پہلے ہی انگریزی تعلیم سے نفرت تھے، دوسرے جس وقت مدرسہ کے لئے تحریک شروع ہوئی اسی کے ساتھ تہذیب الاخلاق جاری ہو گیا جس کے مضامین سے مسلمان غرورنا بغزت کرتے تھے اور جس کی وجہ سے مدرسۃ العلوم میں چندہ دینے کو محسوس جانتے لگے۔ اس کے سوا ہندوستانی اور خاص کر مسلمان قومی کاموں میں چندہ دینے کے مفہوم سے محض ناواقف تھے، جب تک کسی حاکم کا دباؤ یا اشارہ نہ ہوتا تھا چندہ جمع ہونا نہایت مشکل کام تھا۔

ہم نے دست گداگری ہر امیر و غریب کے سامنے دراز کیا اور اس عار کو اپنے پر گوارا کیا جس کی نسبت کہا گیا ہے کہ

ب دست آہک تفتہ گردن خمیر

بہ از دست در یوزہ پیش امیر

ہم نے اسی پر اکتفا نہیں کیا بلکہ قیامت کا عذاب اپنی گردن پر لیا، کالج کی تکمیل کے لئے نہیں نہیں، قومی ترقی کا سامان ہیا کرنے کے لئے، لاٹری ڈالی، جوا کھیلا، اس پر بھی بس نہیں کیا اور اس شعر پر عمل کیا

روسخرگی پیشہ کن و مطربہ آموز

تا گنج زرا از کہتر و بہتر بستانی

سوانگ بھرا، اسٹیج پر کھڑے ہوئے، دوستوں نے فیروں کا بھیس بدلا، بدوہن کر اور مینڈھا بغل میں داب کر خدا کے لئے مانگا (۲۵)

حالی لکھتے ہیں۔ ایک دفعہ تیس ہزار کی لاٹری ڈالی، ہر چند مسلمانوں کی طرف سے سخت مخالفت ہوئی مگر سرسید نے کچھ پرواز کی اور بعد تقسیم انعامات کے بیس ہزار کے قریب کالج کو بیچ رہا۔ جن دنوں میں لاٹری کی تجویز درپیش تھی دوریس سرسید کے پاس آئے اور لاٹری کے ناجائز ہونے کی گفتگو شروع کی، سرسید نے کہا "جہاں ہم اپنی ذات کے لئے ہزاروں ناجائز کام کرتے ہیں، وہاں قوم کی بھلائی کے لئے بھی ایک ناجائز کام سہی" (حیات جاوید، حصہ اول، ص ۲۰۱)

مناں جس اسٹیج کا ذکر کیا گیا ہے وہ بینی ریڈنگ کی اسٹیج ہے جس کے متعلق حالی لکھتے ہیں، جب اس جلسہ کی تجویز بھری تو دوستوں نے منع کیا کہ ایسا ہرگز نہ کیجئے گا، لوگ مطعون کریں گے اور تماشے والا کہیں اخباروں میں مہنسی اڑائی جائے گی، سرسید نے کہا۔ اگر میں لوگوں کے کہنے کا خیال کرتا تو جو کچھ اب تک کیا ہے اس میں سے کچھ بھی نہ کر سکتا۔ (حیات جاوید، حصہ اول، ص ۲۰۲)

مولوی سید اقبال علی، جو ۱۸۸۲ء کے سفر پنجاب میں سرسید کی پارٹی میں شامل تھے، لکھتے ہیں "سرسید ہمیشہ کہا کرتے ہیں کہ ہم نے مدرسۃ العلوم کیلئے روپیہ جمع کرنے کی ہر طرح کوشش کی، امیروں سے التجا کی، دایان ریاست سے درخواست کی، قوم سے بھیک مانگی، غیرت کو طاق پر رکھا اور غیر قوموں کے سامنے گداگری کے لئے ہاتھ پھیلائے لاٹری کا جوا کھیلا مگر پوری طرح کامیابی نہیں ہوئی، قوم کی اور ملک کی حالت یہ ہے کہ کھیل تماشے دانی ہمارے لئے

قوم کی عدم فیاضی کا گلہ۔

جب کہ درستہ العلوم کا مسلمانوں کیلئے قائم کرنا تجویز ہوا تو مجھ کو اس کام کے انجام دینے میں بہ نسبت اور لوگوں کے زیادہ تر مشکلیں اور قہقہے نظر آتی تھیں، کیا مسلمانوں کی غفلت کے لحاظ سے، اور کیا دولت مند مسلمانوں کی عیاشی کی نظر سے، اور کیا مسلمانوں کے

حاشیہ صفحہ گذشتہ: ناچ رنگ، مسخر اپن سے روپیہ وہ دیتے ہیں، پس اگر کالج کمیٹی کے ممبر بھی علی کریمک تھیٹر ناٹیں اور خود مقدس مقدس ممبر اس میں گانے والے اور تماشا کرنے والے ہوں تو صرف تین چار شہروں میں تماشا کرنے سے کافی روپیہ ہاتھ آجائے، انھوں نے فرمایا کہ خیال کرو کہ جب ہماری یہ قومی تھیٹر پارٹی کسی شہر میں پہنچے اور اشتہار دیا جائے کہ مولوی سید احمد خان بہادر سب نج علی گڑھ اس طرح کا سوانگ بھرینگے اور مولوی سید فرید الدین احمد خان بہادر سب نج کا پیوریوں یوں روپ بدلیں گے، مولوی سید زین الدین خان بہادر سب نج آگے اس طرح ٹھٹھوں کریں گے، مولوی سید مہدی علی خان منیر نواز جنگ بہادر ریونیو سکریٹری ڈنمنٹ نظام حیدر آباد یہ غزل گائیں گے، مولوی مشتاق حسین صاحب ممبر صدر بورڈ ریونیو حیدر آباد کے تھیں درہ ہوگا اور محتسب کا سوانگ دکھائیں گے اور لوگ تکرار کریں گے کہ محتسب رادرون خانہ پیر کار شہر محمد ذکار اللہ صاحب پروفیسر میونسپل کالج الہ آباد، پیر غم، کاتماشا دکھائیں گے، مولوی سید اقبال علی س طرح ہنس مکھ جوان رعنا کا سوانگ بھریں گے، مولوی سید مہدی حسن صاحب "یاد فراموش" کی نقل کریں گے، سید میر تراب علی صاحب ڈپٹی کلکٹر بہادر ایٹ پھوار ڈھیل کے روٹھ بیٹھنے کا تماشا کریں گے، مولوی خواجہ میر یوسف صاحب وکیل علی گڑھ کفایت شعاری کے ساتھ سوداگروں کی دکانوں اور سیٹھوں کے مجمع میں رہا یہ دینے کی نقل کریں گے، نواب حیات الدین احمد خان بہادر پرستان کے بادشاہ بن کر آئیں گے، وزیر اعلیٰ دولہ برالک خلیفہ سید محمد حسن خان بہادر پرنس بسمارک کی نقل اتاریں گے، مولوی الطاف حسین صاحب الی اپنا مسدس گائیں گے اور فلاں صاحب یہ نقل کریں گے اور فلاں صاحب وہ نقل کریں گے، ان صاحب کے گگے میں ڈھوک ہوگی اور وہ صاحب سارنگی بجائیں گے، ان کے ہاتھ میں بھیرے ہوں گے، بران کے پاس دو تارا، اور آریبل سر سید احمد خان بہادر سی ایس آئی بمصادق اس شوکتی مرقی مر

روسخوگی بیشہ کن و مطہری آموز

داد خود از کبر و جبرستانی

در قلم حیات

اس خیال سے جو گناہ کے کاموں میں روپیہ صرف کرنا تو کچھ مضائقہ نہیں سمجھتے مگر مسلمانوں کے درستہ العلوم میں روپیہ دینے میں سو طرح کے حیلے اور شرعی جھٹوں کو پیش کرنا کمال دین داری سمجھتے ہیں۔^(۳۳) ہماری قوم کا جو حال ہے وہ غیر قوموں کی نظروں میں نہایت حقارت سے دیکھا جاتا ہے۔ میں ایک واقعہ بیان کروں گا، اگر مسلمانوں میں کچھ غیرت ہے تو اس کو سن کر بجز مرعانے کے اور کوئی علاج نہیں، کیمبرج یونیورسٹی لندن کے ایک کالج میں بہت سا روپیہ تو فیروز میں جمع ہو گیا تھا اور اس کے خرچ کرنے کو جگہ نہ تھی، وہاں کے منتظلوں نے تجویز کی کہ اس کالج میں جو گر چاہے وہ بہت عمدہ نہیں ہے، اس کو توڑ کر عمدہ گر جانا یا بجائے اور دس لاکھ روپیہ اس میں خرچ کرنا تجویز ہوا، اتفاقاً ایک مسلمان بھی وہاں موجود تھا، اس نے کہا کہ اگر یہ روپیہ ہم کو مل جاتا تو ہماری قوم کے لئے ایک عمدہ کالج، جس کی ضرورت ہے، بن جاتا، اور گرجے کی تعمیر سے بھی زیادہ مفید و ضروری کام میں کام آتا، یہ سن کر ایک شخص نے جو اس کالج سے تعلق رکھتا تھا، جواب دیا کہ اگر تمہاری قوم ایسی ہے کہ وہ اپنی تعلیم کا انتظام بھی نہیں کر سکتی تو اس کا بیٹے رہنے سے مرعانا بہتر ہے، وہ اس لائق نہیں ہے کہ اس کی کچھ بھی مدد کی جائے۔^(۳۴)

ایک واقعہ کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جو خود میرے ساتھ گذرا ہے یعنی جس زمانہ میں کہ محفل انجیل اور نیل کالج علی گڑھ میں قائم ہوا تو میں نے ایک نہایت معزز بورہین افسر سے اس کی امداد کی درخواست کی، اس نے جواب دیا کہ ہم پر اس کی امداد کرنا کچھ فرض نہیں ہے، وہ تمہارا بچہ ہے ہمیں اس کو دھکا دے دینا چاہئے، اگر ہمارا بچہ ہوتا تو ہم البتہ اس کو والدینی شفقت کے ساتھ چھاتی سے لگا لیتے۔^(۳۵)

(حاشیہ مع گذشتہ) ہر ایک مجلس کے سخنرے ہوں گے تو کس قدر لوگ تماشادیکھنے کو آئیں گے اور کس قدر روپیہ آئے اچلے گا اگر ہم لوگ ایسا کریں اور اس طرح اپنی قوم کی بھلائی کیلئے روپیہ جمع کریں تو دنیا میں کوئی قوی عزت ایسی نہیں ہے جو اس پارٹی کو نصیب نہ ہو، اور غیبی میں کوئی اعلیٰ سے اعلیٰ رتبہ ثواب کا (ایسا باقی نہ رہے جو یہ پارٹی حاصل نہ کرے۔

اس کے بعد مولوی سید اقبال علی لکھتے ہیں: "اگر چہ میں نے اس تحریر میں بہت گستاخی کی ہے مگر مجھ کو شک کیا جائیگا کیونکہ سید صاحب ہی کے الفاظ میں جو میں نے لکھے ہیں۔ (سفرنامہ پنجاب، ص ۶۹-۷۰) عالی لکھتے ہیں: "ایک بار سید نے ایک شخص، جسے میں سالہا سال سے جانتا ہوں، کو دیکھا جس میں ٹھہرا ہوا تھا"

بلاشبہ اس مدرسہ کا اس قدر تعمیر ہو جانا عجائب روزگار میں گنا جاتا ہے اور یہ جو کچھ ظہور ہوا ہے ہماری قوم کے فیاض بزرگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے۔ (۳۹)

ہر نواح کے بزرگوں اور قومی بھلائی چاہنے والوں، بلکہ انسان کے ساتھ نیکی کرنے والوں، اور علی الخصوص پنجاب کے زندہ دل بزرگوں اور والیان ریاست اور وہاں کے دیگر اہلکار اور ریاستان نے اور بالخصوص اسلامی سلطنت حیدرآباد نے نہایت فیاضی سے امداد کی، ان بزرگوں کا فضل کر مجھ کو اپنی ذات سے بے انتہا بیشکرا دانا لازم ہے کہ انہوں نے مجھ کو پانچ سو روپے اس قدر بھروسہ کیا کہ لاکھوں روپے کا چنڈہ مجھ کو دیدیا، نہ کسی کمیٹی کو پوچھا نہ کسی ممبر کو اور نہ یہ جانا کہ روپیہ جودہ دیتے ہیں کہاں جاتا ہے اور کیا ہوتا ہے، میں اپنی تمام زندگی میں اس امر پر اس قدر فخر نہیں کر سکتا جس قدر کہ اس اعتماد اور طائیت پر فخر کرتا ہوں جو میری قوم اور غیر قوم کے بزرگوں نے مجھ پر کیا۔ (۴۰)

مگر میں قوم کی شکایت اس وجہ سے کرتا ہوں کہ ان فیاض لوگوں کی تعداد کو جنہوں نے کالج کی مدد کی ہے، قوم کی اس تعداد سے مقابلہ کیا جائے جواب تک اس کی امداد میں شریک نہیں ہوئے اور جن کو بقدر اپنی حیثیت کے کالج کی مدد کرنا ضروری تھی تو ایسی نسبت نکلتی کہ کسوا عشاریہ سے بھی اس کا بیان کرنا مشکل ہو جائے گا، پس یہ جو کچھ ہوا فیاض لوگوں کی فیاضی کا نتیجہ ہے۔ مگر قوم کو من حیث القوم جو کچھ کرنا ضروری تھا وہ قوم نے نہیں کیا۔ (۴۱)

مندوؤں کا احسان۔

لاچار مدرسۃ العلوم کے بانیوں کو مسلمانوں کے اس قومی مدرسۃ العلوم کیلئے دوسری قوم کے

آگے ہاتھ پھیلا نا پڑا۔ (۴۲)

(حاشیہ مٹھ گدش) تھا چنڈہ طلب کیا، اس نے بہت روکھن سے یہ جواب دیا کہ آپ کو اس کام کیلئے صرف اپنی قوم سے مانگنا چاہئے، مسیحا نے کہا: بے شک ہم کو قوم کی پست ہمتی سے غیروں کے سامنے ہاتھ پसारنا بڑا کم ہے مگر یہ کھانا چاہئے کہ اگر یہ انٹیلیجنٹ نظر اگر ملک کی امانت کے ماتم ہو گیا تو انگریزوں کیلئے کوئی ذلت کی بات اس سے زیادہ نہ ہوگی کہ انگریز ہندوستان کی حکومت سے بے انتہا فائدہ اٹھاتے ہیں مگر ہندوستان کی بھلائی کے کاموں میں مطلق شریک نہیں ہوتے وہ انگریزوں کو شرمندہ ہوا دلائی وقت ایک ٹوٹ جس روپے کا سرید کا مذکور کیا و حجت جاوید، حصہ اول ص ۷۱۵

اگر ہماری قوم کی ایسی حالت نہ ہوتی تو ہم کو ایسی کوشش کرنے کی کیا ضرورت ہوتی؟ مجھ کو عیسائی ہندو جولاہا، چار سب کے سامنے اپنی ذلیل قوم کی بھلائی کے واسطے کیوں ہاتھ پھیلا تا پڑتا۔ (۴۲)

جناب سرور دیال سنگھ ~~بھارتیہ ہندو~~ العلوم پر بہت احسان کئے ہیں۔ (۴۱)
میں خاص کر اپنے ہندو بھائیوں کو یہ بات نہیں بھولتا جنہوں نے قوم اور اپنے بھائیوں کو تباہ حالت میں دیکھ کر ان کی بہتری کے لئے ہزاروں روپیہ چندہ میں دیا۔ (۴۵)

ہندوؤں نے نہایت فیاضی سے روپیہ بھائیوں کو دیا اور تمام قوم کو اپنا ممنون اور زیر بار احسان کیا۔ (۴۶)
اس مدد میں مسلمانوں کا اس قدر مشکور نہیں ہوں جس قدر ہندوؤں کا، ہوں جنہوں نے بطور خیرات کے اپنے بھائیوں کی مدد کی، مدرسے کی عمارت کی دیواروں اور محرابوں پر بہت سے ہندوؤں کے نام کندہ ہیں جس سے ہمیشہ یہ یادگار قائم رہے گی کہ ہندوؤں نے اپنے دراندہ بھائیوں کی کس فیاضی سے مدد کی تھی! (۴۷)

ان کا شکریہ سب سے زیادہ لازم و مقدم ہے، انہی نے اصل میں انسانیت اور خیرات کا کام کیا ہے ان کے احسانات مدرسہ کے در دیوار سے ہمیشہ ظاہر رہیں گے! (۴۸)

انگریزوں اور حکومت کی امداد :-

چونکہ انگریز ہمارے حاکم ہیں اور عیال کا حق ہے کہ بچے حاکموں سے مدد چاہے، اس لئے ہم انگریزوں سے بھی اپنے کام میں مدد کی درخواست کرتے ہیں۔ (۴۹)

مسلمانان ہندوستان نہایت احسان مندی سے حضور عالی جناب ہنرا کیسی لنسی لارڈ ناتھ بروک وائسرائے و گورنر جنرل ہندوستان کو ہمیشہ نسل در نسل یاد رکھیں گے جنہوں نے نہایت فیاضی سے دس ہزار روپیہ اپنی جیب خاص سے اس مدرسہ کے ذموی علوم کے کاروبار کو مرحمت فرمایا۔ (۵۰)
حضور عالی سر جان اسٹریچی صاحب کے سی ایس آئی لفٹننٹ گورنر مالک مغربی و شمالی نہایت مشکل وقتوں پر اس مدرسہ العلوم کی مدد فرمائی ہے، حضور مدد و ج کو ہندوستان تشریف لائے ہوئے دو تین ہفتہ بھی گزرنے نہ پائے تھے کہ اپنی جیب خاص سے نقد چندہ مرحمت فرمایا۔ (۵۱)

سر ولیم میور ایل ایل ڈی کے سی ایس آئی نے بھی اس کام میں چندہ دینے سے مدد کی۔ (۵۲)

انگلستان میں بھی مدرسۃ العلوم مسلمانان کے لئے چند جمع کرنے کو ایک سرکلر روانہ کیا (۵۱) ایک شریف عالی خاندان میرے دوست جی ایم کینیڈی صاحب بہادر نے جو ایڈنبرا واقع سکاٹ لینڈ کے شریف و رئیس ہیں اور جن کو کچھ تعلق ہندوستان سے نہیں ہے، ہزار روپیہ اس کام کے لئے مرحمت فرمایا (۵۲)۔

اگرچہ اس میں ہندوؤں اور قوموں کی بڑھائی کیلئے بھی موقع رکھا گیا ہے مگر بنیاد مدرسہ خاص مسلمانوں کے واسطے ہے اور اس لئے اس میں زیادہ تر یہ تھا کہ گورنمنٹ مدد دے گی یا نہیں، اگر کل قوموں کے لئے ہوتا جیسے مشنری اسکول، جس میں دنیوی تعلیم بلا لحاظ قوم و مذہب کے دی جاتی ہے تو گورنمنٹ کی امداد کا قاعدہ صاف تھا، لیکن ہمارے کالج کا نام ایسا تھا جس سے معلوم ہو کہ صرف مسلمانوں کیلئے قائم کیا جاتا ہے، بایں ہمہ گورنمنٹ نے نہایت نیک دلی سے وعدہ کیا کہ جس قدر روپیہ امور اور آمدنی تم جمع کر لو گے اسی قدر گورنمنٹ سے ملے گا (۵۳)۔

گورنمنٹ اضلاع شمال و مغرب نے ایک نہایت عمدہ اور وسیع قطعہ زمین تعادلی پورے دو سو ایک پختہ کا واسطے تعمیر مکان مدرسہ اور باغ متعلق مدرسہ کے مرحمت فرمایا (۵۴)۔

ذاتی دوستوں کی فیاضی :-

ہمارے دوستوں کی فیاضی ہم کو شرمندہ نہیں ہونے دیتی، ہم نے بھی اس مقولہ پر عمل کرنا اختیار کر لیا ہے کہ ”خانہ دوستوں بروب و در دشمنان مکوب“ جس امر کی ضرورت ہوتی ہے دوستوں ہی سے سوال کرتے ہیں، اور کچھ شرم نہیں کرتے، اور حق یہ ہے کہ اگر دوستوں ہی سے نہ مانگیں تو کس سے مانگیں؟ لیکن ان کا شکریہ ہم پر واجب ہے، ایک دوست پر کالج کے کسی فنڈ کا چندہ کسی قدر آتی تھا، ہم نے ان سے کہا کہ تھوڑا سا روپیہ رہ گیا ہے اس کو بے باقی کر دو، انہوں نے کہا کہ بقیاتی کا تو آپ نام نہ لیجئے جب تک زندگی ہے بے باقی تو نہ ہوگی، آج اس چندہ کی باقی کل دوسرے چندہ کی باقی طرح باقی دار مرعائوں کا، پس بے باقی تو نہ ہوئی ہے نہ ہوگی مگر جس قدر روپیہ چاہو لیو، یہ حقیقت یہی حال ہے، کوئی زمانہ ایسا نہیں ہوتا کہ ہم اپنے دوستوں سے کالج کے کسی نہ کسی فنڈ کے لئے چندہ نہ مانگتے ہوں (۵۵)۔

حوالے

۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

(۱) آخری مضامین، ص ۳۶۔	(۲۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۹
(۲) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۲۱۸	(۲۳) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۲) مقالات سرسید حصہ ۱۳، ص ۳۴۱
(۳) خطبات سرسید جلد دوم، ص ۲۳۷	۱۳ جون ۱۸۷۷ء ضخیمہ ص ۱	(۳) سفرنامہ پنجاب ص ۱۷۹
(۴) آخری مضامین، ص ۳۷	(۲۴) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۴) مکتوبات سرسید جلد دوم ص ۲۷۸
(۵) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ یکم ستمبر ۱۸۷۶ء ص ۵۲۳۔	(۲۵) ایضاً ص ۲۰۵	(۵) سفرنامہ پنجاب ص ۲۷۸
(۶) سفرنامہ پنجاب، ص ۲۵۵	۱۳ جون ۱۸۷۷ء ضخیمہ ص ۱	(۶) مقالات سرسید حصہ ۲ ص ۳۴۱
(۷) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۱۰	(۲۶) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۵	(۷) سفرنامہ پنجاب ص ۸۶
(۸) ایضاً ص ۲۰۳	(۲۷) ایضاً ص ۲۰۲	(۸) ایضاً ص ۲۷۸
(۹) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۲۱۸	(۲۸) ایضاً	(۹) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۱۵۶
(۱۰) ایضاً ص ۵۹۶	(۲۹) خطبات سرسید جلد دوم ص ۲۵۴	(۱۰) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ ۱۲ نومبر ۱۸۷۵ء ضخیمہ ص ۳
(۱۱) مقالات سرسید حصہ دہم، ص ۴	(۳۰) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۷۹	(۱۱) ایضاً
(۱۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۳۱) ایضاً ص ۵۰۸	(۱۲) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۹۰
(۱۳) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۵۱۸	(۳۲) سفرنامہ پنجاب ص ۲۵۵	(۱۳) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۲۲۵
(۱۴) ایضاً ص ۵۱۹	(۳۳) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۱۴) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۹۰
(۱۵) ایضاً ص ۶۱۹	۲۸ مئی ۱۸۷۵ء ضخیمہ ص ۶	(۱۵) ایضاً ص ۱۵۰، ۱۴۹
(۱۶) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	(۳۴) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۸	(۱۶) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۱۹۲
(۱۷) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ ۲۸ مئی ۱۸۷۵ء ضخیمہ ص ۶	(۳۵) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ	(۱۷) بحوالہ حیات جاوید حصہ دہم، ص ۳۹۴
(۱۸) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۲۰۳	۲۸ مئی ۱۸۷۵ء ضخیمہ ص ۶	
(۱۹) ایضاً	(۳۶) سفرنامہ پنجاب ص ۱۷	
(۲۰) مقالات سرسید حصہ ۲ ص ۷۷	(۳۷) بحوالہ حیات جاوید جلد اول ص ۲۲۹	
(۲۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۹	(۳۸) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۵۰۹	
	(۳۹) ایضاً ص ۲۰۲	

مولانا شمس تبریز خان صاحب (مستاذ شعبہ عربی لکھنؤ یونیورسٹی)

سفر دیوبند کے

مشاہدات و تاثرات

الحمد للہ کہ تقریباً دس سال بعد سفر دیوبند اور ادر علی دارالعلوم کی زیارت کی سعادت نصیب ہوئی، اور اس کی ظاہری و باطنی تعمیری و تعمیراتی سرگرمیوں کو دیکھ کر خوشگوار حیرت اور مسرت حاصل ہوئی، کہ اختلاف و مخالفت کی تند و تیز ہواؤں میں بھی کتاب و سنت، علوم اسلامیہ اور اخلاق محمدیہ کی یہ مشعل روشن ہے، اور اہل ایمان کو روشنی اور گرمی فراہم کر رہی ہے اور علوم نبویہ کا یہ چشمہ فیض جاری و ساری ہے اور تشنگان علم و یقین کو سیراب اور دلوں کی کھیتوں کو شاداب کر رہا ہے۔

ہنوز آں ابر رحمت در نشان است
خم و خم خانہ باہر و نشان است

۲۷ اکتوبر ۱۹۹۳ء کی صبح کھنچدی اکسپریس سے دیوبند پہنچا، شہر کا قصہ جس سماجی اور تاریخی اہمیت کا حامل ہے اس کا انسپشن اس کی نمائندگی نہیں کرتا ہے اور حکومت و محکمہ ریل کی توجہ کا طالب نظر آتا ہے پہلے حبیب محرم جناب مولانا حبیب الرحمن صاحب اعظمی قاسمی و مدیر اہنامہ دارالعلوم کی قیام گاہ پر پہنچا مگر وہ جمعیت علمائے ہند کی مجلس علم کے اجلاس میں شرکت کیلئے دہلی جا چکے تھے حواصلا حواشرہ کے دس روزہ ہندوستانی گریڈ گرام کے لئے بلایا گیا تھا، اور جن میں شرکت کے لئے حضرت مولانا بیتا سعیدنی صاحب مدظلہ سفر بخارا سے بہ عجلت تشریف لائے تھے، یہ دیکھ کر مسرت و طمانیت حاصل ہوئی کہ جمعیت علماء اور دارالعلوم کے علماء و اساتذہ اصلا حواشرہ اور عوامی رابطہ کی اپنی روایتی ذمہ داریوں سے غافل نہیں ہیں اور وقت کی اس ناگزیر ضرورت کے لئے پورے ذوق و شوق سے فوراً ان کے اسفار کی صعوبت اٹھانے کے لئے تیار ہیں۔

وہاں سے اپنے دوست جناب مولانا نور عالم صاحب امینی (مدیر اہنامہ الداعی) کے

دفعہ ہونچا جہاں انہوں نے پرتیاک خیر مقدم کیا اور بجائے پلائی، اور الداعی کی ترقیاتی سرگرمیوں سے واقف کرایا، مولانا امینی اسٹارٹڈ بڑے فعال و مستعد نظر آئے، درس کے ساتھ الداعی کی ادارتی ذمہ داریوں سے تنہا ہی عہدہ برآ ہوتے ہیں، رسالہ ان کی ادارت میں برابر ترقی کر رہا ہے، مولانا امینی نے اپنے گھر پر بھی پرتکلف دعوت کی اور مہمان نوازی کی، کام کی دھن اور وقت کی قدر ان کی زندگی کا نمایاں پہلو معلوم ہوتے ہیں۔

پھر میں دارالمسلم کے جہان خانے میں منتقل ہو گیا جو جدید لوازم سے آراستہ ہے اور جہاں بے تکلف بڑے سے بڑے جہان کو اتارا جاسکتا ہے، اور جہاں ہندوستان بھر سے آنے والے جہانوں کا تاج بندھا رہتا ہے، جہاں خانہ کا علم بھی جہان نواز اور مستعد نظر آیا۔

وہاں جا کر اور یہ جان کر بڑی خوشی ہوئی کہ میرے دیرینہ کرم فرما اور بزرگ اور مشہور اہل علم و قلم حضرت مولانا قاضی اطہر صاحب مبارکپوری مدظلہ بھی کچھ دنوں سے مقیم ہیں اور حضرت مہتمم صاحب کی دعوت پر شیخ الہند اکیڈمی کا جائزہ لینے کے لئے تشریف لائے ہیں، چنانچہ میں ان کی خدمت میں حاضر ہوا تو بڑے تپاک سے ملے اور یکجائی پر مسرت کا اظہار کیا، اور پھر برابر ہم کلامی و ہم طحالی کی مسرت حاصل ہوتی رہی، قاضی صاحب مدظلہ کا زیادہ وقت کتب خانہ دارالمسلم میں گزرتا تھا، چنانچہ ایک دو دن میں بھی ان کے ساتھ رہا جہاں مدیر کتب خانہ مولانا حکیم عبدالحمید صاحب بستوی صاحب سے ملاقات ہوئی جو صحیح معنوں میں اپنے پیش رو مولانا سلطان الحق صاحب مرحوم کے حاشین نظر آئے جن کے گرد بھی اساتذہ دارالمسلم کا حلقہ نظر آیا، وہیں دارالمسلم کے چند اساتذہ میں مولانا نعمت اللہ صاحب اعظمی (استاذ حدیث) اور مولانا عبدالرحیم صاحب بستوی سے ملاقات ہوئی، مولانا اعظمی علامہ طاہر پٹنی کی ایک کتاب کی تصحیح کر رہے ہیں، جس سے اہل علم مستفید ہوں گے، کتب خانے میں اپنے زمانہ طالب علمی کے کارکن بھائی حنیف صاحب پر نظر پڑی مگر محبت کے سبب ملاقات نہ ہو سکی اور کتب خانہ کو بھی اطمینان سے نہ دیکھ سکا۔

دفتر تعلیمات میں جناب مولانا قمر الدین صاحب گورکھپوری سے تفصیلی ملاقات رہی اور مولانا موصوف کا متانت و مشغولیت اور سادگی سے دل متاثر ہوا، وہیں دفتر کے قدیم کارکن منشی عزیز احمد صاحب

سے بھی ملاقات ہوئی جو محنت و وضعداری کا پیکر، میں عہد طالب علمی میں جیسا انھیں دیکھا تھا ویسا ہی اب بھی دیکھا، سر رہا ہے استاذ حدیث جناب مولانا عبدالحق صاحب سے بھی ملاقات ہوئی اپنے دیرینہ کرم فرما جناب مولانا مفتی ظفر الدین صاحب در بھنگوی صاحب سے بھی ان کی قیام گاہ پر ملاقات ہوئی اور مولانا محترم اپنی روایتی سادگی و بے تکلفی اور خرد نوازی کی وضع پر قائم نظر آئے، عزیزوں میں مولانا حبیب اللہ گونڈوی سلمہ اللہ (استاذ دارالعلوم) اور مولانا محمد امین بستوی (استاذ مظاہر علوم) سے بھی ملاقات ہو گئی، اور جناب مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی کے صاحبزادے بھی آکر ملے جس سے مولانا کے بیرونی سفر کا علم چھوا۔

مسجد دارالعلوم کے سابق امام اور میرے رفیق درس مولانا عبداللہ صاحب بھی بڑے خلوص سے ملے اور پرانی یادیں تازہ ہوئیں، دہلی کے مدرسہ میں صدر مدرس ہیں، اور صلاح و تقویٰ کے پیکر، الحمد للہ انھیں مسجد دارالعلوم میں پڑھیں اور موجودہ امام صاحب کی قرأت بہت دل نشین محسوس ہوئی، طلبہ میں ناز و عظمت کا اہتمام بھی نظر آیا۔

حضرت مولانا اسعد مدنی مدظلہ سے ان کے اصلاح معاشرہ کے سفر پر چلے جانے کے سبب عدم ملاقات کا افسوس رہا لیکن اس کی کچھ تلافی جناب مولانا سید ارشد مدنی زید مجدہ سے حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کے دو لکدے پر ملاقات سے ہو گئی جن سے ملنے کے لئے رفیق محترم مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی کے ساتھ گیا تھا، مولانا نے میری عہد طالب علمی کی ملاقاتوں کا ذکر کیا اور قاضی اطہر صاحب مدظلہ کے ساتھ ہم دونوں کو بھی کھانے پر مدعو کیا، اور حضرت مدنی کی مشہور زمانہ مہمان نوازی کی روایت تازہ کر دی۔

براہر مکرم اور مشہور اہل قلم جناب مولانا ریاست علی صاحب بھٹوری کی قیام گاہ پر ان سے تفصیلی ملاقاتیں رہیں انھوں نے اکرام ضیف کے ساتھ اپنی کتاب "ثوری کی شرعی حیثیت" عنایت فرمائی، مسلک دارالعلوم پر زیر تصنیف کتاب کا ذکر آیا، خدا کرے کتاب جلد مکمل ہو جائے وہ ایضاً بھارت کے ذریعہ حضرت مدنی اور حضرت مولانا فخر الدین صاحب کے افادات بھی مرتب کر رہے ہیں، اللہ تعالیٰ اس دینی و علمی خدمت کو بھی تکمیل کی توفیق بخشے، وہ آج کل شیخ الہند اکیڈمی کی نگرانی بھی کر رہے ہیں اور جس کی اہم مطلوبات علمی دنیا میں اس کا نام روشن کر رہی ہیں۔

مولانا نور عالم صاحب اور قاضی صاحب مدظلہ کے ہمراہ جناب مولانا وحید الزماں صاحب کیرانوی سے بھی ملاقات ہوئی، انھوں نے پر تکلف ناشتہ کرایا اور اپنے زیرِ اہتمام ایک علمی کانفرنس میں شرکت کی دعوت دی، مولانا موصوف ذیابیطس میں مبتلا ہو گئے ہیں، اللہ تعالیٰ انھیں شفا کامل عطا فرمائے۔

فاضل جلیل اور دارالعلوم کے استاذ حدیث جناب مولانا سعید احمد صاحب پالن پوری زید مجدہ سے ان کے دولت کدے پر ملاقات ہوئی، مولانا محترم نے اپنے گجراتی بھانوں کے ساتھ ناشتہ کرایا، مولانا نے دورانِ گفتگو ایک بڑی کام کی بات فرمائی کہ آدمی کیلئے تین چیزیں اہم ہیں جو طہار اور دینی زندگی گزارنے والوں کو حاصل ہیں، جن پر اللہ کا شکر کرنا چاہئے۔ (۱) گذرا اوقات بھر روزی۔ (۲) عتق (۳) اطمینانِ قلب۔ ازراہ کرم مولانا زید مجدہم نے اپنی کئی کتابیں عنایت کیں جو علمی و دینی امتیاز رکھتی ہیں، مثلاً الفوز الکبیر کی شرح العون الکبیر، تسہیل ادلہ کاملہ، فیض المنعم شرح اردو مقدمہ مسلم، مولانا کے برادر خود مولانا محمد امین صاحب بھی بڑے خوش اخلاقی سے ملتے رہے۔

شعبہ قرأت کے صدر قاری ابوالحسن صاحب اعظمی سے بھی ملاقات رہی اور علم قرأت سے متعلق انھوں نے متعدد کتابیں ہدیہ کیں۔ حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب مدظلہ سے وطن سے واپسی پر دفترِ اہتمام میں ملاقات ہوئی، برسرِ گاہِ شفقت اور پرکشتیں احوال فرمائی، مولانا موصوف دارالعلوم کے لئے جس محنت و ایثار اور اخلاص سے کام لے رہے ہیں وہ سارے نیازمندان دارالعلوم کے لئے باعثِ رشک ہیں۔

یوپی کے طلبہ نے مدنی دارالمطالعہ میں قاضی صاحب مدظلہ کے ساتھ مجھے بھی مدعو کیا اور ہم دونوں سے تاثرات لکھوائے، اس کے ارکان میں جناب مولانا ارشد مدنی صاحب کے صاحبزادے بھی ہیں، دارالمطالعہ حضرت مدنی سے انتساب کے سبب روز افزوں ترقی کر رہا ہے انھیں دنوں النادی الاوبی کا جلسہ ہو رہا تھا جس میں طلبہ دارالعلوم نے قاضی صاحب کے ساتھ مجھے بھی مدعو کیا، طلبہ نے مولانا قاری عثمان صاحب منصور پوری، اور مولانا شوکت صاحب بستوی کے زیرِ تربیت عربی تقریر و تحریر پر اچھی قدرت حاصل کی ہے جس کا انھوں نے

کامیاب مظاہر کیا، میں نے اپنی تقریر میں تاریخ اسلام میں دین و ادب کے دیرینہ رشتے کی تفصیل بیان کی کہ ہر دور میں ہمارے اسلاف نے دین کو علمی و ادبی معیاروں کے مطابق پیش کیا، قاضی صاحب مظلہ نے بھی طلبہ کو نصیحت فرمائی اور ان کی صلاحیت پر مبارک باد دی، مولانا قاضی الطہر صاحب مظلہ اس وقت ہمارے حلقے کے بزرگ ترین اہل علم و قلم ہیں اور علمائے دیوبند کی سادگی اور بے تکلفی اور اخلاص و ایثار کا نمونہ ہیں، علمی تحقیق و جستجو ان کی شخصیت کا نمایاں پہلو ہے، وہ پیری میں بھی جوانمردی کے ساتھ علمی خدمت میں لگے ہوئے ہیں اور عہد نبوی کے نظام تعلیم و تربیت پر ایک کتاب مرتب فرما رہے ہیں، ان کے ساتھ گزرے ہوئے تین چار دن بڑے قیمتی تھے، اللہ تعالیٰ انہیں علم و دین کی خدمت کے لئے تادیر سلامت رکھے، قاضی صاحب نے مولانا سعید احمد اکبر آبادی مرحوم کی ملی دردمندی اور ایثار پسندی کا ایک واقعہ سنایا کہ پاکستان میں کسی علمی کانفرنس کے موقع پر مولانا اکبر آبادی اور قاضی صاحب ایک بڑے ہوٹل میں ایک ساتھ ٹھہرے ہوئے تھے جہاں جہانوں کے لئے الگ الگ قیمتی اور پر تکلف کھانا آتا اور منافع ہوتا تھا، اس پر مولانا اکبر آبادی نے ناگواری کا اظہار کرتے ہوئے قاضی صاحب کے مشورے سے ہوٹل کو صرف ایک آدمی کا کھانا لانے کی ہدایت کر دی اور طعام الواسع یکنی الاثنین کی سنت پر عمل جاری رکھا۔

دارالعلوم دیوبند نے علمی ترقی کے ساتھ عمارتی اور تعمیراتی ترقی بھی بہت کی ہے اور تازہ بستیاں آباد ہو رہی ہیں، مسجد چیمپہ جدید تو سب کے بعد جدید و قدیم کا سنگم بن گئی ہے۔ اس کے علاوہ دارالعلوم کے ایک صاحب ذوق اور تعمیری صلاحیتوں کے مالک استاد مولانا عبدالحق صاحب مدرسی ذوق شاہجہانی کے مقابلے پہلے اپنے ذوق ایمانی کھے بدولت بغیر کسی انجینئر کی مدد کے دارالعلوم کی مسجد جدید کے عظیم الشان نقشے میں رنگ بھر رہے ہیں، ادھر ہمارے اس سہ منزل مسجد کی تعمیر میں اولوالعزیز کے ساتھ لگے ہوئے ہیں، جس کے مستحق حصے میں ایک وقت انشاء اللہ عظیم ہزار نمازی بارگاہ خداوندی میں سر پہ سجود ہو سکیں گے، اپنا اندازہ ہے کہ یہ مسجد اپنی عظمت و وسعت کے لحاظ سے برصغیر کی ممتاز مساجد میں جگہ پائے گی، اس لئے اہل غیر کو اس عہدہ جاریہ کی طرف متوجہ ہونا چاہئے، رفیق محترم مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی نے میرے ساتھ اپنا بہت سارے قیمتی وقت گزارا

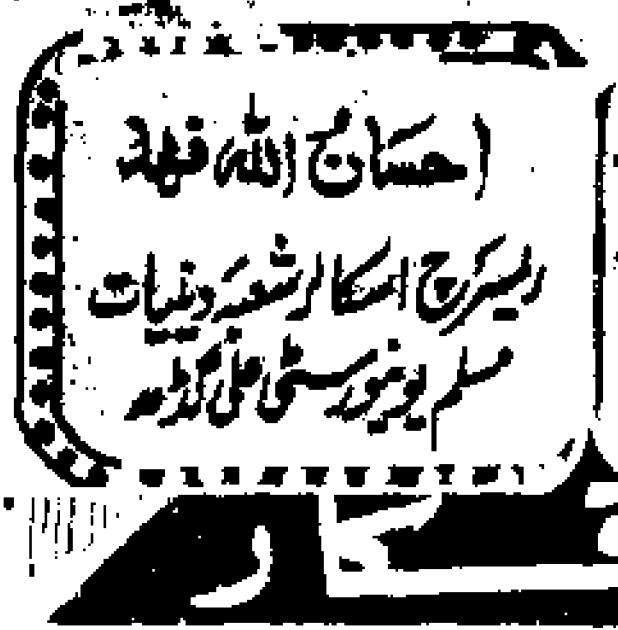
اور اپنی رہنمائی میں دارالعلوم کی جدید تعمیرات و توسیعات میں تکنیکل ادارہ، برسنگ ہوم، جدید دارالافتاء اعظمیٰ منزل اور اساتذہ کالونی کی عمارات کی سیرکرائی اور اس کی ترقیات سے مطلع کیا، اسکے علاوہ انھوں نے مہمان نوازی کے ساتھ اپنی علمی تصانیف بھی ہدیہ کیں، ان سے ایک خوش خبری یہ ملی کہ وہ حضرت مدنیؒ کے مسودات میں سے امام ہدیٰؒ سے متعلق احادیث کا ایک مجموعہ دریافت کر کے اسے ترجمہ و تفسیر کے ساتھ شائع کر رہے ہیں، عصری مسائل پر انھوں نے کئی کتابیں بروقت تحریر کیں مثلاً فتنہ خمینیہ، اسلام میں امارت کا تصور، طلاق ثلث اور اجودھیہ کے اسلامی آثار وغیرہ، مؤخر الذکر کتاب میں انھوں نے مستند ماخذ سے اجودھیہ کے مسلم اکابر اور اسلامی مساجد و مشاہد کی تاریخ مرتب کر دی ہے، رسالہ دارالعلوم بھی ان کی ادارت میں برابر ترقی کر رہا ہے۔

سفر دیوبند میں قبرستان قاضی میں حاضری اور فاتحہ خوانی سعادت کی بات ہوتی ہے جہاں اکابر دیوبند بلکہ اکابر امت کے مقابر ہیں، ان بزرگوں کے مقابر کے ساتھ قریبی عرصے میں داغ مفارقت دینے والے نامور و استادوں حضرت مولانا معراج الحق صاحبؒ اور حضرت مولانا محمد حسین صاحب بہاریؒ کی تربتوں پر بھی بادلِ گریاں حاضری دی۔

اخیر میں احاطہ دارالعلوم میں بیٹے ہوئے ان چاروںوں کی یاد میں بصد حسرت و تپنا یہی کہہ سکتا ہوں کہ۔

”چاروں کی چاندنی تھی، پھر اندھیری رات ہے۔“





مولانا عبدالحی فرنگی

نزدہ الخواطر کے مصنف مولانا سید عبدالحی حسنی نے مولانا عبدالحی فرنگی مٹلی کو علم افتار میں پورے ہندوستان میں منفرد اور ممتاز قرار دیا ہے۔ مولانا الحسنی کے نزدیک مولانا فرنگی مٹلی کی شہرت علماء عرب اور علمائے اسلام میں پھیلی ہوئی تھی، وہ مجاہدات زمانہ اور نوادرات ہندوستان میں سے تھے آپ کی فضیلت اور برتری میں کسی کو کلام نہ تھا۔ نواب صدیق حسن خاں بھوپالی کو مولانا فرنگی مٹلی سے علمی مسائل میں کافی اختلاف تھا اور دونوں حضرات نے ایک دوسرے کے افکار و نظریات کی تردید میں کتابیں اور رسائل بھی لکھیں، مولانا فرنگی مٹلی کی وفات کی خبر سن کر نواب صاحب کو سخت صدمہ ہوا اور برجستہ فرمایا آج علم کا سورج غروب ہو گیا، ہمارا اختلاف تو صرف چند مسائل کی تحقیق تک محدود تھا، پھر نواب صاحب نے نماز جنازہ فاتحانہ کا اعلان فرمایا۔

آپ کا نام عبدالحی اور کنیت ابوالحسنات ہے، والد محرم کا نام عبدالحلیم ہے، آپ بڑے جید عالم تھے، علوم نقلیہ کے ساتھ ساتھ علوم عقلیہ میں آپ کو مہارت حاصل تھی، ساری زندگی درس و تدریس اور تصنیف و تالیف میں بسر کی متعدد کتب متداولہ پر حواشی لکھے اور ان کے علاوہ مستقل رسائل اور کتابیں تصنیف کیں، والدہ ماجدہ وقت کے زبردست عالم مولوی ظہور علی کی صاحبزادی تھیں، نہایت دیندار، تربیت یافتہ اور سلیقہ مند خاتون تھیں، مولانا عبدالحی کی ولادت یوم شنبہ ذی القعدہ ۱۲۶۳ھ بمطابق ۱۸۴۷ء کو یوپی کے شہر بانڈا میں ہوئی، والد محترم اس وقت بانڈا میں ایک مدرسہ میں ملازم تھے، آپ کا اصل وطن لکھنؤ ہے، مولانا کا سلسلہ نسب حضرت ابویوب انصاریؓ سے جا ملتا ہے، آپ کی عمر جب چار سال کی ہوئی تو والد محرم بانڈا سے لکھنؤ چلے آئے اور تقریباً ایک سال یہیں مقیم رہے اسی دوران مولانا کی اقامت لکھنؤ شروع ہوئی، سب سے پہلے آپ نے عاتق قادری قاسم علی لکھنؤ

سے حفظ قرآن شروع کیا لیکن ابھی تم بچہ تھو لوں بھی ختم نہ ہونے پایا تھا کہ والد ماجد لکھنؤ سے جو پورہ مستقل ہو گئے، وہاں آپ نے ماقظرا راہیم پورہ جی سے قرآن شریف پڑھنا شروع کیا، آپ کے والد بھی آپ کو قرآن شریف پڑھایا کرتے تھے، والد محترم کو آپ کی تعلیم و تربیت کی بہت فکر تھی، لیکن اس زمانے میں مولانا کو پڑھنے لکھنے سے دلچسپی نہ تھی، جب آپ کی عمر سات آٹھ سال کی تھی تو آپ کھیل کود کی جانب مائل تھے، والد ماجد کی سخت کوشش کے باوجود پڑھنے کھنے کی طرف توجہ نہیں دیتے تھے، چنانچہ آپ کے والد آپ کی طرف سے یکسر ایسے تھے اور کہا کرتے تھے کہ افسوس میری بد قسمتی ہے کہ یہ لڑکا اس قدر بدشوق ہے، اب علم میرے خاندان سے چلا جائے گا، لیکن رفتہ رفتہ والد محترم کی مسلسل کوشش رنگ لائی، اور مولانا کی طبیعت پڑھنے کی طرف مائل ہونے لگی، دس سال کی عمر میں قرآن مجید حفظ کیا اور تراویح میں پورا قرآن سنایا، حفظ قرآن کے دوران والد ماجد نے آپ کو فارسی کی بعض کتابیں بھی پڑھا دی تھیں اور خط بھی سکھا دیا تھا، قرآن شریف سے فراغت کے بعد آپ نے لائق دیوبند ہار بیٹے کو عربی کی درسی کتابیں پڑھانی شروع کر دیں، فارسی اور ابتدائی حساب کے لئے مولانا نے مولوی خادم حسین مظفر پوری کے سامنے زانوئے تلمذ تہ کیا، مولوی خادم حسین صاحب مظفر پوری آپ کے والد ماجد کے ارشد تلامذہ اور مخصوص ترین احباب میں سے تھے، ابھی آپ عربی و فارسی کی درسی کتابوں کی تحصیل میں مشغول تھے کہ آپ کے والد ماجد کی ملازمت جو پورہ سے ختم ہو گئی، چنانچہ ۱۲۶۶ھ میں لکھنؤ واپس آنا پڑا۔ اور پھر تھوڑے ہی دنوں کے بعد حیدرآباد کے ایک سرکاری مدرسے میں آپ کی تقرری ہو گئی، ان تمام اسفار میں انھوں نے اپنے لائق فرزند ارجمند کو اپنے ساتھ رکھا اور ان کی تعلیم کی طرف پوری طرح متوجہ رہے، حیدرآباد میں بھی آپ کا تعلیمی سلسلہ جاری رہا، ۱۲۶۹ھ میں آپ کے والد آپ کو آپ کی والدہ کے ہمراہ لے کر حرمین شریفین کے لئے روانہ ہو گئے، وہاں انھوں نے متعدد علماء کبار سے ملاقات کی اور ان سے مولانا کا بھی تعارف کرایا، حج سے واپسی پر والد محترم کا تقرر حیدرآباد میں عدالت عالیہ کے جج پر ہو گیا، اپنے فرائض منصبی کے ساتھ ساتھ انھوں نے مولانا کا تعلیمی سلسلہ بھی بدستور جاری رکھا، اس طرح مولانا نے تفسیر، حدیث، فقہ، اصول اور تمام کتب منقولہ و منقولہ سب

اپنے والد ہی سے پڑھیں، یہاں تک کہ آپ ۱۳۸۲ھ تک سترہ سال کی عمر میں تحصیل علوم سے فارغ ہو گئے، مسئلہ میں والد محترم کا انتقال ہو گیا، مولانا اگرچہ تمام علوم سے فارغ التحصیل ہو گئے تھے لیکن اسکے باوجود صرف ریاضی و نجوم کی چند کتابیں اپنے والد کے ناموں نعمت اللہ بن مولوی فدا بخش سے پڑھیں۔

تحصیل علوم سے فراغت کے بعد مولانا نے اپنی زندگی علم کی خدمت کے لئے وقف کر دی، والد محترم کے انتقال کے بعد عدالت عالیہ کا عہدہ آپ کو پیش کیا گیا لیکن آپ نے اس پیش کش کو محض اس وجہ سے قبول نہ کیا کہ اس کی وجہ سے علمی مشاغل میں خلل ہوگا اور پوری تندرستی سے علم کی خدمت نہ کر سکیں گے، آپ حیدرآباد ہی میں عرصہ تک درس و افتاء میں مشغول رہے، مسئلہ میں وہاں سے رخصت لے کر دوبارہ حج بیت اللہ کی سعادت حاصل کی، وطن واپسی کے بعد یہ تمام مشاغل میں مصروف ہو گئے، نظام حیدرآباد نے آپ کے مشاغل کو دیکھ کر دو سو گھنٹہ اس تعلیم و تدریس اور تصنیف و تالیف میں مشغول ہے، ان مشاغل کے علاوہ آپ کو کسی کام سے دلچسپی ہی نہ تھی، تعلیم و تدریس میں سخت محنت اور جفاکشی کی وجہ سے آپ کی طبیعت خراب ہو گئی اور مرض کے دورے پڑنے لگے، علاج سے جب کچھ فائدہ ہو جاتا تو آپ پھر اپنے معمولات شروع کر دیتے اور اپنے مشاغل میں اسی طرح منہمک ہو جاتے، اس کا اثر صحت پر اور خراب پڑتا اور دورے زیادہ شدت کے ساتھ اور جلدی جلدی آنے لگے، آخر کار یہ مرض موت کا بہانہ ثابت ہوا، ۳۹ سال کی عمر میں یوم دو شنبہ ۳۰ ربیع الاول ۱۳۸۸ھ کو علم و فضل کا یہ درخشاں آفتاب اچانک غروب ہو گیا۔

مولانا عبدالحی فرنگی محل کے اس تذکرہ کی تعداد محدود ہے چند ہے، آپ کے اساتذہ میں آپ کے والد ماجد مولانا عبدالحی کی بلند پایہ شخصیت ہی قابل ذکر ہے، کیونکہ صحیح معنی میں آپ کے استاذ صرف آپ کے والد ہی تھے، آپ کے والد ماجد کی ولادت ۱۲ شعبان ۱۳۳۹ھ کو ہوئی تھی، دس سال کی عمر میں قرآن حفظ کر لیا تھا، ابتدائی کتب آپ نے اپنے والد محترم سے پڑھیں والد محرم کے انتقال کے بعد اپنے چچا مفتی محمد صفر سے شرح وقایہ، نور الانوار اور شرح عقائد نسخیہ

وغیرہ جیسی کتابیں پڑھیں مفتی محمد صفر کے انتقال کے بعد باقی کتابیں مفتی محمد یوسف سے پڑھیں، فنون ریاضی کی تعلیم اپنے ماموں مولوی نعمت اللہ بن مولوی نور اللہ سے حاصل کی، تحصیل علوم سے فراغت کے بعد لکھنؤ ہی میں درس و تدریس میں مشغول ہو گئے، اس کے بعد پھر باندہ اشرف لے گئے، وہاں ایک مشہور رئیس حاجی امام بخش نے اپنے مدرسے کا نظم و نسق ان کے سپرد کر دیا، اس کے بعد آپ حیدرآباد دکن تشریف لے گئے وہاں وزیر السلطنت نواب مختار الملک کے سرکاری مدرسہ میں آپ کا تقرر ہو گیا، چند دنوں کے بعد مدرسہ سے استعفی ہو کر حرمین شریفین تشریف لے گئے، حج و زیارت سے فارغ ہو کر آپ دوبارہ دکن تشریف لائے تو عدالت عالیہ دیوانہ کا کام آپ کے سپرد کر دیا گیا، اس ذمہ داری کو بھی آپ نے بحسن و خوبی انجام دیا، آخر کار ۲۹ شعبان ۱۲۸۵ھ کو اس دار فانی سے کوچ فرمایا۔

آپ نے ساری زندگی تصنیف و تالیف اور درس و تدریس میں بسر کی متعدد کتب متداولہ پر حاشی لکھے، ان کے علاوہ متعدد رسائل اور کتابیں تصنیف کیں، آپ کی چھوٹی بڑی تصانیف کی تعداد تین دہائیوں کے قریب ہے جن میں سے چند مشہور ہیں حل المعائد فی شرح العقائد، نور الایمان فی آثار حبیب الرحمن، غایۃ الکلام فی بیان الحلال والحرام، قرأت التمار حاشیہ نور الانوار، احوال سفر المحرمین، القول الاسلامی حل مشرح سلم، معین الغاصیین فی رد المفالطین وغیرہ۔

والد ماجد کے انتقال کے بعد مولانا عبدالحی فرنگی محلی نے مولوی نعمت اللہ بن مولوی نور اللہ کے سامنے زانوئے تلمذتہ کیا اور صرف ریاضی اور نجوم و ہیئت کی چند کتابیں پڑھیں، مولوی نعمت اللہ نے اپنے والد اور اپنے چچا مفتی ظہور اللہ سے اکتساب فیض کیا تھا، آپ کو علوم عقلیہ میں خصوصی کمال تھا، فنون ریاضی بد طولی رکھتے تھے، مولوی نعمت اللہ عرصہ تک لکھنؤ اور فیض آباد کے عہدہ افتاء پر فائز رہے، قدر کے بعد اس عہدہ سے کنارہ کش ہو کر بڑودہ تشریف لے گئے اور درس و تدریس کی خدمت میں لگ گئے، اس کے بعد ریاست بنیا صوبہ بہار میں راجہ بتیا کے یہاں مدرس مقرر ہوئے وہاں سے رخصت ہو کر واپس بنارس پہنچے اور فالج میں مبتلا ہو کر بن محرم ۱۲۹۰ھ کو بنارس میں وفات پائی اور وہیں مدفون ہوئے۔

آپ کے اساتذہ میں مولوی خادم حسین کا بھی شمار کیا جاسکتا ہے کیونکہ مولانا نے حفظ قرآن کے بعد فارسی اور حساب کی تعلیم انھیں سے حاصل کی تھی، مولوی خادم حسین عظیم آبادیہار کے رہنے

دالے تھے لیکن فرنگی محل ہی میں انہوں نے سکونت اختیار کر لی تھی۔ آپ مولانا عبدالحکیم کے خاص شاگردوں میں سے تھے، آپ صرف مولانا کے استاذ ہی نہیں تھے بلکہ سفر و حضر کے رفیق بھی تھے۔ مولانا عبدالحی کے انتقال کے بعد آپ ہی نے آپ کے گھر کو سنبھالا اور آپ کے ذخیرہ کتب اور مستودات کو محفوظ رکھا۔ آپ کے حسن تدبیر سے مولانا کی اکلوتی لڑکی کی شادی مفتی محمد یوسف فرنگی محل کے ساتھ ہوئی اس کے بعد آپ نے فرنگی محل میں مطبع یوسف قائم کیا اور اس کے ذریعہ مولانا کی کتابوں کی اشاعت کا اہتمام کیا۔ ان کے علاوہ اساتذہ کے ضمن میں ان علماء کا ذکر بھی کیا جاسکتا ہے جنہوں نے آپ کو مسند و اجازت عطا فرمائی تھی، ان میں شیخ احمد بن زین دحلان، شیخ الدلائل علی المحرری المدنی، شیخ بلغی بن شاہ ابوسعید، سید محمد بن عبداللہ وغیرہ قابل ذکر ہیں۔

مولانا نے زمانہ طالب علمی ہی میں اپنی کلاس سے نیچے کے طلبہ کو درس دینا شروع کر دیا تھا جب آپ فارغ التحصیل ہو گئے تو مستقل طور پر درس و افادہ کا سلسلہ جاری فرمایا، اور تقریباً سات سال تک حیدرآباد میں تدریسی خدمات انجام دیتے رہے اس کے بعد وطن آکر مسند درس و تدریس کو زینت بخشی اور ساری زندگی اسی مسند پر جلوہ افروز رہے، اس عرصہ میں سینکڑوں تلامذہ علم ان کے حلقہ درس سے فیضیاب ہوئے اور ان کے تلامذہ کی کثیر تعداد ملک کے گوشہ گوشہ میں پھیل گئی۔ ان میں مولوی انعام اللہ لکھنوی (۱۸۶۳-۱۸۹۸) سید امین بن طہ الفیر الدین (۱۸۶۸-۱۹۰۳) مولوی انوار اللہ (۱۸۴۷-۱۹۱۷) مولوی بدیع الزماں لکھنوی (۱۸۳۴-۱۸۸۶) مولوی حفیظ اللہ شندورکا (۱۹۲۳م) مولوی شبیر علی حیدر آبادی (۱۹۲۵م) مولوی ظہور الاسلام فتح پوری (۱۹۱۱م) مولوی ظہیر حسن نیموی (۱۹۰۷م) مولوی عبدالباقی فرنگی محل (۱۸۶۹-۱۹۲۴م) مولوی عبدالحکیم قلیوڑی (۱۸۴۱-۱۹۱۷م) مولوی عبدالحکیم شہر لکھنوی (۱۸۵۹-۱۹۲۶م) مولوی عبدالحیدر المعروف بحید الدین انصاری (۱۸۸۳-۱۹۳۰م) مولوی عبدالعزیز فرنگی محل (۱۹۱۹م) مولوی عبدالعلی اسی المدنی اسی (۱۹۰۸م) مولوی عبدالغفور رمضان پوری (۱۸۵۳-۱۹۰۳م) مولوی عبدالحمید فرنگی محل (۱۹۱۹م) مولوی عبدالوہاب بہاری (۱۹۱۶م) مولوی عین القضاۃ حیدر آبادی (۱۸۵۷-۱۹۲۳م) مولوی فتح محمد لکھنوی (۱۹۰۹م) مولوی قادر بخش سہیلوی (۱۸۵۶-۱۹۱۸م) مولوی محمد ادریس گرامی، (۱۸۵۸-۱۹۱۱م) مولوی محمد سلیمان پھلواری (۱۸۵۹-۱۹۳۵م) مولوی محمد عثمان چٹاوی (۱۸۶۶م)

حکیم عظیمی آردی (۱۸۵۹ء - ۱۹۱۹ء) وغیرہ کافی مشہور ہیں، علماء نے ان کے علمی کارناموں کی وجہ سے انہیں اپنی تصانیف میں جگہ دیکر زندہ و جاوید بنادیا ہے، ان کے علاوہ آپ کے تلامذہ کی ایک بڑی تعداد ہے۔

مولانا اپنے تمام فضل و کمال اور تلامذہ کی کثرت کے باوجود بہت ساری خوبیوں کے مالک تھے آپ ایک اچھے واعظ اور بلند پایہ خطیب تھے اور نہایت تبلیغ تقریر کرتے تھے لیکن طبعاً خاموش اور مرد بار تھے بلا ضرورت بولنے سے احتراز کرتے تھے اور جب بولتے تھے تو مجلس پر چھا جاتے تھے، آپ کے اندر قناعت پسندی کوٹ کوٹ کر بھری ہوئی تھی، مال و دولت اور جاہ و منصب کی ہوس بالکل نہ تھی، آپ نہایت منکر المزاج تھے، کرامت و خاکساری ان کی فطرت میں تھی، فخر و غرور کا شائبہ ان کے اندر دور دور تک نہیں پایا جاتا تھا، مولانا نے اپنی کتاب النافع الکبیر میں اپنی تصانیف کی فہرست درج کرنے کے بعد اپنے فضائل و اوصاف کا ذکر کرتے ہوئے لکھا ہے "یہ ہمارے رب کے چند انعامات ہیں جو اس نے ہم پر کئے ہیں، میں نے ان کا ذکر فخر کے طور پر نہیں بلکہ تحدیثِ نعمت کے طور پر کیا ہے، اور اس شخص کے لئے فخر کی کیا بات ہو سکتی ہے جس کو یہ نہیں معلوم کہ قبر و حشر میں اس پر کیا گزرے گی اور میں شمار نہیں کر سکتا کہ کن نعمتوں کا فیضان اللہ تعالیٰ نے مجھ پر کیا ہے اور کتنی فضیلتیں اس نے مجھ پر کی ہیں، پس اس کے لئے بہت زیادہ حمد و ثناء ہے اور اسی کے لئے شکر کثیر ہے۔"

مولانا کو اگرچہ فی مناظرہ میں بڑی جہارت تھی اور آپ کو اس فن سے کافی دلچسپی بھی تھی لیکن آپ صرف سنجیدہ اہل علم حضرات سے مباحثہ و مناظرہ پسند کرتے تھے، غیر سنجیدہ علماء و جہلاء سے شرف و ادب و خلقت کے خوف سے حتی الامکان احتراز کرتے تھے۔

اگرچہ مولانا مسلماً حنفی تھے اور امام اعظم ابوحنیفہؒ کے علوم و تربیت اور عظمت شان کے پورے طور پر معترف تھے، لیکن فطری طور پر اعتدال پسند، منصف مزاج اور سلیم الطبع تھے مذہبی جانبداری، گروہی تعصب اور ہٹ دھرمی ان کے اندر بالکل نہ تھی، تمام مسائل میں درمیانی راستہ اختیار کرتے تھے، چنانچہ آپ خود ہی لکھتے ہیں "اشرقت کا ایک احسان مجھ پر یہ ہے کہ اس نے مجھے افراط و تفریط کے درمیان چلنے والا بنایا، جب بھی کوئی اہم مسئلہ میرے سامنے

آتا ہے تو مجھے اس کے بارے میں درمیانی راستہ کا الہام ہو جاتا ہے میں ان لوگوں میں سے نہیں ہوں جو تقلید جامد کو اختیار کر لیتے ہیں، یہاں تک کہ فقہاء کے قول کو وہ کسی عمل میں ترک نہیں کرتے، اگرچہ اولیٰ شرعیہ اس کے مخالف ہی کیوں نہ ہوں، اور نہ میں ان لوگوں میں سے ہوں جو فقہاء پر طعن کرتے ہیں اور فقہ کو بالکل چھوڑ دیتے ہیں۔

تقلید کے سلسلے میں مولانا کا نظریہ یہ ہے کہ اگر کسی امام کا کوئی مقلد دلیل شرعی کی بناء پر اپنے امام کے مسلک کو ترک کر دے تو بھی وہ مقلد ہی رہتا ہے کیونکہ تمام ہی ائمہ فقہ سے یہ قول ثابت ہے کہ اگر ان کی رائے کے خلاف کوئی نص صریح مل جائے تو اس صورت میں ان کی رائے کو ترک کر دیا جائے، مولانا رقم طراز ہیں: "اور یہ بھی معلوم ہونا چاہئے کہ اگر حنفی کسی مسئلہ میں کسی قولی دلیل کی بناء پر اپنے امام کے مذہب کو ترک کر دے تو اس کی وجہ سے وہ تقلید کی قید سے آزاد نہیں ہو جاتا بلکہ ترک تقلید کی صورت میں یہ عین تقلید ہے، کیا تم دیکھتے نہیں ہو کہ عصام بن یوسف نے رفع یدین کے مسئلے میں امام ابو حنیفہ کے مسلک کو ترک کر دیا اس کے باوجود اس کا شمار اخلاف ہی میں ہوتا ہے۔ اجتہاد کے سلسلے میں مولانا کے افکار و نظریات دوسرے علماء سے مختلف ہیں، مولانا کے نزدیک اجتہاد کا دروازہ نہ کبھی بند ہوا تھا اور نہ کبھی بند ہوگا، آپ نے مجتہد کی تین قسمیں بتائی ہیں (۱) مجتہد مطلق مستقل (۲) مجتہد مطلق منسوب (۳) مجتہد فی المذہب، النافع الکبیر میں اجتہاد پخت کرتے ہوئے مولانا نے لکھا ہے کہ جس نے یہ دعویٰ کیا کہ اجتہاد مطلق مستقل کا مرتبہ ائمہ اربعہ پر ایسا منقطع ہو گیا کہ اب واپس نہیں آسکتا تو اس نے غلط دعویٰ کیا کیونکہ اجتہاد اللہ تعالیٰ کی رحمت ہے، اور اللہ کی رحمت کسی زمانہ یا انسان کے ساتھ مخصوص نہیں ہوتی، اور جس نے یہ دعویٰ کیا کہ اس کا سلسلہ عمل منقطع ہو گیا اگرچہ ہر زمانہ میں اس کا وجود ممکن ہے تو اگر اس کا مطلب یہ ہے کہ ائمہ اربعہ کے بعد کوئی ایسا مجتہد پیدا ہی نہیں ہوا جس کے اجتہاد پر جمہور کا اتفاق ہوا ہو اور انہوں نے اس کی مستقل اجتہادی حیثیت کو اسی طرح تسلیم کیا ہو جس طرح ائمہ اربعہ کے اجتہاد پر ان کا اتفاق ہے تو یہ مسلم ہے، ورنہ ائمہ اربعہ کے بعد بھی ارباب اجتہاد مستقل پیدا ہوئے ہیں۔

مولانا کے نزدیک علماء و فقہاء کے درمیان اختلافات رحمت ہیں لیکن اس کی شرط یہ ہے کہ وہ اپنے اختلافات اپنے درمیان محدود رکھیں اور جزئی اختلافات کو عوام کے سامنے بیان کرنے

سے احتراز کریں، مولانا کا خیال تھا کہ جن مسائل میں صحابہ کرام کے زمانے سے اختلاف چلا آ رہا ہے، ان میں جس کی بھی اقتدار کر لی جائے درست ہے، کیونکہ تمام صحابہ ہدایت یافتہ تھے، مولانا کے الفاظ میں یہ تو گویا بہتی ہوئی نہریں ہیں جو سرچشمہ نبوت سے بھوٹ کر نکلی ہیں، جس نہر سے بھی کوئی پانی پی لے گا وہ سیراب اور کامیاب ہو جائے گا، اس لئے اختلافی مسائل میں ایک گروہ کو دوسرے گروہ پر ملامت نہیں کرنی چاہئے اور نہ کسی کی تغلیط کرنی چاہئے بلکہ

۳۹ سال کی قلیل مدت میں مولانا عبدالحی فرنگی محل نے تو سے زیادہ کتابیں یادگار چھوڑی ہیں، آپ کے قلم کا اصل جولان گاہ حدیث و فقہ اور تاریخ و تذکرہ کے میدان ہیں، حدیث و فقہ کے موضوع پر آپ کی چھوٹی بڑی تمام تصانیف کی تعداد ساٹھ سے متجاوز ہے، تاریخ و تذکرہ میں تقریباً بیس کتابیں تصنیف کی ہیں، ان کے علاوہ نحو و صرف، منطق و فلسفہ وغیرہ پر بھی کچھ کچھ خامہ فرسائی کی ہے، ذیل میں آپ کی چند کتب کا مختصر تعارف پیش کیا جاتا ہے۔

(۱) الآثار المفروعة فی اخبار الموضوعة۔

حدیث کے موضوع پر یہ کتاب مولانا کی اہم ترین تصنیف ہے، اس میں ان موضوع حدیثوں کو آپ نے بیان کیا ہے جن کے اندر سال کے مختلف دنوں اور راتوں میں کچھ مخصوص قسم کی نمازوں اور ان کے اجر و ثواب کا ذکر آیا ہے، اس میں نماز عاشورہ کے موضوع پر اس مکالمے کا تذکرہ بھی ہے جو آپ نے اپنے بعض اعزہ و احباب کے ساتھ کیا تھا، مقدمہ میں حدیث وضع کرنے اور موضوع حدیث کی روایت کرنے کے احکام چند دیگر مضامین کے ساتھ بیان کئے گئے ہیں، اس کتاب کی تالیف ۱۳۰۳ھ میں مکمل ہوئی۔

(۲) اکام النفاث فی اداء الاذکار بلسان الفارسی۔

یہ مولانا کی شاہکار کتابوں میں سے ہے، اس میں فارسی زبان میں اذان و اقامت کہنا، فارسی میں نماز کے اندر قرآن پڑھنا، فارسی میں تشہد اور دعائے قنوت پڑھنا، فارسی میں معر کا خطہ پڑھنا، اور فارسی میں لکھا ہوا قرآن بغیر طہارت کے ہاتھ سے چھونا وغیرہ وغیرہ جیسے اہم مسائل پر آپ نے بحث کی ہے، ہر مسئلہ کے تحت آپ نے فقہاء و علماء کے اقوال جمع کئے ہیں، پھر اپنی تحقیق پیش کی ہے، اور اس کو عقلی و نقلی دلائل سے مؤین کیا ہے، آپ نے اس کتاب کو

جمادی الاخریٰ ۱۳۹۲ھ میں مکمل کیا تھا، اس کی طباعت مطبع یوسفی لکھنؤ سے ۱۳۹۲ھ میں ہوئی۔

(۳) **الآیات البہینات علی وجود الانبیاء فی الطبقات**۔

یہ مولانا کی اہم ترین تصنیف ہے، دنیا کے مختلف حصوں میں بہت سارے انبیاء کے وجود کے متعلق چند علمائے مشہور نے شبہات پیش کئے ہیں، مولانا نے اس رسالے میں ان شبہات کا مکمل جواب دیا ہے، یہ رسالہ آپ نے ۱۳۸۹ھ میں مکمل کیا تھا مگر ابھی تک یہ رسالہ شائع نہیں ہو سکا ہے، اس کا ایک قلمی نسخہ مولانا آزاد لائبریری مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں موجود ہے۔

(۴) **احکام القنطرة فی احکام المسلمة**۔

اس میں تسمیہ کے متعلق متفرق مسائل جمع کئے گئے ہیں، بسم اللہ کے فضائل، بسم اللہ کا جزو قرآن ہونے کے متعلق فقہاء کے اختلافات، وضو کے شروع میں اور نماز میں بسم اللہ پڑھنے کی بحث اس کتاب کے خاص موضوع ہیں، اس کی تالیف ۱۳۸۹ھ میں مکمل ہوئی، اور ۱۳۹۵ھ میں مکتبہ یوسفی لکھنؤ سے طبع ہوئی۔

(۵) **افادۃ الخیر فی الاستیاضات بسوالک الخیر**۔

مولانا سے کئی لوگوں نے پوچھا کہ کیا دوسروں کے مسواک کو استعمال کرنا جائز ہے یا نہیں تو مولانا نے اس فتویٰ کا جواب جواز میں دیا، اس کے بعد لوگوں کی آسانی کے لئے اس کے متعلق جو آثار و اخبار منقول تھے ان سب کو اکٹھا کر دیا، مسواک کے منہ میں دوسرے شخص کی کنگھی اور سلائی کو بھی استعمال کرنے کا بھی ذکر تفصیل سے منقول ہے، اس رسالے کو مولانا نے ۱۳۸۶ھ میں ایک نشست میں مکمل کیا تھا، ۱۳۹۵ھ میں مطبع یوسفی سے طبع ہو کر شائع ہوا۔

(۶) **امام الکلام فی ما يتعلق بالقراءة خلف الامام**۔

یہ کتاب تین ابواب اور ایک خاتمہ پر مشتمل ہے، پہلے باب میں قرائت خلف الامام کے متعلق صحابہ اور بعد کے علماء و فقہاء کے اختلافات درج ہیں، دوسرے باب میں فقہاء کے دلائل ہیں، تیسرے باب میں فقہاء کے بعض اقوال کو بعض پر ترجیح دی گئی ہے اور خاتمہ نماز جاذبہ نماز ناخبر کی بحث پر مشتمل ہے۔

(۷) **تحفة الاحیاء فی احیاء سند سید الاحیاء**۔

یہ کتاب بھی تین ابواب اور ایک خاتمہ پر مشتمل ہے، پہلے باب میں ان اخبار و آثار کا بیان ہے جو صحابہ میں خلفائے راشدین اور دیگر صحابہ کرام کی اقتدار کا ذکر ہے، دوسرے باب میں ان عبارتوں سے بحث کی گئی ہے جن کو فقہاء نے سنت کی تعریف میں استعمال کیا ہے، تیسرے باب میں سنت مؤکدہ کے ترک کرنے کا حکم تفصیل سے بیان کیا گیا ہے اور خاتمہ تراویح کی رکعتوں کی تعداد کے بارے میں ہے، اس کتاب کو آپ نے ۱۲۸۸ھ میں مکمل کیا، ۱۳۲۵ھ میں مطبع یوسفی سے طبع ہو کر منظر عام پر آئی (۸) **التحقیق العجیب فی التثویب** :- اس رسالہ میں آپ نے پہلے ثواب کے لغوی اور اصطلاحی معنی درج کئے ہیں اس کے بعد ثواب سے متعلق فقہاء کے اقوال کو نقل کیا ہے، اس کے بعد عہد صحابہ سے متاخرین کے زائد تک ثواب کے جو طریقے رائج تھے اور اس کے متعلق فقہاء کی جو مختلف رائیں تھیں، ان سب کا ذکر کیا ہے، آخر میں بدعت کے اقسام بیان کئے ہیں۔

(۹) **ترویج الجنان بتشریح حکم شرب الدخان** :-

اس رسالے میں آپ نے بیڑی سگریٹ پینے کی ابتدا کب ہوئی اور کس طرح ہوئی اس کے نفع و نقصان کیا ہیں، اس کی ممانعت اور اباحت سے متعلق فقہاء کی رائیں، ممانعت اور اباحت کے وجوہ مع دلائل روزہ کی حالت میں حقہ پینے کا حکم، حلت و حرمت سے متعلق مختلف مفید باتوں کا ذکر، تباکو کی زراعت اور قہوہ پینے کا حکم بیان کیا ہے، مولانا نے اس رسالہ کو ۲۵ رمضان ۱۲۹۲ھ کو مکمل کیا تھا اور ۱۳۳۲ھ کو مطبع یوسفی سے طبع ہو کر منظر عام پر آیا۔

(۱۰) **دوع الاخوان عن محدثات آخر جمعة رمضان** :-

اس رسالے میں جمعۃ الوداع کے کچھ ایسے اعمال کا ذکر ہے جن کی شریعت میں کوئی اصل نہیں ہے، سب سے پہلے آپ نے قضا عمری کے مسئلے کو بیان کیا ہے، جس کا مطلب یہ ہے کہ رمضان کے آخری جمعہ کو اگر کوئی شخص چار رکعت نفل نماز ایک مخصوص طریقے سے پڑھ لے تو یہ نماز اس کی عمر بھر کی تمام قضا نمازوں کا کفارہ ہو جائے گی اس کے بعد ایک اور بدعت کا بیان ہے، جس کا خلاصہ یہ ہے کہ چند مخصوص کلمات کو رمضان کے آخری جمعہ کو کھڑکھٹے سے جوری وغیرہ تمام آفات سے حفاظت رہتی ہے، آخر میں رمضان کے آخری جمعہ کو جمعۃ الاول

کہئے، اس کے خطبہ میں فارسی و ہندی اشعار ترغیض اور اس میں ماہ رمضان کے اختتام پر حسرت و افسوس کے اظہار کرنے کا حکم بیان کیا گیا ہے، اس رسالے کو آپ نے ۲۹ صفر ۱۴۱۲ھ کو مکمل کیا اور ۱۴۱۳ھ میں مطبع یوسفی لکھنؤ سے اس کی طباعت ہوئی۔

(۱۱) السعیۃ فی کشف ما فی شرح الوقایہ :-

یہ شرح وقایہ کی نہایت مفصل و مکمل شرح ہے، اس میں شرح وقایہ کے شرح سے باب المسح علی الخضین کے ابتدائی حصہ تک کی شرح ہے، اس میں مولانا نے ہر مسئلہ کے متعلق صحابہ و تابعین اور فقہاء و ائمہ مجتہدین کے اقوال کو جمع کر دیا ہے اور ان کے عقلی و نقلی دلائل پر بڑے شرح و بسط کے ساتھ بحث کی ہے، اس کی تالیف مولانا نے ۱۳۸۶ھ میں شروع کی تھی اور اس کی ایک ہی جلد مکمل کر سکے تھے کہ اچانک مولانا کی وفات ہو گئی اور یہ عظیم الشان کام پایہ تکمیل کو نہ پہنچ سکا۔

(۱۲) عمدۃ الرعیۃ فی حل شرح الوقایہ :-

اس کتاب میں ائمہ اخاف کے اختلافات اور کتاب و سنت اور آثار صحابہ سے احکام فقہیہ کے دلائل بیان کئے گئے ہیں، یہ اصل شرح وقایہ کا حاشیہ ہے، جو کافی ضخیم اور مفصل ہے، جلد اول کا حاشیہ ۱۳۱۷ھ میں اور جلد ثانی کا حاشیہ ۱۳۲۰ھ میں مکمل ہوا تھا مختلف مطابع سے متعدد بار اس کی اشاعت ہو چکی ہے۔

(۱۳) مقدمۃ التعلیق الممجد علی موطاء الامام محمد :-

مولانا نے اس کتاب میں حدیث کی کتابت اور اس کے تدوین کی ابتدائی تاریخ اور موطا کے فضائل وغیرہ بیان کئے ہیں، امام مالک، امام محمد، امام ابو حنیفہ، امام ابو یوسف و امام ابو حنیفہ کے لوگوں نے موطا پر کوئی حاشیہ یا اس کی شرح لکھی ہے ان سب کے تراجم و احوال کا تذکرہ ہے، یہ مقدمہ نہایت مفید اور پر مغز معلومات کا حامل ہے، اس مقدمہ کو اس قدر قبول عام حاصل ہوا کہ اس کے بعد سے ہندوستان میں عام طور پر موطا امام محمد ہی مقدمہ کے ساتھ چھپتی ہے۔

ان کے علاوہ حدیث و فقہ میں الاموال، الفوائد، الاستیعاب، الاصحاح عن

شہادۃ الخوۃ علی الانصاع، امام الکلام فی ما یتعلق بالقرارۃ خلف الامام، الانصاف فی حکم الامکان
تبصرۃ البصائر فی معرفۃ الاداخر، تحفۃ الثقات فی تفاضل اللغات، تحفۃ الطلبة فی تحقیق مسج
المرقۃ، تحفۃ الکلمۃ علی حاشی تحفۃ الطلبة، تحفۃ النبلاء فی جماعۃ النساء، تدویر الخلق فی حصول
الجماعۃ بالجن والملك، التعلیق علی القول بالجزم، حاشیۃ الجامع الصغیر، خیر النجر فی اذان خیر
البشر، رافع الوسواس فی اثر ابن عباسؓ، الرسالۃ فی احادیث الموضوعۃ۔

منطق و حکمت میں الافادۃ الخلیفۃ فی بحث نسبتہ سبع شعیرہ، التعلیق العجیب محل حاشیۃ
البحول علی منطق التہذیب، تکلمۃ حل النفس، حل المغلق فی بحث المجہول المطلق،

تاریخ و تذکرہ میں تذکرۃ الراشد برۃ تبصرۃ الناقد، حصرۃ العالم بوفاتہ مرجع العالم، خیر العمل بذکر
تراجم علماء فرنگی محل، مقدمہ عمدۃ الرعاۃ فی حل شرح الوقایہ، مقدمۃ الہدایہ۔

علم الصرف میں امتحان الطلبة فی صیغ المشکلۃ، التبیان فی شرح میزان، چہار گل، علم النجوم
ازلہ الجہد من اعراب اکمل الحمد، خیر الکلام فی تصحیح کلام الملوک ملوک الکلام، علم المناظرہ میں حاشیۃ الرشید
شرح الشریفیۃ، الہدایۃ المختارۃ، شرح رسالۃ العصفیۃ وغیرہ کافی مشہور و متداول ہیں۔

تعلقات و حواشی

(۱) الحسنی، سید علیؒ، نزہۃ الخواطر و بیجۃ المسامح والنواظر، دائرۃ المعارف عثمانیہ حیدرآباد ۱۳۵۰ھ ۱۳۵۰ھ ۲۲۵

(۲) نفس مصدر ج ۸، ص ۱۹۳۔

(۳) فرنگی علیؒ، مقدمۃ السعایۃ فی کشف ما فی شرح الوقایہ، مطبع مصطفائی ۱۳۲۰ھ ص ۴۱۔

(۴) غایت الشہدۃ تذکرہ علمائے فرنگی محل، برقی پریس فرنگی محل لکھنؤ ۱۳۲۹ھ، ص ۱۳۱۔

(۵) نفس مصدر ص ۱۳۲، ۲۹، ریح الاول کو صبح ہی سے مولانا کی طبیعت کچھ ناساز تھی اسی دن صاحب تذکرہ علمائے

فرنگی محل کے والد کے مکان پر ذکر ولادت شریف کی تقریب بھی تھی مولانا نے خوش خوشی اس میں شرکت فرمائی اور یہاں کی خاطر

علامت میں معروف حج اور بھرات میں حسب سہولت گھر واپس سے باقی بھی کرتے رہے اسکے بعد آرام فرمانے کیلئے تشریف لے گئے

نصف شب کے قریب صبح کا دودھ پڑا اور پھر تھوڑی دیر میں افادہ ہو گیا لیکن دوبارہ پھر دودھ پڑا، اور کچھ دیر کے بعد پھر صبح

ہو گیا اس کے بعد تیسری بار دودھ پڑا وہ ملک ثابت ہوا، شروع میں لوگوں کو سکتہ کا شبہ رہا لیکن پھر ڈاکڑوں اور حکیموں

نے دیکھ کر موت کا قطعی فیصلہ کر دیا (غایت الشہدۃ حوالہ بالا ص ۱۳۲) (۴) فرنگی علیؒ، علیؒ، حوالہ بالا۔

(۱) فرنگی علیؒ، علیؒ، الذائع الکبیر لمن بطاع الجامع الصغیر، مطبع برہن لکھنؤ، ۱۳۲۰ھ ص ۱۳۲۔ (۸) نفس مصدر ص ۱۳۲۔

(۹) فرنگی علیؒ، علیؒ، الفوائد الثابتۃ بکثرۃ مدۃ المعارف بنارس ۱۹۶۷ء ص ۹۸-۹۹۔

(۱۰) فرنگی علیؒ، علیؒ، الامام الکلام فی ما یتعلق بالقرارۃ خلف الامام، مطبع علی گڑھ ۱۳۵۰ھ۔

دارالعلوم دیوبند کے علمی و ادبی خدمات

خاصیتِ خدا کی دعائے سحرگاہی کا ثمرہ، علمائے حق کے جذبیہ ایثار و قربانی کا منظر، اربابِ عزیمت کے عزم و استقلال کی لازوال علامت، مجاہدینِ ملتِ بیضا کے جہد و عمل کی تابناک نشانی، علم و آگہی اور شریعت و طریقت کا دکش سنگم، اسلامیانِ ہند کی حیاتِ ملی کا سراطِ مستقیم، مائتہِ بیت کے اس دور میں اسلامی تہذیب و ثقافت اور دینی شعائر و آثار کا علمبردار، تاریخِ اسلامی کی اولین درس گاہ صفحہ کی یادگار و عکسِ جیل اور ہر باطل کے خلاف نبرد آزما کی گئے عظیم چھاؤنی اور تربیت گاہِ حریت۔

اکابر دارالعلوم دیوبند

اس کا مختصر لفظوں میں جواب یہ ہے کہ وہ خیر القرون کی یادگار تھے، سلفِ صالحین کا نمونہ تھے، اسلامی مزاج و مذاق کی جیتی جاگتی تصویر تھے، اور سچی بات تو یہ ہے کہ ان کی خصوصیات میں سمیٹنا مشکل ہی نہیں تقریباً ناممکن ہے۔ اس لئے کہ ان کی خصوصیات کا تعلق درحقیقت اس مزاج و مذاق سے ہے جو حضراتِ صحابہ رضوان اللہ علیہم اجمعین کے سیرتوں اور ان کے طرزِ حیات سے مستفاد و مستنیر تھا اور مذاق و مزاج وہ چیز ہے جسے محسوس تو کیا جاسکتا ہے لیکن لفظوں کے ذریعہ پورے طور پر بیان نہیں کیا جاسکتا، جس طرح گلاب کی خوشبو کو نہ گھاسا تو جاسکتا ہے لیکن اس کی کیفیت کو الفاظ میں ڈھاننا ممکن نہیں ہے اسی طرح ان اکابرِ رحمہم اللہ کے مذاق و مزاج اور ان کی خصوصیات و امتیازات کو ان صفتوں اور ان کے حالات و واقعات سے سمجھا تو جاسکتا ہے مگر اس کی منطقی تعبیر ناممکن ہے۔

دارالعلوم دیوبند کی خدمات

دارالعلوم دیوبند کسی جدید کتب فکر کا بانی نہیں ہے اور نہ اکابر دارالعلوم کے مسلک کی تاریخ دارالعلوم دیوبند کی تاریخ سے شروع ہوئی ہے بلکہ اکابر دیوبند انہی عقائد و افکار کے بانی و بانی رہے جو قرونِ ثلاثہ مشہودہا بالآخر بالاناطیہ و اصحابی کی تفسیر و تکرار و تکرار کے طور پر آئے تھے۔ دیوبندیت کسی جدید مستقل کتب فکر کا نام نہیں ہے بلکہ سلفِ صالحین، اہلِ تحقیق کی کامل اتباع اور اسی کی تعمیل و اشاعت دارالعلوم اور اس کے اکابر کا طرزِ امتیاز ہے جس نے غیر دیوبندیوں کے علم و ادب میں یہ مختصر لفظوں میں دارالعلوم دیوبند، اکابر دارالعلوم اور دیوبندیت کا تلفظ



اللہ تعالیٰ کا بے حد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درس گاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کار خیر میں حصہ لیکر عند اللہ ماجو ہوں اور دوسرے احباب و اقرباء کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دوئی رات چوٹی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پستہ

30076

اکاؤنٹ نمبر

ڈرافٹ چیک کیے۔ دارالعلوم دیوبند

اسٹیٹ بینک آف انڈیا دیوبند

30076

پستہ نمبر

حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب رحمہ اللہ دارالعلوم دیوبند

۱۰۰

دار السلام

کامہ ذیقعدہ ۱۴۱۲ھ مطابق ماہ مئی ۱۹۹۴ء



سکران
 حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب
 مہتمم کل اہل العلوم کتبند

مدح
 مولانا حبیب الرحمن صاحب قاضی
 استاد اہل العلوم دیوبند

سألتهم هل استراخ فيرمالك بس

سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/۲۰۰ روپے

۱۰۰٪

بجگدیش سے ہندوستانیوں کو

تَرْكِ شَكَايَةِ - وَفَتْرَ مَا هُنَا مِنْ دَارِ الْعُلُومِ دُونَ سِهَارِ نَوَافِلِ

فہرست مضامین

نمبر شمار	نگارشات	نگارش نگار	صفحہ
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۳
۲	حضرت شیخ الہند اور فاضل بریلوی کے ترجمہ قرآن کا تقابلی جائزہ	قاری عبدالرشید امساذ تفسیر جامعہ نیہ لاہور	۶
۳	تحریک علی گڑھ	ضیاء الدین لاہوری	۱۵
۴	حضرت مولانا شاہ محمد اسماعیل سنبھلی قدس سرہ	پروفیسر واجد علی خاں جامعہ ملیہ اسلامیہ نئی دہلی	۳۰
۵	احکام عید اضحیٰ و قربانی	مولانا مفتی محمد شفیع صاحب عیدالرحمہ	۴۲
۶	آہ مولانا احرار الحق صاحب	مولانا محمد ارشد قاسمی شعبہ تنظیم و ترقی دارالعلوم دیوبند	۴۸

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی پی میں صرفہ زائد ہوگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب، مہتمم جامعہ عربیہ داؤد والابڑہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کریں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۲۱۷ کو اپنا چندہ روانہ کریں۔

خبر آغاز

مَوْلَانَا حَبِيبُ التَّحْمَنِ جَنَابِ قَامَ مَعْنٰی

اپنے آپ کو دانشور اور روشن خیال کہلانے والوں کی اکثریت اسلامی آثار و روایات کے مقابلہ میں مغربی تہذیب و اقدار کی ترجمانی اور نمائندگی کو اپنے لئے سرمایۂ افتخار سمجھتی ہے، اس جماعت کی جانب سے تحقیق و ریسرچ کے عنوان سے جو چیزیں سامنے آرہی ہیں ان سے صاف ظاہر ہو رہا ہے کہ یہ لوگ حالات اور تقاضے کی آڑ لے کر اسلامی معاشرہ کو مغربی تہذیب کے سانچے میں ڈھالنا چاہتے ہیں، ان کی یہ بھی خواہش ہے کہ جو دینی تصورات اور مذہبی روایات ماڈرن تہذیب سے متصادم ہوں انہیں کاٹ چھانٹ کر یورپ سے برآمد کی ہوئی اس جدید تہذیب سے ہم آہنگ کر دیا جائے۔

سوال یہ ہے کہ عصرِ جدید کے آخر وہ کون سے تقاضے ہیں کہ اسلام اپنی اصلی و حقیقی شکل میں رہتے ہوئے ان کا سامنا نہیں دے سکتا، اگر مسئلہ جدید اکتشافات و ایجادات کا ہے تو آج کا انسان دال روٹی کے بجائے کیک، ٹوسٹ اور سینڈویچ کھانے لگا ہے اونٹ اور بیل گاڑیوں پر سواری کی جگہ خلائی طیاروں اور ہوائی جہازوں پر اڑنے لگا ہے، دست کاری اور گھریلو صنعتوں کے مقابلے میں بڑے بڑے مشینی کارخانے قائم کر لیتے ہیں، قدیم مواصلاتی ذرائع کے بالمقابل جدید نظام مواصلات دریافت کر لے ہیں، تیرہ گھار کی جگہ کلاسکوپ، رائفل اور میزائل و ایٹم بم کے استعمال پر قادر ہو گیا ہے، قدیم طرز علاج کے بجائے طرح طرح کے جدید طریقہ علاج ایجاد کر لے، میں تو بتایا

جائے کہ آخر مذہب کا ان ایجابات سے کیا تصادم ہے؟ آخر مذہب اسلام کا وہ کون سا اصول و قانون ہے جو ان تبدیلیوں کی نفی کرتا اور ان ایجابات و اکتشافات پر قدغن لگاتا ہے؟

بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ یہ سائنسی تجربات و اکتشافات اسلام کی صداقت و حقیقت پر مہر تصدیق ثبت کر رہے ہیں مثال کے طور پر اسلام آخرت کے سلسلہ میں یہ نظریہ اور اعتقاد پیش کرتا ہے کہ قیامت کے دن ایک وقت ایسا بھی آئے گا کہ انسان کے اعضاء و جوارح اپنے اپنے اعمال و افعال کی شہادت دیں گے، اسلام سے بے بہرہ عقل و مادہ کے بجاری اسلام کے اس عقیدہ کو ماننے پر تیار نہ تھے مگر آج کے گراموفون اور ٹیپ ریکارڈ کرنے بندگان مشاہدہ کو اس کے ماننے پر مجبور کر دیا کہ اگر لوہا اور سیاہ رنگ کا فیتہ بول سکتا ہے تو جس خدا نے زبان کو گویائی عطا کی ہے وہ بدن کے دیگر اجزاء کو بھی گویا کر سکتا ہے، لمبے سلامیہ کے عقیدہ معراج جسمانی سے مادہ رستوں کی عقل انکار کرتی رہی لیکن آج کے خلائی اور سیارائی نظام نے تصور معراج کو تجربہ و مشاہدہ کی حدود میں لاکھڑا کر دیا ہے۔ قیامت کے دن وزن اعمال کے مسئلہ کو بھی سائنس نے تجربہ و مشاہدہ کی شکل میں دنیا کے روبرو کر دیا ہے آج سائنسی توازن و رد کے ذریعہ حرارت و برودت اور ہوا تک کو تولد جارہا ہے۔

الغرض سائنسی ایجابات و اکتشافات تو اسلام کے پیش کردہ غیبی امور و حقائق کو تسلیم کرنے پر دنیا کو مجبور کر رہے ہیں، اس لئے اسلام کا ان سے کوئی تصادم نہیں ہے۔

ہاں اگر عصری ضروریات اور جدید تقاضوں سے مراد علم و سائنس ہی نہیں بلکہ وہ پوری تہذیب و معاشرت ہے جس کے زہریلے اثرات سے آج مغربی دنیا ٹرپ رہی ہے مثلاً شراب، جوا، سود کا بے محابا رواج، مرد اور عورت کا آزادانہ میل ملاپ، کلبوں کی انسانیت کش زندگی، حیوانیت کی حد تک جنسی بے راہ روی، تہذیب و ثقافت کے نام پر اخلاق، انار کی، سیول میرج، گرل اور بوائے فرینڈ جیسی جاسوز رسیں جس نے یورپ کو ایک ایسے چوراہے پر لاکھڑا کر دیا ہے جس کے ہر چہار جانب حیوانیت، بدن زندگی، جرم و شہوت خود غمخی، بے چینی یا یوسی اور تاریکی نے گہرا ڈال رکھا ہے۔

یہ بد قسمتی ہی کی بات ہے کہ عصری ضروریات اور جدید تقاضوں کا نام لیکر یورپ کی اسی تباہ کن اور موت بکناڑ تہذیب کو معاشرے پر لادنے کی ماروا کوشش کی جا رہی ہے چونکہ اسلام آج سے چودہ سو سال پہلے ہی اس تہذیب کو تہرج جاہلیہ کہہ کر یکسر رد کر چکا ہے اس لئے آج کے روشن خیال اور تاریک دل دانشور اس جاہلی تہذیب کو صالح اور مہذب بنانے کی بجائے اسلامی آثار و روایات کو فرسودہ اور ازکار رفتہ قرار دے کر اس کو مسخ کرنے کے لئے اپنی ہر امکافی کوشش صرف کر رہے ہیں یہ ایک ایسا خطرناک رویہ ہے جس کا عبرت ناک انجام ترکی کی شکل میں دنیا کے سامنے موجود ہے تہذیب مغرب کے پرستار مسلمانوں کی فلاح و بہبود کا نام لے کر یہی تاریخ ہندوستان میں بھی دہرائنا چاہتے ہیں، اس سازش میں یہ پہلو کس قدر خطرناک ہے کہ بعض وہ افراد و اشخاص جو ملک میں علمائے دین کی حیثیت سے شہرت رکھتے ہیں انھیں یہ گروہ اپنا آلہ کار بنانے میں کامیاب ہو گیا ہے، جن کی وساطت سے اسلامی احکامات میں کتر بیونت کا سلسلہ شروع کر دیا گیا، اور قرآن و حدیث و فقہ اسلامی کے حوالے سے قرآن و حدیث کے محرمات کو حلال و جائز گرداننے کی جسارت کی جا رہی ہے، یہ ایک ایسی خطرناک سازش ہے کہ اگر اس کا پردہ چاک نہیں کیا گیا تو مرض سرطان کی طرح غیر محسوس طور پر اس کی جڑیں پھیل جائیں گی اور پھر اس کا مداوا مشکل ہی سے ہو سکے گا، ارباب علم و دین کب تک خاموش تماشائی بنے اسلامی احکام و ہدایت کے خلاف اس کھلواڑ کو خاموش تماشائی بنے دیکھتے رہیں گے۔

دورِ زمانہ چال قیامت کی چل گیا۔





تقابلی جائزہ

حضرت مولانا قاری عبدالرشید صاحب رحمۃ اللہ علیہ استاد مشہور تفسیر جامعہ بیت الاحقر

کچھ عرصہ سے بریلوی حضرات کی طرف سے احمد رضا خان صاحب کے ترجمہ قرآن "کنز الایمان" کی تعریف و توصیف میں زمین و آسمان کے قلابے ملائے جا رہے ہیں، چنانچہ مرکزی مجلس رضا لاہور کی جانب سے ایک رسالہ محاسن کنز الایمان کے نام سے شائع کیا گیا ہے جس کے پیش لفظ میں "کنز الایمان" کے محاسن بیان کرتے ہوئے لکھا گیا ہے :

امام رازی اگر اسے دیکھ پاتے تو بے اختیار آفریں کہتے، ابن عطار اور جبائی کے سامنے یہ ترجمہ ہوتا تو شاید اعتزال سے توبہ کر لیتے، خاتمہ تصوف سے جس طرح اعلیٰ حضرت نے آیات کے بطن کو ترجمہ میں ڈھالا ہے غزالی ہوتے تو اسے دیکھ کر وجد کرتے، ابن عربی شاد کام ہوتے اور سہروردی دعائیں دیتے، ترجمہ کے ضمن میں جو فقہی نیکیاں لائے ہیں اگر امام اعظم بر پیش کئے جاتے تو یقیناً مرجع کہتے، ادا اگر ابن عابدین اور سید طحطاوی کے سامنے یہ فقہی آبگینے ہوتے تو اعلیٰ حضرت سے تلمذ کی آزدی کرتے، قرآن مجید کے علوم و فنون، اس کی فصاحت و بلاغت اور اس کی تاویل و تفسیر پر جو شخص نگاہ رکھتا ہو وہ جب اس ترجمہ کو پڑھے گا تو یقیناً سوچے گا کہ اگر قرآن اردو میں اترا ہوتا تو یہ عبارت اس کے قریب تر ہوتی اور جو فصاحت زبان سے آشنا ہوا سے کہنا پڑے گا کہ اس ترجمہ میں زبان و بیان کی بلاغت اعجاز کی سرحدوں کو چھوتی ہوئی معلوم ہوتی ہے۔

ایک اور صاحب "کنز الایمان" کی تعریف و توصیف میں مزید لگے بڑھ کر یہاں تک لکھتے ہیں کہ "اور اس کی مثال نہ عربی زبان میں ہے نہ فارسی میں اور نہ ہی اردو میں۔"

نیز دیگر مترجمین کو "بصیرت ایمانی سے محروم، تائید ربانی سے محروم، اوار مترجمین، گمراہ مترجمین، مطلق العنان مترجمین اور بے حیاد بے شرم ایسے القابات سے نوازنے سے بھی گریز نہیں کیا گیا اس لئے ضرورت تھی کہ کنز الایمان کا تحقیقی جائزہ لیا جائے اور دیکھا جائے کہ ان بلند بانگ دعووں میں کہاں تک صداقت ہے، زیر نظر مضمون میں حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندیؒ اور فاضل بریلوی کے ترجمہ سورہ فاتحہ کا تقابلی مطالعہ پیش کیا جا رہا ہے، جس سے قارئین کنز الایمان کے متعلق ان دعووں کی حقیقت خود سمجھ سکتے ہیں۔

(۱) حمد کے معنی ہیں "الثناء باللسان" یعنی زبان سے تعریف کرنا، چونکہ حمد کے معنی تعریف کرنے کے ہیں اس لئے مفسرین ذکر کرتے ہیں کہ "حمد" کے پائے جانے کے لئے پانچ امور کا پایا جانا ضروری ہے (۱) محمود بہ (۲) محمود علیہ (۳) حامد (۴) محمود (۵) وہ الفاظ جن کے ذریعہ حمد کی جائے، مثلاً زید نے عمرو کو کچھ رتم ہبہ کی، جواباً عمرو نے زید کی تعریف میں کہا کہ "زید بہت بڑا عالم ہے" اس میں عمرو حامد ہے زید محمود ہے اور وہ رتم جو باعث حمد بنی ہے محمود علیہ ہے اور زید کی صفت علم جس کا اظہار کیا گیا ہے وہ محمود بہ ہے، اور یہ جملہ کہ "زید بہت بڑا عالم ہے الفاظ مد میں۔ بہر حال ثابت ہو گیا کہ حمد کے معنی خوبی نہیں خوبی پر تعریف کرنے کے ہیں، لیکن ہم دیکھ رہے ہیں کہ "صاحب کنز الایمان" حمد کا ترجمہ "تعریف" کی بجائے "خوبی" کر رہے ہیں حالانکہ حوالی ہم والا شخص بھی سمجھ سکتا ہے کہ تعریف اور خوبی ایک چیز نہیں ہے، "خوبی" حمد نہیں مدہ ہوئی ہے لیکن صاحب کنز الایمان نے الحمد کا ترجمہ سب خوبیاں کر دیا۔

اس کا اس مقام پر بہتر ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہند نور اللہ مرقدہؒ نے فرمایا ہے، یعنی سب تعریفیں، واضح ہو کہ اگر یہ مجانا حمد کا معنی "خوبی" سے بھی کیا جاسکتا ہے لیکن بلاوجہ قیچی معنی سے عدول مستحسن نہیں۔

(۲) لفظ "لہ" کا ترجمہ صاحب کنز الایمان نے کیا ہے "اللہ کو" عربی میں "ل" حرف ہے جس کے معنی "لئے" اور "واسطے" کے ہوتے ہیں، اس لئے جدید فصیح اردو میں "الحمد لہ" کا

ترجمہ یہ نہیں ہے جو صاحب کنزالایمان نے کیا ہے کہ سب خوبیاں اللہ کو "بلکہ اس کا نصیح اردو ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہند رحمہ اللہ نے فرمایا ہے، یعنی سب تعریفیں اللہ کیلئے ہیں" لفظ الحمد اللہ میں لام جارہ کا ترجمہ لفظ "کو" سے کرتا اردو کی نصاحت کو بڑھاتا ہے۔

(۳) لفظ رب "تریت" سے مشتق ہے اور اس کے حقیقی معنی "پالنے والے" اور "پروردگار"

کے ہیں، اس کے علاوہ یہ لفظ اور متعدد معانی میں مجازاً استعمال ہوتا ہے جن میں سے ایک مجازی معنی "مالک" بھی ہیں۔ کسی لفظ کے حقیقی معنی ترک کر کے بلاوجہ معنی مجازی مراد لینا بہتر نہیں ہے، یہی وجہ ہے کہ صاحب "روح المعانی" نے رب کے معنی "پروردگار" اور "پالنے والا" کو بہ نسبت "مالک" کے رائج قرار دیا ہے۔ امام رازی نے بھی اس کو تریت اور پالنے ہی کے معنی میں لیا ہے۔ اور "روح البیان" میں بھی رب کو تریت اور اصلاح ہی کے معنی میں لیا گیا ہے، نیز "تفسیر بیضاوی" اور "ابوالسعود" میں بھی اس کے اصل معنی "تریت" ہی کے لکھے ہیں، لیکن اس کے برعکس صاحب "کشاف" علامہ زمخشری معنزی نے رب کے معنی "مالک" بتائے ہیں جو معنی حقیقی سے بلاوجہ معنی مجازی کی طرف رجوع کے باعث مرجوح ہیں، بعد کے مفسرین نے زمخشری معنزی کے اتباع میں رب کے معنی "مالک" کئے ہیں، لیکن اس موقع پر حضرت شیخ الہند نور اللہ مرقدہ معنزلہ کے مقابلہ میں اہل سنت کے مشہور زائد وکیل امام المتکلمین امام رازی کے نقش قدم پر ہیں، جب کہ صاحب کنزالایمان جناب احمد رضا خاں صاحب علامہ زمخشری معنزی کے راستہ پر، حضرت شیخ الہند کا ترجمہ ملاحظہ ہو۔

"سب تعریفیں اللہ کیلئے ہیں جو پالنے والا سارے جہان کا۔"

(۴) "عالم" کی مراد بیان کرتے ہوئے مفسرین نے فرمایا ہے اللہ تعالیٰ کے ماسوا جو کچھ مجاہد اس کو عالم کہتے ہیں، لیکن جو نگہ اس کے ماتحت متعدد اجناس و انواع ہیں، ان کے اعتبار سے اس مقام پر لفظ "عالم" کو جمع استعمال فرمایا گیا ہے، تقریباً تمام مفسرین کے نزدیک "عالم" سے مراد اللہ تعالیٰ کے ماسوا تمام موجودات ہیں اور اسی کو وہ جمع قرار دیتے ہیں، اور "عالم" کے اس معنی کے علاوہ اتنی معانی کو ضعیف قرار دیتے ہوئے یا تو ذکر ہی نہیں کرتے

اور یا پھر بعض ترمیم ذکر کرتے ہیں۔

”عالم کے جن معانی کو مفسرین ضعیف قرار دیتے ہیں وہ کئی ہیں مثلاً ایک یہ ہے کہ ”عالم“ سے مراد اہل علم اور اہل عقل ہیں جو تین گروہ ہیں (۱) انسان (۲) ملائکہ (۳) جن، بعض نے شیاطین کو بھی اس میں شامل کیا ہے، دوسرے یہ کہ ”عالم“ سے مراد صرف انسان ہیں، تیسرے یہ کہ ”عالم“ سے مراد جات اور انسان ہیں۔

خلاصہ یہ کہ جمہور اہل سنت مفسرین کے نزدیک عالم سے سارا جہان مراد ہے جب کہ علامہ زمخشری معتزلی صاحب ”کشاف“ کے نزدیک اہل علم و عقل یعنی فرشتے، جات اور انسان مراد ہیں۔ صاحب ”کنز الایمان“ (احمد رضا خاں صاحب نے) العالمین کا ترجمہ ”جہان والے“ کر کے زمخشری معتزلی کے پسندیدہ معنی کو اختیار کر کے جمہور اہل سنت مفسرین کا راستہ ترک کر دیا ہے، احمد رضا خان صاحب کے برعکس حضرت شیخ الحدیث رحمہ اللہ نے جمہور اہل سنت مفسرین کی تفسیر کے مطابق ترجمہ فرمایا ہے، چنانچہ رَبِّ الْعَالَمِينَ کا ترجمہ کرتے ہوئے وہ فرماتے ہیں جو پالنے والا سارے جہان کا۔ یہی بات کہ صاحب ”کنز الایمان“ کے ترجمہ ”جہان والے“ سے یہ کیسے معلوم ہوا کہ وہ جہان والوں سے علامہ زمخشری کی طرح اہل علم و عقل مراد لے رہے ہیں۔

تو گزارش ہے کہ جہان والے کے دو ہی مطلب بن سکتے ہیں ایک جہان کی ملکیت رکھنے والے، جیسے کہا جاتا ہے زمین والے، مکان والے، کارخانے والے وغیرہ دوسرے جہان میں رہنے والے، اور یہ دونوں ہی ذی العقول کے اوصاف ہیں کیونکہ غیر ذی العقول نہ تو کسی چیز کے مالک ہو سکتے ہیں اور نہ ان کی طرف بلا قرینہ کسی جگہ رہنے کی نسبت کی جاسکتی ہے مثلاً کسی درخت کے بارے میں یہ نہیں کہا جاسکتا کہ وہ فلاں جگہ رہتا ہے یا فلاں مسجد فلاں جگہ رہتی ہے۔

بہر حال اس بیان سے معلوم ہو گیا کہ صاحب کنز الایمان نے العالمین کے ترجمہ میں معتزلی کا قول اختیار کیا ہے اور حضرت شیخ الحدیث نے جمہور اہل سنت کا۔

آیت (۱) الرحمن الرحیم، ان دونوں لفظوں کے ترجمہ میں وہی تعارض ہے جو ہم نے تفسیر کے ترجمہ کے ذیل میں ذکر کیا ہے۔

آیت (۲) فَلَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ، کا ترجمہ فلاں صاحب نے یہ کیا ہے۔ روزِ جزا کا مالک یہ

جرحہ عبارت قرآنی کی ترتیب کے موافق نہیں، جب کہ حضرت شیخ الہندؒ نے صحیح ترجمہ کے ساتھ ساتھ الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی نظر انداز نہیں فرمایا، وہ فرماتے ہیں: مالک روز جزا کا اس چرحہ سے واضح ہو جاتا ہے کہ حضرت شیخ الہندؒ ترجمہ میں الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی بحد امکان ملحوظ رکھتے ہیں۔

آیت ۱۰۰: اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ، اس آیت کا ترجمہ خان صاحب نے یہ کیا ہے کہ: ہم تجھی کو پوجیں اور تجھی سے مدد چاہیں۔ یہ ترجمہ بھی محل نظر ہے۔ (۱) اس لئے کہ ایاک نعبد اور ایاک نستعین دو نوجملہ خبریہ ہیں، لیکن ان کا ترجمہ جو خان صاحب نے کیا ہے وہ آج کل کی فصیح اردو کے لحاظ سے جملہ استفہامیہ انشائیہ بن جاتا ہے، مثلاً جانے یا آنے والا شخص اجازت لیتے ہوئے کہتا ہے: ”میں جاؤں“ یا ”میں آؤں“ گویا خان صاحب اللہ تعالیٰ سے پوچھ رہے ہیں کہ ”ہم تجھی کو پوجیں؟ تجھی سے مدد چاہیں؟ یعنی ہم اے خدا تجھی کو پوجیں یا اوروں کو بھی پوج سکتے ہیں؟ اور اے خدا ہم تجھی سے مدد مانگیں یا اوروں سے مدد مانگ سکتے ہیں؟ ظاہر ہے کہ اس صورت میں یہ ترجمہ انتہائی غلط اور گمراہ کن ہے۔

حضرت شیخ الہندؒ کا ترجمہ یہ ہے: ”تیری ہی ہم بندگی کرتے ہیں اور تجھی سے مدد چاہتے ہیں“ اس ترجمہ سے کوئی غلط اور گمراہ کن ایہام نہیں ہوتا۔

(۲) ہندی کا لفظ ”پوجنا“ ”پوجا“ کا مصدر ہے اور ”پوجا“ بھی ہندی کا لفظ ہے جس کا ایک معنی ”ہندوؤں کی عبادت کا طریقہ“ بھی ہے۔

اس لئے ”پوجا“ کے لفظ سے ذہن پنڈتوں، جنتوں، پروہتوں، جوگیوں اور بھگتوں کے طریقہ عبادت کی طرف منتقل ہو جانا کچھ بعید نہیں، حالانکہ ہندوؤں کا تصور عبادت اہل اسلام کے تصور عبادت سے یکسر مختلف ہے، اس لئے ”عبادت“ کا ترجمہ کسی ایسے لفظ سے کرنا زیادہ موزوں اور بہتر ہوگا جس سے غیر مسلموں کے تصور عبادت کی بونہ آتی ہو، اس نقص و عیب سے پاک ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہندؒ نور اللہ مرقدہ نے فرمایا ہے یعنی ”تیری ہی ہم

اس تمام تفصیل کے بعد معلوم ہو گیا کہ آیت اِھْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ کا ترجمہ اگر ”سیدھا راستہ چلانے“ سے کیا جائے تو اس کا مطلب یہی ہو گا کہ سیدھے راستے پر ایسا چلانا جو سیدھے راستے کے علم صحیح پر مبنی ہو، اور اگر اس کا ترجمہ ”بتلاہم کو راہ سیدھی“ سے کیا جائے تو بھی اس کا مطلب یہی ہو گا کہ اسی طرح سیدھی راہ بتلانا جو اس پر چلنے کو بھی مستلزم ہو۔

یہاں سے ثابت ہو گیا کہ اس آیت میں ”راستہ چلانا“ اور ”راستہ بتلانا“ دونوں طرح ترجمہ کرنا درست ہے، اور ہر ترجمہ اپنی مکمل تصحیح میں دوسرے کا محتاج (یعنی چلانا بتلانے کا اور بتلانا چلانے کا) احمد رضا خاں صاحب ”راستہ چلانا“ سے ترجمہ کرتے ہیں اور حضرت شیخ الہند ”راستہ بتلانا“ سے اب دیکھنا یہ ہے کہ باوجودیکہ حضرت شیخ الہند کے سامنے ”راستہ چلانا“ والا ترجمہ موجود تھا، پھر آپ نے اس کا ترجمہ ”راستہ چلانا“ کی بجائے ”راستہ بتلانا“ کیوں کر دیا، اور آپ کے نکتہ رس ذہن نے اس میں کون سا نکتہ محسوس فرمایا جس کے باعث آپ نے پہلے ترجمہ کی بجائے دوسرا ترجمہ اختیار فرمایا۔

اس کی وجہ یہ ہے کہ علماء کرام نے سورہ فاتحہ اور سورہ بقرہ کے باہمی ربط کی ایک بڑی اداسی و ربط یہ ذکر فرمائی ہے کہ سورہ فاتحہ میں جو دُعا ہدایت کی گئی ہے اس کا جواب ابتداء سورہ بقرہ سے آخر قرآن تک ہے، یعنی ہم نے اللہ تعالیٰ سے دُعا کی اِھْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ (الآیہ) تو اللہ تعالیٰ نے اس کے جواب میں ارشاد فرمایا اَلَمْ ذٰلِکَ الْکِتَابُ لَا رَیْبَ فِیْہِ هُدًی لِّلْمُتَّقِیْنَ (الآیہ) اب اس ہماری دُعا اور اس کے جواب میں مطابقت اسی صورت میں ہو سکتی ہے جب حضرت شیخ الہند والا ترجمہ کیا جائے، ورنہ سوال و دعا اور اس کے جواب میں مطابقت مفقود ہو جاتی ہے، حضرت شیخ الہند سورہ فاتحہ کی آیت دُعا کا ترجمہ فرماتے ہیں ”بتلاہم کو راہ سیدھی“ اور اس کے جواب کا ترجمہ بایں الفاظ فرماتے ہیں: ”اس کتاب میں کچھ شک نہیں، راہ بتلاتی ہے ڈرنے والوں کو“ نیز حضرت شیخ الہند نے حاشیہ میں ”نامہ نمبر“ کے ذیل یہ ارشاد فرمایا ہے کہ ”یہاں سے آخر قرآن تک جواب ہے اِھْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِیْمَ کا جو سوال بندوں کی طرف سے ہوا تھا۔“

اب آپ ملاحظہ فرمائیں کہ شیخ الہند نے ”اِھْدِنَا“ کا ترجمہ بتلا فرما کر کس طرح سورہ فاتحہ کا

اپنے بعد کے ساتھ اور بعد کا سورۃ فاتحہ کے ساتھ ربط و تعلق واضح فرمادیا، لیکن اس کے برعکس احمد رضا خان صاحب کے ترجمہ مطابق یہ ربط واضح نہیں ہوتا کیونکہ اس صورت میں دُعا کے اندر تو ذکر ہوا صراطِ مستقیم پر چلانے کا اور جواب ملا کہ قرآن کتاب ہدایت ہے جو راستہ دکھاتی ہے یہاں سے حضرت شیخ الہند کی دقتِ نظر کا اندازہ کیا جاسکتا ہے۔

(۲) احمد رضا خان صاحب نے الفاظِ قرآنی کی ترتیب کو بھی اس ترجمہ میں مد نظر نہیں رکھا، لکھتے ہیں: ”اور ہم کو سیدھا راستہ چلا“ جب کہ حضرت شیخ الہندؒ نے یہ ترجمہ فرمایا ہے ”بتلاہم کو سیدھی راہ“ یعنی اِھْدِ کا ترجمہ ”بتلا“ اور ”نا“ کا ترجمہ ہم کو ”اور الصِّراطِ کا ”راہ“ اور الْمُسْتَقِیْمَ کا ”سیدھی“ یہاں سے بھی معلوم ہو گیا کہ حضرت شیخ الہندؒ الفاظ کی قرآنی ترتیب کو بھی ناجائز امکان ملحوظ رکھتے ہیں۔

آیت (۶) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ خان صاحب نے اس آیت کا ترجمہ یہ کیا ہے ”راستہ ان کا جن پر تو نے احسان کیا، نہ ان کا جن پر غضب ہوا اور نہ بہکے ہوؤں کا“ یہ ترجمہ بھی متعدد وجوہ سے محلِ نظر ہے۔

(۱) اس لئے کہ الذین اسم موصول ہے جو ذوی العقول کیلئے استعمال ہوتا ہے لیکن خان صاحب نے ترجمہ میں اس کا قطعاً خیال نہیں رکھا جس کے باعث ذہن غیر ذوی العقول کے راستوں کی طرف بھی منتقل ہو سکتا ہے کیونکہ اللہ تعالیٰ کا احسان کوئی ایسی چیز نہیں جو صرف ذوی العقول کے ساتھ ہی خاص ہو بلکہ اس کے احسانات تو ساری مخلوق کو محیط ہیں اس لئے اس کا زیادہ صحیح ترجمہ وہ ہے جو حضرت شیخ الہندؒ بلا شہر قند نے فرمایا ہے یعنی ”راہ ان لوگوں کی“

(۲) لفظ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ کا ترجمہ خان صاحب نے ”احسان“ سے فرمایا ہے، اگر وہ ذرا بھی تدبر سے کام لیتے تو انہیں معلوم ہو جاتا کہ ”انعام“ اور ”احسان“ کے استعمال میں بڑا فرق ہے۔ احسان تو کسی کے ساتھ اچھا سلوک کرنے کو کہا جاتا ہے، خواہ وہ اچھا سلوک کچھ دے کر ہو یا کچھ دینے بغیر اس کے برعکس۔ ”انعام“ کا اطلاق کچھ دینے کی صورت میں ہوگا، چنانچہ مغربات امام بالغیبؑ میں ہے: وَالْإِحْسَانُ أَعْمُ مِنَ الْإِنْعَامِ۔ یعنی احسان عام ہے انعام سے۔

احمد رضا خاں صاحب کے ترجمہ کے برعکس شیخ الہند نور اللہ مرقدہ کا ترجمہ اس سقم سے بالکل پاک ہے وہ فرماتے ہیں۔ راہ ان لوگوں کی جن پر تو نے فضل فرمایا۔۔۔۔۔ بلکہ حضرت شیخ الہند کے ترجمہ میں ایک اور لطافت ہے جو اس آیت پر نظر کرنے کے بعد معلوم ہوتی ہے جس میں اللہ تعالیٰ نے اپنے انعام کردہ لوگوں کا ذکر فرمایا ہے وہ آیت مبارکہ یہ ہے وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَٰئِكَ رَفِيقًا ذَٰلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ عَلِيمًا ۖ

(ترجمہ خاں صاحب) اور جو اللہ اور اس کے رسول کا حکم مانے تو اسے ان کا ساتھ ملے گا جن پر اللہ نے فضل کیا یعنی انبیاء اور صدیقین اور شہداء اور نیک لوگ، یہ کیا ہی اچھے ساتھی ہیں یہ اللہ کا فضل ہے اور اللہ کافی ہے جاننے والا۔

اس آیت مبارکہ کو دیکھ کر ایک تو یہ معلوم ہوا کہ اللہ سبحانہ و تعالیٰ خود اس کو اپنا فضل قرار دیتے ہیں، دوسرے یہ کہ خود خاں صاحب نے اس مقام پر لفظ اَنْعَم کا ترجمہ اسی سنا۔ کی بنا پر فضل سے کیا ہے لیکن افسوس کہ احمد رضا خاں صاحب کو سورۃ فاتحہ کا ترجمہ کرتے وقت یہ آیت مد نظر نہ رہی، اور یہیں سے حضرت شیخ الہند کی دور بینی بھی ملاحظہ فرمائیے کہ وہ کسی آیت کے ترجمہ کے وقت اس سے متعلقہ دیگر قرآنی آیات کو کس طرح ملحوظ خاطر رکھتے ہیں، سچ ہے ہ

۞ ایں سعادت بزورِ بازو نیست

تازہ بخشہ خدائے بخشندہ

(۳) غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ۔ ترکیب میں الَّذِينَ اَنْعَمَتْ عَلَيْهِمْ کی صفت "یا اس سے" بدل "واقع ہے، اور" بدل "بھی" بدل "الکل" اور ظاہر ہے کہ یہ صفت موصوف کا مصداق اور مدلول نیز بدل الکل اور مبدل منہ کا مصداق، ایک ہوتا ہے اس لئے الَّذِينَ اَنْعَمَتْ عَلَيْهِمْ اور غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ کا مصداق اور مدلول ایک ہی ہوگا، لیکن معلوم ہوتا ہے کہ خان صاحب یا تو اس آیت مبارکہ کی ترکیب سے بالکل ناواقف ہیں اور یا پھر علم نحو کے اس ابتدائی مسئلہ سے آگاہ نہیں ہیں کہ بدل

بے کم وکاست مدرسہ میں جمع کر دیتے ہیں۔

مہمان داری کی رقوم چندہ میں۔

میں نے ایک نیا طریقہ دوستوں سے اختیار کیا ہے، کسی دوست کے پاس نہیں ٹھہرتا

(مذکورہ گزشتہ) سے کہا کہ پچاس روپیہ دیجئے اور نوٹ لیجئے۔ انھوں نے کہا: وہ تو منسی کی بات تھی کسی شرط اور کیسار پیہ؟ درست شرط بنانا جائز بھی نہیں ہے۔ سرسید بھی وہیں موجود تھے، جب انھوں نے دیکھ کر روپیہ مدرسہ میں آتا ہے، فرمایا کہ جس شرط میں اپنا فائدہ محفوظ نہ ہو وہ جائز ہے، اور فوراً کبس میں سے پچاس روپے نکال کر سید محمود کو دے دیئے اور نوٹ لے لیا (حیات جاوید حصہ اول ص ۲۱۰-۲۱۱)۔

سرسید اپنے مخالفوں سے بھی چندہ وصول کرنے کا ایسا ہی عزم رکھتے تھے، ایک جگہ اپنے بہت بڑے مخالف سید امداد العلی ڈپٹی کلکٹر کانپور کے بارے میں دلچسپ انداز میں یوں تحریر فرماتے ہیں: لوگ یہ خیال کرتے ہوں گے کہ جناب مولوی حاجی سید امداد العلی صاحب خان بہادر سی ایس آئی ہمارے بڑے مخالف ہیں، مگر ان کو جاننا چاہیئے کہ بادمصاف اس قدر اختلاف خیالات کے وہ ہمارے ویسے ہی دوست ہیں جیسے ایک مدت دہرا سے تھے، ہمارے خیالات کے وہ کیسے ہی مخالف ہوں مگر مدرسہ العلوم کے قیام کو نہایت مدد سمجھتے ہیں، افسوس ہے کہ کئی دفعہ ہم ان کی خدمت میں حاضر ہوئے، ادھر ادھر بہت دیکھیں روپیہ کی تخیلی نظر نہیں پڑی، اب کی دفعہ ایسے وقت پر جائیں گے جب کہ چہل سی خواہ خزانہ نہ لاتا ہوگا، اور لوگوں کو دکھائیں گے کہ کس طرح ان کی پوری خواہ مدرسہ العلوم کے چندہ میں داخل ہوئی (برگ گل کراچی سرسید نمبر، نقش ثانی صفحہ ۳۴)۔

حالی لکھتے ہیں، مارچ ۱۸۶۹ء میں جب کہ سرشیر محمد خان بہادر رئیس پالن پور کالج کے ملازمہ کوٹلی میں آئے اور ڈسٹینوں کی طرف سے سرسید نے ان کو ایڈریس دیا اس وقت کالج کی طرز خواہی کے بوشہ سرسید نے ایک ایسا کام کیا جس کو سن کر ہر شخص تعجب کرے گا، رئیس ممدوح نے چلتے وقت پچاس روپیہ کے پوتے سید مسعود کو اور پچاس محمد بشیر کو، جناب محسن الملک کا عزیز ہے اور پچاس پچاس روپیہ دوڑوں صاحبوں کے ملازموں کو علاوہ باغ سورہ پیہ چندہ کالج کو دیئے تھے، دونوں بچوں نے تو خوشی نہ کہہ دیا کہ ہم دونوں کے سو روپے کالج کے مسجد کی تعمیر صرف کے جائیں مگر سرسید نے ان کو روک کر بھی لکھا چاہا، جناب محسن الملک نے تو اپنے نوکروں کے انعام کو ان سے لینا ہی پسند نہ کیا اور پچاس روپے انہی کو دیدیئے۔ مگر سرسید نے محبت شرعاً نام کرنے کو نوکروں سے کہا کہ اگر تمکو ہماری کوئی کام ہے تو جو انعام جناب صاحب نے تمکو دیا ہے وہ کالج میں دے دو ورنہ انکی اپنا صاحب کر لو۔ (دارالعلوم)

ڈاک بنگلہ میں ٹھہرتا ہوں اور سب دوستوں سے کہتا ہوں کہ جو کچھ آپ میری جہان داری یا دعوت میں خرچ کرتے وہ ازراہ عنایت تقدیر محنت فرمادیں، اس میں ایک اور خوبی یہ ہے کہ امیر و غریب سب دعوت کر سکتے ہیں، ایک دوست نے ایک دفعہ ایک روپیہ باب دعوت مجھے عنایت کیا، نہایت خوش ہوا کہ مدرسۃ العلوم کے آٹھ دس مزدوروں کی مزدوری ملی وہ دوست بھی خوش ہوئے کہ دعوت نیک لگی ہے

خوشی کی تقریبات میں چندہ بطور رسم :-

سردار محمد حیات خاں بہادر سی ایس آئی میرے پرانے اور نہایت عزیز دوست ہیں، یہاں تک کہ ان کو میں تحریرات میں کوئی انقباض بھی نہیں لکھتا، صرف "مائی ڈیر حیات" لکھتا ہوں، انھوں نے مدرسۃ العلوم میں بھی ہزاروں روپیہ سے مدد کی ہے، میرے عزیز محمد اسلم حیات کی جو ہمارے کالج کے ایک طالب علم ہیں اور خدا کی عنایت سے اب ایکسٹرا اسسٹنٹ کوشنریں اور جناب سردار صاحب کے فرزند ہیں، شادی ناکندہ الی تھی، سردار محمد حیات خاں نے بہ تقریب تہنیت اس شادی کے دو سو روپیہ مدرسۃ العلوم میں بھیجے، آپ کو معلوم ہے کہ موقع پر ڈوم ڈھاری میری ٹیپٹ کیا کرتے ہیں کہ اتنا نہیں لیتے اور زیادہ دو — میں نے بھی ہٹ کی اور کہا کہ پانچ سو روپیہ دو اور مدرسۃ العلوم کے سنٹرل ہال میں اس مبارک شادی کی یادگار کندہ کرادو (۱۲)

(حاشیہ صفحہ گزشتہ) وہ بے چارے نوکری کو کمر چھوڑ سکتے تھے؟ انھوں نے مجھ کو پچاس روپے سرسید کو دے دیئے اور سرسید نے بے تکلف ان سے روپیہ لیکر کالج کے فنڈ میں جمع کر لیا (حیات جاوید، حصہ دوم حاشیہ ص ۱۷۱) علی گڑھ کے ایک انگریز پروفیسر اینی بیوی کے نام ایک خط میں تحریر کرتے ہیں: "بڑے سید کالج کی نڈوں میں غریب ہونے لگے، جس سے بہت پریشان ہوئی ہے کیونکہ انھیں ہمیشہ کا فرمایا جاتا تھا، کمیشن کے ایک رکن نے انھیں ہر عارضی کے بدلے ایک روپیہ کی پیش کش کی ہے، ان (سرسید) کا بیان ہے کہ وہ اس سے ایک روپے کے دغلیف جتنی رقم کما سکتے ہیں، وہ اپنی تمام گزشتہ نڈوں کے علاوہ مستقبل کی نڈوں بھی فروخت کرنے کو بے تاب ہیں، گزشتہ کیلئے وہ جو قیمت طلب کرتے ہیں وہ چار آٹھ یا ساٹھ چار پنس ہے۔"

(دی لیٹریچر آف سرواندر پریس، ص ۵۳)

کالج کی مخالفت

مذہبی اتہامات :-

جنس زمانہ میں اس کالج کی تدبیریں شروع ہوئیں تو ہر جگہ کے لوگوں نے اس کو پسند کیا، اور حصہ ملک سے اس کی تائید ہوئی۔ مگر بعض مذہبی مسائل جو میں نے بیان کئے ان کے لحاظ سے البتہ لوگوں کو کچھ کچھ شبہ ہوا اور فتور پڑا۔

مولوی سید امداد العلی خان بہادر، جو فضل الہی سے ہماری قوم میں ایک بہت بڑے اعلیٰ افسر رئیس ہیں اور ہمارے بہت بڑے شیعہ دوست ہیں، مدرسۃ العلوم میں ان کے شریک بنے ہونے سے ہم کو نہایت رنج ہے اور نیز قوم کی بھلائی میں نقصان ہے اور ہم جب ان سے ملتے ہیں مدرسۃ العلوم میں شریک ہونے کی التجا کرتے ہیں، دربار دہلی میں بھی ہم نے ان سے التجا کی، انہوں نے فرمایا کہ دو شرط سے ہم شریک ہوں گے، اول یہ کہ تہذیب الاخلاق چھاپنا بند کر دیا اس میں کوئی مضمون متعلق مذہب مت لکھو۔ دوسرے یہ کہ اپنے عقائد و اقوال سے جو برخلاف علمائے متقدمین ہیں، توبہ کرو۔

خود ہماری ہی قوم میں بعض لوگوں نے اس قومی فائدہ کے کام میں مخالفت اختیار کی اور مذہبی مخالفت کا جھوٹا حیلہ بنا کر اس قومی بھلائی کے کام کو برباد کرنا چاہا۔ ان کو اپنے مقصد کی کامیابی کے لئے بجز اس کے کہ مذہبی تعلیم کی نسبت جھوٹے اتہام مشہور کیا کریں اور کوئی بہتر طریقہ نہ تھا اور ان اتہامات کو بعض لوگوں نے سچ سمجھا ہوگا، اور بعض شبہ میں پڑے ہوں گے لیکن ہماری کمیٹی کی اس سچی اور نیک نیت کارروائی نے جو مذہبی تعلیم کے باب میں ہوئی تمام دنیا پر ظاہر کر دیا کہ ان قومی بھلائی کے مخالفوں کے اتہامات کیسے اعلانیہ جھوٹے اور بے اصل تھے، کمیٹی خزانۃ البصاۃ نے مذہبی تعلیم کا رشتہ بالکل اپنے سے علیحدہ کر دیا اور ایسے دین دار اور خدا پرستوں کے ہاتھ میں سپرد کیا جن کی نیکی اور دین داری پر ہمارے مخالفوں

حالی لکھتے ہیں۔ مدرسۃ العلوم کے سب سے بڑے مخالف دو بزرگ تھے جو باوجود ذی وجاہت اور ذی رعب ہونے کے علوم دینیہ سے بھی آشنا تھے ایک مولوی امداد العلی ڈپٹی کلر کانپور اور دوسرے مولوی محمد علی صاحب

کو بھی اقرار ہے۔ (۵)

لعنتیوں کا طوق:

ہمارے دوستوں کا یہ خیال کہ ان کے اتہامات اور فحش سے مدرسۃ العلوم کو نقصان پہونچے گا میری رائے میں درست نہیں ہے، مدرسۃ العلوم چل نکلا اور چلے گا، تمام اقلیاء اور رؤسائے دیکھا اور تجربہ کیا، اب وہ کسی بدگوئی اور فحش اتہامات سے رک نہیں سکتا ہاں جس کسی کو لعنتی کا طوق پہننا خوش آتا ہو وہ جو چاہے کہہ لے اور کرے (۶)

جہاں تک مجھ سے ہو سکے میں اپنی قوم کی بھلائی میں کوشش کروں گا اور ضرور کردنگا اور لوگوں کو جو وہ بکنا چاہیں بکنے دوں گا، کون سی بات ہے جو لوگوں نے میری نسبت نہیں کی اور میں نہایت خوش ہوں گا کہ جو کچھ ان کو کہنا باقی رہ گیا ہو وہ بھی اب کہہ لیں۔ (۷)

حاشیہ منور گذشتہ: اگرچہ دونوں صاحب مذہبی خیال و عقائد کے لحاظ سے ایک دوسرے کے ضد حقیقی تھے یعنی پہلے سخت واپائی اور دوسرے سخت بدعتی، اور یہ ایسا اختلاف تھا کہ کسی بات پر دونوں کا اتفاق محال مادی معلوم ہوتا تھا بلکہ اس کے مدرسۃ العلوم کی مخالفت پر دونوں ہم زبان اور متفق نظر آتے تھے، یہاں تک کہ ہندوستان میں جس قدر مخالفتیں اطراف و جوانب سے ہوئیں ان کا منہج انہی دونوں صاحبوں کی تحریروں تھیں۔

(حیات جاوید، حصہ دوم، ص ۲۷۷)

پہلے مخالف کے خیالات تو آپ نے سرسید ہی کی زبانی ملاحظہ فرمائے، اب دوسرے بڑے مخالف مولوی علی بخش خاں کی مخالفت کا جواز نواب وقار الملک کے حوالے سے تحریر ہے، مولوی علی بخش خاں نے کہا میں صرف اس وجہ سے اب تک مدرسۃ العلوم میں شریک نہیں ہوا کہ مجھ کا اس کے طالب علموں کی مذہبی تعلیم کی طرف سے کبھی اطمینان نہیں ہوا اور ہمیشہ اس بات کا خوف رہا کہ جس قسم کے عقائد سید احمد خاں صاحب کے یہاں ویسے عقائد کی تعلیم اس مدرسہ میں طالب علموں کو بھی ہوگی (دہلیب الاضلاقی، جلد چہارم ص ۶۷)

یہی مولوی علی بخش خاں نے نواب حسن الملک کے نام اپنے ایک خط میں تحریر کیا۔ ہماری قوم میں پیدا ہونے والے ایک شخص لائق اور ہوشیار معزز اور ذی عقل پیدا ہوئے اور ترقی قوی پر آمادہ ہونا ان کا ارادہ ظاہر کیا گیا مگر اپنی خود رائے سے مذہبی صفت اندازی و انقلاب دین ایسا ان کی طبیعت میں آیا کہ اس کی عقل فوت ہو گئی اور تمام قوم کو ان سے نفرت پیدا ہو گئی ہے، مجھ کو بھی جس قدر مخالفت ہے، ان کے خلاف مذہبی سے پہلے ان کی ذات کا مرنا تعلیم عزم جلیلہ ہے۔ (مقالات سرسید، حصہ دوم ص ۱۲۷)

خبیث النفس، بدباطن، حساد، بے تمیز، یہود ہندہ الامت

ہم نے سات قسم کے لوگوں کو دارالعلوم مسلمانان کے مخالف پایا :-

- اول خبیث النفس اور بدباطن (۱) دوم حساد (۲)
- سوم بعض متعصب وہابی جن کو میں "یہود ہندہ الامت" سمجھتا ہوں (۳)
- چہارم خود غرض یا خود پرست (۴) پنجم ٹٹ پونجئے اخبار نویس (۵)
- ششم بے تمیز (۶) ساتویں نادان مسلمان جن کے دل میں پہلی یا پنج قسم کے بزرگوں نے دوسرے ڈالا ہے۔ (۷)

غدار ایڈیٹر :-

ہمارے ملک کے بعض اخباروں نے بھی (خصوصاً جن کے ایڈیٹر مسلمان تھے) اور جن کا فرض اپنی قومی ترقی میں کوشش کرنا تھا) اس بدستہ العلوم کی کافی مخالفت کی ہے، گو اس کا کچھ اثر ہوا ہو یا نہ ہوا ہو مگر انھوں نے اپنے ملک اور اپنی قوم کے لئے ایک ٹریٹر ہونے میں بلاشبہ بلند نامی حاصل کی ہے۔ (۸)

سید محسود کی جانشینی کا مسئلہ

موزوں یورپین ہیڈ ماسٹر کے تقرر میں واسطہ :-

جب اسکول جاری ہوا ہم کو یورپین مگر ایک خصلتیں ہیڈ ماسٹر کا ملنا مشکل تھا، حالانکہ یورپ سے بلانا نہ تھا بلکہ ہندوستان ہی میں سے تلاش کرنا تھا، اس کے بعد کالج کو ایسی ترقی ہو گئی تھی کہ اس کے لئے پرنسپل یا پروفیسر کا ہندوستان میں تلاش کرنا ضروری تھا اور بغیر اس کے کہ ولایت سے اور ولایت کی یونیورسٹیوں کے گریجویٹ کو بلائیں کام ہی نہیں چل سکتا تھا بلکہ مقصد پورا ہونے کو صرف گریجویٹ ہی ہونا کافی نہ تھا بلکہ ایک معزز خاندان کا اور ایک ایسے

جسٹسین مزاج کا ہونا بھی ضرور تھا جو ہم سے دوستانہ یا برادرانہ برتاؤ اور ہماری قوم کے بچوں پر پدرانہ شفقت رکھنے کے لائق ہو۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اگر سید محمود اس کام کو اپنے ذمہ لیتے اور اس کا انجام نہ کرتے تو ایک شخص بھی ہم کو ولایت سے مسترد نہ آتا، جو لوگ ولایت سے آئے صرف سید محمود کی دوستی برطانیہ کر کے اور سید محمود کے سبب سے مجھ پر طمانیت کر کے اور اس یقین پر کہ ان کو صرف ان ہی دو شخصوں سے سروکار رہے گا، بلا کسی شرط اور بلا کسی ایگریمنٹ کے ہمارے کالج میں آئے، ایک جٹلیہن یورپین نے جس نے ہمارے کالج میں آنے کا ارادہ کیا تھا، ولایت میں سر جان اسٹریٹجی سے پوچھا کہ مجھ کو کن شرطوں پر جانا مناسب ہوگا، سر جان نے جواب دیا کہ کالج سید احمد کے ہاتھ میں ہے، اس پر پوری طمانیت رکھنا سب سے عمدہ شرط ہے۔ میرا یہ دلی یقین ہے کہ اگر آئندہ ہم کو کسی یورپین پروفیسر کا ولایت سے بلانا ہو اور سید محمود واسطہ نہ ہوں اور نیز موجودہ یورپین افسر اس شخص کو ہمارے برتاؤ سے جو ہم کالج کے یورپین افسروں کے ساتھ رکھتے ہیں مطمئن نہ کریں تو محالاً سے ہے کہ کوئی شخص بھی ولایت سے آئے۔ (۱۹)

یورپین دوستوں کا مشورہ

یورپین افسر جب ہمارے کالج میں آئے تو انھوں نے دیکھا کہ ایک کمیٹی کالج پر حکومت کرتی ہے جس میں مختلف مزاج، مختلف طبیعت اور مختلف سوشلزمیشن کے لوگ شامل ہیں اور پانچ آدمی جو انگریزی جانتے ہیں اور انگریزوں کی ضروریات و حالات سے واقف ہیں ہر ایک امر کا فیصلہ کر دیتے ہیں، بلاشبہ ان کو تردد ہوا کہ موجودہ سکرٹری کے بعد کون سکرٹری ہوگا اور اس کے ساتھ ہم مل کر کالج کا کام برطانیہ کر سکیں گے یا نہیں۔ اگر انصاف سے دیکھا جائے تو ان کا یہ خیال کچھ ناواقف نہ تھا، اسی کے ساتھ بدبختی سے ایسے امور پیش آئے جس سے ان کو عدم طمانیت کا خیال زیادہ بخت ہو گیا بلکہ درجہ یقین کو پہونچ گیا، کسی کے یہ کہہ دینے سے کہ ان کے یہ خیالات صرف توہمات ہیں ان کے دل کو طمانیت نہیں ہو سکتی، ان کی یہ خواہش نہ تھی کہ وہ اس میں مداخلت

کرنا چاہتے تھے کہ موجودہ سکریٹری کے بعد کون سکریٹری ہو مگر بلاشبہ ان کی خواہش یہ تھی کہ یہ بات معلوم ہو جائے اور ابھی اس کا تصفیہ ہو جائے کہ موجودہ سکریٹری کے بعد کون سکریٹری ہوگا اس کے بعد وہ اپنے حال کا خود تصفیہ کریں گے، اگر وہ سمجھیں گے کہ اس کے ساتھ وہ کلر کالج کا کام بہ طمانیت کر سکتے ہیں، کریں گے ورنہ خدا حافظ کہہ کر اپنے لئے کوئی اور راستہ اختیار کریں گے، بے شک ان کا یہ خیال کہ اگر سید محمود آئندہ سکریٹری ہوں تو وہ بہ طمانیت جب تک خدا چاہے کالج کا کام کر سکیں گے، انھوں نے اپنے اس خیال کو پوشیدہ نہیں رکھا، اس ضلع کے یورپین دوستوں اور ان یورپین دوستوں سے جو ہمارے کالج کے بے انتہا دوست اور ہمارے کالج کے ہرگز نہ ترقی کے خواہاں ہیں، سب پر ظاہر کیا، میرے کل یورپین دوستوں نے صلاح دی کہ کالج کی بہتری کیلئے نہایت ضرور ہے کہ یورپین سٹاف کو کافی طمانیت سے رکھا جائے اور تم کو بہ نظر بہتری کالج کے ضرور ہے کہ بہت جلد اس بات کا تصفیہ کر دو کہ تمہارے بعد سید محمود کالج کے لائف سکریٹری ہوں گے۔ (۲۱)

اہلیت بطور سکریٹری :-

اس خاص معاملہ میں یورپین دوستوں کی رائے مصلحت کو بہ نسبت کسی ہندوستانی دوست کے زیادہ وقعت کی سمجھا ہوں اور بے شک ان کی مصلحت کو کالج کی آئندہ حالت کے لئے زیادہ مفید سمجھتا تھا، لیکن اس سبب سے کہ سید محمود میرے فرزند ہیں اس میں مجھ کو تامل ہو جاتا تھا، علاوہ اس کے میرا یہ فرض بھی تھا کہ میں اس بات کی بھی فکر کروں کہ میرے بعد میرے کالج کا کیا حال ہوگا؟ یہ کہہ دینا کہ خدا پر چھوڑ دو بڑے بڑے دین داروں کا کام ہے میں تو دنیا کا ایک آدمی ہوں اور دنیا کے انتظام کی پابندی سے آئندہ کے انتظام کا خیال ایک قدرتی امر ہے جو ہر شخص کے دل میں پیدا ہوتا ہے، کالج اب ایک اسکول نہیں رہا ہے جس کا کام ہما شہا جلالیس، اب خدا کے فضل سے وہ اعلیٰ درجے تک ترقی کر گیا ہے، ایم اے کے کام تک اس میں پڑھائی ہوتی ہے۔ ایسے کالج کا کام چلانے کے لئے ایسے شخص کا سکریٹری ہونا لازم ہے جو خود انگریزی علوم اور یورپین سائنسز دلچسپی سے کا حقہ واقف ہو اور انگریزی

تعلیم کو سمجھتا ہو، تعلیم کے معاملہ میں پرنسپل کے ساتھ صلاح و مشورہ میں شریک ہو سکتا ہو، خود اس بات کو جان سکے کہ کالج میں تعلیم کی کیا حالت ہے اگر کچھ نقص ہوں تو اس کو سمجھنے اور اصلاح کرنے پر قدرت رکھتا ہو، کالج کے معاملات میں تمام خط و کتابت جو ڈائریکٹر پبلک انسٹرکشن سے گورنمنٹ سے، گورنمنٹ آف انڈیا سے تعلیم کی نسبت اور بالخصوص مسلمانوں کی تعلیم کی نسبت ہوتی ہیں ان کو انجام دے سکے، میں خود اقرار کرتا ہوں کہ مجھ میں ان تمام کاموں کے انجام دینے کی یاقوت نہیں ہے صرف سید محمود کی امداد سے وہ انجام پاتے ہیں، امداد کا لفظ بھی صحیح نہیں ہے بلکہ یہ کہنا چاہئے کہ ان سب کو سید محمود انجام دیتے ہیں، پرنسپل صاحب کالج کے تعلیمی معاملات میں سید محمود سے مشورہ کرتے ہیں، یونیورسٹی کے معاملات میں سید محمود سے مشورہ کرتے ہیں، ہمارے دفتر کو دیکھو تو معلوم ہوگا کہ تمام امپارٹنٹ چھٹیاں متعلق کالج ان کی لکھی یا لکھوائی ہوئی ہوں گی مدرسہ کے بورڈنگ ہاؤس کی اور تعلیم کے طریقے کی، جس پر اس وقت مدرسہ چل رہا ہے اور جس پر اسٹوڈنٹس کا ان کی نسبت یہ کہنا کہ میں ان کا تجویز کرنے والا اور قرار دینے والا تھا ایک نا انصافی ہوگی بلکہ صاف صاف کہنا چاہئے کہ اس کا بہت بڑا حصہ سید محمود کا تجویز کیا ہوا تھا جو انھوں نے اپنی واقفیت اور اپنے نہایت لائق دوستوں سے صلاح و گفتگو کے بعد قرار دیا تھا۔ (۲۲)

ایک اور امر ہے جس کو میں بہت بڑا عظیم الشان سمجھتا ہوں، گو اور لوگ اس کو حقیر سمجھیں کہ یہ کالج جس مقصد اور جس پالیسی سے میں نے قائم کیا ہے اور جس نتیجہ قومی ترقی پر میں نے اس پر محنت کی ہے میرے بعد بھی اسی طرح اور اسی نتیجہ پر یہ کالج چلے، سید محمود ابتداء سے آج تک ان تمام صلاحوں میں شریک غالب رہے ہیں اور مجھ کو اس بات کا یقین کامل ہے کہ میرے سید محمود کے اور کوئی شخص کالج کو اس طریقہ پر نہیں چلا سکتا۔ (۲۳)

جو ضرورت کالج میں انگریزی تعلیم امداد لائٹ سے پروفیسر اور لائق آدمیوں کے ہم ہونے کی ہے اور ہمیشہ ہوتی رہے گی، سوائے سید محمود کے کون انجام دے سکتا ہے؟ اگر سید محمود میری مدد کرتے نہایت کوشش سے پروفیسروں کے انتخاب میں اپنا ذاتی وسیع خرچ نہ کرتے تو ایک پروفیسر بھی ہم کو پروفیسر نہ بنا۔ اگر آج سید محمود سے کسی مدد سے دست کش ہو جائے تو میری زندگی ہی

میں مدرسہ چل نہیں سکتا۔ مولوی سمیع اللہ خان مع حمید اللہ خان اور دو چار سمیت اگر ایک پروفیسر بھی خصوصاً میرے مرنے کے بعد بلوا سکیں تو اگر میں زندہ ہوں تو میری ڈاڑھی منڈوا ڈالنا اور مجھے تو قبر پر جا کر جوتے مارنا اور لعنت بھیجنا۔ (۴۴)

ٹرسٹی بل کی مخالفت :-

ان تمام واقعات واقعی اور امورات حالی اور حالات وجدانی نے مجھ کو آادہ کیا کہ میں مسوہ مجوزہ میں سید محمود کو اپنی زندگی تک جوائنٹ سکریٹری، جس کا در حقیقت ابتدا سے وہ کام کرتے ہیں اور اپنے بعد لائف آنریری سکریٹری مقرر کروں، میں سمجھتا تھا کہ ایسا کرنے میں لوگ مجھ کو ہر طرح کے طعنے دیں گے اور کوئی بدگمانی اور کوئی اتہام ایسا نہ ہوگا جو مجھ پر نہ کریں گے، میں نے کہا کہ اگر میں قوم کی اور کالج کی بہت سی اس میں سمجھتا ہوں اور اس پر یقین کرتا ہوں اور صرف اپنی طعنہ زنی کے خوف سے اس کو نہ کروں تو مجھ سے زیادہ کوئی بددیانت اور دغا باز اور قوم کا دشمن نہ ہوگا، پس میں نے کیا جو میں نے کیا اور لومہ لائٹ کا خوف نہیں کیا۔ (۴۵)

جس طرف سے اس تجویز کی مخالفت کی ہو اچلی مجھ کو ہرگز یقین نہ تھا کہ اس طرف سے یہ ہوا چلے گی، تمام لوگ جو کالج کی محنتوں میں میرے سکریٹری ہونے کی حالت میں شریک تھے وہ اس وقت بھی شریک رہ سکتے تھے اور مدد کر سکتے تھے جب کہ سید محمود سکریٹری ہوتے، مگر افسوس کہ مخالفت ہوئی اور ایسی بری طرح پر جس نے نہ اشخاص کو بلکہ قوم کو بدنام کیا، مخالفت رائے سے نہ رہی بلکہ عداوت اور ذاتیات تک نوبت پہنچ گئی، رسالے چھپے، اخباروں میں آرٹیکل چھپے، انگریزی میں پمفلٹ چھاپ چھاپ کر ہندوستان میں تقسیم ہوئے اور کوئی درجہ مخالفت کا باقی نہیں چھوڑا، اور بقول "بایویر" کے ثابت ہو گیا کہ مسلمانوں میں یہ قابلیت نہیں ہے کہ کوئی بڑا کام اتفاق سے کر سکیں۔ ان ہی تحریرات پر قناعت نہیں کی بلکہ ایک گروہ مخالفین کا قائم کیا اور ایک مٹنگ کی اور جائز و ناجائز طریقہ سے اس میں لوگوں کو شریک کیا اس ناجائز کیٹی کی روئدادیں چھاپ کر شتہر کیں اور چند ریزولیوشن پاس کئے۔ (۴۶)

مولوی سمیع اللہ خان، جو مدرسہ العلوم کے بانیوں میں نمایاں مقام رکھتے تھے، اس مخالفت میں (باقی صفحہ)

اپنے وقت میں جو کالج کی تکمیل کے لئے ہر ایک فرد قوم کو متفق ہو کر کوشش کرنی تھی۔
ایک امر کے سبب سے، فرض کرو کہ وہ میرا ہی قصور اور میری ہی بددیانتی اور میری ہی خود غرائی

دعا شدہ (مگر گذشتہ) پیش پیش تھے نواب وقار الملک کے نام سرسید کے خطوط سے معلوم ہوتا ہے کہ نواب صاحب جنہوں نے سرسید کے بہتوں دوست اور ان کی ذات سے انتہائی مخلص ہونے کے باوجود اس معاملہ میں فریق مخالف سے تعاون کیا، ان کے احترام کو ملحوظ رکھتے ہوئے اس موضوع پر اصولی مباحث کے ساتھ انہیں قائل کرنے کی کوشش کرتے رہے تھے، ٹرسٹی بل پاس ہوجانے کے بعد نواب صاحب نے اکثریت کی رائے کو قبول کر کے اپنا تعاون جاری رکھنے کی پیش کش کی اور سرسید بھی جنہوں نے اپنے خطوط میں ان سے سخت ناراضگی کا اظہار کیا تھا، پہلی سی بحث و الفت کے اظہار کے ساتھ پھر ان سے مراسلت کرنے لگے اور بالآخر ان کے گذشتہ مخالفانہ رویہ کو فراموش کر دیا، آہستہ آہستہ سرسید اپنے حق میں سازگار فضا کی اس روشنی میں آزادی کے ساتھ ایسے اقدامات کرنے لگے جس سے متعدد دمبروں کو دکھ ہوا مگر وہ ان کی پراثر شخصیت کے سامنے بے بس تھے، چند سال بعد نوبت یہاں تک پہنچ گئی کہ سرسید کے قریبی ساتھی بھی ان کی کارروائیوں سے غیر مطمئن دکھائی دینے لگے، اندرون خانہ اس صورت حال پر جس قسم کی کشمکش نے جنم لینا شروع کیا اس کی ایک جھلک نواب وقار الملک کے نام نواب محسن الملک کے خط میں ملاحظہ فرمائیے، وہ کہتے ہیں "میں جب تک علی گڑھ رہا کالج کے معاملات سے درحقیقت غفلت نہیں کی مگر کیا کیجئے کوئی بات نہ چلی اور کسی بات کو سید صاحب نے زانا، دو تین مرتبہ تو ایسا اتفاق ہوا کہ مجھے بھی سخت رنج ہوا اور سید صاحب کو بھی نہایت غصہ آیا اور میں نے ٹرسٹی ہونے سے استعفیٰ دینے کا ارادہ ظاہر کر دیا، مگر سید صاحب کی ذاتی حالت نے مجھے پھر اس ارادہ سے باز رکھا۔ اگر ان کی یہ خاص حالت نہ ہوتی تو آپ یقین کیجئے کہ میں ایک ہفتہ کے واسطے بھی ٹرسٹی رہنا گوارہ نہ کرتا، ان کی رائے اس درجہ میری رائے کے مخالف ہے کہ گویا دونوں ایک دوسرے کی ضد ہیں۔" بحوالہ مذکورہ سرسید، ص ۳۶۲۔

پھر ایک وقت ایسا بھی آیا کہ چند نمایاں شخصیتوں نے مل کر اپنے اختلافات کے اعلانہ اظہار کا فیصلہ کر لیا، نواب وقار الملک اس حقیقت سے یوں بردہ اٹھاتے ہیں

"ان معاملات کو دیکھ کر وہ لوگ جن کو قوم کا زیادہ درد تھا بہت فکر میں پڑ گئے تھے اور اہم سرگوشیاں ہونے لگی تھیں اور بالآخر اس وجود سرسید پر جو دغ و غم کے ان اختلالات اعظم اور غفلت و حلال کے پس کی دوسری نظر شدید مت تک نہ لے گی، جسٹس ٹرسٹیوں نے فیصلہ کر لیا تھا کہ اب ہم کو صرف اپنی قوم کی بہبودی کا خیال نظر چاہئے اور جناب رجوم و منہج کی مروت کو قوم کے مقابلہ میں بالائے طاق رکھنا چاہئے، معائنہ کالیک سلسلہ روزانہ جیسے اخبار پر بھی چھاپنا تجویز ہوا تھا جو گناہ نہ ہوتا تھا بلکہ اس پر ایسے لوگوں کے (یعنی تاثیر بر مخالفین)

ہو۔ اس قدر اختلاف کرنا اور اس کو اس قدر طول دینا نہایت افسوس کے قابل ہے۔ ۲۵
ایک قدرتی اور پھول بات ہے کہ اگر مدرسہ کے کاموں کے انجام میں مجھ سے اس قسم کی مخالفت
کی جائے خود میرا شوق اور میری کوشش اس میں باقی نہیں رہ سکتی، اگر میں چاہوں بھی تو مجھ سے نہیں
ہو سکتی اور اس کا لازمی نتیجہ مدرسہ کی بربادی ہے، اگر بد بختی سے امر متنازعہ کی طرف مجھارتی ہو جاتی
تو یقیناً مجھ کو مدرسہ سے علیحدہ ہونا پڑتا، میرا دل ہی اس کام پر نہ رہتا بلکہ ایسے واقعات پیش
آتے کہ مجھ سے مدرسہ کو قائم رکھنا محالات سے ہوتا۔ (۲۸)

مولوی سمیع اللہ خاں کا استعفیٰ :-

مولوی سمیع اللہ خاں صاحب اس کے بعد جب وہ مجھ سے ملنے آئے تو میں نے ان سے
کہا کہ خان صاحب میری علت کسی سے منافعانہ ملنے کی نہیں ہے، آپ رئیس ہیں، جب کہیں
 ملاقات ہوگی میں آپ کی تعظیم کروں گا، آپ ممبر کمیٹی کے ہیں، جب اجلاس میں آپ تشریف
 لائیں گے آپ کا ادب کروں گا، لیکن میں آپ سے دوستانہ جو ملاقات تھی وہ راہ رسم رکھنی نہیں
 چاہتا، پس دوستانہ طریقہ ملاقات و راہ رسم مجھ سے اور آپ سے نہیں ہے، یہ بھی میں نے

(حاشیہ منقولہ) دستخط ثبت ہوتے جیسے کہ نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولوی خواجہ الطاف حسین حالی
 اور ایک یہ خاک مرستاق حسین اور مجھ کو اس وقت اچھی طرح یاد نہیں رہا غالباً آنر بیل حاجی محمد اسماعیل خان بہادر
 کے دستخطوں کا بھی ان مضامین پر ثبت ہونا تجویز ہو گیا تھا، ان مضامین کے ذریعہ سے یہ بات ثابت کرنی مقصود تھی
 کہ کالج کے قیام سے جو اصل مقصد تھا اب جناب مرحوم و مغفور اپنے ہاتھ سے اس کو برباد کر رہے ہیں اور ٹرینوں
 اور قوم کو چاہئے کہ وہ جناب مرحوم کی اس خود مختاری کو روک دے اور کالج کو تباہی سے بچائے۔

پہلا نمبر اس سلسلہ مضامین کا میں نے اپنے قلم سے لکھا تھا اور نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولوی حالی
 صاحب کی خدمت میں جو غالباً اس وقت علی گڑھ ہی میں تشریف رکھتے تھے، دستخطوں کیلئے بھیجا گیا تھا کہ دفعۃً
 جناب مرحوم و مغفور کی رحلت کی خبر پہنچی اور میں نے فوراً نواب محسن الملک کو تارویا کہ وہ جنہوں نے ایسی کر دی کہ
 اب ہمارے دلوں میں جناب مدوح کی خوبیوں اور بے نظیر عمدہ اوصاف کے سوا اور کوئی خیال باقی نہیں ہے
 چنانچہ اس وقت سے ان مضامین کا سلسلہ ترک کر دیا گیا بلکہ دلوں سے بھی اس عنکبوت کو نکال دیا گیا

(بحوالہ تذکرہ وقار، ص ۱۵۲-۱۵۴)

کہا کہ کسی کی ہمدردی ہے جو اس کے ایسے ممبر میں میں نے ان سے کہا کہ آٹھ برس ہوئے آپ کے نام کا بورڈنگ ہاؤس تیار ہو گیا مگر اس کا روپیہ آپ نے اب تک بیباق نہیں کیا، تھوڑی دیر بعد وہ چلے گئے، انھوں نے اپنا استعفیٰ بھیج دیا (۳۹)

مخالف ممبران کے نام میں کرہی تبلیغ کا نمونہ:-

ہمارے ایک دوست پوچھتے ہیں کہ اگر آپ چاہتے ہیں کہ مدرسۃ العلوم علی گڑھ کا کام آپ کی رائے کے مطابق چلے تو کمیٹی مقرر کرنے سے کیا فائدہ ہے مگر ہم کو افسوس ہے کہ ہمارے دوست نے نہ کبھی کچھ دیکھا ہے اور نہ سمجھا ہے، جب کوئی شخص ایک کام قومی فائدے کے لئے شروع کرتا ہے اور اپنی جان محنت میں ڈالتا ہے تو کمیٹی اس واسطے مقرر ہوتی ہے کہ اس کی امداد کرے، اس کی محنت میں شریک ہو، اس کے ارادوں کو تقویت دے تاکہ وہ کام پورا ہو، نہ یہ کہ اس کی رائے سے اور اس کے کام سے مخالفت کر کے اس کام کے پورا ہونے میں خلل انداز ہو (۴۰)

کمیٹیوں کے نا سمجھ اور نادان ممبروں پر نیم حکیم خطرہ جان اور نیم ملا خطرہ ایمان کی مثل صادق آتی ہے، ممبر ہوئے اور یہ جانا کہ ہم کو رائے دینا ہمارا فرض ہے مگر اس فرض کو مطلق نہیں سمجھا، ان کا فرض یہ تھا کہ اس کام کرنے والے کی مدد کرتے اور اس کے انجام میں شریک ہوتے، نہ یہ کہ جلتی گاڑی میں دوڑا اٹکا کر اس کام کو برباد کرتے، اگر تم میں خود اس کام کو کرنے اور اس کو اپنی رائے کے مطابق انجام دینے کی قابلیت تھی تو تم آج تک کہاں چھپے بیٹھے تھے

اسی قسم کے عزم کا اظہار سرسید نے ذاب وقار الملک کے نام ایک مکتوب میں کیا، انھوں نے لکھا کہ اگر آپ کا خیال ہو کہ کسی طرح سلسلہ جانشینی سید محمود کو چھوڑ دیا جائے تو اس خیال کو دور کر دیجئے اگر وہ کثرت سے برخلاف اس کے فرض کرو، ہوں تو میں مدرسہ کو چھوڑ دوں گا (خطوط سرسید ص ۱۳۰) مدرسہ کی جانب کا رد عمل یوں ہوا کہ باوجودیکہ مسووم ممبران کمیٹی کے بھرے جلسہ میں بخاری کی رو سے یاسن ہو گیا مگر ان کی مخالفت رفیع نہ ہوئی، چنانچہ مولوی مسیح اشرف خاں اور تھوڑے بھائی کی نام یارٹی کا جلسہ بے تبلیغ ہو گیا، رحمانی، حیات جاوید، میراٹن ص ۲۹۰

اور کیوں نہیں اس کام کو خود تم نے شروع کیا۔ کوئی مثال چھوٹی یا بڑی، آج تک دنیا میں موجود نہیں ہے کہ وہ بجز اس شخص کی رائے کے جو اس کا بانی ہوا ہے اور کسی مداخلت سے انجام پائی ہو۔ بے شک وہ اپنی مدد اور اعانت کے لئے اور لوگوں کو اپنے ساتھ شریک کرنا چاہتا ہے جو قانون قدرت کے مطابق ہے، پس جو لوگ اس کو اور اس کے کام کو پسند کرتے ہیں وہ شریک ہوں اور جو نہیں پسند کرتے وہ علیحدہ ہو جائیں^(۳۱)۔

خوب سمجھ لینا چاہئے کہ جو کسی کام کا بانی ہوتا ہے وہ ان مشکلات کو اول سمجھ لیتا ہے اور ان کی مداخلت پر بھی خوب مستعد ہوتا ہے وہ کام پورا ہوا برباد ہو جائے، یہ خدا کی مرضی ہے مگر وہ اپنے قصد مصمم سے ہرگز منحرف نہیں ہوتا اگر کسی میں جان ہو تو جاں بازی کو بھی حاضر ہے اور اگر گناہین اختیار کرنا ہو تو جو تہی پزار کو بھی حاضر ہے، اگر ہم نے ایک دوست کو لکھا کہ اگر ہماری رائے پر درستہ العلوم نہ چلے تو نہیں چلنے کا، اس میں ہم نے کیا غلط لکھا؟ اور اگر ہم نے یہ لکھا کہ اگر ہم سے اختلاف کیا جاتا ہے تو ہم سکرٹری ہونا چھوڑ دیں گے اور کالج کو لیا سیٹ کر دیں گے تو اس سے ممبروں کو کیوں خوف ہو اور ہمارے دوست نے کیوں سمجھا کہ ہم ممبروں کو خوف دلاتے ہیں کہ وہ ہماری رائے سے نسبت تقریر سید محمود کے اختلاف نہ کریں، اگر کسی میں اس بوجھ کے اٹھانے کی اور اس قوی کام کے انجام دینے کی طاقت و لیاقت تھی تو وہ خم ٹھونک کر سامنے آیا ہوتا کہ ہم انجام دیں گے، خوف زدہ ہونے کے کیا معنی ہیں؟ (۳۲)

سن لو اے دور و نزدیک کے دوستو! سن لو اے دکن اور اتر کے دوستو! سن لو اے یورپ اور بحکم کے دوستو! سن لو اے آسمانوں اور زمینوں کے رہنے والو! سن لو وہ بھی جو مادر زاد بہرے ہیں کہ بے شک یہ کام جو میں نے کیا وہ قومی کام ہے، قوم کی بھلائی اور بہتری کے لئے کیا ہے مگر میں نے کیا ہے اور میں ہی انشاء اللہ انجام تک پہنچاؤں گا، اے مخالفو، ہوشیار رہو، رنڈیوں کی طرح کا نا بھوسی کرنے اور نہایت بزدلوں کی طرح فرضی اور چھوٹے ناموں سے آرٹیکل چھپوانے سے کام نہیں چلتا، خود تمہارا جھوٹ، جو تم نے جھوٹا نام اختیار کرنے سے اپنے اوپر ثابت کیا ہے خود تم کو شرماتا ہوگا، اگر مرد ہو چلو فرانس کی عملداری میں، اگر سچے ہوادار ملنداری اور سچائی پر بھروسہ کرتے ہو تو چلو جرمن میں جو دنیا کا فردوس ہے اور ایک آن میں چار روپے ملتا ہے

قسمت کا فیصلہ کر لو، اسے تاقی باتوں اور قوتوں میں کیا فتنہ ہے۔ میں ان لوگوں کو دیکھنا چاہتا ہوں جو کہتے ہیں کہ ہم ملی گڑھ میں نہ کہ جسے میں فساد ڈالیں گے تاکہ لوگ دیکھیں کہ وہ اور ہم دونوں کو ٹھیوں میں رہتے ہیں۔ جیل خانہ کی کوٹھڑیوں میں، خوب سمجھ لو کہ کس درجہ کے نتیجہ تک ہم مستعد ہیں، جس مدرسہ کو ہم نے جان بچ کر بنایا ہے اس کی پر بادی بے جان جلنے اسکان سے خارج ہے، آگ کو مت پھونکو، اگر پھونکتے ہو تو اس کے شعلوں کا بھی اندازہ کرو۔

اسی قسم کے خیالات کا اظہار سرسید نے نواب وقار الملک کے نام ایک خط میں کیا، انھوں نے مولوی مسیح اللہ خان کی نسبت لکھا۔ اگر کسی مجلس میں وہ اور میں جمع ہو جائیں گے تو آپ سن لیں گے کہ وہ معاملات پیش آتے جو باہمی یا جی اور شہدوں سے شہدوں میں بھی نہیں ہوں، اور کیا عجب ہے کہ دونوں فوجداری کی حالات میں تشریف لے جائیں۔ (خطوط سرسید ص ۱۳۰)

سرسید کے ایک انگریز دوست جے کینیڈی سابق کشتی سرسید کی وفات پر ایک مضمون میں ان کےوصاف بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں۔ انھوں نے مسلمانوں کو اسباب نے کیلئے اپنی پوری طاقت مرث کر دی، لیکن جو کچھ انھوں نے کیا اس میں ان کا طریقہ مطلق العنانی کا تھا، وہ کہتے تھے کہ یہ طریقہ مشرقی مزاج کے عین مطابق ہے، میری جوانی کے زمانے میں ایک صوبے دار سے بے کریمہ صریح تک ہر حاکم مطلق العنان ہوتا تھا، اگر عرصہ ایک عقل مند اور فیض رساں حاکم تھے اور سب کا خیال رکھتے تھے مگر حکم پسند اور مطلق العنان طبیعت کے ہاک تھے وہ مداخلت برداشت کرتے تھے نہ مخالفت، آخر عمر میں ان کے مزاج میں پڑ پڑا پن بھی پیدا ہو گیا تھا، ایک دفعہ سے زیادہ مجھے بعض ایسے جھگڑوں میں صلح کرنی پڑی جن میں راستی تمام و کمال سید صاحب کی طرف نہ ہوتی تھی، جوانوں کی غلطیوں کو وہ آسانی کے ساتھ معاف کر دیتے تھے مگر اپنے بہت سے پرانے دوستوں سے جن کے مشوروں کی کبھی ان کے دل میں بڑی قدر تھی بالکل بگڑ جاتے تھے (تذکرہ سرسید ص ۱۳۲)

سرسید کے فیض و فضل کا ذکر نوہ جے کینیڈی کے تجزیہ کی تائید کرتا ہے۔

حوالہ جات

(۱) علی گڑھ انسٹی ٹیوٹ گزٹ، ۱۹۹۵ء

(۲) ایضاً ص ۱۸

(۳) مکتب سرسید احمد خاں، ص ۱۲۲

(۴) مکتب سرسید احمد خاں، ص ۱۲۸

(۵) خلافت اسلامی، ص ۱۲۸

(۱) حلیت طلوع صبر اول ص ۲۰۵

(۲) خطوط سرسید، ص ۱۸۴

(۳) مکتب سرسید احمد خاں، ص ۹۴

(۴) مکتب سرسید احمد خاں، ص ۱۲۸

(۵) خلافت اسلامی، ص ۱۲۸

جنگِ نادر کے مجاہد

حضرت مولانا شاہ محمد اسماعیل مسیحی پورہ

مولانا خلیفہ حضرت شیخ الاسلام مولانا سید محمد رفیع مدظلہ العالی

پروفیسر محمد علی خاں صدیقی اسلامک اسٹڈیز جامعہ اسلامیہ دہلی

نام، خاندان و ولادت | آپ کا اسم گرامی محمد اسماعیل ہے، اور وطن یوپی کا مشہور تاریخی شہر سنبھل ضلع مراد آباد ہے، جس کے محلہ دیپا سرائے میں جنوری ۱۹۱۷ء میں آپ کی ولادت ہوئی، آپ کا تعلق ترک برادری کے خاندان "سرور والے" سے ہے، والد صاحب کا نام کفایت اللہ ہے جو اپنے دور میں ترک برادری کے بڑھے لکھے لوگوں میں شمار ہوتے تھے، اور "منشی جی" کے نام سے مشہور تھے، والدہ صاحبہ کا نام "ارث الکریم" ہے، وہ اپنی دینداری اور ذہانت کی وجہ سے پورے محلہ میں مشہور تھیں۔

آپ کے دادا کا نام سرور حسین تھا جو موضع مونڈھا کے رہنے والے تھے بعد میں سنبھل سکونت اختیار کر لی تھی، آپ کا خاندان آپ کے دادا کی طرف منسوب ہو کر "سرور والے" کے نام موسوم تھا آپ کے نانا پنج خلیفہ کے نام سے مشہور تھے، اور بڑے پکے دیوبندی تھے، آپ ناز بھی گھر سے دور ایک صحیح العقیدہ امام کے پیچھے محلہ سرائے کی مسجد میں پڑھتے تھے۔

ابتدائی تعلیم | دارالعلوم المحمدیہ دیپا سرائے میں اسی وقت ایک استاد عاقل و نصیر احمد صاحب ساکن یاں سرائے تھے، آپ فارسی کے مشہور استاد تھے، وہی آپ کے

حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب قدس سرہ کے ان حالات کا بیشتر حصہ آپ کے دادا مولانا سید محمد صاحب کے ہاں
کردہ معلومات پر مشتمل ہے۔ راجہ مسعود (ابن) کے مطابق مولانا صاحب

ابتداءً اساتذہ میں تھے بعد میں آپ نے خدمۃ الشرح کٹرہ موسیٰ خاں میاں سرائے اور مدرسہ سراج العلوم ہلالی سرائے منجھل میں تعلیم حاصل کی، ان مدرسوں میں اس وقت کے بلند پایہ اور مشہور ذی علم اساتذہ تھے ان میں معروف یہ حضرات تھے، حضرت مولانا عبدالمجید صاحب حضرت مولانا کریم بخش صاحب اور حضرت مولانا محمد ابراہیم صاحب رحمہم اللہ تعالیٰ۔

حضرت مولانا عبدالمجید صاحب کے تبحر علم کا یہ عالم تھا کہ حضرت مرحوم کے پاس زمین تھی گیہوں کٹنے کے دنوں میں حضرت مرحوم جنگل میں رہتے تھے اور طلبہ کو وہاں ہی بلا لیتے تھے تاکہ نقصان نہ ہو، حضرت مولانا دائیں چلاتے وقت بیلوں کے پیچھے پیچھے چلتے تھے، طلبہ ایک جگہ کتاب لے کر بیٹھ جاتے اور قاضی مبارک اور شمس بازفہ جیسی اہم اور مشکل کتابوں کے اسباق کی تقریر اسی چلتے ہوئے حال میں فرماتے تھے بالکل زبانی۔

علیٰ تعلیم | تعلیم کی تکمیل کے لئے آخر میں آپ دارالعلوم دیوبند تشریف لگئے اور وہاں جلیل القدر علماء سے کسب فیض کیا، حدیث آپ نے اس صدی کے مشہور محدث حضرت مولانا انور شاہ کشمیریؒ سے پڑھی، دارالعلوم میں حضرت مولانا کا قیام دو سال رہا اور ۱۹۲۲ء میں وہاں سے فراغت حاصل کی۔

ابتدائی ملازمت | جس سال آپ نے فراغت حاصل کی، اسی سال یعنی ۱۹۲۲ء میں ہی جامعہ قاسمیہ شاہی مراد آباد میں مدرس مقرر ہو گئے،

۱۹۲۴ء سے ۱۹۳۶ء تک مدرسہ شاہی مراد آباد میں درس و تدریس کا سلسلہ جاری رہا، اور مسلم شریف وغیرہ کتابیں زیر درس رہیں، دراصل مدرسہ شاہی میں آپ کی ملازمت ۱۹۴۶ء تک رہی لیکن بیچ بیچ میں تحریک آزادی کے سلسلہ میں جیل جاتے رہے۔

تحریک آزادی میں شرکت | درس و تدریس کے ساتھ ساتھ حضرت رحمۃ اللہ علیہ کے اندر حریت وطن کا جذبہ بھی تھا اس لئے آزادی کی تحریکوں

میں بڑھ جاتا کہ حصہ لیتے تھے، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کو اللہ تعالیٰ نے تقریر و خطابت کا ایسا ملکہ عطا کیا تھا کہ بغیر مولانا شفاق حسین صاحب مرحوم اگر لایمپوش تقریر کا اعلان ہوتا تھا تو مراد آباد تک کے لوگ تفریق کرنے لگے لاہور جاتے تھے۔

۱۹۴۷ء میں انکیشن ہوئے تو فرنگوں کے ایما پر حضرت رحمۃ اللہ علیہ اسماعیلی کے ایکٹ میں کھڑے ہو گئے، متقابلہ پر ضلع کی غیر معمولی اہم اور مقبول و معروف شخصیت تھی مگر حضرت کی تحریروں نے کاپی لٹ دی اور حضرت کا میاب ہوئے۔

۱۹۴۷ء میں انگریزوں نے گرفتار کر کے جیل بھیج دیا، کچھ دنوں کے بعد رہا کر دیا گیا، ۱۹۴۸ء میں دوبارہ جیل بھیج دیا گیا مگر کچھ دن بعد پھر رہا کر دیئے گئے۔

۱۹۴۸ء کے بعد کے حالات | رہا ہونے کے بعد پھر مدرسہ شاہی مراد آباد میں درس تدریس کی خدمت انجام دینے لگے اور ۱۹۴۸ء

۱۹۴۷ء تک یہ مشغلہ رہا۔ ۱۹۴۷ء میں پھر انکیشن میں کھڑے ہوئے اور کامیاب ہوئے ۱۹۵۲ء تک ایم ایل اے (M. L. A) رہے، ۱۹۵۲ء سے ۱۹۵۸ء تک جمعیتہ العلماء ہند کے ناظم رہے۔

۱۹۵۸ء میں آپ مدرسہ چلہ امروہہ میں شیخ الحدیث کے منصب پر

۱۹۶۲ء تک وہاں شیخ الحدیث رہے، اس دوران آپ نے بخاری شریف کا درس دیا ۱۹۶۲ء میں آپ مدرسہ امدادیہ مراد آباد میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے اور ۱۹۶۲ء تک وہاں آپ درس بخاری دیتے رہے۔

۱۹۶۲ء میں آپ گجرات کی مشہور درس گاہ مدرسہ تسلیم الاسلام آنند میں شیخ الحدیث کے منصب پر فائز ہوئے اور ۱۹۶۷ء تک وہاں پر شیخ الحدیث رہے اور بخاری شریف درس دیتے رہے۔

۱۹۶۷ء میں آپ مونگیر (بہار) کے مشہور مدرسہ میں شیخ الحدیث مقرر ہوئے جہاں آپ نے ایک سال درس بخاری دیا۔

۱۹۶۷ء میں آپ بنارس کے دارالعلوم جامعہ اسلامیہ ریوڑی تالاب بنارس لاہور میں شیخ الحدیث کے منصب پر فائز ہوئے جہاں آپ ۱۹۶۷ء تک درس بخاری دیتے رہے۔ ۱۹۶۷ء میں آپ نے ملازمت کا امداد ترک کر دیا تھا لیکن موانع ضلع میرٹھ کے باشندہ

کے بعد اصرار پر آپ وہاں تشریف لے گئے، اور تقریباً اٹھ ماہ وہاں قیام فرمایا، آپ سے وہاں قرآن پاک کا ترجمہ اور تفسیر کی خدمت انجام دی۔

۱۹۳۵ء میں آپ نے حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ سے بیعت کی، ۱۹۳۶ء میں جب آپ مراد آباد جیل میں تھے تو

بیعت و خلافت

جیل ہی میں حضرت مولانا مدنی قدس سرہ نے آپ کو اجازت بیعت و خلافت سے سرفراز فرمایا اپنے کچھ حالات حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب قدس سرہ نے اپنی کتاب ”مقامات تصوف“ کے شروع میں عرض حال کے ذیل میں مختصراً تحریر فرمائے ہیں جو زیادہ تر تعلیم اور سلوک و خلافت سے متعلق ہیں اور درج ذیل ہیں۔

بطور اظہار تشکر و تحذیث نعمت عرض ہے کہ بعد اللہ راقم السطور کو شروع سے دینی حلقوں اور محبتوں کی سعادت حاصل رہی مروجہ دینی نصاب تعلیم کی تکمیل مرکز علوم و فضائل دارالعلوم دیوبند میں اس زمانے میں ہوئی جبکہ دارالعلوم کی فضائیں علماء و فضلاء امت اور شیوخ وقت کی ضوفشانیوں سے جگمگ رہی تھیں اور جو بھی خوش نصیب ذرات اپنے عہد کے ان آفتاب و ماہتاب کے سامنے آگئے ان میں بھی ایسی چمک پیدا ہو گئی جو ان بے بساط ذروں کے لئے معراج کمال ہی کہی جاسکتی ہے۔

ان ہی فضاؤں میں راقم السطور نے خاتم المحدثین حضرت الاستاذ علامہ محمد انور شاہ کشمیری قدس سرہ العزیز کے سایہ فیض و شفقت میں دورہ حدیث سے فراغت حاصل کی اور جب اپنے مستقبل کے بارے میں حضرت شاہ صاحب قدس سرہ سے رجوع کیا تو حضرت موصوف نے خدمت درس و تدریس کی ہدایت اور ساتھ ہی ذکر و شغل کے سلسلہ میں پاس انفاس کی تلقین سے دستگیری فرمائی، حضرت استاذ رحمۃ اللہ علیہ کا کرم یا اہل کرم یہ ہوا کہ سن فرائع ۱۳۵۷ھ میں خود ہی ہندوستان کی ایک مشہور و معروف درسگاہ جامعہ قاسمیہ مدرسہ شاہی مراد آباد میں خدمت تدریس پر مامور اور متعین فرما دیا اور درحقیقت یہ حضرت اقدس ہی کی تھیں توجہ اور فیض رسائی کا اثر اور ثمرہ تھا کہ میں اس وقت سے مسلسل انیس سال تک مدرسہ شاہی میں خدمت درس کی سعادت سے بہرہ مند رہا۔

اسی کے ساتھ ساتھ حق تعالیٰ کی کرم فرمائیوں نے اور بھی یوں دستگیری فرمائی کہ دارا
 اور مدد شاہی کے تعلق سے جلد ہی آستانہ مدنی زبدۃ السلف و قدوة الخلف مولائی و
 حضرت الحاج الحافظ الشیخ مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ العزیز حنفی چشتی صاب
 نظامی نقشبندی قادری سہروردی میں نہ صرف شرف باریابی حاصل ہوئی بلکہ بیعت طرا
 وارشاد کا دامن بھی ہاتھ آیا اور حضرت اقدس کی شفقتوں اور عنایتوں نے مسلسل اس
 نواز اجوائی استعداد و اہلیت سے کہیں زیادہ محض حضرت اقدس کی عنایت خاصہ اور
 عالیہ کا کرم تھا کہ متعدد بار سلہٹ میں ماہ رمضان المبارک حضرت کی صحبت میں گزارے
 نیز ۱۹۳۵ء میں سفر حج بیت اللہ میں خدمت و معیت کی سعادت نصیب ہوئی۔ مسکن
 کم و بیش چھ ماہ تک مراد آباد جیل میں کفش بردری اور خدمت گزاری کا زریں موقعہ
 احقر کے جیل پہنچتے ہی حضرت نے تمام رفقا و جیل کے کھانے پینے کے انتظامات پر مامور
 اور فرمایا کہ مالٹا میں حضرت شیخ الہند رحمۃ اللہ علیہ کے ہمراہ یہ خدمت میں خود انجام دیتا تھا
 یہاں تجھے انجام دینی ہے۔

۱۹ محرم الحرام ۱۳۶۲ھ کو حضرت اقدس کا تبادلہ مراد آباد جیل سے الہ آباد کیلئے ہو
 اسی روز علی الصبح جبکہ میں حسب معمول رفقا را سیری کے لئے چلے ناشتہ کی تیاری میں مشغول
 تھا کرم و عنایت کی ایک اور بارش ہوئی اور حضرت اقدس نے ہر چار طریق تصوف میں
 بیعت و ارشاد کا قرطاس اجازت مرحمت فرمایا۔ یہ ایک بڑی سعادت تھی اور ساتھ
 بوجھل ذمہ داری بھی، جس نے عقیدت و ارادت کے رشتوں کو اور بھی مستحکم کر دیا۔ یوں
 نے تقریباً تیس سال مسلسل خلوت و جلوت اور سفر و حضر میں حضرت اقدس کے سایہ شفقت
 میں گزارے۔ اس طویل عرصہ میں بارہا تصوف و سلوک کے اسرار و مطالب پر حضرت اقدس
 کے ارشادات سننے کا موقعہ بھی ملا۔ معمولات کا مشاہدہ بھی کیا اور وقتاً فوقتاً مختلف شکو
 و شبہات پر حضرت سے رجوع بھی کیا۔ ایک طرف مرشد و وقت سے یہ سلسل تعلق اور دوسرے
 طرف اپنے رجحانات اور ذہنی تقاضوں کی بناء پر اس راہ کے اکابر متقدمین و متاخرین
 احوال و اقوال کا مطالعہ جاری رہا۔ بالخصوص حضرت امام غزالی، حضرت امام ربانی رحمۃ

الحق ثانی، حضرت شیخ عبدالقادر جیلانی، حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی، حضرت مرزا مظہر جان جانی، حضرت مولانا قاضی شاد اللہ پانی پتی، حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر مکی وغیرہ کے اقوال و ارشادات کے مطالعات اور پھر کتاب و سنت میں غور و فکر نے اس موضوع مبارک سے طبیعت کو ایک ایسا لگاؤ بخشا کہ یہی موضوع ذہن و فکر کی توجہ کا خاص مرکز بن کر رہ گیا۔

ارشاد تلقین اور خلفاء | حضرت مدنی قدس سرہ کی وفات کے بعد آپ نے دوسروں کو بیعت کرنے اور ارشاد و تلقین کا سلسلہ شروع کیا۔

راقم السطور کے علم میں آپ کے دو خلفاء آئے ہیں۔ ○ صوفی عبدالرزاق صاحب، جو جوانی میں تھے اور صاحب کشف و کرامات تھے اور استجاب الدعوات کی حیثیت سے مشہور تھے۔

○ حضرت مولانا شاہ عبداللطیف صاحب تلہیڑوی مظاہری دامت برکاتہم آپ ضلع بہاولپور میں تلہیڑہ تحصیل دیوبند کے رہنے والے ہیں۔ مظاہر علوم سے فارغ ہیں اور حضرت مولانا محمد سعد اللہ صاحب قدس سرہ کے خلیفہ ہیں۔ آج کل لال مسجد، لال کنواں دہلی میں امام و خطیب ہیں۔ حضرت رحمۃ اللہ کے تین لڑکے اور ایک لڑکی تھیں۔ لڑکوں کے نام ہیں۔ محمد عزیز، ڈاکٹر **اولاد** | محمد شعیب اور مولوی محمد ہیل۔ صاحبزادی کا نام ہے، ظفیرہ بیگم۔ تادم تحریر یہ سب حضرات بقید حیات ہیں۔ صاحبزادی جناب ظفیرہ بیگم صاحبہ، مولانا معاذ الاسلام صاحب کی رفیقہ حیات ہیں اور ان کے اس وقت چار لڑکیاں اور دو لڑکے ہیں۔

حضرت رحمۃ اللہ علیہ کی اہلیہ محترمہ ہاجرہ بیگم بھی تادم تحریر بقید حیات ہیں، مگر کئی سال سے صاحب فراش ہیں۔

بند خصوصیات اور حالات وفات | حضرت رحمۃ اللہ کے بارے میں مشہور ہے کہ وہ کبھی کسی کی غیبت نہیں کرتے تھے اور اگر

س نے ان کی ذات پر کوئی عمدہ کیا یا عیب جوئی کی تو اس کا نہ کبھی جواب دیا اور نہ اس کو اجلا کہا اور نہ اس سے قطع تعلق یا اس کی طرف سے کبھی کسی کدورت کا اظہار فرمایا۔ بلکہ ایسے وقتوں پر ہمیشہ سکوت اور خاموشی اختیار کی۔ بارہا اس کا مشاہدہ کیا گیا کہ کسی نے آکر

وہ حالت میں دیکھا کہ کبھی بھی نہ ہنسے نہ روئے نہ کہے یہ حالات حضرت رحمۃ اللہ علیہ کے وہ خاصہ تھے جو ان کو معاذ الاسلام

کہا کہ فلاں آپ کو ایسا ایسا کہہ رہا تھا تو سکوت ہی اختیار فرمایا، جواب میں کہیں ناگواری کا اظہار نہیں فرمایا۔

اہل بمبئی کی خواہش و اصرار پر آخری عمر کے کئی سال رمضان المبارک بمبئی میں گزارتے تھے اور تراویح کے بعد قرآن پاک کا ترجمہ اور تفسیر بیان فرماتے تھے، آخری رمضان آیا تو طبیعت خراب چل رہی تھی، بیماری کی وجہ سے سنبھل ہی رمضان گزارنے کا ارادہ فرمایا تھا، مگر بمبئی سے مسلسل خطوط اور ٹیلیگرام آنے شروع ہوئے، فرمانے لگے میں اپنے کو سفر کے قابل نہیں پا رہا ہوں مگر اہل تعلق کا اصرار ہے کیا کیا جائے، اہل خانہ کی راتے بھی نہیں تھی کہ اس ضعف اور علامات کی حالت میں سفر کیا جائے۔

بہر حال اہل بمبئی کا اصرار غالب آیا اور بارہا درخواستیں تشریف لے گئے، رمضان وہاں گزارا اور ترجمہ و تفسیر کا سلسلہ پورے رمضان جاری رہا، واپسی میں فرمایا کہ اپنے کو اس قابل بالکل نہیں پاتا کہ کچھ کہہ سکوں گا مگر قرآن پاک کی برکت تھی اور اہل بیتؑ بذبہ ساری کر انظار کے بعد وہ پچاس روپیہ کا انجکشن لگواتے تھے اس کے اثر سے انہی محسوس ہوتی تھی کہ میں حسب معمول ترجمہ اور تفسیر بیان کرتا تھا، پورے رمضان ہی سلسلہ رہا سنبھل واپس آنے کے بعد مرض نے شدت اختیار کر لی، علاج ہوتا رہا، ایک دن اتھ سیدھے کر کے اس طرح لیٹ گئے جیسے انتقال کے بعد مردہ ہوتا ہے اور فرمایا کہ بس ہم اس پر سب اہل خانہ آبدیدہ اور رنجیدہ ہوئے، ایک حکیم صاحب کو بلا کر دکھایا، مرض جب ہوا تو مراد آباد سرکاری ہسپتال میں داخل کر دیا گیا، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کی غیر معمولی شہ کی وجہ سے ڈاکٹروں نے علاج پر بڑی توجہ کی، شہر و بیرون شہر دور دور سے ہر طبقہ لوگ عیادت کیلئے آتے تھے، بیک وقت کئی کئی ڈاکٹر آتے اور اپنی پوری جدوجہد کر کے ایک سابق وزیر داد و دیال کھنہ چند رفقا کے ساتھ سی، ایم، او کو لے کر آئے، بہر حال بڑھتا گیا جوں جوں دوا کی۔

ایک دن برتن میں پیشاب کیا تو وہ سرخ تھا جیسے خون کی آمیزش ہو، اس پیشاب خطرہ کی گھنٹی سمجھا گیا، بار بار تقاضا فرماتے کہ گھر لے چلو، مگر اقرباء و اعزاء علاج کی

کے پیش نظر نہیں چاہتے تھے، جب حضرت رحمۃ اللہ علیہ نے اس کو محسوس کیا تو ایک دن حافظ محمد صدیق صاحب کو بلایا اور ان سے فرمایا کہ مجھے اپنی گاڑی میں سنبھل لے چلو، مگر اعزاء نے پھر رخ بدلا، حضرت کے چھوٹے صاحبزادے محمد سہیل صاحب کسی کام سے سنبھل میں تھے، ان کو سنبھل سے بلایا گیا، اعزاء نے سوچا معلوم نہیں کیا بات کریں گے لیکن جب وہ تشریف لائے تو حضرت نے ان سے بھی یہی فرمایا کہ مجھے سنبھل لے چلو آپ لوگ سمجھ نہیں رہے ہیں۔ دہلی سے مولانا محفوظ الحسن صاحب تشریف لائے تو ان کا ہاتھ پکڑ کر اپنی کنپٹیوں پر پھیرا، ضعف کی وجہ سے گفتگو پر قدرت نہیں رہی تھی، اشاروں سے ہی کچھ فرماتے تھے مشہور ہے کہ آخری وقت میں کنپٹیوں پر گڈھے پڑ جاتے ہیں، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کا اسی طرف اشارہ تھا، حضرت دوبارہ اپنی کنپٹیوں پر ہاتھ پھیرتے تھے، غنودگی اور مسلسل غفلت شروع ہو گئی اور وقت موعود قریب آ پہنچا، ڈاکٹروں نے کہا کہ آکسیجن دیتے ہیں، جس سے حضرت سنبھل تک جاسکیں گے، چنانچہ کار میں سنبھل لے جایا گیا، پاس میں بیٹھے ہوئے حضرات یلس شریف پڑھتے رہے اور کلمہ کا ورد کرتے رہے، حضرت رحمۃ اللہ علیہ مسلسل غفلت اور بے ہوشی کے عالم میں تھے کہ نصف راستے میں اچانک آسمان کی طرف بڑی عجلت سے دانا ہاتھ اٹھایا اور زور سے کہا لا الہ الا اللہ جس کو کار میں بیٹھے ہوئے سب لوگوں نے سنا، کلمہ شریف پڑھنے کا وہی لہجہ اور انداز تھا جس طرح تقریر میں پڑھا کرتے تھے، بہر حال بیس پچیس نشستیں مکان پر پہنچے اور اس کے آدھ گھنٹے کے بعد تقریباً ڈیڑھ بجے دوپہر بروز اتوار (یکشنبہ) ۲۳ نومبر ۱۹۷۵ء (مطابق ۱۸ رذیٰ تعدہ ۱۳۹۵ھ) کو جان

تصنیفات و تعلیمات

حضرت مولانا محمد اسماعیل صاحب قدس سرہ کی تصنیفات میں سے ایک کتاب، مقامات نفوس
مستیاب ہے، اس پر قاضی اعظم مبارکپوری صاحب کا پیش لفظ ہے، پیش لفظ علیہ الرحمہ ص ۴۸۳

۱۔ علقہ محمدی صاحب مراد اہل ثروت و اہل خیر حضرات میں سے ہیں، ایم پی بھی رہ چکے ہیں
کے فوٹو۔ ترجمہ تاریخ تقویم سے نکالی گئی ہے۔ راقم السطور۔

میں لکھا گیا ہے اور خود حضرت مولانا کا عرض حال بھی ربیع الثانی ۱۳۸۳ھ کا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ یہ تصنیف ۱۳۸۳ھ میں لکھی گئی ہے اس کے ناشر محی الدین مینری صاحب ہیں اور اس کو انجمنی تاج کینیٹا مسجد اسٹریٹ ممبئی نے چھاپا ہے۔

”مقامات تصوف“ تصوف پر ایک بلند پایہ تصنیف ہے، اس میں لفظ تصوف پر ایک بلند پایہ تصنیف ہے، اس میں لفظ تصوف کا اشتقاق، حقیقت تصوف، طریق تصوف کی ضرورت وصول الی اللہ کا طریقہ، شیخ کامل کی شناخت، معرفت کی حقیقت، توکل و رضا کی حقیقت، ولایت کا اثبات، حقوق پیر و آداب مرید، ہندوستان میں رائج مشہور سلسلے، ذکر اور اس کی حقیقت و طریقہ، مراقبہ اور اس کی حقیقت، اخلاق مذمومہ، اخلاق محمودہ جیسے عنوانات سے بحث کی گئی ہے، آخر میں چند جلیل القدر مشائخ کے احوال و اقوال نقل کئے گئے ہیں۔ حقیقت تصوف پر بحث کرتے ہوئے تحریر کرتے ہیں کہ ”لفظ تصوف کے اشتقاق کی بہ نسبت اس کی حقیقت میں اور بھی زیادہ اختلاف ہے، کیونکہ حقیقت تصوف کے بہت سے ارکان، شرائط، آداب اور لوازم ہیں، کسی نے اس کے کسی جز کو بظاہر نظر رکھ کر تعریف کی ہے، کسی نے اس کے شرائط کو اور کسی نے اس کے آداب و لوازم کو بطور تعریف لفظی کے ظاہر کر دیا ہے، مگر ان تمام تعریفات پر جو مختلف مشائخ رحمہم اللہ تعالیٰ سے منقول ہیں خور کرنے سے بخوبی معلوم ہو سکتا ہے کہ مقصود سب کا ایک ہی ہے، عبارت ذیل ملاحظہ فرمائیے۔

التصوف التخرج من كل خلق تصوف تمام اخلاق رذیلہ سے الگ ہونے اور
دنی والدخول فی کل خلق مستی تمام اخلاق فاضلہ سے متصف ہونے کو کہتے ہیں۔

یعنی صحیح عقیدہ اور فرائض و سنن کی پابندی کے بعد تصوف حاصل ہو سکتا ہے یا کمال کوئی کافر یا بدعتی مسلمان ایسے اخلاق سے متصف نہیں ہو سکتا۔
طریق تصوف شریعت سے الگ نہیں ہے، پر بحث کرتے ہوئے حضرت مولانا محمد امجد علی صاحب قدس سرہ تحریر فرماتے ہیں۔

”مرتبہ حقیقت و معرفت جو در حقیقت تصوف کی غرض و غایت ہے وہ بحر تزکیہ و تصفیہ نفس کے حاصل نہیں ہو سکتا اور تصفیہ و تزکیہ شریعت کی پابندی کے بغیر ممکن ہے، یعنی آدمی ورع و تقویٰ میں یہاں تک استقامت پیدا کرے کہ رخصت سے تجاوہز کر جائے، سالک جب اس مرتبہ کو حاصل کر لیتا ہے تو اس پر اسرار و احوال منکشف ہونے لگتے ہیں، اور یہ طریق عین منشا شریعت ہے جس سے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا، ایک بزرگ طرف کہتے ہیں۔

کل طریقۃ تخالف الشریعۃ فہی کفر و کل حقیقۃ لا یشہدہ الكتاب والسنة فہی الحاد و زندقۃ۔
جو بھی طریقہ شریعت کے خلاف ہے وہ کفر ہے، اور جس حقیقت پر کتاب و سنت گواہ نہیں وہ الحاد و زندقہ ہے۔

یعنی طالب صادق کو سب سے پہلے شریعت کے اوامر و منایہ سے آگاہی حاصل کرنا ضروری ہے، پھر تقویٰ و طہارت کی پابندی جس کو طریقت کہتے ہیں، اور ان مراتب کے بعد وصول الی اللہ یعنی نور تجلی کا مشاہدہ حاصل ہونا جس کا نام حقیقت ہے، دراصل یہ تینوں شریعت ہی کے کمال پابندی کا نتیجہ ہیں یہ

طریق تصوف کی ضرورت پر بحث کرتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں: ”بعض حضرات کا خیال ہے کہ صرف شریعت کے اوامر و منایہ کا پابند ہونا نفس کے تزکیہ و تصفیہ کے واسطے کافی ہے، اور کسی شیخ کامل کی بیعت میں آنا ضروری نہیں، اس میں کچھ شک و شبہ نہیں کہ قرآن و سنت کی پابندی سے انسان اعلیٰ سے اعلیٰ مراتب تک ترقی کر سکتا ہے، اور جس نے جو کچھ بھی پایا ہے اسی کی پابندی سے پایا ہے، مگر گفتگو اس میں ہے کہ مقامات عالیہ مثلاً اخلاص، زہد، اتقائے ورع، توکل، صبر و رضا اور تسلیم وغیرہ کی حقیقت نہ تو فقط حدیث و تفسیر کے کلام سے حاصل ہوتی ہے، اور نہ رکھا طور پر مروی کی پابندی کے دور کیوں جاتے ہیں جن علماء نے شریعت نے کسی شیخ کامل کے سامنے نہ تو تسلیم نہ نہیں کیا، اور ذکر و مجاہدہ کی منزل میں طے نہیں کیں ان کو مذکورہ بالاستقامات میں جہان کے دیگر لوگ آیات و احادیث میں توہمال کی کھال اتار کر دکھا دیں گے مگر روحانیت سے نہیں

کچھ بھی علاقہ نہ ہوگا، غرور، نخوت، عجب، حرص، شہوت اور طلب جاہ وغیرہ امراض ہلکہ میں اس طرح مبتلا ہوں گے جس طرح دوسرا اہل دنیا مبتلا ہوتے ہیں، اس سے یہ بھی نہ سمجھ لیا جائے کہ ہر شخص جو برائے نام کسی شیخ وقت سے بیعت کرے تو وہ مقامات عالیہ کو یوں ہی طے کر لیتا ہے بلکہ ہزاروں بیعت کنندگان کو دیکھا گیا ہے کہ مقامات تو درکنار وہ بے چارے ظاہری شریعت کی پابندی سے بھی گئے گزرے ہوتے ہیں، بلکہ حق یہ ہے کہ شیخ کامل سے صرف وہی شخص فیض حاصل کر سکتا ہے جو تمام آداب سلوک کا عملی طور پر پابند ہو اور مجاہدہ و ریاضت میں اپنی عمر کا ایک حصہ صرف کرے ورنہ ظاہری احکام شریعت کی پابندی جس کا اثر باطن پر کچھ نہ ہو محض رسم و عادت ہے جس کی اہل حقیقت کے نزدیک کچھ بھی قدر و منزلت نہیں ہے۔

دنیا کی حقیقت کے سلسلہ میں فرماتے ہیں، "لذت نفسانی اور خط شہوانی میں اس قدر مشغول ہونا کہ آخرت کا ضرر حاصل ہو اور لذات و حظوظ نفسانی ذکر الہی اور فکر آخرت سے غافل کر دیں درحقیقت اس کا نام "دنیا" ہے۔

صیت دنیا از خدا غافل بدن
نے قماش و نقیرہ و فرزند وزن

معرفت کی حقیقت اس طرح تحریر فرماتے ہیں، "معرفت نام ہے دنیا کی قدر کا دل میں نہ ہونا طالب صادق دنیا سے قلب کو بالکل خالی اور علیحدہ رکھے بلا ضرورت دنیا کا سامان نہ کرے

صیت تقویٰ ترک شبہات و حرام : از لباس و از شراب و از طعام
ہرچہ افزون است اگر باشد طلال : نزد اصحاب و رع باشد و بال

درجہ فنا کی تعریف اس طرح فرماتے ہیں، "محبت کے اعلیٰ درجہ کو درجہ فنا سے تعبیر کیا جاتا ہے یعنی جملہ تعلقات غیر اللہ اس قدر مغلوب ہو جائیں کہ نہ کوئی خدا کے معبود ہونے میں شریک رہے جو لا الہ الا اللہ کا مال ہے اور نہ اس کے مقصود ہونے میں حائل ہو جو فیعلیٰ عملاً صالحاً ولا یشرک بعبادۃ ربہ احد کا حاصل ہے، اور نہ ہی

ساک کی نظر میں اس کے موجود ہونے میں شریک رہے جو کلے شئی ہالکے الذوجہ کا حاصل ہے۔

مشاہدہ کی اقسام کے بارے میں تحریر کرتے ہیں۔ مشاہدہ کی دو قسمیں ہیں، اول مشاہدہ تام یعنی حق سبحانہ و تعالیٰ کی رویت سو یہ جنت میں حاصل ہوگی دنیا میں یہ رویت غیر ممکن ہے، دوسرے مشاہدہ ناقص یا استحضار تام، یہ اس دنیا میں ہوتا ہے لیکن یہ کیفیت بندہ کو گاہ بگاہ ہوتی ہے ہمیشہ نہیں رہتی اور نہ رہ سکتی ہے۔

اس طرح ہم دیکھتے ہیں کہ مقامات تصوف "ایک بلند یا یہ تصنیف ہے جس میں تصوف کی اہمیت اور اس کی حقیقت و مقامات کو تفصیلی طور پر بیان کیا گیا ہے، گو کہ یہ تصنیف اسی دور کی ہے لیکن مضامین اور مباحث کے اعتبار سے یہ متقدمین کی تصوف پر تحریر کردہ تصانیف میں سے ایک معلوم دیتی ہے۔

۱۔ مقامات تصوف ص ۴۲۔ ۲۔ ایضاً ص ۴۲۔

بقیہ ۱۴۔ تقابلی جائزہ

اور اس کے بدل منہ کا مصداق و مدلول نیز صفت و موصوف کا مصداق و مدلول ایک ہوتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ خان صاحب الذین انعمت علیہم اور غیر المغضوب علیہم ولا الضالین کا مصداق علیحدہ علیحدہ قرار دے کر یہ ترجمہ فرماتے ہیں۔ راستہ ان کا جہی پر تو نے احسان کیا نہ ان کا جہی پر غضب ہوا اور نہ بکے ہوؤں کا۔ اس کے برعکس حضرت شیخ الہند نور اللہ مرقدہ ان تمام فنی امور کو ملحوظ رکھتے ہوئے یہ ترجمہ فرماتے ہیں۔ راہ ان لوگوں کی جن پر تو نے فضل فرمایا جن پر نہ تیرا غصہ ہوا اور نہ وہ گمراہ ہوئے۔

۱۔ خان صاحب نے غیر المغضوب علیہم کا ترجمہ کرتے وقت اس آیت کو مد نظر رکھا جو سورہ آل عمران میں ہو پر غضب سے متعلق ہے، اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں قَبَاءُ وَاعْظِبْ مِنَ اللَّهِ (الآیۃ یعنی) اور غضب الہی کے مندرجہ ہوتے، خان صاحب کا ترجمہ دیکھ کر یہ معلوم نہیں ہوتا کہ اس مقام پر جو غضب اس سے کس کا غضب مراد ہے (خدا کا یا کسی دوسرے کا) لیکن حضرت شیخ الہند کا ترجمہ اس علم سے پاک ہے وہ فرماتے ہیں۔ جن پر تیرا غصہ ہو گا وہ گمراہ ہوں گے۔

احکام عید الاضحیٰ و قربانی

عشرہ ذی الحجہ کے فضائل آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اللہ تعالیٰ کی عبادت کیلئے عشرہ ذی الحجہ سے بہتر کوئی زمانہ نہیں، ان میں ایک دن کا روزہ ایک سال کے روزوں کے برابر اور ایک رات میں عبادت کرنا شب قدر کی عبادت کے برابر ہے (ترمذی وابن ماجہ)

قرآن مجید کے سورہ والفجر میں اللہ تعالیٰ نے دس راتوں کی قسم کھائی ہے، وہ دس راتیں جمہور کے قول میں بھی عشرہ ذی الحجہ کی راتیں ہیں، خصوصاً نویں تاریخ یعنی عرفہ کے دن، اور عرفہ اور عید کی درمیانی رات ان تمام ایام میں بھی خاص فضیلت رکھتے ہیں، عرفہ یعنی نویں ذی الحجہ کا روزہ رکھنا ایک سال گذشتہ اور ایک سال آئندہ کا کفارہ ہے اور عید کی رات میں بیدار رہ کر عبادت میں مشغول رہنا بہت بڑی فضیلت اور ثواب کا موجب ہے۔

تکبیریں **اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَاللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ**۔ یعنی نویں تاریخ کی صبح سے تیرہویں تاریخ کی عصر تک ہر نماز کے بعد آواز بلند ایک مرتبہ یہ تکبیر پڑھنا واجب ہے، فتویٰ اس پر ہے کہ باجماعت نماز پڑھنے والے اور تنہا پڑھنے والے اس میں برابر ہیں، اسی طرح مرد و عورت دونوں پر واجب ہے البتہ عورت آواز بلند تکبیر نہ کہے آہستہ کہے (شامی)

تنبیہ اس تکبیر کا متوسط بلند آواز سے کہنا ضروری ہے، بہت سے لوگ اس میں غفلت کرنے میں پڑھتے ہی نہیں، یا آہستہ پڑھ لیتے ہیں اس کی اصلاح ضروری ہے۔

نماز عید عید الاضحیٰ کے روز یہ چیزیں مسنون ہیں، صبح کو سورے اٹھنا، غسل و مسواک کرنا، پاک و صاف عمدہ کپڑے پہننا، خوشبو لگانا، عید کی نماز سے پہلے کھانا نہ

کھانا، عید گاہ کو جاتے ہوئے تکبیر مذکور الصدر بآواز بلند پڑھنا، نماز عید دو رکعت میں، مثل دوسری نمازوں کے فرق صرف اتنا ہے کہ اس میں ہر رکعت کے اندر تین تین تکبیریں زائد ہیں۔

پہلی رکعت میں سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ اُوْپڑھنے کے بعد قرأت سے پہلے اور دوسری رکعت میں قرأت کے بعد رکوع سے پہلے، ان زائد تکبیروں میں کانوں تک ہاتھ اٹھانا چاہئے، پہلی رکعت میں دو تکبیروں کے بعد ہاتھ چھوڑ دیں، تیسری تکبیر کے بعد ہاتھ باندھ لیں، دوسری رکعت میں تینوں تکبیروں کے بعد ہاتھ چھوڑ دیئے جائیں، چوتھی تکبیر کے ساتھ رکوع میں چلے جائیں، نماز عید کے بعد خطبہ سننا سنت ہے۔

قربانی قربانی ایک اہم عبادت ہے اور شعار اسلام میں سے ہے، زمانہ جاہلیت میں بھی اس کو عبادت سمجھا جاتا تھا مگر بتوں کے نام پر قربانی کرتے تھے اسی طرح آج تک بھی دوسرے مذاہب میں قربانی مذہبی رسم کے طور پر ادا کی جاتی ہے، بتوں کے نام پر یا مسیح کے نام پر قربانی کرتے ہیں، سورۃ اِنَّا اَعْطَيْنَاكَ میں اللہ تعالیٰ نے اپنے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کو حکم دیا ہے کہ جس طرح نماز اللہ کے سوا کسی کی نہیں ہو سکتی قربانی بھی اسی کے نام پر ہونی چاہئے، **فَصَلِّ رُتُکَ وَانْحَیْ** کا یہی مفہوم ہے، دوسری ایک آیت میں اسی مفہوم کو دوسرے عنوان سے اس طرح بیان فرمایا ہے **اِنَّ صَلَاتِیْ وَنُسُکِیْ وَمَحْیَاِیْ وَمَمَاتِیْ لِلّٰہِ دِبِ الْعَالَمِیْنَ** (تفسیر ابن کثیر)

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے بعد ہجرت دس سال مدینہ طیبہ میں قیام فرمایا، ہر سال بار قربانی کرتے تھے جس سے معلوم ہوا کہ قربانی صرف مکہ معظمہ کیلئے مخصوص نہیں ہے، ہر شخص پر ہر شہر میں بعد تحقق شرائط واجب ہے (ترمذی) اور مسلمانوں کو اس کی تاکید فرماتے تھے اسی لئے جمہور اسلام کے نزدیک قربانی واجب ہے (رثامی)

قربانی کس پر واجب ہوتی ہے؟ قربانی ہر مسلمان عاقل، بالغ، مقیم پر واجب ہوتی ہے جس کی ملک میں ساٹھ ہاونی تولد یا غنہ، یا اس کی قیمت کا مال اس کی حاجات صلیہ سے زائد موجود ہو، یہ مال خواہ ہونا چاندی یا اسکے

زیورات ہوں یا مال تجارت یا ضرورت سے زائد گھریلو سامان یا مسکود مکان سے زائد کوئی مکان

وغیرہ ہو (شامی)

قربانی کے معاملہ میں اس مال پر سال بھر گزرنے کا بھی شرط نہیں، بچہ اور مجنون کی ملک میں اگر اتنا مال ہو تو بھی اس پر اس کی طرف سے اس کے ولی پر قربانی واجب نہیں، اسی طرح جو شخص شرعی قاعد کے موافق مسافر ہو اس پر بھی قربانی لازم نہیں (شامی)

مسئلہ ۱۔ جس شخص پر قربانی واجب نہ تھی اگر اس نے قربانی کی نیت سے کوئی جانور خرید لیا تو اس کی قربانی واجب ہو گئی۔ (شامی)

قربانی کے دن قربانی کی عبادت صرف تین دن کے ساتھ مخصوص ہے، دوسرے دنوں میں قربانی کی کوئی عبادت نہیں، قربانی کے دن ذی الحجہ کی دو

گیارہویں اور بارہویں تاریخیں ہیں اس میں جب چاہے قربانی کر سکتا ہے البتہ پہلے دن کرنا افضل ہے اگر قربانی کے دن گزر گئے اور نادان قیست یا غفلت **قربانی کے بدلے میں صدقہ و خیرات** یا کسی عذر سے قربانی نہیں کر سکا تو قربانی کی قیمت

فقر و مساکین پر صدقہ کرنا واجب ہے، لیکن قربانی کے تین دنوں میں جانوروں کی قیمت صدقہ دینے سے یہ واجب ادا نہ ہوگا ہمیشہ گنہگار رہے گا، کیونکہ قربانی ایک مستقل عبادت ہے جیسے نماز پڑھنے سے روزہ اور روزہ رکھنے سے نماز ادا نہیں ہوتی، زکوٰۃ ادا کرنے سے حج ادا نہیں ہوتا ایسے ہی صدقہ و خیرات کرنے سے قربانی ادا نہیں ہوتی، رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشاد اعد تعال اور پھر تعال صحابہ اس پر شاہد ہیں۔

قربانی کا وقت جن بستیوں یا شہروں میں نماز جمعہ و عیدین جائز ہے وہاں نماز عید سے پہلے قربانی جائز نہیں، اگر کسی نے نماز عید سے پہلے قربانی کر دی تو اس پر

دوبارہ قربانی لازم ہے، البتہ جھوٹے گاوں جہاں جمعہ و عیدین کی نمازیں نہیں ہوتیں یہ لوگ دسویں تاریخ کی صبح صادق کے بعد قربانی کر سکتے ہیں، ایسے ہی اگر کسی عذر کی وجہ سے نہ ہو پہلے دن نہ ہو سکے تو نماز عید کا وقت گزر جانے کے بعد قربانی درست ہے (در مختار)

مسئلہ ۲۔ رات کو قربانی جائز ہے مگر بہتر نہیں (شامی)

قربانی کے جانور بکرا، دنبہ، بھیڑ، ایک ہی شخص کی طرف سے قربانی کی جا سکتا ہے

گائے بیل، بھینس، اونٹ سات آدمیوں کی طرف سے ایک کافی ہے بشرطیکہ سب کی نیت ثواب کی ہو، کسی کی نیت محض گوشت کھانے کی نہ ہو۔

مسئلہ :- بکرا بکری ایک سال کا پورا ہونا ضروری ہے، بھیڑ اور دنبہ اگر اتنا فریبہ اور تیار ہو کہ دیکھنے میں سال بھر کا معلوم ہو تو وہ بھی جائز ہے، گائے بیل بھینس دو سال کی، اونٹ پانچ سال کا ہونا ضروری ہے، ان عمروں سے کم کے جانور قربانی کے لئے کافی نہیں۔

مسئلہ :- اگر جانوروں کا فروخت کرنے والا پوری عمر بتاتا ہے اور ظاہری حالات سے اسکے بیان کی تکذیب نہیں ہوتی تو اس پر اعتماد کرنا جائز ہے۔

مسئلہ :- جس جانور کے سینک پیدائشی طور پر نہ ہوں یا بچ میں سے ٹوٹ گیا ہو اس کی قربانی جائز ہے، ہاں سینک جڑ سے اکھڑ گیا ہو جس کا اثر دماغ پر ہونا لازم ہے تو اس کی قربانی درست نہیں (شامی) مسئلہ :- خسی (بدھیا) بکرے کی قربانی جائز بلکہ افضل ہے (شامی)

مسئلہ :- اندھے، کانے، لنگڑے جانور کی قربانی درست نہیں، اسی طرح ایسا مریض اور لاغر جانور جو قربانی کی جگہ تک اپنے پیروں سے نہ جاسکے اس کی قربانی بھی جائز نہیں ہے۔

مسئلہ :- جس جانور کا تہائی سے زیادہ کان لدام وغیرہ کٹی ہوئی ہو اس کی قربانی جائز نہیں (شامی)

مسئلہ :- جس جانور کے دانت بالکل نہ ہوں یا اکثر نہ ہوں اس کی قربانی جائز نہیں (شامی و

درمختار) اسی طرح جس جانور کے کان پیدائشی طور پر بالکل نہ ہوں اس کی قربانی درست نہیں۔

مسئلہ :- اگر جانور صحیح سالم خریدتا تھا پھر اس میں کوئی عیب مانع قربانی پیدا ہو گیا تو اگر

خریدنے والا غنی صاحب نصاب نہیں ہے تو اس کیلئے اس عیب دار جانور کی قربانی جائز ہے، اور

اگر یہ شخص غنی صاحب نصاب ہے تو اس پر لازم ہے کہ اس جانور کے بدلے دوسرے جانور کی

قربانی کرے (درمختار وغیرہ)

قربانی کا مسنون طریقہ اپنی قربانی خدا اپنے ہاتھ سے ذبح کرتا افضل ہے، اگر خود ذبح کرنا نہیں جانتا تو دوسرے سے ذبح کرا سکتا ہے مگر ذبح کے

وقت وہاں خود بھی حاضر رہنا افضل ہے۔

مسئلہ :- قربانی کی نیت مرفعل سے کرنا کافی ہے، زبان سے کہنا ضروری نہیں، البتہ

ذبح کرنے کے وقت بِسْمِ اللّٰهِ اَللّٰهُمَّ اَلْکَبْرُ کَبْرًا ضروری ہے، سنت ہے کہ جب جانور کو ذبح کرنے کے لئے رو بہ قبلہ لٹائے تو یہ آیت پڑھے اِنِّیْ وَجَّهْتُ وَجْهَیَّ لِلَّذِیْ فَطَرَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ حَنِیْفًا وَمَا اَنَا مِنَ الْمُشْرِکِیْنَ • اِنَّ صَلٰوَتِیْ وَنُسُکِیْ وَمَعِیَاۤیْ وَمِمَّا فِیْہِ لِلّٰهِ دَکَّتِ الْعُیُنُ اور ذبح کرنے کے بعد یہ دعا پڑھے اَللّٰهُمَّ تَقَبَّلْهُ مِنِّیْ کَمَا تَقَبَّلْتَ مِنْ حَبِیْبِكَ مُحَمَّدٍ وَخَلِیْلِکَ اِبْرٰہِیْمَ عَلَیْہِمَا السَّلَامُ۔

آداب قربانی قربانی کے جانور کو خدر و زپہلے سے پالنا افضل ہے

مسئلہ :- قربانی کے جانور کا دودھ نکالنا یا اس کے بال کاٹنا جائز نہیں، اگر کسی نے ایسا کر لیا تو دودھ اور بال یا ان کی قیمت کا صدقہ کرنا واجب ہے (بدائع)

مسئلہ :- قربانی سے پہلے چھری کو خوب تیز کرے اور ایک جانور کو دوسرے کے سامنے ذبح نہ کرے، اور ذبح کے بعد کھال اتارنے اور گوشت کے ٹکڑے کرنے میں ہلکی نہ کرے جب تک پوری طرح جانور ٹھنڈا نہ ہو جائے۔

مُتَفَرِّق مَسَائِل

عید کی نماز سے پہلے قربانی کرنا جائز نہیں، لیکن جس شہر میں کئی جگہ نماز عید ہوتی ہو تو شہر میں کسی جگہ بھی نماز عید ہوگئی تو پورے شہر میں قربانی جائز ہو جاتی ہے (بدائع)

مسئلہ :- قربانی کے جانور کے اگر ذبح سے پہلے بچہ پیدا ہو گیا یا ذبح کے بعد اس کے پیٹ سے زندہ بچہ نکل آیا تو اس کو بھی ذبح کر دینا چاہئے۔ (بدائع)

جس شخص پر قربانی واجب تھی اگر اس نے قربانی کا جانور خرید لیا پھر وہ گم ہو گیا یا چوری ہو گیا یا مر گیا تو واجب ہے کہ اس کی جگہ دوسری قربانی کرے، اگر دوسری قربانی کے بعد پہلا جانور مل جائے تو بہتر یہ ہے کہ اس کی بھی قربانی کر دے لیکن اس کی قربانی اس پر واجب نہیں۔ اگر یہ شخص غریب ہے جس پر پہلے سے قربانی واجب نہ تھی، نفلی طور پر اس نے قربانی کے لئے جانور خرید لیا پھر وہ مر گیا یا گم ہو گیا تو اس کے ذمہ دوسری قربانی واجب نہیں بلکہ اگر گتہ جانور قربانی کے دنوں میں مل جائے تو اس کی قربانی کرنا واجب ہے اور سلام

قربانی کے حصے میں سے کسی جانور یا اس کی قیمت کا صدقہ کرنا واجب ہے (بدائع)۔
قربانی کا گوشت (۱) جس جانور میں کئی حصہ دار ہوں تو گوشت وزن کر کے تقسیم کیا جائے، اندازہ سے تقسیم نہ کریں۔

(۲) افضل یہ ہے کہ قربانی کا گوشت تین حصے کر کے ایک حصہ اپنے اہل و عیال کے لئے رکھے ایک حصہ احباب و اعزہ میں تقسیم کرے ایک حصہ فقراء و مساکین میں تقسیم کرے اور جس شخص کا عیال زیادہ ہو وہ تمام گوشت خود بھی رکھ سکتا ہے۔
 (۳) قربانی کا گوشت فروخت کھرام ہے۔

(۴) ذبح کرنے والے کی اجرت میں گوشت یا کھال دینا جائز نہیں، اجرت علیحدہ دینی چاہئے۔

قربانی کی کھال (۱) قربانی کی کھال کو اپنے استعمال میں لانا، مثلاً مصلیٰ بنالیا جائے یا چمڑے کی کوئی چیز ڈول وغیرہ بنوایا جائے، یہ جائز ہے، لیکن اگر اس کو فروخت کیا تو اس کی قیمت اپنے خرچ میں لانا جائز نہیں بلکہ صدقہ کرنا اس کا واجب ہے اور قربانی کی کھال کو فروخت کرنا بدون نیت صدقہ کے جائز بھی نہیں (عالمگیری)۔

(۲) قربانی کی کھال کسی خدمت کے معاوضے میں دینا جائز نہیں اسی لئے مسجد کے مؤذن یا امام وغیرہ کے حق الن خدمت کے طور پر ان کو کھال دینا درست نہیں۔

(۳) مدارس اسلامیہ کے غریب اور نادار طلباء ان کھالوں کا بہترین مصرف ہیں کہ اس میں صدقہ کا ثواب بھی ہے، اچانے علم دین کی خدمت بھی، مگر مدرسین و ملازمین کی تنخواہ اس سے دینا جائز نہیں۔



حضرت مولانا اعجاز الحق صاحب

رحمۃ اللہ علیہ فیض آبادی

مولوی محمد ارشد قادری روضۃ المسیح، روضۃ القادریہ، دارالعلوم دیوبند

نام | محمد احرار الحق ابن فخر الدین صاحب۔

ولادت | ۸ مارچ ۱۲۹۲ء بروز منگل، مقام پکری رسول پور پوسٹ
النفات گنج ضلع فیض آباد، یوپی۔

آغاز تعلیم | ابتدائی تعلیم مدرسہ مصباح العلوم علین پور میں حاصل کی، اس کے
بعد والد محترم کے اشارہ پر تلاش معاش کی غرض سے یہی چلے گئے۔

وہاں مختلف کام کئے، ایک مرتبہ بھی شہر میں حضرت مولانا محمد یونس صاحب بگھروی (مظفر نگر) مدظلہ العالی
کی تقریر تھی، مولانا بھی ان کی تقریر سننے چلے گئے، وہاں مولانا کی تقریر سے بہت متاثر ہوئے، اور
یہ فیصلہ کیا کہ انشاء اللہ تعلیم ضرور حاصل کروں گا، چنانچہ دن میں مدرسہ امدادیہ وٹانکی میں تعلیم
حاصل کرتے (مدرسہ امدادیہ اب ہونا بھی میں چلتا ہے) اور رات میں کافی چائے پیچھے جس سے
اپنا خرچ چلاتے، اس طرح کچھ مختصر سی تعلیم بھی میں حاصل کرنے کے بعد دارالعلوم دیوبند چلے آئے
اور ۱۳۲۷ء میں یہاں داخلہ لیا، لیکن مولانا فرماتے تھے کہ مجھے کتابیں کم سمجھ میں آتی تھیں، تو
میں نے یہ سوچا کہ طلبہ کو تھکار کراؤں، شاید اس سے کتاب آسانی سے سمجھ میں آنے لگے
چنانچہ طبیعت پر جبر کر کے بنام خدا طلبہ کو صرف ونچو کی تھکار کرا نے لگا۔ الحمد للہ کچھ ہی دنوں میں
کتابیں سمجھ میں آنے لگیں، یہ زمانہ نہایت تنگی اور پریشانی کا تھا، مولانا فرماتے تھے کہ میں
نے بہت ہی تنگدستی کی حالت میں تعلیم حاصل کی ہے، یہاں تک کہ دارالعلوم دیوبند
کی زندگی میں تقریباً سات سال تک ناستہ کرنے کی نوبت تک نہیں آئی اور صرف مطبخ
کی خوراک پر ہی زندگی گزارتا اور تعلیم حاصل کرتا رہا۔

مولانا مرحوم کے دارالعلوم کے ساتھیوں میں حضرت مولانا محمد احمد صاحب مدرس دارالعلوم دیوبند اور حضرت مولانا ریاست علی صاحب مدرس دارالعلوم دیوبند اور مولانا قحمان الحق مرحوم سابق مدرس دارالعلوم اور مولانا رشید الدین صاحب ہتم مدرسہ ہی اور رشید الوحیدی مولانا محمد سعید صاحب ہتم مدرسہ دارالارشاد بارہ ٹکلی وغیرہم ہیں۔

حضرت شیخ الحدیث رضی اللہ عنہ سے اصلاحی تعلق

۱۳۷۷ھ میں مولانا کا پہلا عقد ہوا اور اسی سال غالباً جمادی الثانی کے مہینہ میں بروز جمعہ قبل نماز جمعہ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب رحمۃ اللہ علیہ سے بیعت ہوئے مولانا مرحوم کی پہلی اہلیہ ذی قعدہ ۱۳۷۷ھ میں انتقال کر گئیں تو دوسرا عقد ۱۳۸۶ھ ماہ رمضان المبارک میں کیا یہ دوسری اہلیہ بچہ اللہ بقید حیات ہیں، ۱۳۷۷ھ مطابق ۱۹۵۷ء یعنی جس سال حضرت مقدس مولانا مدنی رحمۃ اللہ علیہ کا انتقال ہوا، اس سال مولانا مرحوم موقوف علیہ میں زیر تعلیم تھے، پھر ۱۳۷۸ھ مطابق ۱۹۵۸ء میں حضرت مولانا فخر الدین صاحب رحمۃ اللہ علیہ سے بخاری پڑھی اور اس کے اگلے سال دارالعلوم ہی سے افتاء کیا اور مختلف فنون میں دو سال دخت لگایا۔

تدریس کی ابتدا

۱۳۸۱ھ میں سب سے پہلے مدرس کی حیثیت سے مدرسہ بنیہ تاؤلی میں تدریس کی ابتدا تقرر ہوا یہ تقرر ایک مدرس کی خالی جگہ پر ہوا تھا جو اس سال حج بیت اللہ کیلئے جا رہے تھے، اسی وجہ سے مولانا مرحوم صرف ایک سال تاؤلی میں رہے، اسی سال مولانا مرحوم نے ایک مسجد کی سنگ بنیاد بھی رکھی جو تاؤلی میں موجود ہے اور مسجد اتراری کے نام سے موسوم ہے۔

اس کے بعد کو لہا پور ہمارا شہر تشریف لے گئے اور ایک مدرسہ میں تدریسی خدمات انجام دینے لگے، اتفاق سے اچانک مولانا کی اہلیہ سخت بیمار ہو گئیں اور وہ بغرض علاج ٹوکی لائی گئیں، چنانچہ مولانا مرحوم اپنی اہلیہ کی دیکھ بھال کی غرض سے کو لہا پور سے بمبئی آ گئے، اسی دوران کچھ مخلصین نے مشورہ دیا کہ آپ ہمارے مدرسہ امدادیہ چونا بھٹی میں درس کا سلسلہ شروع کریں اور ساتھ ہی اہلیہ کا علاج بھی کراتے رہیں تاکہ مصارف نہ بھرتے رہیں، اسی وجہ سے مولانا مرحوم نے تقریباً ۱۰ ماہ مدرسہ امدادیہ بمبئی میں تدریسی خدمات انجام دیں، پھر باقاعدہ مدرس کی حیثیت سے دارالعلوم انٹرنیٹ کو سام تشریف لے گئے وہاں مسلسل تین سال تک تدریسی امور انجام دیتے، ان کے بعد حالات

اور وطن سے دوری کی وجہ سے مولانا کی یہ خواہش تھی کہ اگر وطن کے قریب کہیں کوئی جگہ بلجائے جہتہ ہو

اور **مدرسہ ہر رائج میں تدریسی خدمات** | اور **مدرسہ ہر رائج** انداد عینی مدرسہ نور العلوم

آپ ہر رائج تشریف لے آئیں چنانچہ وہاں کے لوگوں کی خواہش پر حضرت شیخ الحدیث رحمۃ اللہ علیہ سے مشورہ کرنے کے بعد نور العلوم ہر رائج تشریف لے آئے اور تدریسی خدمات میں مشغول ہو گئے

مدرسہ کنز العلوم ٹانڈہ میں بحیثیت مدرس تقرر | کچھ دنوں کے بعد مولانا مرحوم کے

صاحب نے مولانا کو مدرسہ کنز العلوم ٹانڈہ میں بلایا تاکہ گھر سے بالکل قریب ہو جائیں اور بال بچوں کی دیکھ بھال و تربیت کر سکیں۔

مولانا کے خسر حضرت مولانا مفتی وکیل الدین صاحب ضلع فیض آباد کے ایک جید الاستعداد عالم تھے، اور حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کے خصوصی تلامذہ میں سے تھے، حضرت مفتی صاحب نے اپنے زمانہ میں کنز العلوم کو اتنا عروج دیا کہ عربی سال ہفتم تک تعلیم ہونے لگی تھی، اور پورے دیار میں اس وقت اتنا بڑا اور اچھا مدرسہ کوئی نہیں تھا، حضرت مفتی صاحب کا انتقال حضرت مولانا حرار الحق صاحب کے انتقال کے ٹھیک بارہ دن کے بعد بروز عید ۱۳۱۴ھ کو ہوا، اللہ تعالیٰ غریق رحمت کرے۔

مولانا مرحوم مفتی صاحب کے دعوت پر مدرسہ کنز العلوم تشریف لے آئے اور درس افادہ میں مشغول ہو گئے، کچھ دنوں کے بعد مدرسہ کنز العلوم والوں نے مولانا کو دارالافتاء کانگراں نامزد کر دیا تھا جس کی وجہ سے مولانا مرحوم طلبہ پر خصوصی نگاہ رکھتے تھے اور ہر طالب علم کے وضع قطع ڈاڑھی پر خصوصی توجہ کے ساتھ ساتھ ناز باجماعت کی تاکید کرتے تھے، یہ سختی وہاں کے مقیم طلبہ کو کچھ ناگوار گذری، انہوں نے دیگر اساتذہ سے مولانا کی شکایت شروع کر دی حتیٰ کہ مدرسہ بھی مولانا سے کہنے لگے کہ مولانا آپ طلبہ پر اس قدر شدت نہ کریں جس کی وجہ سے مولانا کی طبیعت وہاں سے مکر ہو گئی اور مولانا نے کچھ مخلصوں اور خیر خواہوں سے مشورہ کیا، چنانچہ سب نے یہی رائے دی کہ مولانا جب آپ کی نگرانی و تربیت سے طلبہ و انتظامیہ دینیوں کو ملاں رہتے ہیں تو

آپ یا تو نرمی بریں یا اللہ کا نام لے کر کسی دوسری جگہ کا انتخاب فرمائیں

دوبارہ نورالعلوم بہرائچ میں تدریسی خدمات | یہ بات کسی طرح سے مولانا کلیم اللہ صاحب

ہو گئی کہ مولانا کنز العلوم ٹانڈہ سے بد دل ہیں اور کسی دوسری درس گاہ کا انتخاب کرنا چاہ رہے ہیں تو فوراً مولانا کلیم اللہ صاحب نے اپنے صاحبزادہ محترم جناب مولانا حیات اللہ صاحب قاسمی کو بھیج کر دوبارہ نورالعلوم بہرائچ کے لئے مولانا کو آمادہ کر لیا، اور پھر دوبارہ مدرسہ نورالعلوم بہرائچ بحیثیت مدرس کے تشریف لے گئے اور وہاں مولانا نے بڑی محنت و لگن سے تقریباً پانچ سال دینی خدمات انجام دیں اور حضرت شیخ الحدیث رحمۃ اللہ علیہ کے فیض کو لوگوں میں پہنچا کر شہر بہرائچ میں بہت سے لوگوں کی ظاہری و باطنی اصلاح کی، چنانچہ ہر سال مولانا مرحوم رمضان المبارک میں بہرائچ شہر کی جامع مسجد میں اپنے مریدین کے ساتھ اعتکاف فرماتے رہے اور بہت سے لوگوں کو اپنے سلسلۃ الذہب میں جوڑ کر ان کی آخرت سنوارتے رہے، یہاں دجہ ہے کہ مولانا مرحوم کے مریدین کی ایک بڑی تعداد بہرائچ میں موجود ہے۔

دارالعلوم دیوبند سے تدریسی تعلق اور طلبہ پر شفقت | اسی زمانے میں حضرت مولانا

حضرت مولانا محمد زکریا صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے مولانا کو سہارنپور بلوایا کہ آپ حضرت شیخ کے زمانہ میں رمضان المبارک شیخ کے ساتھ ہی سہارنپور میں گزارتے تھے، اس لئے آپ اس سال تشریف لے آئیں اور رمضان المبارک یہیں گذاریں، مولانا مرحوم نے پیرزادہ محترم کی دعوت پر لبیک کہا اور رمضان المبارک میں سہارنپور تشریف لے آئے، اسی ماہ مبارک میں مولانا نے سہارنپور سے دیوبند کا سفر فرمایا، یہاں پہنچ کر حضرت ہستم صاحب مولانا معراج الحق صاحب و غیرہم سے ملاقاتیں ہوئیں تو معلوم ہوا کہ دارالعلوم دیوبند کے ارباب حل و عقد نے آپ کا دارالعلوم میں تدریسی خدمات کیلئے انتخاب کیا ہے، نیز حضرت ہستم صاحب نے فرمایا کہ آپ شوال میں تشریف لے آئیں چنانچہ شوال ۱۳۱۲ھ سے آپ کا دارالعلوم میں تدریسی خدمات کے لئے تقریر ہو گیا۔

حضرت مولانا مرحوم زمانہ تدریس میں طلبہ کے ساتھ نہایت شفقت اور محبت کا رٹا کرتے۔ بعض دفعہ اگر کسی طالب علم کو ڈانٹ دیا تو اس کو تنہائی میں بلا کر معذرت کرتے اور فرماتے کہ بھائی آپ کو ڈانٹنے کا مقصد اصلاح ہے، آپ سے کوئی دشمنی نہیں ہے، یہی وجہ ہے کہ بہت سے طلباء مولانا مرحوم کے گردیدہ تھے۔

مولانا بہت منکسر المزاج، سادہ لوح، سنجیدہ طبیعت، اور نہایت حسین تھے اسی وجہ سے ہر چھوٹا اور بڑا ان سے براہ راست گفتگو کر لیتا اور ملاقات میں جھجک محسوس نہ کرتا۔

حضرت شیخ سے اجازت خلافت | مولانا مرحوم کا اصلاحی تعلق حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب کاندھلوی رحمۃ اللہ علیہ

سے ۱۳۱۰ھ میں قائم ہو گیا تھا، وہ حضرت شیخ کے اتنے گردیدہ اور عاشق تھے کہ ہر سال رمضان المبارک شیخ کے پاس سہارا بنور ہی میں گزارتے تھے، چنانچہ حضرت شیخ نے رمضان المبارک ۱۳۸۸ھ میں ستائیسویں شب میں اجازت مرحمت فرمائی، جس شب کو عوام شبِ قدر کہتے ہیں، ایک مصلیٰ بھی عطا فرمایا، اور حضرت شیخ نے یہ بھی فرمایا کہ مولوی احرار پیارے! جس نسبت کو حاصل کرنے کیلئے تم نے اس ناکارہ سے حُسن ظن رکھا تھا، اللہ تعالیٰ نے وہ تمہیں مرحمت فرمائی ہے، میں تم کو حضرت مولانا خلیل احمد صاحب کی طرف سے بیعت کی اجازت دیتا ہوں، اس کے بعد فرمایا: میں تم کو اللہ تعالیٰ کے تقویٰ کی وصیت کرتا ہوں، ادیہ کہ اللہ تعالیٰ کی کتاب اور سنت رسول صلی اللہ علیہ وسلم کو مضبوطی کے ساتھ تھامے رہو، اور اہل سنت والجماعت سے وابستہ رہو، اور بدعت و معاصی سے بچو اور غالباً یہ بھی فرمایا کہ

اس کی بہت حفاظت کیجئے (حضرت شیخ الحدیث اور ان کے خلفاء رحمۃ اللہ علیہ)

مولانا محمد طلحہ صاحب و مولانا محمد یونس صاحب قلبی تعلق | مولانا مرحوم جوہدین میں قیام تدریس کے زمانہ میں بھی

صاحبزادہ محترم بھائی محمد طلحہ صاحب و حضرت مولانا محمد یونس صاحب وغیرہ سے بغرض ملاقات

کثرت سے سہارنپور جایا کرتے تھے اور ان کو ان دونوں بزرگوں سے بہت گہرا تعلق اور قلبی لگاؤ تھا۔ میں نے اکثر دیکھا کہ جب مولانا محمد یونس صاحب شیخ الحدیث مظاہر علوم، دیوبند تشریف لاتے تو ان کا قیام دیوبند میں فقیہ الامت حضرت مولانا مفتی محمود حسن صاحب زید مجدہم کے پاس رہتا اور جب تک دیوبند میں ٹھہرتے مولانا مرحوم ضرور مولانا یونس صاحب کے پاس رہتے، دونوں میں غایت درجہ بے تکلفی تھی، اسی وجہ سے بعض دفعہ تو مولانا مرحوم انھیں سہارنپور تک پہنچانے کے لئے چلے جاتے اس طرح کی محبت لوگوں میں میں نے عموماً کم دیکھی ہے، یہی وجہ ہے کہ مولانا مرحوم کے انتقال پر حضرت مولانا محمد یونس صاحب کو بھی کافی صدمہ ہوا اور اس جدائی کا بہت گہرا اثر رہا۔

مولانا مرحوم نے ۲۱ شعبان المعظم ۱۴۱۲ھ تعطیل

مرض الموت اور ابتداء سفر آخرت

کلاں میں سیتاپور کا سفر کیا، وہیں مولانا مرحوم کو دل میں ہلکا سا درد محسوس ہوا، معمولی ڈاکٹر کو دکھا کر دوا لے لیا اور بہرائچ چلے گئے۔ وہاں بھی دل میں درد محسوس ہوا اس مرتبہ تکلیف کچھ زیادہ ہی تھی، وہاں کے ڈاکٹروں نے چیک اپ کر کے بتایا کہ یہ ہارٹ کا درد ہے آپ آرام فرمائیں، پھر کچھ لوگوں کے مشورہ سے بہرائچ اسپتال میں داخل کر دیا گیا، مگر کچھ آرام نہ ہوا تو لوگوں نے لکھنؤ لے جانے کی رائے دی، چنانچہ، رمضان المبارک ۱۴۱۲ھ کو لکھنؤ لے جایا گیا، وہاں لاری کارڈیا لوجی سینٹر میں زیر علاج رہے، پھر جیسے گھنٹہ کے درمیان دو جھٹکے لگے، پھر کچھ طبیعت سنبھلی۔ احقر، رمضان المبارک کو حضرت سے ملاقات کی غرض سے لکھنؤ گیا، دیکھ کر بہت خوش ہوئے، اور فرمایا کہ تمہارے آجانے سے مجھے کافی سکون محسوس ہوا، یہ تمہارے تعلق کی بات ہے، میں آج تم کو تین دن سے مسلسل یاد کر رہا ہوں، پھر فرمایا کہ مجھے سے معاف کرو، چنانچہ مولانا بستر ہی پر لیٹے تھے میں نے معاف کر لیا اور تھوڑی سی گفتگو کی، اس وقت آواز میں کافی نقاہت تھی اور آواز بالکل آہستہ نکلی رہی تھی پھر میں نے مولانا کے صاحبزادے مفتی مولوی محبوب الرحمن و عزیزم مخلص الرحمن سے پوچھا کہ ان لوگوں نے بتایا کہ ڈاکٹر کہہ رہا تھا کہ مولانا کا دل ستر فیصد کام نہیں کر رہا ہے صرف تیس فیصد کام کر رہا ہے۔

انھیں ڈاکٹر قریشی صاحب (سحر زنگی) تشریف لے آئے، ان کے ہمراہ مولانا محمد

صاحب استاذ دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ بھی تھے، انھوں نے بھی یہی بات بتائی، ان کے علاوہ مولانا بریلوی صاحب سنبھلی و مولانا عتیق الرحمن صاحب بستوی و حافظ عبدالقادر صاحب اساتذہ دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ و دیگر بہت سے لوگ عیادت کیلئے تشریف لاتے رہے، آخر الذکر دونوں اساتذہ مولانا مرحوم کے شاگرد بھی ہیں۔

احقر سے دو چار روز قبل حضرت مولانا قاری صدیق احمد صاحب باندوی مدظلہ العالی بھی لکھنؤ تشریف لاکر حضرت مولانا کی عیادت کر چکے تھے، حضرت مولانا قاری صدیق احمد صاحب مدظلہ کے ہمراہ اور لوگ بھی تھے، ان میں بھائی محمد طلحہ صاحب ابن حاجی فقیر محمد تبا کو والے بھی تھے چنانچہ بھائی طلحہ صاحب نے خواہش ظاہر کی کہ میرا مکان آپ کے اسپتال سے قریب ہی ہے آپ میرے مکان پر آرام فرمائیں وہاں ہر طرح کی سہولت ہے اور ہم لوگوں کو زیادہ خدمت کا موقع بھی، چنانچہ ۱۸ رمضان المبارک ۱۴۱۴ھ کو دوپہر کے وقت حضرت مولانا کو اسپتال سے بھائی محمد طلحہ صاحب کے مکان پر منتقل کر دیا گیا، یہاں پر مولانا پورے دن بخیر و عافیت رہے، پھر چانک رات ساڑھے دس بجے کے قریب ایک جھٹکا لگا، یہ پانچواں ایک تھا جو بہت سخت تھا، حضرت مولانا اس کی شدت برداشت نہ کر سکے، اور بہت زور سے یا اللہ کہا پھر چہرہ قبلہ رو کر کے اپنے تمام اعزاء و اقارب اور اہل دنیا کو خیر باد کہہ کر راہی ملک بقا ہو گئے، انا اللہ وانا الیہ راجعون

آخری آرام گاہ جنازہ وطن لے جانے کی تیاری شروع ہو گئی اور فوراً فیض آباد، بہرائچ و بمبئی، دیوبند سب جگہوں پر فون سے اطلاع دی گئی اور بذریعہ

بس مولانا مرحوم کا جنازہ وطن لایا گیا، راستہ میں شہر فیض آباد میں تھوڑی دیر سحری کے وقت روکا گیا، وہیں سے ہم لوگ مولانا مرحوم کے جنازہ کے ہمراہ ان کے بھائی گاؤں پکری دھوپور گئے، ۱۹ رمضان المبارک ۱۴۱۴ھ بروز جمعرات بعد نماز ظہر آبائی قبرستان کے میدان میں صاحبزادہ محترم مولانا مفتی محبوب الرحمن صاحب نے نماز جنازہ پڑھائی اور اس خزانہ ستوبی کو ہمیشہ کے لئے سپرد خاک کر دیا گیا۔

آسماں تیری لحد پر شبنم افشانی کرے
سبزہ نورستہ اس گھر کی نگہبانی کرے

پسماندگان | حضرت مولانا مرحوم کے پسماندگان میں پانچ بھائی ہیں جن میں ایک مولانا مرحوم سے بڑے اور چار چھوٹے ہیں اور الحمد للہ سب بقید حیات ہیں، مولانا مرحوم کی پہلی اہلیہ مرحومہ سے ایک لڑکا اور دو لڑکیاں ہیں، جس میں سے لڑکا درمست دیوبند سے فارغ ہو کر مفتی کا کورس کر کے اب تدیس خواتین میں معروف ہے اور مولانا مفتی محبوب الرحمن کے نام سے موسوم ہے۔

مولانا مرحوم کی دوسری اہلیہ صاحبہ موجود ہیں ان سے دو لڑکے اور سات لڑکیاں ہیں جن میں ایک لڑکا عزیزم مخلص الرحمن دارالعلوم دیوبند میں زیر تعلیم ہے۔

دعائے اختتام | دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ حضرت مولانا مرحوم کو جنت الفردوس میں اعلیٰ مقام نصیب فرمائیں اور ہر طرح کی آخرت کی نعمتوں اور راحتوں سے نوازیں، اور جمع پسماندگان و متعلقین و منتسبین کو صبر جمیل عطا فرمائیں اور ان کے گھروالوں کو ہر طرح کے شرور و آفات سے بچائیں اور خصوصی مدد فرمائیں۔
ایسے دعا ازمن و از حملہ جہان سے آمین سے باؤ۔

بقیہ صفحہ ۲۹ حوالہ صحاح تحریک علی گڑھ

(۱۱) مقالات سرسید جلد دوم ص ۱۹۵	(۲۳) ایضاً ص ۲۲۱
(۱۲) ایضاً ص ۱۹۸	(۲۴) مکتوبات سرسید جلد دوم ص ۳۰۹
(۱۳) ایضاً ص ۱۹۸	(۲۵) مکمل مجموعہ نیکو سرسید ص ۲۶۱
(۱۴) ایضاً ص ۲۰۰	(۲۶) ایضاً ص ۲۲۲
(۱۵) ایضاً ص ۲۰۶	(۲۷) ایضاً ص ۲۲۵
(۱۶) ایضاً ص ۲۰۶	(۲۸) خطوط سرسید ص ۱۳۵
(۱۷) ایضاً ص ۲۰۶	(۲۹) ایضاً ص ۲۴۹
(۱۸) تہذیب الافاق جلد دوم ص ۵۲۶	(۳۰) مقالات سرسید جلد دوم ص ۱۴۹
(۱۹) مکمل مجموعہ نیکو سرسید ص ۲۱۹-۲۱۸	(۳۱) ایضاً ص ۱۸۱-۱۸۰
(۲۰) ایضاً ص ۲۱۸-۲۱۷	(۳۲) ایضاً ص ۱۸۱
(۲۱) ایضاً ص ۲۱۷-۲۱۶	(۳۳) ایضاً ص ۱۸۱
(۲۲) ایضاً ص ۲۰۲	

دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا یہ عہد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پر دو گرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے امداد اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ ہم بھیجے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و غلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اثنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درس گاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کار خیر میں حصہ لیکر عند اللہ راجو ہوں اور دوسرے اجاب اقرباء کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقام حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن دوئی رات چوگنی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پیوستہ

ڈرافٹ نمبر کیلئے ۔ دارالعلوم دیوبند

الکونٹ نمبر 38078

میں آرڈر کے لئے ۔ حضرت مولانا مفتی محمد رفیع صاحب رحمہ اللہ دارالعلوم دیوبند

پتہ کوٹلی 247554

Page No: 22429
Case: 01528

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

دارالعلوم

ماہنامہ

جلد نمبر ۹
شمارہ نمبر ۶

ماہ ذی الحجہ ۱۴۱۳ھ مطابق ماہ جون ۱۹۹۴ء

سالانہ
۶۰/۳
فی شمارہ
۶/۳

مدرسہ
حضرت مولانا غوث الاعظمی
مدرسہ
مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک غیر ممالک
ہندی، عرب، مغربی، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/۰ روپے
پاکستان سے ہندوستان تک
بھارت، چین، بنگلہ دیش، سری لنکا، ملائیشیا، تھائی لینڈ، فیلیپائن، انڈونیشیا، سنگاپور، بھارت، چین، بنگلہ دیش، سری لنکا، ملائیشیا، تھائی لینڈ، فیلیپائن، انڈونیشیا، سنگاپور

دفتر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یوپی

فہرست مضامین

نمبر شمار	نکات بحث	محرر
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قادی
۲	فردی اختلافات حکمت رسالت کی دعوں میں	حافظ محمد اقبال صاحب، انچسٹر، برطانیہ
۳	نقل و نگاہ و دل کا مرشد اولیں ہے مشق	جانب بدیع الزاں صاحب، بھٹواری شریف پٹنہ
۴	علم نحو کی اہم تصنیف "معنی اللیب" ایک تعارف	عبدالمالک ندوی صاحب مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
۵	تحریک عملی گڑھ	ضیاء الدین لاہوری صاحب
۶	علمائے دیوبند کی فنائیت اور دنیا سے رفتی ایک واقعہ	مولانا مفتی عبدالروف صاحب سکھر پاکستان
۷	مدارس کے جلسوں کے متعلق ایک تحریر	حکیم الامت حضرت تھانوی علیہ الرحمہ

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی۔
- ہندوستانی خریدار مٹی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی ای پی میں صرفہ نائد ہو گا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ختم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کر دیں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیس اختر سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۲۱۷ کو اپنا چندہ روانہ کریں۔

خبر آغاز

مَوْلَانَا حَبِيبُ التَّحْمَنِ حَبِيبُ قَاسَمِی

عصر حاضر کو تحقیقی و ترقی اور تہذیب و تمدن کا دور کہا جاتا ہے، نت نئی ایجادات و اکتشافات نے آج کے انسان کے حوصلے بہت بلند کر دیئے ہیں، اوردہ زمین کی پہنائیوں اور سمندر کی گہرائیوں کو لپنے کے بعد آفتاب و مانتاب پر کمندیں ڈالنے کی کوشش میں لگا ہوا ہے، علم و فن کے ذریعہ دھات کے بے جان پوزوں سے انسانی دماغ کا کام لیا جا رہا ہے، مہینوں کی مسافت کو گھنٹوں میں طے کر لینا ایک معمولی بات ہے، ابلاغ و ارسال کے ایسے کامیاب ذرائع ہیا کر لئے گئے ہیں کہ چند لمحوں میں اپنی بات پوری دنیا میں پھیلائی جاسکتی ہے، آرام و آسائش اور تزیین و آرائش کے ایسے ایسے سامان تیار ہو گئے ہیں کہ ایک صدی پہلے کا انسان ان کا تصور بھی نہیں کر سکتا تھا، اور اب تو تمدن کا معیار اس قدر بلند ہو گیا ہے کہ آسمان سے باتیں کرتی عمارتیں اور ہواؤں کا پرکرتی ہر سٹیز کاریں اپنا عروج اور وقار کھوتی جا رہی ہیں، ماکولات و طبوسات کی اتنی قسمیں بنائی گئی ہیں کہ انھیں شمار میں لانا بھی مشکل ہے، فریجیک آٹام و راحت، اطمینان و سکون تہذیب و تزیین اور زیبائش و آرائش کے اسباب کی اس درجہ فراوانی اور کثرت کہ آج کے کوردہ اور پسماندہ دیہات بھی پہلے کے قصبات اور شہروں سے کہیں زیادہ پر تکلف اور بارونق نظر آتے

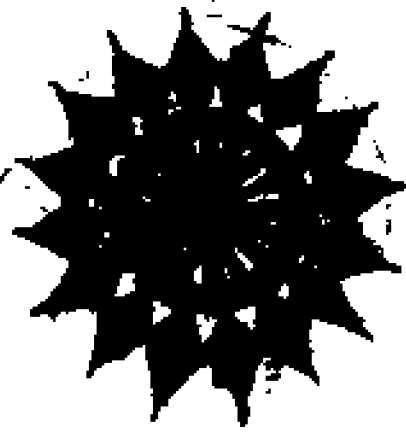
ہیں۔

لیکن سوال یہ ہے کہ کیا اس مادی عروج و ترقی، ظاہری چمک و دمک اور سامانِ راحت کی اس کثرت سے انسان کو چین و سکون اور امن و اطمینان حاصل ہو گیا ہے؟ قلب کو تسکین اور روح کو آسودگی مل گئی ہے؟ اور کیا واقعی تہذیب و تمدن کے ان پُر شور نعروں کی بدولت آج کا انسان پہلے سے زیادہ خوشحال اور مہذب ہو گیا ہے؟ اگر آج کی تمدن اور ترقی یافتہ دنیا کا حقیقت پسندانہ جائزہ لیں تو ان سارے سوالوں کا جواب آپ کو بالواسطہ کن نہیں ملے گا، اور مشاہدہ و تجربہ گواہ ہیں کہ آرام و راحت کے یہ اسباب جس قدر بڑھتے جا رہے ہیں، قلب کے اضطراب اور روح کی بیچینی میں بھی اسی قدر اضافہ ہوتا جا رہا ہے اور فریبِ تمدن کے دامِ صدفِ رنگ میں گرفتار انسانیت تڑپ رہی ہے اور تلاشِ سکون میں دردِ در کی ٹھوکریں کھا رہی ہے، مگر یہ متاعِ گمشدہ کہیں سے ہاتھ نہیں لگ رہی ہے بدل و امانت، صبر و قناعت، عفت و حیا، صدق و صفا، اخلاص و محبت، شرافت و مروّت، لحاظ و پاسداری، حسرت و خودداری وغیرہ اعلیٰ قدریں جن سے انسانیت عبارت تھی ایک ایک کر کے رخصت ہو گئی ہیں اور انسان اندر سے بالکل بے مایہ اور کھوکھلا ہو کر رہ گیا ہے علم و فن تحقیق و جستجو اور عروج و ترقی کے اس دور میں آخر انسانیت کیوں تباہ ہو رہی ہے، اس کی خلش روز بروز کیوں بڑھتی جا رہی ہے اور اس کے اضطراب و انتشار میں آئے دن کیوں اضافہ ہوتا جا رہا ہے، اگر حقیقتاً ہمیں سچے سکون کی طلب ہے اور ہم روح کی آسودگی اور قلب کے چین کے تلاشی ہیں تو ہمیں ان اسباب و عوامل کی کھوج لگانی چاہئے۔ جن کے ذریعہ یہ جنس گرا نما یہ حاصل کی جاسکتی ہے، ہم نے ایک طویل عرصہ تک مٹھات و بھاپ پر محنت کر کے دیکھ لیا، زمین کے پوشیدہ خزانوں کی تحقیق کر ڈالی، آفتاب کی کرنیں اور بجلی کی لہروں کو بھی آزما چکے ہیں۔ ان سب کے دامن اس گویا ہر زیا ب سے خالی ہیں، ہم نے استعارت و استراکیت کا بھی تجربہ کر لیا ہے مگر ان آستانوں سے بھی یہ متاعِ عزیز ہمیں دستیاب نہیں ہو سکی۔

مگر ان مسلسل محرومیوں اور تجربات کی میہم ناکامیوں سے بالواسطہ ہو کر ہمت ہارنے کی ضرورت نہیں، ہمیں ابھی ایک تجربہ اور کرنا چاہئے، حاضر کے ان پُر شور نعروں کے

درمیان حق و صداقت کی ایک مذہم سی آواز بھی سنائی دے رہی ہے، آئیے کان لگا کر سنیں ممکن ہے روح کو تسکین اور قلب کو آرام کا سامان ہمیں فراہم ہو جائے، قرآن حکیم بھٹکی ہوئی انسانیت کو دعوت دے رہا ہے کہ اے گم کردہ راہ انسانوں دنیا کے ان گورکھ دھندوں میں پھنس کر اپنے آپ کو ضائع مت کرو اگر تمہیں سکون قلب کی تلاش ہے تو آؤ میرے پاس آؤ تمہارے گوہر مقصود کا پتہ میں اور صرف میں ہی بتا سکتا ہوں کیونکہ اس بیش بہا امانت کا امین و محافظ میں ہی ہوں، کان کھول کر غور سے سن لو **وَلَا يَذْكُرُ** **اللَّهُ تَطَايُرُ الْقُلُوبِ**، اللہ تعالیٰ ہی کی یاد سے قلوب چین پائیں گے، یعنی دولت و حکومت، منصب و جاگیر، مادی ایجادات و اکتشافات، ظاہری عروج و ترقی، اسباب راحت کی فراوانی، ان میں سے کوئی چیز بھی انسان کو حقیقی سکون و اطمینان سے ہم آغوش نہیں کر سکتی، صرف یاد الہی اور ذکر اللہ کا نور ہی دلوں سے ہر طرح کی وحشت گھبراہٹ اور اضطراب و انتشار کو دور کر سکتا ہے۔

یہ اس کتاب مقدس کا اعلان ہے جس کی صداقت اور سچائی کو چودہ سو سال کی طویل مدت گزر جانے کے باوجود آج تک چیلنج نہیں کیا جاسکا ہے، ابتدائے نزول سے آج تک اس کا ہر اعلان اور ہر پیشین گوئی حرف بحرف درست ہوتی رہی ہے، اس لئے ضرورت ہے کہ ایک بار صدق دلی سے اس کا بھی تجربہ کر لیا جائے۔



مَوْلَانَا حَافِظ مَقَلَّد اَقْبَالَ رَنگوں (فَانْجَسَتْ بِسَطَانِہِ)



حکمتِ امت کی وسعتوں میں

الحمد لله وسلاماً على عباده الذين اصطفى - اما بعد

اس جہاں کی اساس ذوقِ اختلاف پر ہوئی ہے، ان اختلافات کی اجتماعیت سے ہی اس جہاں کی رونقیں ہیں۔ اے ذوق اس جہاں کو ہے زیبِ اختلاف سے۔

یہ اختلاف ذوقِ انسان کی فطرت میں ودیعت کیا گیا ہے، حالات میں تبدیلیاں، شرائع میں تبدیلیاں، اور قوموں کی تبدیلیاں سب اسی ذوق کی ترجمان ہیں، تاہم ایک امت کے لئے یہ ضروری ہوا کہ وہ عقیدہٴ تصورِ آخرت اور زندگی کے نصب العین میں ایک ہو کر رہے، ورنہ وہ ایک قوم نہیں انہوں کی ایک بھیڑ ہے۔

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے جن خطوط پر اس امت کی تربیت کی اس میں ایک نکتہ باقی رکھا گیا کہ انسانوں کے اس اختلافِ ذوق کو یکسر مٹانے کے بجائے اس کا امارہ بندگی کی مختلف اداؤں کی طرف کر دیا جائے، جس طرح ٹکویں رنگوں اور زبانوں کا اختلاف برداشت کرنا پڑتا ہے ایک امت اپنے اس ذوقِ اختلاف کو عبادت کے مختلف پیمانوں میں ڈھال لے، فرض نماز میں یکسانیت اور ایک جماعت ہو تو سنن و نوافل اپنے اپنے طور پر ادا کئے جائیں، عبادت میں اجتماعیت کے ساتھ ساتھ انفرادیت بھی قائم رکھی گئی، سو امت میں فروعات کا اختلاف انسان کے اسی ذوقِ اختلاف کی ایک تکمیل ہے، یہ اختلاف امت کے لئے ایک وسعتِ عمل ہے وحشتِ عمل نہیں، اعاذنا اللہ منہا۔

ان اختلافات کو سمجھنے اور نکھارنے میں علمی تربیت اور ذہنی تشحید ہے، اور ذہانت کے یہی دواصول ہیں جن سے کسی انسانی معاشرے میں خوشبو پیدا ہوتی ہے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم

نے اپنی امت کی تربیت میں انسان کے اس ذوقِ اختلاف کو قرار واقعی جگہ دی اور یہ حضرات صحابہ کا ظرفِ وسعہ تھا کہ وہ ان تمام اختلافات کو اپنے میں اتار کر بھی ایک امت رہے اور یہ فروعی اختلافات انہیں ایک امت کے دائرہ سے باہر نہ دھکیل سکے۔

اکابرِ علماء دیوبند رحمہم اللہ تعالیٰ نے فروعی اختلافات کو ہمیشہ رسالت کے وسعتِ عمل میں جگہ دی ہے انہیں طے کرنے کا میدان نہیں بنایا نہ یہ صحابہ کی سوچ تھی، ان کے یہ اختلافات محض وسعتِ عمل کے مختلف پیمانے تھے، شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہؒ (۷۲۸ھ) سے لے کر حکیم الاسلام حضرت شاہ ولی اللہ صاحب قدس سرہ (۱۱۰۶ھ) تک آپ کو اس موضوع پر یہی آواز سنائی دے گی

اکابر امت کی ان تحریرات نے احقر کو یہ حوصلہ دیا کہ وہ ائمہ عظام کے فروعی اختلافات کو اُن حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے وسعتِ عمل میں لا کر مسلمانوں کو افراط و تفریط سے بچنے کی تلقین کرے، تفریط یہ ہے کہ ہم ائمہ کے فقہی اور فروعی اختلافات کو بھی برداشت نہ کر سکیں انہیں حق و باطل کی آماجگاہ بنا کر رکھ دیں اور افراط یہ ہے کہ اختلافات بڑھاتے بڑھاتے خود عقائد بھی مختلف نہ کر دیئے جائیں۔ افراط و تفریط کی یہ دونوں راہیں درست نہیں، اکابرِ علماء دیوبند ان اختلافات میں ہمیشہ صحابہ کی راہ پر چلے ہیں کہ امت میں عقائد میں صلابت اور فروعی اختلافات میں برداشت کی قوت پیدا کی جائے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے صحابہ کرام کی تربیت میں وسعتِ عمل کو بہت جگہ دی ہے۔

خدا کرے کہ ہم اپنے قارئین کے دلوں تک اپنے یہ جذبات اخوت اتارنے میں کامیاب ہوں۔

بھول کی جتنی سے کٹ سکتا ہے میرے کا جگر ۴ مردہ ناداں پر کلامِ نرم و نازک بے اثر

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے پیمانہ تربیت میں وسعتِ عمل :-

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے مختلف اعمال سے حضرات صحابہ کرام میں بھی رائے کا اختلاف پلا اور راہِ عمل کی مختلف صورتیں ان حضرات میں راہِ پاگئیں، خود آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو بھی یہ تھا کہ ان مختلف اعمال سے حضرات صحابہ کرام میں بھی اختلاف ہوگا اور آپ کے مختلف اعمال صحابہ کرام کی زندگی پر بھی اثر انداز ہوں گے، بعض روایات کے مطابق آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے

اللہ تعالیٰ سے صحابہ کرام کے آپس کے اختلافات کے بارے میں سوال فرمایا۔ حضرت عمر فاروقؓ کہتے ہیں کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا۔

سئالت لہی عن اختلاف اصحابی من بعدی فاوحی الی یا محمد

ان اصحابی بمنزلة النجوم فی السماء بعضها اقوی من بعض وکل

نور فمن اخذ متی ما هم علیہ من اختلافهم فهو عندی علی ہدی (مشکوٰۃ ص ۲۰۲)

(ترجمہ) میں نے اللہ سے صحابہ کے اختلاف کے بارے میں پوچھا جو میرے بعد واقع ہوگا، اللہ نے میری طرف وحی فرمائی کہ اے محمد صلی اللہ علیہ وسلم (میرے نزدیک آپ کے صحابہ ستاروں کے مرتبہ میں ہیں، بعض ان ستاروں میں سے بعض سے قوی تر ہیں اور ہر ایک کیلئے نور ہے ان کے مختلف طریقوں میں سے جس پر بھی کوئی عمل کرے وہ میرے نزدیک ہدایت اور راہِ صواب پر ہے) اس قسم کی روایات سے اسناداً تو کسی کو اختلاف ہو سکتا ہے لیکن معنایاً نہیں کیونکہ اسکے گرد اس کی تصدیق کے اتنے شواہد موجود ہیں کہ ان سے انکار نہیں کیا جاسکتا، محدثین عظام نے صحابہ کرام کے اتنے اختلاف پیش کئے ہیں کہ ان کی قدر مشترک ہمیں اس یقین پر مجبور کر رہی ہے کہ واقعی صحابہ کرام کے وسعت عمل کی اصل خود آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کا ہی بحر فیض تھا، اور آپ انسان کے ذوق اختلاف کا دھارا وسعت عمل کی طرف موڑنا چاہتے تھے۔

فروعات میں صحابہ کا اختلاف | اہل علم اس سے بخوبی واقف ہیں کہ دین کے بیشمار مسائل میں حضرات صحابہ کرام کا طریق عمل باہم مختلف

تھا، حضرت امام ترمذی (۲۴۹ھ) جامع ترمذی میں تقریباً ہر صفحے پر صحابہ کرام کے اختلاف کو کھل کر بیان کرتے ہیں اور بتلاتے ہیں کہ بعض صحابہ کرام یہ فرماتے ہیں اور بعض صحابہ اس سے اختلاف کر کے دوسری راہ عمل تجویز کرتے ہیں، ختم ہی کے مسئلے کو لیجئے، امام ترمذی اس باب میں ایک حدیث نقل کرتے ہیں اور اسکے بعد لکھتے ہیں۔

عمار و ابن عباس و غیر واحد من التابعین منهم الشعبي و عطاء و

مکحول قالوا التیمم ضربة للوجه و الکفین و یہ یقول احمد و اصحاب

وقال بعض العلم منهم ابن عمر و جابر و ابراہیم و الحسن التیمم ضربة

لوجه و خیرۃ للیدین الی المرقیین ربہ یقول منیان الثوری و ملائک و

ابن المبارک و الشافعی (جامع ترمذی جلد ۱ ص ۱۱۱)

ابن دیکھتے ایک طرف حضرت عمارؓ، حضرت عبداللہ بن عباسؓ ہیں تو دوسری طرف حضرت عبداللہ بن عمرؓ اور حضرت جابرؓ ہیں۔ تابعین میں ایک طرف علامہ شعبیؒ، حضرت عطاءؒ اور امام کھولؒ ہیں تو دوسری طرف امام ابراہیم نخعیؒ اور حضرت حسن بصریؒ ہیں، آگے چلتے تو ایک طرف امام احمدؒ اور امام اسحاقؒ ہیں تو دوسری طرف امام سفیان ثوریؒ، امام مالکؒ، امام عبداللہ بن المبارکؒ اور امام شافعیؒ ہیں۔

لیکن اس اختلاف کے باوجود کبھی ایک صحابی نے دوسرے صحابی کو منکر حدیث نہیں بتلایا کبھی ایک تابعی نے دوسرے تابعی کو مخالف رسولؐ نہیں کہا، کبھی ایک امام نے دوسرے امام کو مخالف شریعت کے فتوے سے نہیں نوازا، بلکہ ہر ایک نے اسے وسعت عمل پر محمول کیا یا زیادہ سے زیادہ رائج، مرجوح اور افضل مفضول کی بات کی۔

اب دیکھئے غازیؒ میں ہاتھ کہاں رکھے جائیں تحت الستر یا فوق الستر، دونوں طرف دلائل اور دونوں طرف مضامین

امام ترمذی کا بیان

گرام تھے، امام ترمذی لکھتے ہیں۔

والعمل علیٰ ہذا اعتد اہل العلم من اصحاب النبی صلی اللہ علیہ وسلم

والتابعین ومن بعدہم یرون ان یضع الرجل یمینہ علی شمالہ فی

الصلوۃ وراۃ بعضہم ان یضعہا فوق الستر وراۃ بعضہم ان یضعہا

تحت الستر وکحل ذلک واسع عندہم (جامع ترمذی ج ۱ ص ۱۱۱)

دیکھتے تحت الستر پر عمل کرنے والوں میں بھی صحابہ کرامؓ ہیں اور فوق الستر والوں میں بھی

لیکن ان میں سے کسی نے دوسرے کے مسلک کو قابل طعن و تشنیع نہیں قرار دیا اور نہ یہ کہا کہ یہ

لوگ حنفی، شافعی، مالکی، حنبلی کی حدیث چھوڑ کر اپنی رائے پر عمل کرتے ہیں، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم

کے عمل میں وسعت تھی، صحابہ کرامؓ نے آپ کے اعمال کو مستحب ہی محمول کیا اور اپنی اپنی

صحابہ دیکھ کے مطابق اس پر عمل کیا۔

حضرت قاسم بن محمد کا ارشاد | قرأت خلف الامام ہو یا نہ ہو، اسامہ بن زید نے حضرت قاسم بن محمد سے پوچھا تو انھوں نے فرمایا۔

ان قرأت خلف فی رجال من اصحاب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اسوة
واذا العتقر خلف فی رجال من اصحاب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم اسوة
(جامع بیان العلم جلد ۱ ص ۹۸)

اب دیکھئے امام کے پیچھے قرأت نہ کرنے والوں میں بھی صحابہ کرام کی ایک تعداد موجود ہے لیکن کسی صحابی نے انھیں یہ نہیں کہا کہ تمہاری نماز نہیں ہوئی، کیونکہ تم نے قرأت خلف الامام نہیں کیا۔
اس وقت ہم مسائل کی تحقیق نہیں کر رہے ہیں، بتلانا صرف یہ ہے کہ سلف صالحین میں دونوں طرح کے عمل جاری تھے اور راہ عمل کی مختلف صورتیں موجود تھیں تاہم انھوں نے اسے مخالفت کا موضوع نہیں بنایا، نہ ہی کوئی علیحدہ گروہ بندی پیدا کی، اور نہ اس سے امت میں کوئی انتشار پیدا ہوا۔

حضرت امام فودیؒ (۷۶، ۷۷) نے صحیح مسلم کی شرح میں بے شمار مقامات پر صحابہ کرام کے اختلاف کو بیان کیا اور تابعین سے مختلف راہ عمل کی صورتیں نقل کیں ہیں اور فرمایا کہ یہ فلاں فلاں صحابہ کا مذہب ہے اور یہ فلاں فلاں کا۔ تابعین میں یہ مذہب فلاں فلاں کا ہے اور یہ فلاں فلاں کا۔ جس سے پتہ چلتا ہے کہ صحابہ کرام اور تابعین نے فردی اختلافات کے باوجود ایک دوسرے کو کبھی نفرت کی نگاہ سے نہیں دیکھا بلکہ سب نے اسے وسعت عمل پر محمول کیا۔

حافظ ابن تیمیہ کا بیان | شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہؒ (۲۸، ۲۹) لکھتے ہیں۔

فان السلف فعلوا هذا وهذا وكان كلا الفضلين مشهورين بينهما صحاحوا
يصلون على الجنائز بقلعة وبغير قلعة كما كانوا يصلون تارة بالجهري بالجملة وتارة
بغير جهر وتارة باستفتاح وتارة بغير استفتاح وتارة برفع اليدين في المواقف
الثلاثة وتارة بغير رفع وتارة يصلون تسليتين وتارة تسليمة واحدة وتارة
يقراءون خلف الامام بالسرو وتارة لا يقرأون وتارة يكبرون على الجنائز سبعاً وتسعة

خمساً وتارة اربعاً كان فيهم من يفعل هذا وفيهم من يعمل هذا كل هذا ثابت عن الصحابة (ما خود از الانصاف لرفع الاختلاف من مصنفه مولانا عبدالحق سیالکوٹی مطبوعہ ۱۹۱۰ء) ترجمہ۔ سلف صالحین نے دونوں طرح عمل کیا ہے اور دونوں فعل ان میں مشہور و معروف رہے ہیں، بعض سلف نماز جنازہ میں قرأت کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، جیسے کبھی بسم اللہ نماز میں اونچی پڑھ لیتے تھے اور کبھی بسم اللہ بغیر جہر کے پڑھتے تھے، کبھی افتتاح والی دعا پڑھ لیتے اور کبھی نہ پڑھتے، کبھی رکوع کو جاتے، رکوع سے اٹھتے اور تیسری رکعت شروع کرتے وقت رفع یدین کر لیا اور کبھی ان تینوں موقعوں پر رفع یدین نہ کرتے، نماز پوری ہونے پر کبھی دونوں طرف سلام پھیرتے کبھی ایک طرف، کبھی امام کے پیچھے قرأت کر لیتے اور کبھی نہ کرتے، نماز جنازہ پر کبھی سات تکبیریں کہتے کبھی پانچ اور کبھی چار، سلف میں ان میں سے ہر طریقے پر عمل کرنے والے تھے، اور یہ سب اقسام عمل صحابہ سے ثابت ہیں (ما خود از آثار الحدیث جلد ۱۲ از حضرت علامہ خالد محمود صاحب مدظلہ)

امام شعرانی کا بیان | حضرت علامہ سید عبدالوہاب شعرانی (۱۹۷۶ء) ایک جگہ لکھتے ہیں کہ بعض صحابہ اور تابعین کے بیان سے ثابت ہوتا ہے کہ مٹی سے استنجاء جائز نہیں، حالانکہ بعض صحابہ نے اس کو جائز کہا ہے (میزان کبریٰ جلد ۱۷ ص ۲۷۲ ترجمہ) ایک اور مقام پر لکھتے ہیں:

حضرت عبداللہ ابن عباسؓ کا ارشاد ہے کہ جو شخص جنابت کے غسل میں گلی کرنا اور ناک میں پانی ڈالنا چھوڑ دے تو وہ نماز کا اعادہ کرے، حالانکہ حضرت حسن کا یہ قول ہے کہ اعادہ نہ کرے (البیہقی ص ۱۱۳) ایک جگہ لکھتے ہیں:

تیمم کرنے والا وضو کرنے والوں کا امام نہ بنے، حضرت علی المرتضیٰؓ، حضرت عبداللہ ابن عباسؓ سے مکروہ سمجھتے تھے، حالانکہ حضرت عبداللہ ابن عباسؓ نے تیمم کے صحابہ کی ایک جماعت کو نماز پڑھائی حضرت سعید بن جبیرؓ، حضرت حسنؓ، حضرت عطاءؓ، حضرت زہریؓ اس کے جواز کے قائل ہیں (البیہقی ص ۱۱۳)

حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کا بیان | حکیم الاسلام حضرت شاہ ولی اللہ صاحب قدس سرہ

(۶۷) صحابہ کرام کے مابین اختلاف مسائل کا تذکرہ کرتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں کہ:

وقد كان في الصحابة والتابعين ومن بعدهم من يقرأ البسطة ومنهم من لا يقرأ بها
ومنهم من يجهر بها ومنهم لا يجهر بها وكان منهم من يفت في القبر ومنهم
من يتوضأ من الحجامة والرعاف والقيء ومنهم من لا يتوضأ من ذلك ومنهم
من يتوضأ من مس الذكر ومن النساء شهوة ومنهم من لا يتوضأ من ذلك ومنهم
من يتوضأ مما مسه النار ومنهم من لا يتوضأ من ذلك ومنهم من يتوضأ من اكل
لحم الابل ومنهم من لا يتوضأ من ذلك ومع هذا فكان بعضهم يصل خلف
بعض - (حجة الله البالغة جلد ۱ ص ۳۸۸)

صحابہ اور تابعین میں اور ان کے بعد زمانہ میں بعض ایسے تھے جو نماز میں بسم اللہ جہراً پڑھتے تھے
اور بعض جہراً نہیں پڑھتے تھے، بعض نماز فجر میں دعائے قنوت پڑھتے تھے اور بعض نہیں پڑھتے تھے
بعض تکبیر پھوٹنے سے، پچھنے لگانے اور قے کرنے کی دہ سے ومنہ کرتے تھے، اور بعض نہیں
کرتے تھے اور اس کو ناقض وضو نہیں سمجھتے تھے، بعض ذکر کو چھونے اور عورتوں کو شہوت سے ہاتھ
لگانے کو ناقض وضو سمجھ کر وضو کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، بعض اگ سے بچی ہوئی چیزوں
کے کھانے کے بعد وضو کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، بعض اونٹ کا گوشت کھانے کے بعد
ومنہ کرتے تھے اور بعض نہیں کرتے تھے، ان سب اختلافات کے باوجود ہر شخص ایک دوسرے کے
پچھے نماز پڑھ لیا کرتے تھے۔

حضرت حکیم الاسلامؒ اس سے قبل یہ بھی لکھ آئے ہیں کہ:

مسلم نے روایت کہ ہے کہ حضرت عبداللہ بن عمرؓ غسل کے وقت عورتوں کو حکم کیا کرتے تھے
کہ سر کے بالوں کو کھول لیا کریں، حضرت عائشہؓ نے یہ سن کر فرمایا عبداللہ بن عمرؓ سے تعجب ہے
عورتوں کو وہ سر کے بال کھولنے کا حکم دیتے ہیں ان کو سر سنڈولنے کا کیوں حکم نہیں دیتے
یقیناً میں اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ایک برتن سے نہایا کرتے تھے اور میں اس
سے زیادہ کچھ نہیں کرتی تھی کہ سر پر تین بار پانی بہایا کرتی تھی (ایضاً ص ۴۲)

آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے حج کرنے کے بعد مقام ایلح میں قیام فرمایا اس سے حضرت

ابو ہریرہ اور حضرت عبداللہ ابن عمر کا مذہب یہ ہے کہ ثواب کے طور پر آپ نے قیام فرمایا تھا اس لئے مقام الطبع میں قیام کرنا ان کے نزدیک حج کی سنتوں میں سے ہے جبکہ حضرت عبداللہ بن عباس اور حضرت عائشہ کا مذہب یہ ہے کہ یہ محض اتفاقی امر تھا حج کی سنتوں میں یہاں ٹھہرنا داخل نہیں ہے۔ طواف میں رمل کرنے کی بابت آپ لکھتے ہیں کہ:

جمہور صحابہؓ کا مذہب یہ ہے کہ طواف میں رمل کرنا سنت ہے اور حضرت عبداللہ بن عباسؓ کا مذہب یہ ہے کہ اسے چونکہ حضورؐ نے ایک امر عارضی کی وجہ سے کیا تھا اور وہ یہ کہ مشرکین نے کہا تھا کہ مدینہ کے نہار نے مسلمانوں کو کمزور کر دیا ہے اس لئے یہ محض اتفاقی تھا سنت نہیں ہے (ایضاً ص ۳۴)

حضرت شیخ الحدیث ہاجر مدنی کا بیان | شیخ الحدیث حضرت اقدس مولانا محمد زکریا صاحب ہاجر مدنی نور اللہ مرقدہ مسائل میں صحابہ کرام کے باہمی اختلاف کی چند مثالیں بیان فرماتے ہیں کہ:

شرمگاہ چھرنے سے حضرت عمرؓ کے نزدیک وضو ٹوٹ جاتا ہے، حضرت علیؓ اور حضرت عبداللہ ابن مسعودؓ کے نزدیک نہیں ٹوٹتا، سمندر کے پانی سے وضو کرنا جمہور صحابہؓ کے نزدیک جائز ہے، حضرت ابن عمرؓ کے نزدیک مکروہ ہے، جمعہ کے دن خوشبو کا استعمال جمہور صحابہؓ کے نزدیک مستحب ہے، حضرت ابو ہریرہؓ کے نزدیک واجب، حضرت عمرؓ اور ابن عمرؓ کے نزدیک زندقہ کے رونے سے مردے کو عذاب ہوتا ہے، حضرت عائشہؓ سختی سے اس کا انکار کرتی ہیں..... حضرت ابن عمرؓ کا مذہب یہ ہے کہ تیمم میں کہنیوں تک ہاتھ پھیرنا ضروری ہے، حضرت علیؓ کرم اللہ وجہہ کا مذہب ہے کہ پہنچوں تک کافی ہے، حضرت ابن عمرؓ حضرت انسؓ کا مذہب ہے کہ نمازی کے سامنے سے گدھا گندھا جائے تو نماز ٹوٹ جاتی ہے، حضرت عثمانؓ اور حضرت علیؓ کہتے ہیں کہ نہیں ٹوٹتی (الاقتدال فی مراتب الرجال ص ۱۲)

اس وقت ان مسائل پر گفتگو مقصود نہیں، بلنا مقصود یہ ہے کہ حضرت صحابہ کرامؓ میں قومیتیں اختلاف نہ تھیں، بلکہ تمام صحابہؓ اپنے قول و عمل میں آنحضرتؐ کی ہی ترجمانی تھے، محدث کلام کے

فروعی اختلافات کو نگرانی قرار دینا اور اسے باطل بتلانا صرف اہل باطل و اہل ضلال ہی کا نصیب ہوگا، اہل حق اور اہل سنت صحابہ کرام کے فروعی اختلاف کو وسعت عمل پر محمول کرتے ہیں اسے حق و باطل کا معرکہ نہیں قرار دیتے۔

امام مالکؒ کا ارشاد | خلیفہ ہارون رشید نے جب امام مالکؒ سے کہا کہ موطا امام مالکؒ کو خانہ کعبہ میں لٹکایا جائے اور اس کے مطابق لوگ

عمل کریں تاکہ ایک ہی طریقہ رائج ہو جائے، امام مالکؒ نے اس کے جواب میں ارشاد فرمایا کہ

لَا تَفْعَلْ فَإِنَّ أَصْحَابَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اخْتَلَفُوا فِي الْفُرُوعِ وَتَفَرَّقُوا

فِي الْبُلْدَانِ وَحَلَّ مَصِيبٌ رَعْقُودًا لِحَبَانِ مَالٍ

امام مالکؒ نے فرمایا کہ ایسا نہ کیا جائے کیونکہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کافروعیات میں اختلاف

رہا ہے اور صحابہ مختلف شہروں میں گئے ہیں ان میں سے ہر ایک راستی پر ہے۔

حضرات صحابہ کرام کے باہمی اختلاف کی اس کثرت کے باوجود آپؐ نے کبھی یہ نہیں بڑھا اور سنا ہوگا کہ کسی صحابی نے کسی دوسرے صحابی کو اس لئے مخالف رسول کہا کہ وہ صحابی قرأت خلف الامام کا قائل نہ تھا۔ کبھی یہ نہیں کہا کہ تحت السرہ ہاتھ باندھنے والے حدیث کے منکر ہیں، کبھی یہ نہیں کہا کہ رکوع کے وقت رفع یدین نہ کرنے والے حدیث کے بجائے اپنی رائے پر عمل کرتے ہیں علامہ ابن عبدالبرؒ (۴۲۳ھ) سلف کے باہمی اختلافات کا ذکر کرتے ہوئے، یحییٰ بن سعیدؒ کا ارشاد نقل فرماتے ہیں کہ ایک شخص غیر منصوص احکام میں کسی چیز کو جائز کہتے ہیں تو دوسرے اسے ناجائز کہتے ہیں لیکن۔

فَلَا يَرَى الْمُحَرِّفَانِ الْمَحَلَّ هَلَّاكَ لِتَحْلِيلِهِ وَلَا يَرَى الْمَحَلَّ إِنْ الْمَحْرُومُ هَلَّاكَ لِتَحْرِيمِهِ

(جامع بيان العلم جلد ۱ ص ۹۹)

ترجمہ:- کسی چیز کو حرام ٹھہرانے والا یہ نہ سمجھتا تھا کہ جس نے اسے حلال قرار دیا ہے وہ اسے حلال کہنے کے باعث ہلاک ہوا۔ اور نہ کسی چیز کو حلال قرار دینے والا یہ سمجھتا تھا کہ جس نے اسے حرام قرار دیا ہے وہ اسے حرام کہنے کے باعث ہلاک ہو گیا۔

حضرت امام سیوطیؒ (۹۱۱ھ) بھی فرماتے ہیں

ہم نے آج تک یہ نہیں سنا کہ کسی صحابی کو اپنے مخالف القول صحابی سے مخالفت یا دشمنی کی نوبت آئی ہو اور ایک نے دوسرے کو غلط یا قصور وار بتلایا ہو (میزان الشرائع جلد ۱ ص ۱۴۲) لکھتے ہیں۔

وقد وقع الاختلاف في الفروع بين الصحابة رضي الله عنهم وهم خير الامة فما خاصم احد منهم احداً ولا عادى احد احداً ولا نسب احد احداً الا في خطأ ولا قصور (عقود الجمان ص ۱۴۲)

صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے مابین فروعات میں اختلاف واقع ہوا درناخالیکہ یہ حضرات خیر الامم تھے لیکن ان میں سے کسی کی کسی کے ساتھ مخالفت اور دشمنی نہیں پیدا ہوئی اور نہ ہی ایک نے دوسرے کو غلط کار ٹھہرایا۔

صحابہ کافروعات میں اختلاف رحمت ہے | ہم پہلے یہ بیان کر چکے ہیں کہ اگر کوئی شخص جامع ترمذی کا بغور مطالعہ

کرے گا تو اس پر یہ بات کھل جائے گی کہ حضرات صحابہ نے کئی مسائل میں ایک دوسرے سے اختلاف کیا اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے مختلف اعمال کو وسعت عمل کے دائرے میں رکھ کر اپنی اپنی صواب دید اور اپنے اجتہاد کے مطابق کسی عمل کو ترجیح دی اور ان میں سے ہر ایک کا عمل اپنی جگہ حق ہے اور یہ اختلاف امتی رحمت ہے ہی کی ایک تصویر تھی، حضرت عبداللہ ابن عباس رضی اللہ عنہما کی ایک حدیث روایت کرتے ہیں جس میں یہ بھی آپ نے ارشاد فرمایا۔ اختلاف اصحابی لکم رحمت، مسیکر صحابہ کا اختلاف تمہارے لئے رحمت ہے (جہیزیل المواعظ فی اختلاف المذاهب للسيوطی) ماخوذ از عقود الجمان، ص ۱۴۲

فقیر بدینہ حضرت قاسم بن محمد (۵۱۴ھ) فرماتے ہیں کافہ اختلاف اصحاب محمد صلی اللہ علیہ وسلم ورحمتہما من، حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کا اختلاف لوگوں کے لئے رحمت کا باعث تھا۔

آپ یہ بھی فرماتے ہیں کہ

لقد فتح الله باختلاف اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم في اعمالهم للدين

الجامع بعمل رجل منهم الاطأى انه في صحة ورأى انه خير منه قل حبله -

(جامع بیان العلم جلد ۱ ص ۱۰۰)

اللہ نے صحابہ کے فروعات کے اختلافات سے امت کو بڑا فائدہ پہنچایا ہے جب کوئی آدمی کسی صحابی کے عمل کی پیروی کرتا ہے تو اس خیال سے مطمئن رہتا ہے کہ اس میں وسعت ہے اور یہ کہ یہ عمل مجھ سے بہتر آدمی کا ہے۔

محمد اول حضرت عمر بن عبدالعزیز (۱۰۱ھ) کا ارشاد ملاحظہ فرمائیے۔

ما احب ان اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يختلفوا لانه لو كانوا قولاً

واحداً كان الناس في ضيق وانهم ائمة يقتدى بهم فلو اخذ رجل بقول احدهم

كان في صحة (جامع بیان العلم لابن عبد البر جلد ۱ ص ۱۰۰)

ترجمہ :- میں کبھی پسند نہیں کرتا کہ صحابہ میں اختلاف نہ ہوا ہوتا کیونکہ اگر ہر مسئلے میں ایک ہی قول ہوتا تو لوگوں کو بہت تکلیف ہو جاتی بے شک صحابہ ایسے امام ہیں جن کی پیروی کی جاتی ہے پس اگر کسی نے ان میں سے کسی ایک کے قول کو لیا تو اس میں وسعت تھی۔

بلکہ آپ نے اپنی سلطنت میں یہ احکام بھیج دیئے کہ ہر قوم اس کے موافق عمل کرے جو

وہاں کے علماء کا فتویٰ ہو (الاعتدال ص ۱۹۸)

یہ بات ہم ہی نہیں کہتے کہ صحابہ کرام کا فردیات میں اختلاف رہا اور اس اختلاف کے باوجود کبھی ایک دوسرے کے درمیان

غیر مقلد علماء کا اعتراف

مخالفت اور مخالفت کی ذمت نہیں آتی تھی بلکہ غیر مقلد علماء بھی اس کا اعتراف کرتے ہیں، ملاحظہ کیجئے

”یہ اختلاف سلف صالح سے چلا آیا ہے اور صحابہ کرام اور مجتہدین عظام میں فروعی مسائل

میں اختلاف رہا ہے لیکن باوجود اختلاف کے ان حضرات میں بغض و عناد اور فساد نہ تھا

ایک دوسرے کو خارج اہل سنت والجماعت نہ سمجھتا تھا اور آپس میں محبت و اتحاد تھا۔

..... جن مسائل مختلف فیہ میں اختلاف ہے وہ یہ ہیں نجاست آب، آمین بالیہر

فی الصلوۃ، رفع الیدین فی الصلوۃ، رفع السبابہ الخ (ترجمان دہلیہ ص ۱۰۰)

بعض غیر مقلدوں کا غلط بیان | ہمیں افسوس ہے کہ اب غیر مقلدوں کے جن علماء

نے ان اختلافات کو رائج کر دیا۔ اہل حق و باطل کا عنوان دسویا ہے اور حق
عمل کو وحشت عمل قرار دے کر اپنے مخالفین کو طعن و تشنیع کا نشانہ بنایا جاتا ہے، وہ کبھی یہ نہیں
سوچتے کہ صحابہ کرام میں ہر راہ عمل کی مختلف صورتیں تھیں، اور صحابہ کرام ہمیشہ حق ہی کے ساتھ تھے
اور ان سب کے اعمال حق ہی کے دائرے میں تھے، باطل کا گندہاں کہاں، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم
نے انہیں معیار حق ٹھہرایا ہے، آسمان ہدایت کے ستارے قرار دیکر ان کے اتباع کی تاکید فرمائی
ہے، اگر صحابہ کرام میں ہی حق و باطل کے سر کے دکھائیں جائیں تو پھر اس دین کا خدا ہی حافظ ہے
مولانا شامش صاحب امرتسری ایک جگہ لکھتے ہیں۔

بہت سے مسائل ایسے ہیں کہ اگر ان کی ایک جانب صحیح ہے تو دوسری یقیناً غلط مثلاً
قرأت خلف الامام میں حنفی مذہب اگر صحیح ہے کہ امام کے پیچھے قرأت نہ کرنا چاہئے تو شافعیہ
کا مذہب غلط ہے کہ ضرور پڑھنا چاہئے، اب جو ہم ان دونوں باتوں کو صحیح سمجھیں تو اصول
مذکورہ کے خلاف حق و باطل کی حقیقت کو ہم نے واقعے سے ہٹا کر اپنے خیالات کے تابع
کر دیا جو کسی طرح جائز نہیں، پس یا تو اصول مذکورہ کو چھوڑیے یا اس خیال کو ترک کیجئے
کہ سارے مذہب حق پر ہیں (فتاویٰ ثنائیہ جلد ۱ ص ۱۱۲)

مولانا شامش صاحب امرتسری مرحوم کا ان اختلافات کو حق و باطل کا سرکہ قرار دینا کسی
صورت میں درست نہیں ہے آپ ہی سوچیں کہ جن صحابہ کرام نے فاتحہ خلف الامام کے بغیر نماز
درست بتلائی کیا ان کے بارے میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ حق پر نہ تھے؟ اگر ان اختلافات کے
بوجود انہیں حق پر سمجھا جاتا ہے اور یقیناً وہ حق پر ہی تھے تو پھر انہی اختلافات کے (کہ کرام میں
بھی راہ عمل کا اختلاف رہا تو یہ کیسے کہا جاسکتا ہے کہ ظاہب اربعہ باطل پر تھے انشاء اللہ) اور چون
کہ صحابہ کرام کا باہمی اختلاف حق و باطل کا اختلاف نہیں تھا بلکہ اس لئے تھا کہ آنحضرت صلی اللہ

علیہ وسلم کے عمل میں وسعت تھی، کسی صحابی نے آپ کے ایک عمل کو دیکھا، سنا انہوں نے دیکھا عمل
کو آگے بیان کیا اور اس پر عمل کیا، جب کہ دوسرے صحابی نے آپ سے اس کے برعکس ایک عمل کو
پایا تو انہوں نے اس پر عمل کیا، پھر ان میں سے بعض اصحاب ہی ہیں جنہیں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم
کے دوسرے عمل کا خبر ہوئی انہوں نے انہیں اپنے عمل کی طرف متوجہ کیا کہ آپ سے دیکھ لیتے ہیں اور انہیں
دوسرے حضرت نے دوسرے عمل کو بھی دیکھا اور اپنا نقشہ عمل ترتیب دیا، یاد رکھئے صحابہ کرام کے اختلافات کو حق و باطل کا

عقل و دل نگاہ کا مرشد اولیٰ ہے عشق

انس۔ محمد رفیع النقاد صاحب ریٹائرڈ ایڈیشنل ڈسٹرکٹ جج ٹریٹ، اردن نگہ فرسٹ سیکرٹری پبلوی شریف
پشہ ۱۵۰۵ء

اقبال کے نزدیک عشق ہی جملہ کمالات کا منبع اور تمام فیوض و برکات کا سرچشمہ ہے، کیونکہ بقول ان کے: "عقل بے ایہ امامت کی سزاوار نہیں: ان کے فلسفہ میں عشق کائنات کے جملہ اقسام کی حرکت اور ان کے عمل کی روح رواں ہے اور اسی کے دم قدم سے زندگی کی ساری رنگینی ہے، ہٹ کے پتے میں جوتا بنا کی، چمک دمک، روشنی اور روحانیت نظر آتی ہے یہ سب عشق ہی کا کرشمہ ہے، یہ قلندر یا فقیر یا سردمومن اور انسان کامل کی تخلیقی فعلیت کا محرک ہے۔" بال جبریل کی نظم مسیح قریب کے دوسرے بند میں اس نکتہ کو اقبال اس طرح ذہن نشین کراتے ہیں۔

عشق کی مستی سے ہے ہیکر گل تابناک : عشق ہے صبا ہے فنا عشق ہے کائنات الکلام
"کائنات الکلام" سے مئے نوشی کا وہ پیالہ مراد ہے جس سے دوسرے بھی سیراب ہوتے ہیں، اقبال کی یہ ترکیب عربی کے اس شعر سے ماخوذ ہے۔

شَرِبْنَا وَصَبَّيْنَا عَلَى الْأَرْضِ جُوعَةً : فَلِلْأَرْضِ مِنْ كَأْسٍ الْكَرَامِ نَصِيبٌ
کائنات الکلام کے لغوی معنی فراخ دلی اور سخی کے ہیں اس لئے اس شعر کا مطلب یہ ہے کہ جب ہم نے شراب پی تو اس کا ایک گھونٹ زمین پر بھی بہا دیا، پس ثابت ہوا کہ سخی کے پیالہ میں زمین یعنی دوسروں کا بھی حصہ ہے، اقبال کہتے ہیں کہ عشق وہ شراب ہے جس کا نشہ بہت تیز ہوتا ہے، اور یہ وہ پیالہ ہے جس سے ہر شخص کو فیض پہنچتا ہے، یعنی عاشق کا وجود دنیا والوں کے حق میں باعثِ رحمت ہوتا ہے۔

اس عشق کے جوش کی بدولت مذہب میں انہماک، غلوں اور تنگی آتی ہے اور قلب و نظر کو مسلمانیت ہی سے لڑائی کا اقرار ہے یعنی یہ ہے کہ اگر مذہب میں انہماک، غلوں اور تنگی

نہیں آئی تو مذہب اپنی تمام کاملیت کے باوجود بے معنی ہو کر رہ جاتا ہے، انہی نکتوں کو اقبال نے بطور سلیہ
 "بال جبریل" کی نظم "ذوق و شوق" کے دوسرے بند کے درج ذیل شعر میں اس طرح پیش کیا ہے۔
 عقل و دل و نگاہ کا مرشد اویں ہے عشق : عشق نہ ہو تو شرع و دیں بتکدہ تصورات
 اس شعر میں اقبال اس امت محمدیؐ کو جس عشق کی تلقین کرتے ہیں وہ کوئی ان کی ایجاد
 نہیں بلکہ یوں کہا جائے کہ انھوں نے پورے قرآن کی روح کو ان ددمصرعوں میں لا کر رکھ دیا
 ہے کیونکہ شرع اور دین کو صرف قرآنی معنوں ہی میں سمجھا جاسکتا ہے، اس شعر کے پہلے مصرعہ
 کے اس فقرے "مرشد اویں ہے عشق" کو گرفت میں لانے کے لئے اگر ہم سورہ آل عمران ۲ کی
 درج ذیل آیات ۳۱ اور ۳۲ کو پیش نظر رکھیں تو دوسرے مصرعہ کے نکتے خود بخود واضح ہو جاتے ہیں۔
 فرمایا گیا ہے۔

۱۔ اے نبی لوگوں سے کہہ دو کہ: اگر تم حقیقت میں اللہ سے محبت رکھتے ہو تو میری برائی
 اختیار کرو اللہ تم سے محبت کرے گا، اور تمہاری خطاؤں سے درگزر فرمائے گا، وہ بڑا
 معاف کرنے والا اور رحیم ہے۔ ان سے کہو کہ: اللہ اور رسول کی اطاعت قبول
 کرو: پھر اگر وہ تمہاری یہ دعوت قبول نہ کریں، تو یقیناً یہ ممکن نہیں ہے کہ اللہ ایسے
 لوگوں سے محبت کرے جو اس کی اداس کے رسول کی اطاعت سے انکار کرتے ہوں۔
 اس شعر میں شریعت سے ارکان اسلام اور دین سے ضوابط و عقائد اسلام کی بجائے اسی دارا
 خاتم پر ایمان محکم رکھنا مراد ہے، جن کی طرف رغبت اور گردیدگی صرف عشق رسولؐ میں گرویدگی ہی پیدا
 کر سکتی ہے، اس عشق کی بدولت اس میں جہاد کا جذبہ اور یقین کا رنگ پیدا ہو سکتا ہے، بالفاظ دیگر
 اگر مسلمان کے اندر عشق رسولؐ نہ ہو تو شریعت اور دین دونوں کی حیثیت باوجود اپنی ساری کاملیت
 کے چند تصورات کے مجموعے کے اور کچھ نہیں رہ جائے گی، کیونکہ یہ امر مسلم ہے کہ تصورات اور توہمات
 انسان کو عمل کو جانب راغب نہیں کر سکتے، قرآن کی رو سے عشق رسولؐ سے بیگانگی اسلام کی روح
 سے بیگانگی کے مترادف ہے اور بقول اقبال جیسا انھوں نے "بال جبریل" کی ثنوی "ساتی نامہ" کے
 دوسرے بند میں کہا ہے کہ اسی بیگانگی کی بنا پر امت خرافات میں پڑ کر راکھ کا ڈھیر ہو گئی ہے۔
 بھی عشق کی آگ اندھیر ہے : مسلمان نہیں بلکہ کا ڈھیر ہے۔

اقبال نے ”ذوق و شوق“ کے مندرج بالا زیر تجزیہ شعر میں عشق کا جو کئیہ مرتب کیا ہے اس کا اطلاق مثال کے طور پر، اُنھوں نے اس کے بعد ہی کے شعر میں اسی طرح کیا ہے کہ

صدقِ خلیل بھی ہے عشقِ مہرِ حسین بھی ہے عشق

معمر کے وجود میں بدر و حسنین بھی ہے عشق

پہلے مصرعہ میں اقبال نے اگر حضرت ابراہیمؑ کے معاملہ میں سورۃ البقرہ ۲ کی آیت ۱۶۵ کے ”أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ“ کے نکتہ کو ذہن نشین کر لیا ہے تو عشقِ رسول میں گرویدگی ہی کا کرشمہ میدان کر بلا میں حضرت حسینؑ کے صبر و رضا کی صورت میں ظاہر ہوا، سورۃ النحل ۱۶ کی آیت ۹۶ اور سورۃ الزمر ۲۹ کی آیت میں عشق کے انھیں ثمرات کو بیان کیا گیا ہے، اس شعر کے دوسرے مصرعہ میں بدر و حسنین سے وہ محض غزوات مراد نہیں ہیں جو علی الترتیب سب اور شہداء میں رسول اللہؐ کی قیادت میں لڑے گئے بلکہ معمر کے وجود میں ان سے کامیابی مراد ہے، اور معمر کے وجود سے حق و باطل میں وہ آویزش مراد ہے جو ابتدائے آفرینش سے چلی آرہی ہے۔

عشقِ اقبال کے نزدیک ایک بنیادی جذبہ حیات ہے انسانی خودی حیات کی اعلیٰ سطحوں پر خودی مطلق سے ملنے اور قرب الہی حاصل کرنے کے لئے بے چین رہتی ہے، اس کا یہ اضطراب، یہ تڑپ اور یہ بے چینی ہی جذبہ عشق ہے، خودی کا سوز و ساز اور کیف و مستی ہی اسے پائیدار بناتی ہے جب خودی محبت سے مستحکم ہو جاتی ہے تو اپنی اس طاقت سے کائنات پر حکمرانی کرتی ہے۔ اقبال کے فلسفہ میں انسان میں دو قوتیں ہیں علم اور عشق، یہ دونوں ضروری ہیں لیکن عشق کو علم پر تفوق حاصل ہے، عشق ایک ایسی طاقت ہے جو غنا و صبر پر حکمرانی کرتی ہے، زمان و زمین، مکان و کین سب عشق ہی کی بدولت اپنی اپنی جگہ قائم ہیں، عشق سے ظن و تخمین کا ازالہ ہو کر یقین پیدا ہو جاتا ہے کہ عشق کے ان مضمرات کو اقبال نے ”ضربِ کلیم کی نظم، علم و عشق“ میں مختلف طریقوں سے دہرائیں کر لیا ہے، اور آخری بند میں ب باب یہ نکالا ہے کہ

علم ہے ابنِ الکتاب : عشق ہے اُمّ الکتاب

دین کی تکمیل بغیر عشق کے نہیں ہو سکتی، حیات کا میکا کی تصویر قرب الہی کا باعث نہیں بن سکتا، عشق ہی جذبہ ہے جس کے ذریعے ”مرد و مومن“ غم حیات اور مشکلات کے احساس کو گند کر کے ہر گھسٹری

تازہ دم ہوتا ہے۔

اقبال کے نزدیک عشق شریعتِ اسلامیہ کا سب سے بڑا محافظ اور شارع اور مجاہدوں کے فوج کا سردار ہے کیونکہ یہ عشق ہی کا کرشمہ ہے جو مومنوں کے دل میں جذبہٴ جہاد پیدا کرتا ہے، مسجدِ قرطبہ کے دوسرے بند میں اقبال کہتے ہیں:۔

عشق فقیہِ حرم عشق امیرِ جنود : عشق ہے ابنِ السبیل، اس کے ہزاروں مقام
مرد مومن خدا تک پہنچنے کی سعی سے زیادہ خود تک پہنچنے کی کوشش کرتا ہے اور عشق اس کی
خودی کو خدا کا راستہ بتاتا ہے، یہ تمام دھارے ایک ساتھ مل کر بہتے ہیں، اسے اگر بھروسا ہوتا ہے
تو صرف اپنی ذات پر، اپنی انانیت پر، اپنی قوتِ بازو پر، اگر وہ عاشق ہوتا ہے تو محض اپنے ہی جلال
اور جمال کا، اگرچہ اسے اپنی قاہری عزیز ہوتی ہے، خودی سے قاہری تو پیدا ہو جاتی ہے مگر وہ دلبری سے
خالی ہوتی ہے، اس میں دلبری پیدا کرنے کے لئے عشق کی ضرورت ہے، خودی کے دو واضح پہلوؤں
یعنی نارِ خودی اور نورِ خودی میں اسی وقت ہم آہنگی ممکن ہے جب قاہری اور دلبری، جلال و جمال
کو ایک ہی طرف حیات میں شہر و شکر کر دیا جائے۔ جلالِ شخصیت کا ایک پہلو ہے اور جمالِ دوسرا مرد مومن چونکہ
حبِ عشق ہوتا ہے اس لئے وہ جلالِ جمالِ دنوں کا جامع ہوتا، خودی عشق کے بغیر ایک اندھی قوت ہے۔ انا، کو عشق ہی
سے جلائی ہے اور اسی کے فیض سے مرد مومن کے اندر سوز و گداز کی کیفیتیں پیدا ہوتی ہیں، اس نکتہ
کی تشریح اقبال نے "اسرارِ خودی" میں اس طرح کی ہے۔

• انا، کا استحکام عشق سے ہوتا ہے یہ لفظ اس موقع پر بہت ہی وسیع معنوں میں
استعمال ہوا ہے، اس کے معنی ہیں جذب کر لینے اور اپنے آپ میں سمو لینے کی خواہش
اس کی سب سے اعلیٰ صورت قدروں اور نصب العینوں کی تخلیق اور ان کو ایک قاعدیت
بنالینے کی کوشش ہے، عشق، عاشق اور معشوق دونوں کو منفرد بنا دیتا ہے، سب سے
زیادہ یکتا شخصیت کی واقعیت کو مان لینے کی کوشش طالب کو منفرد بنا دیتی ہے۔ انا
کے استحکام کے لئے ہیں، عشق، یعنی جذب کر لینے والے عمل کی طاقت کو نشوونما
دینا چاہئے، نبی کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام کی سیرت میں جذب کر لینے والے عمل کا سبق موجود
ہے اور خصوصاً ایک مسلمان کے لئے:

مندرجہ بالا اقباس میں اقبال نے عشق کو "انا" کے استحکام کا ایک وسیلہ بتایا ہے جو اپنے قدر و جذب کی لامحدود امکانی صورتیں پوشیدہ رکھتا ہے، قدروں اور نصب العینوں کی تخلیق عشق ہی کے ذریعہ ممکن ہے، حقیقت کا عرفان عشق کے بغیر نہیں ہو سکتا، عقل کے "تخمین و ظن" سے اگر سیدنا حضرت ابراہیمؑ نہ نکلے تو پھر آنشیں نمرود کے جہنم زار سے گل بداماں واپس کیوں کر آتے؟ عشق ہی وہ صفت ہے جو جان جو کھوں میں ڈالنے کے عزائم پیدا کرتا ہے۔

عشق کی ایک صفت اقبال کے نزدیک یہ ہے کہ یہ زبانِ مسلسل سے بالاتر اور حیاتِ بستہ سے آزاد ہوتا ہے، اس صفت کو انھوں نے "مسجدِ قرطبہ" کے دو سر بند کے ان اشعار میں اس طرح ذہنی نشین کر لیا ہے۔

مردِ خدا کا عمل عشق سے صافِ فردغ عشق ہے اصلِ حیاتِ موت، اس پر حرام
نمذ و سبک سیر ہے گرچہ زمانے کی رد عشق خود ایک سیل ہے یل کو لینا ہے تھا
عشق کی تقویم میں عصرِ رواں کے سوا اور زمانے بھی ہیں جن کا نہیں کوئی نام
اقبال کے نزدیک عشق کوئی مادی یا دنیوی شئی نہیں بلکہ نہایت پاکیزہ اور روحانی بلکہ آسمانی جوہر ہے، اس کی اس عظمت و رفعت، پاکیزگی، طہارت اور روحانیت کے اظہار کے لئے اقبال نے "مسجدِ قرطبہ" کے دو سر بند کے درج ذیل شعر میں خدا کے رسول کو "دلِ مصطفیٰ" اور خدا کے کلام کو "دمِ جبریل" سے تعبیر کرتے ہوئے عشقِ رسول کی باہیت اس طرح بیان فرمائی ہے جن سے بہتر تعبیر شاید دوسرے سے ممکن نہ ہو۔

عشق دمِ جبریل، عشق دلِ مصطفیٰ عشق خدا کا رسول، عشق خدا کا کلام
اقبال کے فلسفہ عشق میں عشقِ رسول کی بدولت ہی انسان کے اندر صفتِ یوں کا نگ پیدا ہو سکتا ہے، بلکہ اتباع اگر کامل ہو تو انسان خود کامل ہو جاتا ہے، جب کہ اس کے برعکس اگر آپ کی غلامی اختیار نہ کی جائے تو وہ "بولہب" کے مترادف قرار دیا جاتا ہے، کیونکہ بولہب کو شرع و دین سے کوئی رابطہ یا سرکار نہیں ہوتا، یہ تقابلی جائزہ اقبال نے نظم "ذوق و شوق" کے آخری بند میں پیش کیا ہے

تازہ مرے ضمیر میں معرکہ کہیں ہوا عشق تمام مصطفیٰ، عقل تمام بولہب
عشق کی ان ساری صفات اور باہیت کو اقبال صرف اشعار کا جامہ پہنا کر نہیں رہ جاتے بلکہ

اس کے مختلف روپ اور اس کی فتوحات بھی بطور مثال پیش کرتے ہیں، اقبال کے یہاں عشق کے بہت روپ ہیں یعنی عاشقوں کے متعدد انواع و اقسام ہیں، ان کے کئی روپ مثال کے طور پر: بال جبریل کی درج ذیل رباعیوں میں پیش کئے گئے ہیں جن کی تفصیلات سے روایات اداسلمی تاریخ بھری پڑی ہے۔

کبھی آوارہ وبے خانماں عشق کبھی شاہ شہاں نوشیروان عشق
کبھی میداں میں آتا ہے زرو پوش کبھی عریاں وبے تیغ و سناں عشق
کبھی تنہائی کوہ و دمن عشق کبھی سوز و سرور و انجمن عشق
کبھی سرمایہ محراب و منبر کبھی مولائے علی خیر شکن عشق

اقبال کے فلسفہ میں ایک مرد مومن لا الہ کا بھرپور یقین رکھنے کے ساتھ ساتھ دل جو دنیا کا عظیم ترین تکتہ ہے، کو لا کی لاشھی سے منہم کر کے لا الہ کی منزل میں داخل ہو جاتا ہے، اسی "کلا" اور "لا الہ" کے بین بین عشق ابھرتا اور "مُحَمَّد" تک پہنچ کر اپنی منزل پالیتا ہے، جب عاشق اس منزل پر پہنچ جاتا ہے تو جلال اور جمال کی شاہین اپنے مرتبہ کمال کو پہنچ جاتی ہے۔ عشق کے جلال اور جمال کے نکتوں کو اقبال نے "بال جبریل" کی ایک درج ذیل رباعی میں اس طرح پیش کیا ہے۔

جس ال عشق دستی نے نوازی جمال عشق دستی بے نیازی
کس ال عشق دستی طرف حیدر زوال عشق دستی حرف رازی

اس رباعی کے تیسرے مصرعہ میں اگر اقبال نے عشق دستی کے کمال میں حضرت علیؓ کو مثالی طور پیش کیا ہے تو اس کے تقابل میں اس عشق دستی کا زوال حرف رازی میں بتایا ہے۔ امام محمد امین رازی (۶۶-۵۴۳ھ) منطق، فلسفہ اور کلام تینوں علوم میں اپنے زمانہ میں اپنی نظیر نہیں رکھتے تھے، اگرچہ اقبال ان کے بحر علمی کے قائل تھے اور اس کا اعتراف بھی انہوں نے اپنے کلام میں کیا ہے مگر وہ ان کے فلسفہ سے متاثر نہ تھے، اس لئے کہ ان کی تصانیف سے ضعف یقین کا علاج نہیں ہو سکتا۔ اقبال کے نزدیک رازی کے مطالعہ سے بچ و تاب کی کیفیت تو پیدا ہو سکتی ہے مگر سوز و گداز کا رنگ پیدا نہیں ہو سکتا، چنانچہ بال جبریل کی غزل

(دوم) میں اقبال رازی سے متاثر نہ ہوتے پر درج ذیل شعر میں یہ وجہ بتاتے ہیں :-
 علاج ضعف یقین ان سے ہو نہیں سکتا بہ غریب گرچہ ہیں رازی کے نکتہ ہائے دقیق
 اقبال کے عشق کی اس وقعت و عظمت کا تصور ہونیائے متقدمین کے یہاں بھی ملتا ہے اور
 ردی تو اس معاملے میں ان کے استاد اور پیر و مرشد ہی ہیں، لیکن اقبال نے جدید تقاضوں کا لحاظ
 کر کے اسے بڑی جامعیت کے ساتھ پیش کیا ہے۔

اقبال کا مدت العمر یہ وظیفہ رہا ہے کہ عشق رسولؐ میں قیام دکھایا جائے یعنی اسباب و عوامل
 اور نتائج و لواحق اور خوف ورجا کے سلسلہ میں اس طرح عمل پیرا ہوا جائے جس طرح نبی کریمؐ
 نے عمل پیرا ہو کر اتمام حجت فرمادیا ہے، جب یہ احساس دل کی گہرائیوں میں قوی ہو جائے تو
 اس مرد کامل سے کاملیت کے طلبگار کو عشق ہو جانا ضروری ہے اور قلب کی گہرائیوں میں آپ
 سے محبت کا احساس پانا ہی ایمان کی تکمیل اور یہی معراج انسانیت ہے ورنہ تمام تنگ و دو بولہبی
 ہے، اگر عشق نہ ہوتا تو زندگی کی ساز سے کوئی نغمہ برآمد نہ ہوتا۔ دلوں و حیات کچھ کر لینے کی تمنا،
 بے خوف و خطر ہو کر اپنے کام میں مصروف رہنا، انسانیت کا احترام اور اپنے مسلک کی بقا کیلئے
 تنہا، دھن کی بازی لگا دینا اور بے نیازی کے عالم میں کسی کو خاطر میں نہ لانا اور عمل میں دواہی
 مصروفیت یہ تمام اسی عشق کے جذبے کی بدولت میسر آتے ہیں، ان نکتوں کو اقبال نے مسجد
 قرطبہ کے درسے بند میں اس طرح سمویا ہے :-

عشق کے مضراب سے نعمت تار حیات

عشق سے نور حیات عشق سے نار حیات

اب اس کو یک کہنے کہ اگر اقبال نے مختلف طریقوں سے اپنے کلام میں اس عشق کی تلقین
 کی ہے جو شرائع اسلامیہ کے اصل الاصول ہیں اور جن پر پورے شرع و دین کی عمارت کھڑی کی گئی
 ہے وہیں دوسری طرف ہم میں جناب کلیم الدین احمد صاحب بھی ہیں، جنہوں نے اقبال کے اس
 تصور عشق کا اپنی کتاب "اقبال" ایک مطالعہ میں مذاق اڑایا ہے، اس موضوع پر موصوف کا ذکر
 اس لئے لانا ضروری ہے کیونکہ کچھ لوگ انھیں اردو ادب کے حوٹی کے ناقدوں میں شمار کرتے ہیں
 اور درسے بد قسمتی سے یہ کتاب بہار کی سبھی یونیورسٹیوں کے نصاب میں شامل ہے جو کتب

کفر والحاد سے بھری پڑی ہے۔ موصوف کی بھیتیاں ملاحظہ ہوں جو انھوں نے لکھیں، دانتے
گوتے، شیلی اور شیکسپیر سے تعابلی جائزہ پیش کر کے لکھا ہے۔

۱۔ اقبال عشق کی باتیں کرتے ہیں لیکن یہ باتیں ہی باتیں ہیں جو بظاہر دیکھنے میں
بہت تہ دار معلوم ہوتی ہیں، لیکن یہ محض دل خوش کن باتیں ہیں، اصل بات یہ ہے کہ
اقبال میں جو نظام خیالات ہے وہ بالکل ARBITRARY ہے.... مسلمان جو سراپا
عشق تھا اب (اقبال کے نزدیک) خاک کا ایک ڈھیر ہے، پھر وہ سراپا عشق
ہو جائے اس معجزہ کے لئے ضروری ہے کہ ”ساتی“ اقبال کو عشق کے پر لگا کر اڑائے
یا ان کی خاک کو جگنو بنا کر اڑائے، ان کی نظموں میں عشق کا ذکر بار بار آتا ہے، یہ ان
کا PET THEM ہے اور انھیں ذرا بھی احساس نہیں ہوتا کہ یہ تکرار نگار
ہوتی یا ہو سکتی ہے.... پھر ہر جگہ عشق عشق چلانے سے کیا فائدہ ہے، اقبال
عشق عشق کا نعرہ لگا کر جذبات کو بھڑکاتا چاہتے ہیں۔

اقبال اور جناب کلیم الدین احمد دونوں کو ڈگریاں کیمرج یونیورسٹی سے ملی تھیں بلکہ اقبال
کو تو اور بہت ساری غیر ملکی ڈگریاں حاصل تھیں جو کلیم صاحب کے پاس نہ تھیں، مگر فرق دین
کی رستی کو مضبوط پکڑنے کا ہے، شاید اقبال کے ذہن میں ایسا ہی کوئی ”افرنگ زدہ“ رہا ہو جس
کے متعلق انھوں نے ”مضبوط کلیم“ کی نظم ”افرنگ زدہ“ میں یہ کہا ہے۔

ترا وجود سراپا، بجلی، افرنگ۔

کہ تو وہاں کے عمارت گروں کی ہے تعمیر



ابن ہشام کثیر التصانیف علماء میں سے ہیں، کثرت تصنیف اور حسن تصنیف دونوں ان کی اہم خصوصیات ہیں، ان کی تصنیفات میں متعدد کتابیں اس کی مستحق ہیں کہ ان کا مفصل تعارف کرایا جائے اور ان کے مضامین اور فوائد کی تلخیص کی جائے لیکن اس کے لئے ایک مستقل تصنیف درکار ہے ہم یہاں تعارف و تبصرہ کے لئے ان کی جلیل القدر تصنیف ”مغنی اللیب عن کتب الاعراب“ کا انتخاب کرتے ہیں، اس لئے کہ ان کی تصنیفات میں علمی حیثیت سے یہ تصنیف اس کی مستحق ہے کہ اس کا مفصل تعارف اور تبصرہ پیش کیا جائے، یہ کتاب کئی مرتبہ چھپ چکی ہے، طہران میں سب سے پہلے ۱۳۲۴ھ میں اور پھر مصر سے ۱۳۰۵ھ، ۱۳۰۶ھ اور ۱۳۱۲ھ میں شائع ہوئی، پھر شیخ محمد محی الدین عبد الحمید نے اس کتاب کو ایڈٹ کیا، دوبارہ مازن المبارک اور علی حماد شہر نے سعید الافغانی کے زیر نگرانی اس کو ایڈٹ کیا اور ۱۳۹۲ھ میں بیروت سے زیور طباعت سے آراستہ ہو کر منظر عام پر آئی۔

جس چیز نے ابن ہشام کو اس کتاب کی تصنیف پر آمادہ کیا وہ ان کی کتاب ”الاعراب عن قواعد الاعراب“ کی غیر معمولی مقبولیت ہے جس کو ابن ہشام نے مغنی کے انداز پر پہلی مرتبہ ۴۴۹ھ میں مکہ مکرمہ میں تصنیف کی تھی، مگر پھر سفر مصر کے دوران وہ کتاب کھو گئی، چنانچہ ابن ہشام جب دوبارہ مکہ مکرمہ کی زیارت سے بہرہ ور ہوئے تو اس دوران ۴۵۰ھ میں دوبارہ اس کتاب کی تصنیف کی طرف متوجہ ہوئے چنانچہ کہتے ہیں قد کنت فی عام ۴۴۹ھ انشأ بمکة کتابا فی الاعراب، ثم اننی اصبت بضیغ فی منصرف الی مصر، ولما منی اللہ علی فی عام ۴۵۱ھ بمعاذہ رحمہ اللہ والمجاورة فی خیر بلاد اللہ، ثم کنت عنی ساعدا لاجتہاد ثانیاً، واستأنفت علی لا کسلا ولا متوانیا، ووضعت لهذا التصنیف، وتبعت فیہ حقول مسائل الاعراب فافتحتها، وحصلت یتفکھا الطلاب فادفعتھا ونقعتھا واطلاط وقعت طاعة عن العربی وغیرہم فنبہت علیہا واصبحت اتم

یہ کتاب حروف (ادوات) کے معانی، جملہ اور شبہ جملہ کی حالت، احکام اعراب کی توضیح و تشریح اور نحووں کے درمیان مروجہ غلطیوں کی تصحیح پر ایک دستاویز کی حیثیت رکھتی ہے۔

مغنی اللیب کے مشتملات: ابن ہشام نے اپنی کتاب (مکملہ) کو آٹھ قسموں

میں تقسیم کیلئے، پہلی قسم میں انھوں نے مفہوت کی ترتیب حروف تہجی کے اعتبار سے دی ہے پہلے حرف کو دوسرے پھر تیسرے حرف سے مرکب کر کے اور ایسے ہی ہر حرف کا علیحدہ علیحدہ ذکر، اس کے معنی استعمال کے مختلف وجوہ کی وضاحت کے ساتھ ساتھ آیات، احادیث، اشعار اور کلام عز سے دلیلیں پیش کرتے ہوئے اس کے متعلق علماء فن کی آراء بھی زیر بحث لاتے ہیں اور پوری دنیا داری کے ساتھ ہر رائے کی نسبت صاحب رائے کی طرف کرتے ہیں، وہ صرف علماء کے منقولات اور ان کے اقوال ہی پر اکتفا نہیں کرتے بلکہ خود ان کی بھی ایک رائے ہوتی ہے جس کو وہ پیش کرتے وقت اس کی صحت پر دلیلیں قائم کرتے ہیں، اور اس رائے سے تعارض کرنے والے کو ذہن و بصرہ کے نخیوں کی رايوں کا معقول جواب دیتے ہوئے ان کی غلطی ثابت کرتے ہیں۔

علامہ موصوف کی شخصیت اس وقت اور زیادہ مشہور و معروف ہو گئی جب انھوں نے ابو حیان کی تفسیر پر تنقید کی اور زرخشری کی تفسیر کا رد اس انداز سے کیا کہ اپنی بحث قاطعہ سے ان کی رايوں کو باطل کر دیا، اس کو علامہ کی بیباکی اور جرأت نہیں تو اور کیا کہا جائے گا کہ جس طرح انھوں نے ابن عصفور، ابن السراج، ابن مالک، ابن خروف اور خفش جیسے نخیوں کی کوبہ سند بتایا ہے اسی طرح انھوں نے ابن خالویہ کو بھی معمولی درجہ کے نخیوں میں شمار کیا ہے، قسم اول میں مفردات کی یہ خاص بحث نصف سے زائد کتاب تک پھیلی ہوئی ہے۔

دوسری قسم :- اس میں خصوصیت سے جملوں سے بحث کی گئی ہے، جس میں جملوں کی تفسیر اور مغزی و کبریٰ میں اس کی تقسیم کا ذکر ہے، پھر ایسے سات جملوں کا ذکر ہے جن پر اعراب نہیں آتے یا وہ محل اعراب نہیں ہوتے، اور دوسرے خاص طرح کے ایسے سات جملے جو محل اعراب ہوتے ہیں زیر بحث لائے گئے ہیں اور آخر میں معرفہ و نکرہ کے احوال بتانے کے بعد جملے کے احکام بتائے گئے ہیں۔

تیسری قسم :- اس میں ان احکامات کا ذکر ہے جو جملہ سے کسی درجہ مشابہ ہوتے ہیں جیسے ظرف جار، مجرور اور ان سے متعلق احکامات۔

چوتھی قسم :- اس چیز کے بیان میں ہے جس کے ذریعہ اسم اور خبر، فاعل و مفعول، صفت بیان اور بدل، اسم فاعل اور صفت مشبہ، حال اور غیر کی صحیح پہچان اور ان کے درمیان فرق و

امتیاز کاظم حاصل ہوتا ہے، نیز حال کے اقسام، اسمائے شرط و استفہام کے اعراب، ابتداء بالکثرہ کی خصوصیات، عطف کے اقسام، عطف المنجز علی الاثر، جملہ اسمیہ کا عطف جملہ فعلیہ پر، جملہ فعلیہ کا عطف اسمیہ پر، دو عامل کا عطف دو معمولوں پر، نیز ان مواضع کا ذکر جن میں ضمیر کا لوشا لفظاً اور رتبہ متأخر ہو اور ان ضمیروں کا حال جن کو بطور فصل متعین کیا گیا ہو، جملہ کے روابط، اس کی ضمیر کے ساتھ، اور اسم کے وہ امور جو اضافت سے پیدا ہوتے ہیں اور وہ امور جن کے ساتھ حرف فعل ہی لازم آتا ہے، اور ایسے ہی وہ امور جن سے فعل لازم کو متعدی بنایا جاتا ہے۔ یہ تمام مباحث پوری تفصیل کے ساتھ اس قسم میں مذکور ہیں۔

پانچویں قسم :- یہ قسم ان مباحث پر مشتمل ہے کہ کہاں کہاں متعینی ظاہر اور صحت معنی کی رعایت ملحوظ ہوگی، ایسے اس چیز کی عدم تخریج جس کا ثبوت عربی قواعد و ضوابط سے نہ ہوتا ہو یا وہ امور بعیدہ کی تخریج یا ابتدا کے ابواب میں بعض محتمل الفاظ کا عدم استعمال، کان اور اس کی جگہ استعمال ہونے والے افعال ہش پر منصوبات یا وہ منصوبات جو مصدر یا مفعول، ظرف یا مفعول بننے کا احتمال رکھتے ہوں، اور وہ مفعول بہ، مفعول موم جو استثناء بننے کا احتمال رکھتے ہوں اور ایسے ہی وہ حال جو تہیز بننے کا اور وہ فاعل اور مفعول جو حال بننے کا احتمال رکھتے ہوں، فعل اسم موصول، تواج اور حروف جر وغیرہ کا اعراب، پھر مفرد مسائل کا ذکر کرتے ہوئے ان سطروں کا بیان ہے جو کہیں تو لازم آتا ہے اور کہیں اس کے برعکس۔

چھٹی قسم :- یہ باب نحو یوں کے دریاں رائج غلطیوں اور اس کی حقیقت کی جانب نشاندہی کرتی ہے۔

ساتویں قسم :- اعراب کی کیفیت سے متعلق ہے۔

آٹھویں قسم :- جو کتاب کا آخری باب ہے، اس میں ایسے کلیات کا ذکر ہے جن سے جملہ جزئیات کا استخراج کیا جاسکتا ہے، اس باب میں گیارہ قواعد کلیہ مذکور ہیں، اور ہر قاعدے میں بیشمار مثالیں اور شواہد بیان کئے گئے ہیں۔

معنی الیب کی امتیازی خصوصیات

معنی الیب کی تصنیف ایک بالکل نئے انداز کی ہے اس کی ترتیب اور تنظیم کی

ترتیب سے کہیں زیادہ بہتر ہے جو عربی زبان میں فنِ نحو پر لکھی گئیں اور انہیں اہماتِ کتب کہا گیا، اس کتاب کی خوبی یہ ہے کہ اس میں ہر بات کو بہت ہی واضح انداز میں بیان کیا گیا ہے عربی زبان و بیان کے تمام مسائل نیز اعراب کا علم شامل کتاب ہے، بایں ہمہ کتاب ایسے تکرار سے پاک ہے جو سقم و عیب کا باعث ہونے کے ساتھ قاری کی طبیعت میں انقباض و تکدر پیدا کرتے ہیں۔ ابنِ ہشام کہتے ہیں کہ "جب میں نے کتبِ اعراب کو ذرا غور سے دیکھا تو وہ اسبابِ جو ان کی طوالت کے مقتضی ہوئے نہیں تھے (۱)، کثرتِ تکرار ہے جس کی وضع قوانین کلیہ کی افادیت کے لئے نہیں بلکہ جزئی صورتوں پر کلام کرنے کے لئے ہوتی ہے، لہذا آپ دیکھیں گے کہ لوگ (ان کتابوں کے مصنفین) کسی خاص ترکیب پر کلام کرتے ہیں پھر جہاں اس جیسی ترکیبیں دوبارہ آئیں وہاں انہوں نے پھر اسی بات کا اعادہ کیا ہے"

(۲) مغنی اللیب کی تبویب و ترتیب میں ابنِ ہشام کی ذاتی خود اعتمادی صاف طور پر دیکھی جاسکتی ہے جو ان کے علاوہ متقدمینِ نحویوں کے یہاں تقریباً مفقود ہے، اور مغنی اللیب کی تالیف میں ان کا انداز نگارش گویا اپنے پیش رو نحویوں کی خامیوں، تحریر کی غلطیوں سے بچنے کی ایک کامیاب کوشش ہے۔

(۳) ابنِ ہشام نے اپنی کتاب میں اپنے موقف کی وضاحت کے لئے قرآنِ کریم اور حدیثِ نبوی سے کثرتِ استشہاد کیا ہے، انہوں نے خود مغنی کے مقدمہ میں اس بات کا اظہار کیا ہے کہ ان کا مقصد اس کتاب کی تالیف سے کلامِ اللہ اور حدیثِ نبوی کے افہام و تفہیم میں آسانی پیدا کرنا ہے۔

(۴) اسی طرح انہوں نے اشعار سے بھی استدلال کیا ہے، یہی وجہ ہے کہ علامہ سیوطی نے مغنی کے اشعار کی شرح کے لئے الگ ایک کتاب "شرح شواہد المغنی" تصنیف کی جو زیورِ طباعت سے آراستہ ہو چکی ہے۔

اسی طرح قرآنی آیات اور ادبی مشہد پاروں سے استشہاد کی کثرت کی وجہ سے کتاب کو ایک خاص امتیاز حاصل ہے، اور وہ نحو اور اس کے قواعد میں جو روکھا پن پایا جاتا ہے

اس میں تخفیف ہے، چنانچہ جہاں معنی اعرابی کلمات کی توضیح و تشریح پر ایک جامع کتاب ہے وہیں اس کو ادب عالیہ میں ایک خاص مقام حاصل ہے، میرے خیال میں شیخ احمد المعروف بالکاتب نے معنی کے اختصار کا نام قراۃ الذہب فی علمی النحو والادب رکھ کر اسی حقیقت کا اعتراف کیا ہے۔

(۵) اس کتاب میں ابن ہشام کا پر شکوہ انداز نگارش ان کی دوسری کتابوں کے طرز نگارش سے کسر مختلف ہے، اس کتاب کے اسلوب تحریر کو علمی اسلوب کے زمرے میں رکھا جاسکتا ہے جہاں متانت و سنجیدگی بھی ہے اور گیرائی و گہرائی بھی، جو ان کی نثر میں تخلیقی عناصر کی شمولیت کا پتہ دیتی ہے، یہی وجہ ہے کہ قاری کو اس کتاب سے مستفید ہونے کے لئے کافی غور و خوض سے کام لینا پڑتا ہے۔

یہی وہ خصوصیات ہیں جن کی وجہ سے اس کتاب کو مصنف کے زمانہ سے اب تک عالم اسلام کے علمی حلقوں میں ایک نمایاں مقام حاصل ہے۔

معنی اللیب کی شرحیں :-

ابن ہشام کی تصنیف معنی اللیب سے عربی زبان و ادب سے دلچسپی رکھنے والا شاید ہی کوئی شخص ناواقف ہو، کسی بھی تصنیف کی مقبولیت کی ایک بڑی دلیل یہ ہے کہ اس پر شارحین و محشین کی ایک بڑی جماعت نے کام کیا ہو، اس اعتبار سے "معنی اللیب" کی اہمیت بہت بڑھ جاتی ہے کہ تقریباً پچیس علماء کبار نے اس کی شرح و تعلق اور دیگر خدمات انجام دی ہیں، ان میں ابوالعباس احمد بن محمد الشنمی، بدرالدین مینی، شمس الدین الماکی، علامہ جلال الدین السیوطی وغیرہ پایہ کے علماء و ادباء قابل ذکر ہیں۔

معنی اللیب کے متعدد علمی نسخے دنیا کے مختلف ملکوں مصر، ترکی، عراق، حجاز، یمن کے کتب خانوں میں پائے جاتے ہیں، زمانہ تالیف پر کئی صدیاں گزر جانے کے بعد بھی لوگوں کی طلب اور توجہ میں کمی نہیں آئی اور اسی کا نتیجہ ہے کہ آج کے دور میں بھی وہ علماء اور طلباء کے درمیان اسی طرح مقبول ہے۔

معنی اللیب کی طلبہ و طلبہ کے درمیان عظمت و مقبولیت کی سبب بڑی وجہ یہ ہے کہ ابن ہشام کے نزدیک اس کتاب کی تالیف کا مقصد کسی امیر کی رضا و خوشنودی یا بادشاہ کی قربت

دنیوی جہاد و منصب کا حصول، عطیہ سلطان، تعلیت شام، زیبا انعام و اکرام حاصل کرنا، یہیں متجاہدہ
یہ احساس کرتے ہوئے کہ فہم قرآن و تشریح حدیث کی ایک بنیادی ضرورت اعراب کا علم ہے
اور مسلمان دینی اعتبار سے اس علم کے حاجت مند ہیں، مغنی کی تصنیف پر آمادہ ہوئے، یہ مقصد
مصنف کی اس عبارت سے صاف واضح ہے۔ فان ادلی ما تقرحه العقل ثم و اعلى
ما تجتمه الى تحصيل الجوانح ما تيسره فهم كتاب المنزل، و يتضح به معنى
حدیث نبیہ المرسل فانها الوسيلة الى السعادة الابدیة والذریعة الى تحصيل
المصالح المدينية والدينية واصل ذلك علم الاعراب الهادی الى صوب الصواب
ذیل میں ہم ان کا دشوں کا مختصر سا جائزہ پیش کرتے ہیں جو زائد تالیف سے لے کر آج
تک اس پر کیا گیا ہے۔

(۱) شیخ تقی الدین ابی العباس احمد بن محمد الشنہی نے "المغنی عن الکلام علی مغنی
ابن هشام" کے نام اس کتاب کی شرح لکھی۔

(۲) شیخ شمس الدین بن العائغ الحنفی نے اس پر تعلیق تحریر کی اور اس کا نام تنزیہ
السلف عن تمویہ الخلف رکھا۔

(۳) علامہ بدر الدین الدامینی نے ۸۲۸ھ میں اس پر تعلیق لکھی۔

(۴) علامہ بدر الدین الدامینی المصری نے ایک اور شرح لکھی جس کا نام "تحفة الغریب
بشرح مغنی اللیب" ہے جو ۸۱۵ھ میں مکمل ہوئی۔

(۵) بدر الدین الدامینی نے ایک دوسری شرح "ریضاح المقنع" کے نام سے لکھنی شروع
کی جس میں حرف فاء تک پہنچ پائے اور اسے مکمل نہیں کر سکے۔

(۶) شمس الدین الماکی النحوی نے "کافی المغنی" کے نام سے تین جلدوں میں اس
کی شرح لکھی۔

(۷) علامہ سیوطی نے ایک حاشیہ بھی لکھا اور اس کا نام "الفتح القریب فی حواشی مغنی
اللیب" رکھا۔

(۸) علامہ سیوطی نے مغنی اللیب اور مغنی ان اشعار کی شرح کی جو انھوں نے بطور مستطاب

پیش کئے ہیں۔

- (۹) احمد بن محمد الحسبی المعروف بابن اعطانی ایک شرح لکھی۔
 - (۱۰) شمس الدین محمد بن عبدالرحمن الزمردی (متوفی ۷۷۷ھ) نے مغنی پر حاشیہ تحریر کیا۔
 - (۱۱) مولیٰ مصطفیٰ بن پیر محمد المعروف بعزیزی زادہ (متوفی ۸۱۳ھ) نے بھی مغنی پر حاشیہ لکھا۔
 - (۱۲) دحیٰ زادہ ردی (متوفی ۸۱۷ھ) نے چھ جلدوں میں مغنی کی شرح لکھی جن کا نام حواہب اللیب رکھا۔
 - (۱۳) قاضی مصطفیٰ انطاکی (متوفی ۸۱۷ھ) نے شرح لکھی۔
 - (۱۴) ابونجم مری نے "نظم المغنی" کے نام سے ایک کتاب لکھی اور پھر اس کی شرح لکھی۔
 - (۱۵) نورالدین اعلیٰ المصری نے ایک شرح لکھی۔
 - (۱۶) شیخ محمد بن عبدالمجید الشافعی السمری نے "دیوان الاریب فی مختصر مغنی اللیب" کے نام سے اس کتاب کا اختصار پیش کیا جو ۹۶۷ھ میں مکمل ہوئی۔
 - (۱۷) البیجوری (متوفی ۸۶۳ھ) نے مختصر لکھی۔
 - (۱۸) شیخ احمد المعروف بالکاتب نے "قراضة المذهب فی علم الخوارزم" کے نام سے اس کی مختصر لکھی اور صرف بد تک ہی لکھ پائے۔
 - (۱۹) روض الدین صلی علی نے "مغنی الحیب علی مغنی اللیب" کے نام سے ایک شرح لکھی۔
 - (۲۰) احمد بن محمد الرومی المعروف بأسیہ ملا المفروض (متوفی ۸۷۷ھ) نے اس کی شرح لکھی۔
 - (۲۱) نعمت امام الجزاری نے ایک شرح تحریر کی۔
 - (۲۲) سید ابراہیم بن احمد بن محمد العیالی البیہقی (متوفی ۸۸۱ھ) نے مغنی پر حاشیہ تحریر کیا۔
- اس کثرت سے اس کتاب پر حاشی اور شروحات کا لکھا جانا اس کتاب کی اہمیت و مقبولیت اور اثرا غازی کی روشنی میں دلیل ہے۔

مغنی اللیب کی مقبولیت اور ماہرین فن کا اعتراف

ابن ہشام کے موافق و مخالف علماء نے جس کثرت سے کتاب پر شروح و حاشی تحریر کئے ہیں وہ اس امر کا زندہ ثبوت ہیں کہ یہ کتاب درجہ کی کتاب ہے، چنانچہ ان کے سامنے علماء نے ان

کے اس کارنامے کی عظمت کا بڑی فراخ دلی سے اعتراف کیا ہے، ابن خلدون نے اپنی مشہور آفاق کتاب "الجرور و یوانہ المبتداء والخیر" میں علم نحو پر کلام کرتے ہوئے اس کتاب کی عمدگی اور مصنف کی بہارت فن کی شہادت ان الفاظ میں دی ہے: "اب جبکہ اسلامی دنیا کی آبادی روز بروز بڑھ رہی ہے اور اس کے ساتھ ساتھ صنائع و علوم بھی روز بروز بڑھ رہی ہیں، تو علم نحو بھی ختم ہوتا جا رہا ہے، اس زمانہ میں ایک فاضل مصنف جمال الدین بن ہشام مصری کی المغنی نامی ایک تصنیف ہمارے ہاتھ لگی ہے، اس میں احکام اعراب مجمل و مفصل سب درج ہیں اور فاضل مصنف نے حروف مفردات اور مجمل پر بھی بحثیں کی ہیں، اور تکرار شدہ باتوں کو اکثر ابواب نحو سے قلم زد کر دیا ہے، اور اعراب قرآن کے نکتے ابواب و فصول کی شکل میں زیر بحث لائے ہیں، اور تمام قواعد علمیہ کو نظم و ترتیب سے ضبط کیا ہے، غرض اس کتاب سے زبردست ذخیرہ علمی ہمارے ہاتھ لگا ہے، اور اس سے اس امر کا بھی ثبوت ملتا ہے کہ اس علم میں فاضل مصنف کا مرتبہ کس قدر بلند ہے۔ خلاصہ یہ کہ ان کی یہ تصنیف ان کا ایک عجیب کارنامہ ہے اور ان کی بے پناہ قابلیت اور علمی بہارت کی صحیح ترجمانی ہے۔"

طاش کبریٰ زادہ نے اس کتاب کو فن نحو پر ایک مبسوط کتاب شمار کیا ہے، جس میں ابن ہشام نے حسب ضرورت اختصار اور تفصیل سے کام لیتے ہوئے اعراب کے احکام کا احاطہ کیا ہے۔

بدر الدین الدماہینی نے کتاب سے متعلق اپنا تاثر ان اشعار میں بیان کیا ہے

ألا انما مغنی اللیب مصنف جلیل بہ النحوی یحوی امانیہ

وما هو الا جنتہ قد تزخرت اما منظر و الابواب فیہ ثمانیہ

(ترجمہ :- مغنی اللیب ایک ایسی تصنیف ہے جس سے کبار نحویین کی امیدیں والیتہ ہیں وہ تو آراستہ و مزین جنت ہے جس کے آٹھ دروازے ہیں)

شہاب الخفاجی نے بھی مغنی اللیب کی تعریف ان الفاظ میں کی ہے۔

مغنی اللیب جنة ابوابها ثمانية

اما تراها دھی لا تسمع فیہا لایة

(ترجمہ) معنی اللیب تو ایک جنت ہے جس کے آٹھ دروازے ہیں، اسے دیکھو تو وہ ایک ایسی کتاب ہے جہاں کوئی بے ہودہ بات سینے میں نہیں آئے گی۔

علامہ بہار الدین قیراطی نے ان اشعار کے ذریعہ معنی اللیب کی مدح سرائی کی ہے۔

جلا ابن هشام من اعا ربہ لنا : عروما علیہا خیرۃ الدھر لا یبنی
و ابدی لا مصحاب اللسان مصتفا : یفدی لحن کلمہ حل فی اذنی

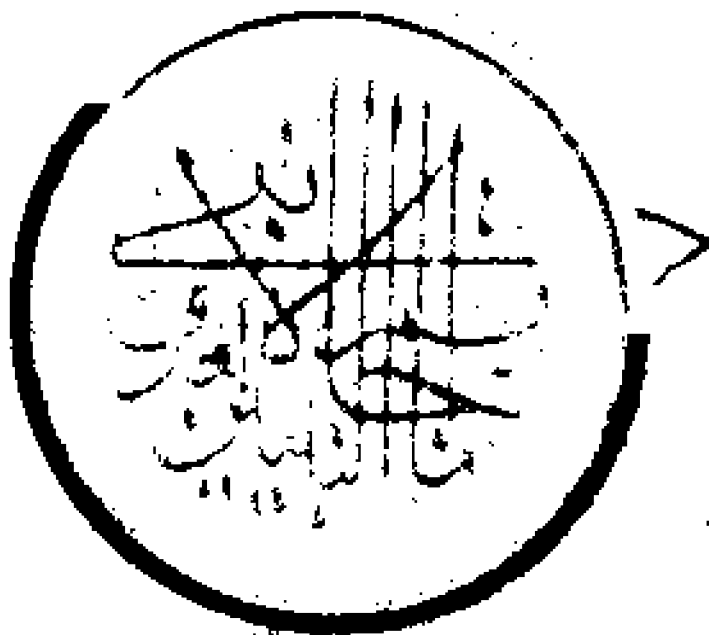
واقبہ معنی اللیب فاصبحوا : وما منہم الا فقیر الی المفقو

(ترجمہ) ابن ہشام نے اعراب کے موضوع سے متعلق اپنی کتابوں کے ذریعہ ہمارے

سامنے ایک ایسی نو عروس کو پیش کیا ہے جس کا اہل ان کے علاوہ کوئی اور شخص نہیں ہو سکتا،

وہ اہل زبان کے لئے ایسی تصنیف متظرعام پر لائے ہیں جس کے لئے جب بھی اس کا تذکرہ

کیا جائے آنکھیں بھپائی جائیں گی، اس کا نام انھوں نے معنی اللیب رکھا ہے، حقیقت یہ ہے کہ تمام لوگ اس کے محتاج اور ضرورت مند ہیں۔



تہذیب
ضیاء اللہ
راہوی

تحریر کی طرف

از
سر سید احمد خان
بانی تحریک

پس منظر طریقہ عمل مقالہ

یورپین سٹاف کے متعلق اعتراضات

اخراجات کی زیادتی کا سوال :-

سب سے زیادہ مشکل کام جو بالفعل کالج میں ہے، وہ یورپین اسٹاف کا ولایت سے بلانا اور کالج میں رکھنا ہے۔۔۔۔۔۔ کالج ان کو اس قدر تنخواہ نہیں دے سکتا جس قدر کہ اسی حیثیت کے یورپین افسروں کو گورنمنٹ سے یا موجودہ ایڈ کالجز سے اسی حیثیت کے پرنسپل یا پروفیسر کو ملتی ہے۔^(۱)

ہمارے دوست بعض اسکے کہ ان مشکلات کے حل کرنے اور اس کا سامان ہیا کرنے پر کوشش کریں، ان سب مشکلات کا الزام بھی مجھ پر رکھتے ہیں، کوئی تو کہتا ہے کہ کالج میں یورپین اسٹاف کا خرچ بہت بڑھا دیا ہے، تعلیم یافتہ بنگالی تھوڑی تنخواہ پر آسکتے ہیں، اور بخوبی پڑھا سکتے ہیں اور طالب علموں کو یونیورسٹیوں کی ڈگریاں پاس کرا دیں گے اور کیا چاہئے؟ دیکھو فلاں کالج میں صرف بنگالی ہیں ایک انگریز نہیں ہے اور کس قدر طالب علم ہر سال ایف اے اور بی اے میں پاس ہوتے ہیں، بعض دوست کہتے ہیں کہ نہیں یورپین اسٹاف کا ہونا ضروری ہے میں اس کے مخالف نہیں مگر نالائق سکریٹری نے یورپین اسٹاف کی تنخواہیں زیادہ کر دی ہیں، اس سے کم تنخواہ پر یورپین پروفیسر آبائی مل سکتے ہیں۔۔۔۔۔۔ میں کہتا ہوں کہ جس اسکیل

ہرگز جس نتیجہ کی امید پر ہم تھے کالج قائم کیا ہے اگر اس نتیجہ کے حاصل ہونے کی ہم کو امید نہ ہو یا اس نتیجہ کے مخالف آثار قائم ہوں تو کالج کا قائم رکھنا اور ہم کو اس قدر محنت و جان لگا بھی کارداشت کرنا محض فضول ہے، ممکن نہیں ہے کہ بغیر عمدہ اور معزز جٹلین اسٹاف کے ہم اپنی قوم کو جٹلین بناسکیں۔

ہمارے کالج میں تو ایسے یورپین جٹلین افسروں کی ضرورت ہے جو تعلیم سے خود شوق رکھتے ہوں اور ان کے دل میں اس بات کا خود شوق ہو کہ ایک دراندہ قوم کو جو کسی زمانہ میں علم و فضل میں بھی بلند نام تھی، پستی کی حالت سے نکال کر علم کی ترقی کے درجہ تک پہنچاتے بلاشبہ ایسے لوگ ملنے نہایت مشکل ہیں مگر میں نہایت خوشی اور فخر سے کہتا ہوں کہ کل موجودہ یورپین اسٹاف بھی یہی فیلنگ رکھتا ہے۔

بورڈنگ ہاؤس کی نگرانی کا مسئلہ۔

پرنسپل کو بحیثیت پرنسپل بورڈنگ ہاؤس میں مسیبن قائم رکھنے اور قصورات کی نسبت جو سزائیں مقرر ہوں ان کو دینے کا اختیار دیا گیا ہے، جن لوگوں نے ہر ایک امر میں اختلاف کرنے کا ارادہ کر لیا ہے وہ ان صاف صاف باتوں سے بھی اختلاف کرنے میں اور رائے دیتے ہیں کہ۔۔۔۔۔ بورڈنگ ہاؤس کی نگرانی بجز مسلمان ممبر کے اور کسی کو نہ دی جائے۔۔۔۔۔ یورپ میں ایشیا میں ہندوستان میں، امریکہ میں کہیں کوئی کالج ایسا ہے کہ اس کے ساتھ بورڈنگ ہاؤس ہو اور پرنسپل کو فوڈ ڈروں پر ویسی ہی حکومت نہ ہو جیسی کہ اس کو کالج میں ہو؟ کالج اور بورڈنگ ہاؤس کو جدا سمجھنا ایسا ہے جیسا کہ انسان کو اور اس کی روح کو جدا سمجھنا۔

میرا سچے بڑا مقصد کالج کے قائم کرنے سے یہ ہے کہ مسلمانوں میں اور انگریزوں میں دوستانہ راہ ورسم پیدا ہو اور آپس کا تعصب و نفرت دور ہو۔ اور میں سمجھتا ہوں کہ اس میں بہت بڑی کامیابی ہوئی ہے اور اس کامیابی کا اصل سبب ہمارے کالج کے یورپین افسر ہیں جو روٹوں سے پرستانہ شفقت اور دوستانہ محبت رکھتے ہیں، کسی دوسرے خلیع کا کوئی افسر جب علی گڑھ میں آجاتا ہے اور وہ دیکھتا ہے کہ ہمارے خلیع کی تمام لیڈیاں اور یورپین حکام ہمارے کالج کے

طالب علموں کے ساتھ اور ہمارے کالج کے طالب علم ان کے ساتھ کیسا سچا اور دوستانہ برتاؤ رکھتے ہیں، کھیلوں میں شریک ہوتے ہیں، ڈنروں میں شریک ہوتے ہیں، بورڈنگ ہاؤس کی ڈنروں میں آتے ہیں، پیسج کے دنوں میں ہمارے ضلع کی لیڈیاں طالب علموں کو پہنچ دیتی ہیں اور سب لیڈیاں اور جنگلیں یورپین اور ہمارے طالب علم ایک میز پر بیٹھ کر کھاتے ہیں اور بے تکلف دوستانہ مگر باادب میل جول رکھتے ہیں تو وہ حیران ہو جاتا ہے اور علی گڑھ کو ایک نئی دنیا سمجھتا ہے۔۔۔۔۔ ہمارے کالج کے افسر اور بورڈر آپس میں دوستانہ ملنے ہیں اور صرف ان یورپین افسران کالج کے سبب سے یہ خوبی ہمارے طالب علموں میں اور یہ عزت ہمارے بورڈنگ ہاؤس کو ہوئی ہے اور میرا وہ مقصد جس پر میں نے کالج کی بنیاد ڈالی ہے کسی قدر حاصل ہوا ہے پس اس باب میں جو مخالفین مخالفت کرتے ہیں اس کی ذرہ بھر بھی وقعت نہیں کر سکتا اور نہ میں بورڈنگ ہاؤس کو اس حالت میں رکھنا چاہتا ہوں جو وہ پسند کرتے ہیں اگر میرا مقصد اس کالج سے حاصل نہ ہو تو کالج کو آج غارت کر دینا اسکے قائم رکھنے سے ہزار درجہ بہتر ہے (۵)

میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ جب سے میرے دوست مسٹر بیک پرپل نے اپنی بہرہ رسانی سے بورڈنگ ہاؤس کی نگرانی اپنے ذمہ لی ہے بورڈنگ ہاؤس کا ایسا عمدہ انتظام ہے کہ کسی وقت میں نہ تھا ہر ایک کام میں ڈسپلن قائم ہو گیا ہے اور اس کے سبب سے طالب علموں میں نماز کی پابندی بہت زیادہ ہو گئی ہے جو کسی زمانہ میں نہ تھی۔۔۔

● ریٹائرڈ کسٹرن جے کینیڈی لکھتے ہیں: "سید صاحب میں کاروباری صلاحیت کا فقدان تھا، کالج کے نظارہ کی مجلس مستقل نظم و ضبط کے معاملات میں مداخلت کرتی تھی اور میں نے سنا ہے کہ اندرونی طور پر کالج میں بد نظمی پھیل ہوئی تھی، رفتہ رفتہ مسٹر بیک نے قابل اور ہمدرد انگریز فوجیوں کا شاف اپنے چاروں طرف جمع کر لیا نظم و ضبط قائم کیا دفتری نظام درست کیا اور طلبہ کو روزانہ نماز پابندی کے ساتھ ادا کرنے پر مجبور کیا اگرچہ میں غشی نے پہلے پہل اس حکم پر عمل کرنے کی کوشش کی تھی طلبہ کا ہجوم اس پر چڑھ دوڑا تھا، مسٹر بیک انگریزوں میں بھی سید صاحب کے سب سے بڑے ترجمان کی حیثیت اختیار کر گئے، غرض اس تجربے کے ساتھ انگریزوں کی ہمدردی ابھارنے میں مسٹر بیک نے سید صاحب کی خاص مدد کی، اگر کالج کی بنیاد کا خیال خود سرسید کا ہے تو یہ کہنا بے جا نہ ہوگا کہ بعد میں اس کی کامیابی سید صاحب کے بعد غشی صاحب پر مسٹر بیک کی رہنمائی منت ہے۔" (تذکرہ سرسید، ص ۲۳۱)

کالج کے اہم مقاصد

مسلمانوں کو باعتبار مذاق اور رائے و فہم انگریز بنانا۔

اصل مقصد اس کالج کا یہ ہے کہ مسلمانوں میں عموماً اور بالخصوص اعلیٰ درجہ کے مسلمان خاندانوں میں یورپین سائنسز اور لٹریچر کو رواج دے اور ایک ایسا فرقہ پیدا کرے جو اردئے مذہب مسلمان اور از روئے خون اور رنگ کے ہندوستانی ہوں مگر باعتبار مذاق اور رائے و فہم کے انگریز ہوں۔“

آکسفورڈ اور کیمبرج یونیورسٹیوں کی نقل میں اسلامی یونیورسٹی قائم کرنا

ہم اس مدرسۃ العلوم کو محمد بن یونیورسٹی یعنی دارالعلوم مسلمان بنانا اور بالکل آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹی کی (جس کو ہم دیکھ آئے ہیں) نقل اتارنا چاہتے ہیں (۸)۔
کیمبرج اور آکسفورڈ کی دو یونیورسٹیاں ہماری ہدایت کے لئے موجود ہیں پس ہمیشہ ہم ان کی ہی تقلید اور پیروی سے سلسلہ کتب درسیہ کا معین کرنا اور اسی طریق پر تعلیم دینا کافی ہوگا۔ (۹)
آکسفورڈ اور کیمبرج کے قاعدہ کے مطابق مدرسۃ العلوم کے قائم ہونے سے طالب علموں کے دلوں میں ایک نئی روح بھر جائے گی اور اعلیٰ درجے کے مسلمانوں کو بھی اپنی طرف راغب کر لیگی۔ (۱۰)
کالج نے اپنے وجود کے بیس سال کے عرصہ میں تعداد طلبہ میں، عمارات میں اور شہرت میں اس قدر ترقی کی ہے کہ ہم کو اس کی توقع نہ تھی مگر پھر بھی آخری مقصود ابھی بہت دور ہے اور ہم کو توقع نہیں ہے کہ ہماری زندگی میں وہ حاصل ہو اور وہ مقصد ہندوستان میں کیمبرج و آکسفورڈ یونیورسٹیوں کے نمونے پر ہندوستان کے مسلمانوں کے واسطے اسلامی یونیورسٹی قائم ہو جائے۔ (۱۱)

• اسی قسم کا آغاز میکالے نے اپنی تاریخی یادداشت ۱۸۳۵ء میں اختیار کیا تھا۔ انھوں نے لکھا تھا کہ میں اس وقت لندن میں ایک ایسا چھپا کر کے سنی کرتی چلتی ہے جو ہمارے اودان کروڑوں انسانوں کے مابین توحید کے فہم سے لگا کر دے کے جی پریم اس وقت گزرا ہے۔ ایک ایسا طہر جو خون اور رنگ کے اعتبار سے ہندوستانی ہو مگر ذوق و فکر و خلاق اور فہم و فراست کے نقطہ نظر سے انگریز۔ (میکالے کا نظریہ تعلیم، ص ۱۶)

مسلمانوں کو ذریعہ معاش کمانے کے قابل بنانا۔

اس کا مقصد یہ ہے کہ مسلمان علوم و فنون میں ایسی تعلیم پاجائیں کہ بلاذریہ نوکری خود اپنے قوت بازو سے اپنی معاش پیدا کریں (۱۲)

محضر ضروری مسائل عقائد کی دینی تعلیم مہیا کرنا۔

اس کالج کا مقصد مسلمانوں کو انگریزی علوم کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا اور مذہبی تعلیم کا صرف بقدر عقائد و مسائل روزمرہ نماز روزے سے ہے (۱۳)

مذہبی تعلیم کالج اور اسکول میں جو دینی قرار پاتی ہے اس کا مقصد صرف اس قدر ہے کہ مسلمان طلبہ ضروری مسائل عقائد مذہبی اور نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ، نکاح، وراثت، بیہ اور وصیت سے واقف ہو جائیں، مذہبی تعلیم کو اس قدر بڑھانا جس سے تعلیم انگریزی میں ہرج اور مشکل پیش آئے، مقصود نہیں ہے اور اسی لئے ہفتے میں صرف ایک دن مذہبی تعلیم کا ہے، اگر کتب مذہبی تعلیم کا سلسلہ عمدہ طرح سے قائم کیا جائے تو اس مدت میں جس قدر میں کہ انگریزی تعلیم ختم ہوتی ہے، مذہبی تعلیم میں بخوبی دست گاہ حاصل ہو سکتی ہے، لیکن اگر سلسلہ تعلیم خراب طور پر ہو جیسا کہ اب ہے، تو بجز اوقات ضائع کرنے کے اور کوئی معتد بہ فائدہ متصور نہیں، بعض گرم جوش مذہبی ممبروں نے مذہبی تعلیم کے تاج امتحان پر کچھ اسکالرشپیں اور خاص مذہبی انعام دینے تجویز کئے تھے مگر چند روز گرم جوشی کے بعد بالکل سرکھری ہو گئی..... مینجنگ کمیٹی کا نسبت مذہبی تعلیم کے صرف یہ کام ہے کہ تمام بورڈروں کو پانچوں وقت نماز پڑھنے پر تاکید رکھتی ہے چنانچہ سب بورڈروں پانچوں وقت کی نماز پڑھتے ہیں اور جس قدر کہ انھوں نے مذہبی کتابیں پڑھی ہوتی ہیں، ان میں ہر سال امتحان لے کر ہر ایک امتحان کے نمبر بتا دیتی ہے جو اکثر افسوس کے لائق ہوتے ہیں (۱۴)۔

● محمد علی جوہر لکھتے ہیں، ”علی گڑھ نے بہت سی چیزوں میں مشرق اور مغرب کا ایک حسین اختلاص پیدا کیا اور مغربی سائنس اور لٹریچر میں اس کی ترقی کے باوجود اس نے اپنا جداگانہ تفوق برقرار رکھا جو اس کے ماضی کے حق میں ایک موثر محرک کے طور پر کارگر ہوتا تھا مگر اس بات کو تسلیم کیا جانا چاہیے کہ اس نے وہابی برصغیر میں

ذریعہ ترقی ترقی..... ہندو مسلم دونوں کیلئے

مستند العلوم بے شک ایک ذریعہ ترقی ترقی کا ہے، یہاں پر قوم سے میری مراد صرف مسلمانوں ہی سے نہیں بلکہ ہندو اور مسلمان دونوں سے ہے..... ہندوؤں کی ذلت سے مسلمانوں کی اور مسلمانوں کی ذلت سے ہندوؤں کی ذلت ہے، پھر ایسی حالت میں جب تک یہ دونوں بھائی ایک ساتھ پرورش نہ پائیں، ساتھ ساتھ یہ دونوں دودھ نہ پیئیں، ایک ہی ساتھ تعلیم نہ پائیں

(حاشیہ صفحہ گزشتہ)

انہیں ان کے اعتقادی علم کے معاملہ میں قیمتی ساز و سامان سے آراستہ نہیں کیا، وہ کافی ترقی پسند تھے مسلمان ہوتا ان کے لئے دھرم افتخار تھا مگر افسوس کہ وہ مذہبی سطوات سے کوسوں دور تھے۔۔۔ (مذہبی) دینی کتب میں زیادہ تر رسمی طور پر طہارت اور نمازوں کے مسائل کا ذکر ہوتا تھا یا پھر بڑی جماعتوں کے جلسہ کے لئے اسلام کے چند اہم مسائل متعلقہ شادی جہیز اور طلاق شامل ہوتے تھے، قرآن حکیم ہمارے لئے عملی طور پر ایک بند کتاب رہا اور سنت رسول ایک نام سے زیادہ حیثیت نہ رکھتی تھی، کالج کی چند جامعیتوں میں ایک محدود وقت کے لئے حضور اکرم کی حیات مبارکہ کے متعلق ایک ابتدائی قاعدہ پڑھتی تھیں جس کے صفحات بیس سے زائد نہیں تھے..... ہفتے میں ایک بار مسلم نوجوانوں کو اس گھنٹے میں ان کے مذہب کی تعلیم دی جاتی تھی جو دوسرے دنوں میں ثانوی زبان کی تعلیم کے لئے مخصوص تھا، جس کا نتیجہ یہ تھا کہ دینیات کا گھنٹہ تفریح کے گھنٹے سے بھی زیادہ لطف اندوز تھا (دانی لائف ایسے فریگمنٹس میں ۱۹۳۳ء ترجمہ)

اس کے علاوہ انہوں نے ایک موقع پر ملی گڑھ میں اپنے تجربات کو یوں بیان کیا کہ افسوس کہ جو تعلیم دینیات ان بچوں کو دہاں دی جاتی تھی وہ محض ناماتی تھی، فقہ میں عبادات کے چند ابتدائی مسائل کے سوا اس دہاں کچھ نہ پڑھا یا گیا، خدا بھلا کرے مولانا شبلی مرحوم کا کچھ عرصہ تک کالج کی جماعتوں کی ابتدائی نصف گھنٹہ میں کچھ ترجمہ القرآن سنایا جاتا تھا اور ایک مختصر سا رسالہ سیرت رسول اور اسلام کی ابتدائی تاریخ کے متعلق کالج کے جماعتوں کے درس میں داخل تھا اور نہ میں مطالب قرآن سے کوئی واسطہ تھا نہ جوہر بولی سے اور نہ تھا فقہ کے متعلق میں کوئی تعلیم دی جاتی تھی، (ادنیٰ گم گشتہ، ص ۱۱۱)

حسن ملک بیان کرتے ہیں کہ یہاں کی مذہبی تعلیم تعصب سے پاک ہے، فقرہ کو دیکھ کر یہ لگتا ہے کہ یہ مذہب والوں سے اتحاد اور دوستی رکھنے کی تعلیم دیتی ہے، گورنمنٹ کی اطاعت اور اپنی ضرورتوں کا پروانہ بتاتی ہے۔ (پیکر و حسن ملک، ص ۱۱۱)

ایک ہی طرح کے وسائل ترقی دونوں کے لئے موجود نہ کئے جائیں ہماری عزت نہیں ہو سکتی۔ دوسرے علوم کے قائم کرنے میں میرا یہی مطلب تھا (۱۵)

مجھ کو افسوس ہو گا اگر کوئی شخص یہ خیال کرے کہ یہ کالج ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان امتیاز ظاہر کرنے کی غرض سے قائم کیا گیا ہے۔۔۔۔۔ میں اس بات کے بیان کرنے سے خوش ہوں کہ اس کالج میں دونوں بھائی ایک ہی سی تعلیم پاتے ہیں، کالج کے تمام حقوق جو اس شخص سے متعلق ہیں جو اپنے تئیں مسلمان کہتا ہے، بلا کسی تید کے اس شخص سے بھی متعلق ہیں، جو اپنے تئیں ہندو بیان کرتا ہے، ہندوؤں اور مسلمانوں کے درمیان ذرا بھی امتیاز نہیں، صرف وہی شخص انعام کا دعویٰ کر سکتا ہے جو اپنی سعی و کوشش سے اس کو حاصل کرے، اس کالج میں ہندو اور مسلمان دونوں برابر وظیفوں کے مستحق ہیں (۱۶)

اپنی تعلیم پر خود مستعد ہونا۔

مہڈن اسکول اور نیشنل کالج علی گڑھ جس میں ہندو مسلمان سب تعلیم پاتے ہیں عام پبلک کے فائدے کے لئے ادا اس امر کے شائع کرنے کے لئے کہ رعایا کو خود اپنی تعلیم پر مستعد ہونا چاہئے جو عین خواہش گورنمنٹ کی ہے، قائم کیا گیا ہے (۱۷)

مسلمانوں کے اور انگریزوں کے میلے اتحاد پیدا کرنا۔

اس کالج کا بڑا مقصد یہ ہے کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں اتحاد ہو اور وہ ایک دوسرے کے اغراض میں یک جان دو قالب ہو کر شریک رہیں (۱۸) •

• حالی لکھتے ہیں: ان کا مقصد مہڈن کالج قائم کرنے سے صرف یہی نہ تھا کہ مسلمانوں کی اوجھل میں تعلیم پائے بلکہ سب سے بڑا اور مقدم مقصد جو ۵۰ عرصے سے کرا خیر دم ملک ان کے پیش نظر رہا یہ تھا کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں یک جہتی، میل جول اور اتحاد کو ترقی دینا اور ان کے درمیان ملنے والے عین شاف کالج کا جو ولائیت تک قرار دیا تھا۔

رجات بلوید حصہ اول ص ۲۲

مسلمانوں کو سلطنت انگیزی کا قدر شناسنا۔

ہندوستان کے مسلمانوں کو سلطنت انگیزی کے لائق و کارآمد رہایا بنانا اور ان طبیعتوں میں اس قسم کی خیر خواہی پیدا کرنا جو ایک غیر سلطنت کی غلامانہ اطاعت سے نہیں بلکہ عمدہ گورنمنٹ کی برکتوں کی اصل قدر شناسی سے پیدا ہوتی ہے (۱۹) •

• کالج کے ٹرینیوں نے ایک موقع پر یہ اعلان ضروری سمجھا کہ "من جملہ کالج کے مقاصد اہم کے یہ مقصد نہایت اہم ہے کہ یہاں کے طلبہ کے دلوں میں حکومت برطانیہ کی برکات کا سچا اعتراف اور انگلش کیرکٹر کا نقش پیدا ہو اور اس سے خفیف سا انحراف بھی حق امانت سے انحراف کے مترادف ہے (تذکرہ وقار)۔" حالی سرسید کی توصیف بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں: "وہ اپنی قوم میں وفاداری، اخلاص اور اطاعت کے ہمیشہ کے لئے بیج بو گیا ہے، وہ ان کی آئندہ نسلوں کے لئے ایک ایسا بار آور درخت لگا گیا ہے جس کا پھل انگلش نیشن کی محبت اور انگلش گورنمنٹ کی وفاداری و فرماں برداری ہے (مقالات مالی حصہ دوم ص ۴۸)

بورڈنگ ہاؤس میں خصوصی تربیت کا ذکر کرتے ہوئے وہ لکھتے ہیں: "شریفانہ اور باقاعدہ اطاعت و فرمانبرداری جو ہر قوم کا اور خاص کر محکوم قوم کا زیور ہے، اس کی عادت ڈالنے اور شوق کالنے کے جو ذریعے اس بورڈنگ ہاؤس میں موجود ہیں ظاہراً ہندوستان کے کسی انسٹی ٹیوشن میں موجود نہیں ہیں۔" (حیات جاوید حصہ دوم، ص ۹۲)

اسی قسم کے چند خیالات کا اظہار نواب حسن الملک یوں بیان کرتے ہیں: "ایک جوڑو جو بچہ ہندوستان کی چار دیواری میں قدم رکھتا ہے اپنے پیش نی آب و ہوا اور ایک نئی زندگی میں پاتا ہے اور اچھے گرد و پیش کی تمام چیزوں میں زندہ دلی اور شگفتگی اور حرکت اور جوش و شہدیکھتا ہے، اس کے کانوں میں ہر طرف سے ہمدردی اور گورنمنٹ کی بھی خیر خواہی کی آوازیں آتی ہیں (مجموعہ مکتوبات سید سید غلام حسن الملک، ص ۳۲۶)

ایک اور موقع پر اس مدرسہ سے متعلق اظہار خیال کرتے ہوئے بیان کرتے ہیں: "اس کا بیج بویا تو سرسید نے، آب و جلت یہ پھلے پھولے گئے گا اور اس میں ایسے لوگ پیدا ہوں گے جو نہایت شگفتگی و قابلیت اور گورنمنٹ کی وفادار رہا بننے کی حیثیت سے نہایت قابل ہو گے۔" (اس وقت گورنمنٹ انگلش کالجوں اور اسکولوں کی بشارت دیتے ہوئے ہے۔)

(ایضاً ص ۴۸۹)

کالج میں غبن

گیارہ برس میں ایک لاکھ روپے کا تصرف :-

دفتر دستہ العلوم کے ہیڈ کمرک نے بذریعہ جعلی چیکوں کے ایک زبردست زراعت دستہ العلوم میں سے جو بینک میں جمع تھا غبن و تصرف کر یا جس کے سبب سے نقصان کثیر زراعت دستہ العلوم میں ہو گیا۔

زرمجموع میں اکیاون ہزار روپیہ غبن المال ہوا، علاوہ اس کے بیالیس تینتالیس ہزار روپیہ بینک فاضل ہو گیا، بس گیارہ برس کے عرصہ میں قریب ایک لاکھ روپیہ کے غبن ہوا۔
وہ جعلی چکیں وقتاً فوقتاً جاری کر کے روپیہ نکالتا رہا۔ (۴۲)

اس قدمدت تک غبن کا حال نہ دریافت ہونے کی وجہ یہ ہوئی کہ جو انگریزی حساب بینک سے آتا تھا اس کا مقابلہ اردو حساب سے شام بہاری لال کے ذمہ تھا، اور وہ بے ایمانی سے کہہ دیتا تھا کہ سب ٹھیک ہے۔ (۴۳)

شام بہاری لال ضلع گورداس پور میں داروغہ جیل خانہ تھا اور غلب غبن و تصرف از سرکاری اس کو برس یاد و برس کی قید ہوئی تھی (۴۴) *

ذاتی صدمہ کی کیفیت :-

چند روز تک تو میری حالت ایسی خراب تھی کہ مجھے کسی بیماری شدید کے لاحق ہونے کا اندیشہ رہا

• حالی لکھتے ہیں : شام بہاری لال جون ۱۹۳۷ء سے جولائی ۱۹۵۷ء تک ان کے دفتر میں رہا، اس عرصہ میں کبھی اس نے یہ نہیں جانا کہ مجھ سے کوئی باز پرس کرنے والا ہے یا نہیں : (حیات جاوید حصہ اول ص ۳۳۱)
• حالی کہتے ہیں کہ سرسید نے اس کو ایک شراف خاندان کا آدمی سمجھ کر اپنے انگریزی دفتر میں ہیڈ کلرک مقرر کر دیا تھا اگرچہ سرسید کو اس کی تقرری کے برس ڈیڑھ برس بعد جلیا گیا کہ پنجاب میں سرکاری ملازم تھا اور مدد مال سرکاری جو یہ نہیں کرنے کی علت میں سزائے قید پانچ ماہ کے مگر سرسید اس خیال سے کہ اول تو یہاں اس کی تحویل میں کچھ دیر نہیں رہتا جس میں اس کا احتمال ہو دوسرے شراف آدمی ایک دفعہ کہ اٹھا کہ پھر ویسی غلط نہیں کرتا اس کو بدستور اسکے عہدہ پر رکھ دیتا یہ وہی جلیل القدر

تین روز تک مطابق کھانا کھایا نہیں گیا اور طبیعت کی عجیب کیفیت تھی (۲۵)

اس صدمے سے تین چار مہینے تک ایسا حال ہو گیا تھا کہ لوگوں کو یقین تھا کہ میں کسی سخت بیماری میں مبتلا ہو جاؤں گا مگر رفتہ رفتہ وہ حالت بدل گئی اور میں نے اپنے دل کو سمجھایا کہ جو امر واقع ہو گیا گو کسی سبب سے ہوا ہو اس پر رنج کرنے سے کوئی نتیجہ نہیں بلکہ دل کو مضبوط کر کے جہاں تک ممکن ہے اس کی تلافی میں کوشش کرنی چاہئے (۲۶)

زندگی میں ہی راز کھل جانے پر خدا کا شکر۔

بعض لوگوں کا خیال ہے کہ شام بہاری لال نے جو تصرف کیا وہ اس خیال سے تھا کہ جو کمیری عمر زیادہ ہو گئی ہے اور موت کے دن قریب آتے جاتے ہیں، ایک دن میں مرجاؤں گا، اور جو کچھ اس نے جعل سازی اور فریب کی ہے وہ سب تلیٹ ہو جائے گی، مگر خدا کا شکر ہے کہ میری زندگی ہی میں اس کی جعل سازی اور فریب کھل گیا، ورنہ میرے بعد بڑی مشکل پڑتی اور لوگ سمجھتے کہ میں نے ہی روپیہ میں تصرف کیا ہے، پس خدا کی ہر بانی تھی کہ میرے سامنے ہی یہ راز کھل گیا، بعض لوگ اپنی حماقت سے یہ سمجھتے ہیں کہ روپیہ میری تحویل میں اور میرے قبضہ میں تھا، حالانکہ یہ امر بالکل غلط ہے، قانون ٹرسٹیاں میں حکم ہے کہ روپیہ بینک میں جمع کیا جائے، چنانچہ کل روپیہ بینک میں جمع تھا اور بینک کے خزانے سے بذریعہ جعلی چیکوں کے تصرف ہوا اور جعلی چیکوں کو رد کیا جب تک ان کا حال نہ کھلے کسی بشر کے اختیار میں نہیں رہے (۲۷)

مددہ کا کام بدستور چلا جاتا ہے، جو کچھ کہ مجھ کو افسوس ہے اس میں کاپے جو شام بہاری لال نے کیا، جس کا کبھی خیال بھی نہ تھا۔ (۲۸)

فکری نقطہ نظر

میرے بعد کون؟

تمامات دنیا میں ہم میں اپنی زندگی بسر کرتا ہوں کہ انسان کی زندگی کا کچھ بھروسہ نہیں ہے، خصوصاً مجھ سے آدمی کا جس نے بہت بڑا حصہ اپنی زندگی کا طے کر لیا ہے اور کچھ باقی ہے تو بہت

قلیل باقی ہے۔ جب میرے کوچ کا وقت آن پہنچے گا تو کون شخص اس تمام کام کو اٹھائے گا، اور کون شخص اس کام کو انجام تک پہنچائے گا۔ (۲۵)

دوستوں کے پرانے خیالات پر افسوس :-

ہم نے سنا ہے کہ ہمارے چند دوست ایک جگہ جمع تھے اور قومی ہمدردی کے سبب سے اس بات پر غور کرتے تھے کہ سرسید کے بعد مدرسۃ العلوم کا کیا حال ہوگا، ایک دوست نے کہا کہ کچھ اندیشے کی بات نہیں ہے، تعلیم کی ضرورت پر اب ہر ایک شخص کو یقین ہو گیا ہے، اور مدرسۃ العلوم اب تیار ہو گیا ہے، بنی بنائی چیز کا ہاتھ میں لینا ہر ایک شخص پسند کرے گا، آمدنی بھی اس قدر ہے کہ موجودہ حالت قائم رہ سکتی ہے، اور سرسید احمد خاں کے مرنے کے بعد اس میں کچھ نقصان نہیں ہو سکتا، کیونکہ بظاہر وہ آمدنی مستقل ہے، دوسرے دوست نے فرمایا کہ ہاں، سچ ہے، کچھ شک نہیں ہے کہ سید احمد خاں کے بعد یعنی ان کے مرجانے پر، بورڈنگ ہاؤس میں اس قدر اخراجات نہیں ہونگے اور طلب علم زیادہ آئیں گے کالج دسکول میں بھی سید احمد خاں نے بہت زیادہ خرچ بڑھا رکھا ہے کم تنخواہ کے لوگ مقرر ہو کر بہت تخفیف سے کام چل سکے گا، اور ان کے مرجانے پر جو درجنہ رکاوٹیں ہیں وہ بھی جاتی رہیں گی (۲۶)

افسوس ہے کہ ہمارے دوستوں کے اب تک وہی پرانے خیالات ہیں وہ بورڈنگ ہاؤس کو ایسے ہی لوگوں سے بھرنا چاہتے ہیں جو مسجدوں میں مردوں کی فانتھوں کی روٹیاں کھانے پر بسر اوقات کرتے ہیں، افسوس کہ ان کو تعلیم کی ابھی قدر نہیں ہوئی، تھوڑی تنخواہ کے پھر اور پروفیسر کیا تعلیم دے سکتے ہیں؟ انھوں نے کبھی چار روپوں سے زیادہ تنخواہ کامیاں جی دیکھا ہی نہیں، بلاشبہ ایک میاں جی کو پانچ سو اور سات سو روپے ملنا ان کو متعجب کرنا ہو گا، اگر ہمارے بعد مدرسۃ العلوم کا یہی حال ہونا ہے جس کی دوراندریشی ہمارے دوست کرتے ہیں تو ہم خدا سے دعا کرتے ہیں کہ قبل اس کے کہ مدرسۃ العلوم کا یہ حال ہو ایک شدید بھونچال آئے اور ہمارا بیارا مدرسۃ العلوم زمین میں دھنس جائے، آمین۔ (۲۷)

وصیت در قوم کے ہاتھ سے نہ نکلے :-

میں اپنے دوستوں کو کئی دفعہ بطور وصیت کے کہہ چکا ہوں کہ میرے بعد مدرسۃ العلوم کا جو کچھ حال ہو سو ہو مگر ایسا نہ کرنا کہ قوم کے ہاتھ سے نکل کر اور لوگوں کے قبضہ میں چلا جائے۔
بری طرح یا بھلی طرح ہماری قوم ہی اس کو چلانے والی ہو۔ (۳۲)

میری زندگی کا واحد مقصد :-

عمر کے اس مقام پر یہ محسوس کرتے ہوئے مجھے بڑی راحت ہوتی ہے کہ بہت سالوں سے میرا جو عزم رہا ہے اور جو اب میری زندگی کا واحد مقصد ہے اس نے جہاں ایک جانب میرے ہم وطنوں کی استعداد کو ابھارا ہے وہاں دوسری طرف انھیں انگریز رعایا سے سمیٹتی حاصل ہوئی ہے اور اپنے حاکموں کا تعاون حاصل ہوا ہے، نتیجہً جب میری زندگی کے جو چند سال باقی ہیں ختم ہو جائیں گے، اور میں تمہارے درمیان موجود نہیں ہوں گا، کالج پھر دن دو گنی رات چو گنی ترقی کرتا رہے گا اور میرے ہم وطنوں کو یہ سکھانے میں کامیاب ہو گا کہ اپنے ملک کے لئے ان کے وہی احساسات ہوں، برطانوی حاکمیت کے لئے وفاداری کے وہی جذبات رکھیں، اس کی برکات کی اسی طرح قدر کریں، انگریز رعایا کے ساتھ دوستی کے اسی غلوں سے کام لیں جو کہ میری زندگی کا طبع نظر رہا ہے۔ (۳۳)

رونیاد محمد ن ایجوکیشنل کانفرنس اجلاس نہم مطبوعہ ۱۸۹۵ء
میرے سرسید کے خطاب ۳۰ دسمبر ۱۸۹۳ء کا عکس ہے،

اے کالج کے طالب علمو! تم یقیناً جانو کہ ہندوستان میں برٹش گورنمنٹ خدا کی طرف سے ایک رحمت ہے، اس کی طاقت اور فراہم کرداری اور پوری وفاداری اور نمک حلائی جس کے سایہ عاطفت میں ہم امن و امان سے زندگی بسر کرتے ہیں خدا کی طرف سے ہمارا فرض ہے۔

میری یہ رائے آج کی نہیں ہے بلکہ پچاس ساٹھ برس سے میں اسی رائے پر قائم اور مستقل ہوں، گورنمنٹ انگریزی اور قوم انگریز مسلمانوں کے ساتھ روز بروز زیادہ ہوتی جاتی ہے۔

اے مسلمانو! اگر تم بھی سچے غلوں اور سچی محبت اور سچی وفاداری اور سچی نمک حلائی سے گورنمنٹ انگریزی کے مطیع اور فرمانبردار رہو گے تو خدا نے جو اپنے حاکم کی اطاعت کا فرض تم پر کیا ہے اس کو بھی ادا کرو گے، اور اگر تم اپنے میں اور انگلش قوم میں کچھ دوری سمجھتے ہو اس کو بھی دور کر دو گے، کیونکہ سرکار انگریزی کی خیر خواہی جو ہم پر حکومت کرتی ہے سب سے پہلا ہمارا فرض ہے۔

سلطان عبدالعزیز خاں مرحوم جب لندن میں آئے تھے تو ان کی دعوت اور مہانداری کے لئے ایک شاندار محل سجایا گیا تھا، میں جب لندن میں گیا تو میں نے اس محل کو دیکھا تھا اس میں جابجا درودیوار پر کریسنٹ اور کراس یعنی ہلال اور صلیب کے نشان آپس میں ملے ہوئے بنے تھے، دریافت کرنے سے معلوم ہوا کہ وہ انگریزوں اور مسلمانوں کے اتحاد اور اتفاق کی یادگاری کی مبارک علامت ہے۔

لے دستو! یہی نشان میں نے اپنے کالج کے لئے بھی اختیار کیا ہے، مجھے امید ہے کہ تم اس نشان کو اپنے دلوں میں بھی نقش کر دو گے اور یاد رکھو گے کہ اس کالج کا بڑا مقصد یہ ہے کہ مسلمانوں اور انگریزوں میں اتحاد ہو اور وہ ایک دوسرے کے اغراض میں یک جان و دو قالب ہو کر جیسا کہ اس نشان میں کریسنٹ اور کراس ایک جان و دو قالب ہیں شریک رہیں گے، اور میں خدا سے دعا کرتا ہوں کہ میری یہ آرزو پوری ہو



حوالہ جات

(۱۹) دی لائف اینڈ ورک سرسید ص ۱۷۹

(۲۰) مکتوبات سرسید ص ۵۷۷

(۲۱) خطوط سرسید ص ۳۳۵

(۲۲) ایضاً ص ۳۰۳

(۲۳) ایضاً ص ۱۵۳

(۲۴) ایضاً ص ۳۰۲

(۲۵) ایضاً ص ۱۶۸

(۲۶) ایضاً ص ۲۰۰

(۲۷) مکتوبات سرسید ص ۳۱۷

(۲۸) خطوط سرسید ص ۲۵۸

(۲۹) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۱۲۹

(۳۰) مکتوبات سرسید، جلد اول ص ۲۰۱

(۳۱) ایضاً ص ۲۰۲

(۳۲) مکتوبات سرسید ص ۳۷۶

(۳۳) بحوالہ دی لائف اینڈ ورک سرسید، جلد اول

ص ۱۸۹ -

(۱) مکمل مجموعہ لیکچرز سرسید ص ۴۱۷ - ۴۱۸

(۲) ایضاً ص ۴۱۷

(۳) ایضاً ص ۴۱۸

(۴) ایضاً ص ۴۱۹

(۵) ایضاً ص ۴۳۰ - ۴۳۱

(۶) ایضاً ص ۴۳۱ -

(۷) بحوالہ ایڈریس اور آپسیں متعلق ایم او

کالج دیباچہ ص ۲ -

(۸) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۱۵۴

(۹) تہذیب الاخلاق جلد دوم ص ۵۰۶

(۱۰) مقالات سرسید حصہ دہم ص ۲۲۸

(۱۱) بحوالہ مجموعہ لیکچرز حسن الملک ص ۲۲۳

(۱۲) مکتوبات سرسید جلد اول ص ۳۱۰

(۱۳) مکتوبات سرسید جلد دوم ص ۱۳۱

(۱۴) خطبات سرسید جلد دوم ص ۶۶۲ - ۶۶۳

(۱۵) سفرنامہ پنجاب ص ۸۶ -

(۱۶) ایضاً ص ۱۳۶ - ۱۳۷

(۱۷) مکتوبات سرسید جلد دوم ص ۴۲۱

(۱۸) پلاٹ نمبر ۱۰۰ کوئٹہ پورٹل انٹرنیشنل ایسوسی ایشن

(مختصر مولانا جعفری جلد ۲ صفحہ ۵۰)

علمائے دیوبند کی قنات اور دنیا کے علمی انکس واقعہ

مدینہ منورہ کے ہاجر اور میرے ایک ہم سبق دوست مولوی مغیث الدین صاحب یوپی کے رہنے والے تھے اور پھر وہ یہاں سے عراق چلے گئے، ایک زمانہ دراز تک عراق میں رہے اور پھر وہاں سے مدینہ طیبہ ہجرت کر کے وہاں گناہی کے ساتھ ٹھہر گئے، تیس پچیس سال سے مدینہ طیبہ میں ہیں، جب میں آخری مرتبہ مدینہ طیبہ حاضر ہوا تھا اس وقت وہ حیات تھے اور ان سے ملاقات ہوئی تھی، خدا کرے اب بھی حیات ہوں، ان کی عمر میری عمر جیسی تھی، انھوں نے مجھے دیوبند میں ایک واقعہ سنایا تھا، لیکن وہ ایسا عجیب و غریب واقعہ تھا کہ مجھے یہ خیال ہوا کہ کہیں اس میں کوئی بالافہ تو نہیں ہے، میری یاد میں تو کوئی غلطی نہیں ہوگئی، چنانچہ اب کی مرتبہ جب مدینہ طیبہ میری حاضری ہوئی تو ان سے ملاقات کے وقت میں نے ان سے کہا کہ میاں تمھاری روایت سے میں نے یہ واقعہ سنا تھا میں آگے اس کو بیان کرتے ہوئے ڈرتا ہوں اس لئے کہ مجھے اس میں شبہ ہے کہ کہیں غلطی تو نہیں ہوگئی یا کوئی بالافہ تو نہیں ہوگیا اس لئے وہ پورا واقعہ دوبارہ سنا دو، چنانچہ انھوں نے پھر وہ واقعہ سنایا۔

یہ مولانا معین الدین صاحب اجیری رحمۃ اللہ علیہ کا واقعہ ہے، جو اجیر کے بہت بڑے عالم ہیں جن کا مدرسہ بھی مدرسہ معینیہ کے نام سے قائم ہے، اجیر ہی کے رہنے والے تھے بڑے طلبہ میں ان کا شمار ہوتا تھا، مگر دیوبند کے بزرگوں سے ان کا کوئی تعلق نہیں تھا ان کا تعلیم کا سلسلہ دوسرا تھا، ایک مرتبہ ان کو خیال آیا کہ یہ دیوبند کے مولوی دنیا میں بہت مشہور ہیں چلو ان کو دیکھ کر آئیں کہ کیسے ہوتے ہیں، چنانچہ صرف اس مقصد کے لئے سفر کیا کہ دیوبند کے مولوی دیکھیں گے وہ کیسے ہوتے ہیں۔ چنانچہ ریل گاڑی میں سفر کر کے دیوبند کے اسٹیشن پر پہنچے

گئے، اب کسی کو خبر نہیں کر یہ آرہے ہیں، اور نہ انہوں نے کبھی دیوبند دیکھا تھا، چنانچہ سامان اٹھا کر اسٹیشن سے باہر آگئے اور ایک تانگے والے سے کہا کہ بھائی یہاں کا جو سب سے بڑا عالم ہو مجھے وہاں لے چلو، تانگے والے نے کہا کہ ایک صاحب دیوبند میں ہیں جو بڑے مولوی صاحب کہلاتے ہیں اور اسی نام سے مشہور ہیں اور ان کا مکان بھی اسی نام سے مشہور ہے یعنی بڑے مولوی صاحب کا مکان، انہوں نے فرمایا کہ بس مجھے انہیں کے گھر پہنچا دو، وہ بڑے مولوی صاحب تھے حضرت شیخ الہند قدس اللہ سرہ۔

مجھے یاد ہے کہ بچپن میں ہم سب انہیں بڑے مولوی صاحب کہا کرتے تھے، اس سے زیادہ لمبا چوڑا کوئی لقب نہیں تھا، دیوبند کے تانگے والے سب ان کو اسی نام سے جانتے تھے، جس کو جانا ہوتا بس وہ یہ کہہ دیتا کہ بڑے مولوی صاحب کے گھر پہنچا دو اور مدرسہ میں اسی نام سے جانے جاتے تھے، نہ مولانا نہ شیخ وغیرہ کوئی دوسرا لقب نہیں تھا، آج کل کے القاب کی حقیقت یہ ہے کہ جب ہمارے اندر کچھ نہ رہا تو ہمارے القاب لیے چوڑے ہو گئے۔

بہر حال تانگے والے نے ان کو بڑے مولوی صاحب کے گھر پہنچا دیا، یہ وہاں اتر گئے وہاں انہوں نے ایک شخص کو دیکھا کہ گرمی کی وجہ سے تہ بند باندھے ہوئے کھڑا ہے اور کرتا اتارے ہوئے ہے، رنگا بدن ہے، وہ یہ سمجھے کہ یہ بڑے مولوی صاحب کا کوئی نوکر ہے چنانچہ انہوں نے ان سے کہا کہ میرا یہ سامان رکھو اور بڑے مولوی صاحب کو میرے آنے کی اطلاع کر دو، میں ملنے کیلئے آیا ہوں، وہ خود حضرت شیخ الہند تھے، آپ سمجھ گئے چنانچہ انہوں نے کہا کہ بہت اچھا آپ تشریف لائیے، چنانچہ ان کو اندر بٹھایا، گرمی کا زائہ تھا اس لئے پنکھا جھلنے کے لئے کھڑے ہو گئے اور ٹھنڈا پانی پلایا، انہوں نے پھر کہا کہ میں بڑے مولوی صاحب سے ملنے کیلئے آیا ہوں ان کو اطلاع کر دو۔

جواب میں فرمایا کہ گرمی کا موسم ہے آپ تھوڑا سا آرام فرمائیں، میں ابھی اطلاع کر دیتا ہوں اب حضرت والا گھر کے اندر سے ٹھنڈا پانی اور شربت لے کر آئے اور آکر فرمایا کہ ہاں بڑے مولوی صاحب کو اطلاع ہو گئی ہے، انشاء اللہ آپ کی ان سے ملاقات ہو جائے گی، پھر جب کھانے کا وقت آیا تو کھانا خود لا کر کھلایا، جب کھانا بھی کھالیا تو پھر پوچھا کہ بڑے مولوی صاحب

کہاں ہیں، انہوں نے کہا، آپ فکر نہ کریں ملاقات ہو جائے گی، گرمی کا موسم تھا، اس کو کھانا کھلا کر بستر پر لٹا دیا اور خود پنکھا جھلٹا شروع کر دیا، وہ بیچارے تھکے ماندے تھے انہیں نیند آگئی، حضرت والا دوپہر بھر پنکھا جھلٹتے رہے، جب دوپہر کی اذان ہوئی تو اس وقت ان کی آنکھ کھلی، تو اب وہ بہت پریشان ہوئے اس لئے کہ ان کا ارادہ یہ تھا کہ بڑے مولوی صاحب سے ملاقات کر کے ظہر کے بعد کی گاڑی سے واپس ہو جائیں گے، اب وہ ناراض ہو گئے کہ تمہیں اتنی دیر سے کہہ رہے ہیں کہ بڑے مولوی صاحب کو خبر کر دو، تم نے ان کو اب تک اطلاع نہیں کی، مجھے تو اب واپس جانا ہے اب حضرت نے فرمایا کہ یہاں کوئی بڑے مولوی صاحب تو رہتے نہیں ہیں، البتہ بندہ محمود تو میرا ہی نام ہے، تب حقیقت کھلی اور وہ پیروں میں پڑ گئے، فرمایا کہ آپ نے غضب کر دیا، پہلے سے نہیں بتایا، بہر حال پہلے پہل دیوبند کا ایک ہی مولوی دیکھا جو اس شان کا دیکھا، چنانچہ عمر بھر یہ کہتے رہے کہ علامہ دیوبند تو واقعی علامہ دیوبند ہیں۔

حضرت تھانوی کی فنائیت

حقیقت یہ ہے کہ علامہ دیوبند کا جو خاص امتیاز تھا وہ یہ تھا کہ اپنے آپ کو مٹانا، اپنے کو کچھ نہ سمجھنا، جب میں تھا نہ بھون میں حاضر ہوا، حضرت رحمۃ اللہ علیہ کو اللہ تعالیٰ نے ایک شان جلال اور ایک رعب اور وجاہت عطا فرمائی تھی، چہرہ مبارک بڑا دجیمہ تھا اگر وہ اپنی وجاہت کو چھپانا بھی چاہیں تو نہیں چھپا سکتے، لیکن ان سب باتوں کے باوجود طالب علموں اور دوسرے لوگوں میں ملے جلے رہتے تھے، ایک مرتبہ میں نے مغرب کے بعد دیکھا کہ ایک صاحب کرتا اتارے حوض کے پاس چٹائی پر لیٹے ہوئے ہیں اور پاس طلبہ بھی لیٹے ہیں، بعد میں پتہ چلا کہ حضرت لیٹے ہوئے ہیں، اس طرح ان حضرات کی خاص شان تھی، یہ چیز دنیا میں سادو نادور ہی ملتی ہے، یہ خصوصی وصف اللہ تعالیٰ نے ان بزرگوں کو دیا تھا، افسوس اب ہمارے پاس بزرگوں کی صحبت حاصل نہیں رہی، صرف مدرسے اور کتابیں رہ گئی ہیں، اللہ تعالیٰ ہمارے اندر بھی یہ وصف پیدا فرما دے۔

وصلی اللہ تعالیٰ علی النبی الکریم محمد وآلہ واصحابہ اجمعین

مدارس کے جلسوں کے متعلق

حضرت تھانویؒ کی ایک تحریر

ایک مہتمم مدرسہ نے جلسۃ انعام طلبہ میں شرکت کی درخواست کی تھی (اس پر تحریر فرمایا) (ازاداد الفتاویٰ جلد چہارم)

مخدومی مکروی دامت برکاتہم السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔

اس سے قبل کے عریضہ میں حاضری جلسہ سے جو مانع طبعی تھا اس کی اطلاع کی تھی جس کا مشاہدہ مکری مولوی..... صاحب نے بحشم خود فرمایا ہے اور ممکن ہے کہ وقت جلسہ تک یہ مانع مرفوع ہو جائے، اب بعض موانع شرعیہ کو محض استشارۃ پیش کرنا چاہتا ہوں، ہر چند کہ علماء کی خدمت میں ایسی جرأت کرنا خالی از سوائے ادب نہیں، مگر ایک طرف غیر خواہی کا جزو دین و امور بہ ہونا پیش نظر، دوسری طرف آپ کی عنایات و الطاف پر اعتماد، پھر اس کے ساتھ ہی اپنی رائے کی غلطی کے نکل جانے کی امید، ان سب امور نے اجازت دی کہ بے تکلف اپنے خیالات کو ظاہر کر دوں، اگر واقعی میری رائے غلط ہے تو میں دل سے خواہاں ہوں کہ اسکی اصلاح فرمادی جائے، حاصل ان موانع شرعیہ کا یہ ہے کہ جہاں تک خود کر کے اور تجربہ کی شہادت سے دیکھا جاتا ہے، بڑی غرض ان جلسوں کے انعقاد کی دو امر معلوم ہوتے ہیں فراہمی چندہ اور اپنی کارگزاری کی شہرت یا یوں کہئے کہ مدرسہ کی وقعت و رفعت، جس کا حاصل حب مال و حب جاہ نکلتا ہے جس سے نفوس کثیرہ میں یہی فرمائی گئی ہے۔

ہر چند کہ مال و جاہ اگر دین کے لئے مقصود ہوں تو مذموم نہیں، مگر کلام اسی میں ہے کہ ایسے مواقع ہمہ امور دین کے لئے مقصود ہیں یا دنیا کے لئے، سو گو نفس تاویل کر کے دین ہی کے لئے بتلاتا ہے مگر اللہ تعالیٰ نے ہر قصد کے لئے ایک خاص معیار بتایا ہے جس سے صحت یا

فساد قصد معلوم ہو جاتا ہے، سو ان مواقع میں جہاں تک غور کیا جاتا ہے علامت طلب دنیا کی فاسد معلوم ہوتی ہے، تفصیل اس کی یہ ہے کہ اگر دین مقصود ہوتا تو اس کے اسباب و طرق میں بھی کوئی امر خلاف رضائے حق تعالیٰ اختیار نہ کیا جاتا، اور جب ایسے امور اختیار کئے جلتے ہیں، اس سے صاف معلوم ہوتا ہے کہ دنیا مقصود ہے اور ان امور میں سے بعضے بطور انموذج یہ ہیں۔

(۱) چنہ کے حاصل کرنے میں قواعد شرعیہ کی رعایت نہیں کی جاتی، کیونکہ حکم شرعی ہے (لا یحل مال اموی الا بطیب نفسه) (بدون خوش دلی کے مسلمان کا مال لینا حلال نہیں) چنہ میں سوچ سوچ کر وہ طریق اختیار کئے جاتے ہیں جس سے مخاطب کے قلب پر اثر پڑے، گودہ اثر دباؤ یا شرم و لحاظ سے کیوں نہ ہو ایسے لوگوں کو واسطہ بنایا جاتا ہے، مجمع میں ان کے رد و فہرست بھی پیش کی جاتی ہے، شرکت جلسہ میں اصرار کیا جاتا ہے اور یقیناً معلوم ہے کہ بڑے آدمیوں کو خالی ہاتھ آنے میں سبکی و کم وقعتی کا اندیشہ ہوتا ہے بقایا کو مشتہر کرتے ہیں جس سے ان کو اپنی بدنامی کا خوف ہوتا ہے

(۲) حکم شرعی ہے کہ ریا حرام ہے اور اکثر ایسے مواقع پر دینے والوں کے دل میں ریا ہوتی ہے، اور ریا کا سبب بن جانا بھی معصیت ہے

(۳) اکثر اوقات علماء کا اسرار کے دروازوں پر جانا اور ان سے تملق کی باتیں کرنا۔

(۴) جن اموال کو حلال نہیں کہتے اگر وہ بھی حاصل ہوں ہرگز انکار نہیں کیا جاتا، ممکن ہے یا واقع ہے کہ کسی غالب سودی یا رشوت والے نے کچھ دیا ہو اور اس کو جلوت یا خلوت میں واپس کر دیا ہو۔

(۵) اپنے مدرسہ کو اصلی حالت سے اکثر زیادہ ظاہر کیا جاتا ہے، تصریح کیا ابھانا جس کا حاصل کذب و فداغ ہے

(۶) اگر کوئی شخص مدرسہ پر کسی قسم کا اعتراض کرے اور وہ حق بھی ہو تو وہ ہرگز قبول نہیں کیا جاتا بلکہ اس کے دریے ہو کر رد کرنے کی کوشش ہوتی ہے، گو دل میں اس کو حق سمجھتے ہیں جس کا حاصل بظہر حق ہے

(۷) اگر کوئی اور مدرسہ مقابلہ میں ہو جائے اور گو اس کی حالت واقع میں اچھی ہو مگر ہمیشہ مثل خار نظر آتا ہے اور دل سے اسکے انہدام و انعدام کے متمنی رہتے ہیں، ورنہ خوش ہونے کی بات تھی کہ دین کا کام کئی جگہ ہو رہا ہے لیکن محض اس وجہ سے کہ اس کی شہرت نہ ہو جائے اس میں چندہ کی بیشی اور اس میں کمی نہ ہو جائے ناگواری ہوتی ہے۔

(۸) کارروائی میں کارگزاری کا اظہار، اپنی مدح، اپنے مدرسہ کی ترجیح، اپنے کام کی فہم و کثرت دکھانا اور اس کی وجہ سے تعلیم کی کمیت کا کیفیت سے زیادہ اہتمام کرنا اور کتابیں بلا استعداد گھسیٹنا کہ کارروائی دکھلا سکیں، خواہ طالب علموں کو آئے یا نہ آئے، ان علامات میں سے اول چار حب مال بغیر الدین کی علامتیں ہیں اور مؤخر کی چار حب جاہ بغیر الدین کی علامات ہیں، اور فساد و منشاء کی وجہ سے آثار بھی ایسے ہی مرتب ہوتے ہیں۔

(۹) اکثر ایسے جلسوں میں اسراف ہوتا ہے، جن لوگوں کو بلانے کی ضرورت نہیں ان کے اور ان کے رفقاء و خدام کے کرایہ میں بہت سے روپے جاتے ہیں، بعض اوقات طعام وغیرہ کا بھی مدرسہ سے اہتمام ہوتا ہے جس میں تکلفات ہوتے ہیں اور ساتھ میں غیر اضياف بھی کھاتے ہیں، اور فالاً بلکہ یقیناً روپے والوں سے اذن نہیں لیا جاتا، اور دلالت اذن کا بھی دعویٰ مشکل ہے کیونکہ اہل عطاء خود ایسے مصارف کی مذمت کرتے ہیں۔

(۱۰) بعض جگہ مسجد میں ایسے جلسے ہوتے ہیں اور مسجد کے ساتھ بیٹھک کا سا برتاؤ ہوتا ہے، شور و شغب، دنیا کی باتیں، اشعار مذمومہ، اور بہت منکرات جو مشاہدہ سے متعلق ہیں، جب مسجد میں وہ امور مباحہ بھی ناجائز ہیں جن کے لئے موضوع نہیں تا بہ منکرات چھوڑ دے۔

(۱۱) ایسی کارروائیوں سے بچائے وقعت و عزت مقصودہ کے اہل علم کی ذلت و حقارت اہل دنیا کی نظر میں ہوتی ہے، کیونکہ اصل عزت استغناء ہے اور اس تحقیر کا ثمرہ یہ ہوتا ہے کہ اپنے اولاد کیلئے علم دین کو پسند نہیں کرتے، یہی انجام ان کا ہوگا، گویا یہ حالت منافقت لغیر کھٹک شعبہ ہے (۱۲) تکثیر سوادِ طلبہ و مخلصین کے دکھلانے کو نااہلوں کو اہل دکھلا دیا جاتا ہے جس علیٰ ہذا، اگر یہ خیالات قابل اصلاح ہوں تو اصلاح فرادیجئے ورنہ میں عمل اور قبول کرنے پر جبر نہیں کرتا مگر اقل مدبر ہی

غیر عاجز کیلئے ان کو وجہ قرار دیا جائے اور معاف فرمایا جائے۔ فقط والسلام

دارالعلوم دیوبند

اللہ تعالیٰ کا یہ سجدہ و صلہ شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجید و مخلصین کی رلے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے پیچھے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا، ہمیں امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درسگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عناد اللہ بجا تو ہوں اور دوسرے احباب اقرباء کو بھی اس کی ترفیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و دنیا راستہ چوکی سے جنتی ترقیات سے فائدے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

ڈرافٹ چیک کیلئے ۔ دارالعلوم دیوبند
محکم دلائل سے مزین و متنوع و منفرد موضوعات پر مشتمل مفت آن لائن مکتبہ

الکونٹ نمبر 38078
اسٹیشن بینک آف انڈیا دیوبند
247654

PHONE: 22428
CODE: 01338

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PIN
247554

دارالعلوم

ماہنامہ

جلد نمبر ۹
شمارہ نمبر ۹

ماہ محرم الحرام ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ جولائی ۱۹۹۴ء

سالانہ
۶۰/-
فی شمارہ
۶/-

مدیر
حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب
مہتمم دارالعلوم دیوبند
مولانا حبیب الرحمن صاحب
استاذ دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل استراک غیر محال ہے
سوی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے
پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/-
بھارت میں سے ہندوستانی رقم ۸۰/-

ترسیل کے لئے ڈاکٹر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارن پور، یو۔ پی

مکتبہ اسلامی

نمبر شمار	مکاتبات	مکاتبات
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
۲	تصوف اور مسلک دیوبند	پروفیسر اجد علی خان جامعہ ملیہ اسلامیہ نئی دہلی
۳	خطبہ صدارت نمائندہ اجتماع مدارس عربیہ	مولانا مرغوب الرحمن صاحب مکتبہ حتم دارالعلوم دیوبند
۴	مذہبی و دینی مدارس میں مغربی علوم اور جدید سائنس کی تعلیم مفید ہے یا مضر	مولانا مسیح احمد صاحب جلا آبادی
۵	خلافت فی الارض حضرت تھانوی کی نظریں میں	مولانا عبد الجبار قاسمی شعبہ عربی مسلم یونیورسٹی علی گڑھ
۶	فردی اخلاق حکمت رسالت کی وسعتوں میں	مولانا عابد محمد اقبال رنگونی، مانچسٹر برطانیہ
۷	حضرت شاہ ولی اللہ رحمہ اللہ	اکبر شاہ خاں نجیب آبادی
۸	وفیات	ادارہ



ختم خریداری کی اطلاع



- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے
- ہندوستان خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے دی، پی میں صرفہ نائد ہوگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ختم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کر دیں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیسل رحمن سیف دارالعلوم دیوبند معرفت منشی شفیق الرحمن صاحب ماسینی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ، اٹلا کو اپنا چندہ روانہ کریں



حکومت پاکستان کا مکتبہ

برصغیر میں خود کفیل مدارس دینیہ کے قیام کی ایک تاریخ ہے اس لئے ان مدارس کے بارے میں ان کے تاریخی تناظر سے آنکھ بند کر کے کوئی فیصلہ نہ صرف ان مدارس کے ساتھ نا انصافی ہوگی بلکہ فیصلہ کرنے والوں کی کم نظری اور بے بصیرتی کا ثبوت ہوگا، ہمارے ملک کا جدید عصر جو تہذیب مغرب کے قدموں پر اپنے تمام تاریخی ورثہ کو پھینک دینے کے لئے تیار ہے، اور اسلامی تہذیب کو فنا کرنے میں خود اہل مغرب سے زیادہ سرگرم عمل ہے، مشرقی تہذیب سے بیزاریہ عصر مدارس اسلامیہ کو ان کے منہاج اور اصول سے ہٹا کر انھیں مغربی تہذیب کی تردج کے لئے بطور ایک آلہ کار استعمال کرنا چاہتا ہے، یہ طبقہ اپنے کام میں اس قدر مستعد ہے کہ آئے دن اخباروں میں آرٹیکل اور مضامین لکھتا رہتا ہے اور بڑے بڑے سیمیناروں کا انتظام و اہتمام بھی کرتا ہے جن کے ذریعہ یہ باور کرانے کی کوشش کی جا رہی ہے کہ ان مدارس کا نظام تعلیم فرسودہ، نصاب درس از کار رفتہ اور طریق تربیت ناقص و مہمل ہے اس لئے ان مدارس کے فضلاء پڑھنے لکھنے کے باوجود ان پڑھ اور احمق ہوتے ہیں، چنانچہ اس جماعت کے ایک رکن نے چند مہینے پہلے قومی آواز دہلی کے ایک شمارہ میں مسلمانوں کا تعلیمی جائزہ لیتے ہوئے صاف لفظوں میں مدارس کے فارغ التحصیل فضلاء کو ان پڑھوں کی فہرست میں شمار کیا تھا۔

خو مسلمانوں کے ایک طبقہ کا اسلامی درمگاہوں کے ساتھ روبرو ہے، اور دوسری جانب حکومت کی مشینری اور اس کے ذمہ دار مدارس کے خلاف بے بنیاد بیانات اور بے جا احکامات جاری کے مشکلات کھڑی کرتے رہتے ہیں، اس لیے ضرورت تھی کہ اہل مدارس سرحد پر توجہ دیتے

اور مدارس کی کارکردگی کا جائزہ لے کر اس مسئلے میں مناسب فیصلے اور اقدام کریں۔ چنانچہ دارالمعلوم دیوبند نے جو برصغیر میں ام المدارس کی حیثیت رکھتا ہے پیش قدمی کرتے ہوئے ارباب مدارس کو دعوت دی کہ وہ یکجا ہو کر ماضی کی تالیف اور حال کے نتائج کی روشنی میں مستقبل کے بارے میں لائحہ عمل مرتب کریں۔

بھلا اللہ ارباب مدارس دارالمعلوم دیوبند کی دعوت پر لبیک کہتے ہوئے تاریخ مقررہ پر جمع ہو گئے اور پوری گرم جوشی کے ساتھ اجتماع کے سارے پروگراموں میں شرکت کی اور بالغ نظری کے ساتھ متفقہ قرار دادیں منظور کیں۔ اگر کبھتی دستوری کے ساتھ ان قرار دادوں کو روبہ عمل لایا گیا تو انشاء اللہ مدارس دینیہ میں نئی زندگی بیدار ہو جائے گی، تجاویز کا متن حسب ذیل ہے۔

تجویزات : فصالب تعلیم

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اتفاق رائے سے نام نہاد دانشوروں کی ان تمام دخل اندازیوں کو رد کرتا ہے جو موقع بموقع مدارس کے نصاب کو بدلنے اور ان کی روح کو مجروح کرنے کے سلسلہ میں کی جاتی رہتی ہیں، اور اس حقیقت کا اعلان کرتا ہے کہ مدارس اسلامیہ کا اصل مقصد ایسے رجال کار کی تیاری ہے جو خالص دینی مزاج رکھتے ہوئے اسلامی علوم کی نشر و اشاعت اور اصلاح امت کا فریضہ انجام دینے کے ساتھ ساتھ دشمنان اسلام اور فرق باطلہ کی سازشوں کا دفاع بھی کر سکیں، ان اداروں سے معاشی تکفل کی صلاحیت پیدا کرنا اصلاً مقصود نہیں ہے کہ اس کے لئے کسی دنیوی علم و فن کی تحصیل ضروری ہو۔

واقعہ یہ ہے کہ اپنے اس مقصد اصلی کی تکمیل کے لئے مدارس کا موجودہ نصاب تعلیم مفید اور پورے طور پر نتیجہ خیز ہے، اس لئے یہ اجتماع نصاب تعلیم میں کسی بنیادی تبدیلی کو ملحد فلسفہ کے مقاصد اصلیہ کے لئے شدید مضرت رساں بلکہ ان کی روح کو ختم کرنے کے مرادف سمجھتا ہے البتہ نصاب کی افادیت بڑھانے کے لئے جس طرح ماضی میں ضروریات کے پیش نظر جزوی اصلاحات ہوتی رہی ہیں، اسی طرح یہ اجتماع محسوس کرتا ہے کہ اس وقت بھی صورت حال اس بات کی متقاضی ہے کہ جزوی اصلاحات کی جائیں۔

یہ نمائندہ اجتماع ارباب دارالمعلوم سے درخواست کرتا ہے کہ وہ ایک نمائندہ نصاب

کیٹی تشکیل دیں جو مجوزہ نصاب پر نمائندوں کی پیش کردہ ترمیمات و اضافات کو ملحوظ رکھتے ہوئے ایک جامع مفصل نصاب کا خاکہ تیار کرے اور اسے آئندہ تعلیمی کانفرنس میں پیش کرے تاکہ یکساں نصاب تعلیم تمام دینی مدارس میں جاری کرنے کی راہ ہموار ہو سکے۔

تجویز ۱۔ لطیفہ تعلیم

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اس بات کو شدت سے محسوس کرتا ہے کہ آج علمی مہلکتوں کے فقدان کی اصل وجہ ہمارے طلبہ و اساتذہ میں محنت کی کمی کا بڑھتا ہوا رجحان ہے اور بعض موقعوں پر ضرورت سے زیادہ تقریروں سے بھی طلبہ کو خاطر خواہ فائدہ نہیں ہو پاتا، اس لیے طویل غور و خوض کے بعد یہ اجتماع اس نتیجہ پر پہنچا کہ استاد کو ابتدائی درجات میں کتابوں کی تفہیم کے لئے خارجی مقالوں اور ترمیم و اجراء کا اہتمام کرنا چاہئے، اور متوسط درجوں میں بھی طلبہ کی استعدادوں کے مطابق بقدر ضرورت تفصیل کرنی چاہئے، البتہ درجات عالیہ میں حسب موقع بسط و شرح سے کام لیا جائے، اسی طرح یہ نمائندہ اجتماع مناسب سمجھتا ہے کہ طرز تدریس کی تربیت کا بھی اہتمام کرنا چاہئے۔

نیز یہ اجتماع دارالمعلوم سے درخواست کرتا ہے کہ وہ ایک ایسی کمیٹی تشکیل دے جو غور و خوض کے بعد ارباب انتظام، اساتذہ اور طلبہ کیلئے جامع ضابطہ ہدایات مرتب کرے۔

تجویز ۲۔ حفظ ہم تربیت

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع اس طرف توجہ دلانا بھی ضروری خیال کرتا ہے کہ ہمارے مدارس سے اس وقت تک پوری طرح مفید اثرات نہیں نکل سکتے جب تک کہ تربیت کا بہتر اور مربوط نظم نہ ہو، اور تزکیہ باطن کی طرف مکمل توجہ نہ دی جائے، اس لئے یہ اجتماع تجویز کرتا ہے کہ اہل مدارس اپنے طلبہ اور کارکنان میں خاص طور پر مخلصانہ جذبات اور لہجہ پیدا کرنے کے لئے مفید اور بار آور اقدامات کی طرف بھرپور توجہ دیں اور انھیں صاحب نسبت بزرگوں سے استفادہ کی ترغیب دیں، اسی طرح دیوبندی فکر، اکابر و اسلاف کے مشن اور ان کے کارناموں سے بھی موقع موقع روشناس کراتے رہیں۔ یہ نمائندہ اجتماع محسوس کرتا ہے کہ تربیت کا فریضہ انجام دینا ارباب انتظام اور حضرات اساتذہ کی مشترکہ ذمہ داری ہے۔

تجویزات متعلقہ خطبات

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع مدارس کی داخلی و خارجی مشکلات کے حل اور تعلیمی معیار کی بلندی کے لئے اس ضرورت کا شدت سے احساس کرتا ہے کہ دارالعلوم کے فکر سے وابستہ تمام مدارس کا ایک مربوط اور متحدہ نظام قائم ہو، جس کے ذریعہ متحدہ طور پر مشکلات کو رفع کرنے کی جدوجہد کی جاتی رہے، لیکن چونکہ یہ مسئلہ اہمیت کے ساتھ ساتھ اپنے اندر نہایت نزاکت اور پیچیدگی بھی رکھتا ہے، اس لئے اس بارے میں فی الوقت کوئی آخری فیصلہ کرنے کے بجائے ایک نمائندہ کمیٹی تشکیل دینا مناسب ہوگا جو اسکے تمام پہلوؤں پر غور کر کے ایسا جامع لائحہ عمل تیار کرے جو سبھی مدارس کے لئے قابل قبول ہو اور نفع بخش ثابت ہو سکے۔

تاہم ابتدائی مرحلہ میں اجتماع مناسب سمجھا ہے کہ دارالعلوم میں ایک ایسا رابطہ کا دفتر قائم کیا جائے جو اپنے سے متعلق اداروں سے تعلیمی رپورٹوں کے حصول کی جدوجہد کرے اور ضرورت کے وقت مدارس کے جائزہ کے لئے مشاہدین کے دوروں کا بھی نظم کرے، تاکہ مدارس کو بھی پتا چلے کہ وہ ہر سال اپنی تعلیمی کارکردگی کی رپورٹیں رابطہ دفتر کو ارسال کرتے رہیں۔

تجویزات مدارس کے خلاف بنیاد پر ویگنڈوں کے منصوبہ

مدارس اسلامیہ کا یہ نمائندہ اجتماع وزیر داخلہ ہند اور وزیر اعلیٰ ہار شتر کے ان بے بنیاد بیانات کو غیر ذمہ دارانہ خیال کرتا ہے جن میں یہ کہا گیا ہے کہ پاکستان کی خفیہ تنظیم آئی ایس آئی نے منصوبہ بنایا کہ وہ اپنے خزانہ کو ہندوستان کے مساجد و مدارس میں پھیلانے لے۔

اسی طرح یہ اجتماع ہفت روزہ سنڈے ایل مدارس (۲۶ جون ۲۰۱۲ء جولائی ۲۰۱۲ء) میں شائع شدہ اشونی بھٹناگر کے اس بے بنیاد مضمون کی سخت مذمت کرتا ہے جس میں "دیوبندی مکتب خیال اور عقائد کے حامی افراد اور ان کے مدارس کو کشمیر میں شورش پیدا کرنے کے نئے پاکستانی منصوبہ کی اعانت کرنے کا مجرم گردانا گیا ہے، درحقیقت یہ مضمون مدارس اسلامیہ کے پاکیزہ کردار کو مجروح کرنے کے سلسلے کی ایک منظم اور مجرمانہ سازش ہے۔

یہ اجتماع پورے دفتوح کے ساتھ یہ اعلان کرتا ہے کہ ان مدارس کا اس قسم کی دہن دشمنی تخریب کاری سے کسی قسم کا کوئی رشتہ نہیں ہے۔

تصوف اور مسلک دیوبند

انس پر فیسّر ملاحظہ علی ثنائہ صدر شعبۂ اسلامکے اسٹڈینٹ جامعہ ملیہ اسلامیہ نئی دہلی

اس صدی میں (یعنی چودھویں صدی ہجری یا بیسویں صدی عیسوی) میں اللہ تعالیٰ نے تصوف کے احیاء کا اور قرآن و سنت کے مطابق تزکیہ نفوس کا جو کام علماء دیوبند سے لیا ہے وہ اس طرح کسی اور طاقت سے نہیں لیا گیا۔ یہاں علماء دیوبند سے صرف دارالعلوم دیوبند کے فارغ فضاء مراد نہیں ہیں بلکہ قاری محمد طیب صاحب قدس سرہ (سابقہ مہتمم دارالعلوم دیوبند) کے الفاظ میں:

”علماء دیوبند سے صرف وہ حلقہ مراد نہیں جو دارالعلوم دیوبند میں تعلیم و تدریس

یا افتاء و فقہاریہ تبلیغ و موعظت یا تصنیف و تالیف وغیرہ کے سلسلہ میں مقیم ہے

بلکہ وہ تمام علماء مراد ہیں جن کا ذہن و فکر حضرت اقدس مجدد الف ثانی شیخ احمد سرہندی

کے فکر و نظر سے چل کر حضرت الامام شاہ ولی اللہ دہلویؒ کی حکمت سے جڑا ہوا اور

بانیان دارالعلوم دیوبند حضرت مولانا محمد قاسم نانوتویؒ، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ

حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتویؒ، قدس سرہ اسرارہم کے ذوق و مشرب سے وابستہ

ہے خواہ وہ علمائے دارالعلوم دیوبند ہوں یا علمائے مظاہر علوم سہارنپور، علمائے مدرسہ

شاہی و امدادیہ و حیات العلوم و جامع الہدیٰ مراد آباد ہوں یا علمائے مدرسہ جامع مسجد

وچلہ انزوہ، علمائے مدرسہ امینیہ و عبدالرب و فتحپوری دہلی ہوں یا علمائے مدرسہ

کاشف العلوم بستی حضرت نظام الدین، علمائے مدرسہ مفتاح العلوم جلال آباد، مدرسہ

نور الاسلام و مدرسہ دارالعلوم و مدرسہ امدادیہ چھاؤلی، میرٹھ ہوں۔ یا علمائے مدارس

مؤاظم گڑھ، علمائے جامعہ رحمانیہ مونگیر و دیگر مدارس بہار ہوں یا علمائے جامعہ

لہ حق را تم السطور (احمد علی خاں) کو اسی مدرسے دورہ حدیث کرنے دیگر کتب پڑھنے کا شرف حاصل ہوا ہے۔

اشترقیہ و حنیفیہ راہنمائی یا دیگر مدرس گجرات، علمائے مدراس و آسام ہوں یا دیگر صوبہ جات
و اضلاع ہند کے سینکڑوں مدارس کے علماء، خواہ وہ تعلیمی سلسلوں میں مصروف کار ہوں
یا تمدنی سیاست اور اجتماعیات کی لائٹوں میں کام کر رہے ہوں یا تبلیغی سلسلہ سے
دنیا کے ممالک میں پھیلے ہوئے ہوں یا تصنیفی سلسلوں میں مشغول ہوں، پھر وہ یورپ
و ایشیا میں ہوں یا افریقہ و امریکہ میں، سب کے سب علمائے دیوبند کے عنوان کے
نیچے آئے ہوئے ہیں، اور علمائے دیوبند ہی کہلاتے ہیں۔

قاری محمد طیب صاحب قدس سرہ اس سلسلہ میں مزید تحریر فرماتے ہیں۔

۲۔ علمائے دیوبند یا جماعت دیوبند کی یہ نسبت دیوبندیت یا قاسمیت کوئی وطنی یا قومی
یا فرقہ واری نسبت نہیں بلکہ صرف ایک تعلیمی نسبت ہے جو مقام تعلیم (دیوبند) یا مدار
روایت شخصیت (حضرت قاسم العلوم) کی نسبت سے معروف ہو گئی ہے، جس سے اہل
جماعت کا تعلیمی انتساب اور اس کی روایت و درایت کا استناد واضح ہوتا ہے
اس لئے یہ کسی پارٹی یا فرقہ کا لیبل اور عنوان نہیں..... علمائے دیوبند
اپنے دینی رخ اور مسلکی مزاج کے لحاظ سے کلیۃً اہل سنت و الجماعت ہیں، نہ وہ
کوئی نیا فرقہ ہے، نہ نئے عقائد کی کوئی جماعت ہے جسے وقت اور ماحول نے پیدا
کر دیا ہو.....

علمائے دیوبند کے مسلک کا خلاصہ قاری صاحب قدس سرہ ان الفاظ میں فرماتے ہیں:
۳۔ اس لئے علمائے دیوبند کے مسلکی مزاج کا خلاصہ حسب منشاء حدیث نبویؐ مختصر
الفاظ میں "اتباع سنت بتوسط اہل الانابت" یا تعمیل دین بہ تربیت اہل یقین
یا اتباع دین و دیانت بہ تربیت اہل السنۃ یا انصاف قلوب بصیغہ علام الغیوب
یا اتباع اوامر اللہ بصحبت اولیاء اللہ" شکل آیا ہے۔

۴۔ قاری محمد طیب صاحب۔ علمائے دیوبند کا دینی رخ اور مسلکی مزاج، مکتبہ ملت دیوبند (تاریخ جماعت دین)
نہیں غالباً ۱۹۲۹ء وغیرہ میں طبع ہوئی۔ ص ۲۲

۵۔ مولانا قاری محمد طیب صاحب، حوالہ مذکورہ ص ۲۲ و ۲۳

ہے اور موجودہ دفعہ میں امامت و سبطانہ کی تعبیر ہے جس میں دو مسکے فرقوں اور مسلکوں کی طرح نہ افراط ہے اور نہ تفریط، نہ توبدعت، نہ ہی خارجیت اور اعتزال، اور نہ ہی شیعیت، اور نہ تو انکارِ ائمہ و صوفیاء و اولیاء اور نہ ہی انکارِ تقلید، اس طرح اہل البدعت اور منکرین تقلید و اولیاء کے درمیان یہ ایک توسط و اعتدال کی راہ ہے، دراصل توسط و اعتدال ہی کے راستہ کو اختیار کرنے کا ہم کو حکم بھی دیا گیا ہے۔

فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ وَنَبَذُوا فِي ظُلُمٍ أُكْتُمُوا فِيهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ

الناس وَيَكُونُ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا (البقرة: ۱۲۳)

”اور ہم نے تم کو ایک ایسی امت بنایا ہے جو (ہر پہلو) سے نہایت اعتدال پر ہے تاکہ تم (مخالف) لوگوں کے مقابلہ میں گواہ ہو اور تمہارے لئے رسول (صلی اللہ علیہ وسلم) گواہ ہوں“

یہ اس ذاتِ اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کا راستہ ہے جنہوں نے حکمِ خداوندی اعلان کیا ہے۔

وَإِنَّ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ

بِكُورٍ عَنِ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (النعام: ۱۵۳)

اور یہ کہ یہ دین میرا راستہ ہے، جو کہ مستقیم (سیدھا) ہے، سو اس راہ پر چلو اور دوسری راہوں پر مت چلو کہ وہ راہیں تم کو اللہ کی راہ سے جدا کر دیں گی، اس کا تم کو اللہ تعالیٰ نے تاکید کی حکم دیا ہے تاکہ تم (اس راہ کے خلاف سے) احتیاط رکھو۔

دیوبند کے مسلک پر قائم اور اس سے متفق علماء نے اس دور میں جس طرح خدمتِ دین انجام دی ہے وہ یقیناً بذاتِ خود ایک مثال ہے، چاہے وہ علمِ حدیث ہو یا تفسیر، فقہ اور فتاویٰ ہوں یا علمِ کلام و عقائد حقہ، سلوک و تصوف اور طریقت ہو یا فلسفہ اور تاریخ و سیرت، غرض دین کے ہر شعبہ کی خدمتِ اللہ نے اس طبقہِ علماء سے لی ہے۔

تصوف میں جس طرح بدعات کو سمودیا گیا تھا اور بدعات کا دوسرا نام تصوف کر دیا گیا تھا بلکہ اب بھی ایک بڑا طبقہ انہی بدعات کو تصوف کا جزو لاینفک سمجھتا ہے، اس کو بدعات سے پاک کر کے

نگھار کے اور اس فن کا علماء کر کے جس طرح علماء دیوبند نے پیش کیا ہے وہ ایک زبردست کارنامہ ہے۔ اس کو آنے والی نسلیں سنہری انفاظ میں لکھیں گی، اس دور میں دراصل تصوف کو پوری طرح قرآن و سنت کے تابع کرنا صرف علماء دیوبند کا ہی حصہ ہے۔

شامی کے جہاد حریت اور ہجرت مکہ کے بعد حضرت اقدس حاجی امداد اللہ صاحب مہاجر مکی کا جہاد ختم نہیں ہوا بلکہ آپ کے علمی و روحانی فیوضات کا سلسلہ جاری رہا، ان ہی فیوضات کے نتیجہ میں آپ کے اکابر خلفاء میں سے حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ نے ۱۸۶۷ء میں دارالعلوم دیوبند کی بنیاد ڈالی جو اسلام کا محفوظ قلعہ اور مسلمانوں کا ناقابل شکست حصہ ثابت ہوا، ادھر حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس سرہ نے گنگوہ میں درس حدیث و افتاء کے ساتھ ساتھ ارشاد و تلقین اور سلوک و تصوف کا زبردست سلسلہ شروع کیا، بعد میں حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر مکی قدس سرہ کے ایک اور نو عمر خلیفہ حضرت مولانا اشرف علی تھانوی قدس سرہ نے تھانہ بھون میں تقریباً نصف صدی تک خود حاجی صاحب کی قائم کردہ خانقاہ میں بیٹھ کر طریقت و سلوک کے دریا بہائے نیز مسلمانوں کی زندگی کے مختلف گوشوں میں اصلاح کا کام کر کے دین کی زبردست تجدیدی خدمت انجام دی۔

بیسویں صدی عیسوی کے نصف اول میں دیوبند سے دو زبردست روحانی سلسلے جاری ہوئے اور سلوک و طریقت کے دو چٹھے پھوٹے، ایک کا منبع تھانہ بھون میں حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی قدس سرہ کی شکل میں تھا اور دوسرے کا منبع خود دیوبند میں شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ کی شکل میں تھا جو حضرت اقدس مولانا رشید احمد گنگوہی کے خلفاء میں سے تھے، برصغیر کے گوشہ گوشہ سے لوگ کھینچ کھینچ کر ان دونوں اکابر تک آئے اور دین کی جس آواز کو انھوں نے بلند کیا تھا وہ دور دور تک پہنچائی۔

حکیم الامت حضرت مولانا تھانوی اور شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی مہاجر مکی تعالیٰ میں معمولی سیاسی اختلاف منور تھا، لیکن دونوں حضرات ایک دوسرے کا اکرام و عزت

کرتے تھے، ان دونوں حضرات کے سیاسی اختلافات کبھی بھی ذاتی اختلافات نہیں بنے اس سلسلہ میں راقم السطور ذیل میں وہ خط پیش کر رہا ہے جو حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی نے مولانا عبدالمجید دریابادی صاحب کو تھانہ بھون لکھا تھا جس میں حضرت حکیم الامت کے لئے ”مولانا دامت برکاتہم“ کے الفاظ استعمال کئے گئے ہیں، بعد میں حضرت حکیم الامت کا جواب حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی کے نام ہے، ان خطوط کے پڑھنے کے بعد قارئین کو اندازہ ہوگا کہ یہ دونوں حضرات ایک دوسرے کا کس قدر احترام کرتے تھے۔

نوٹ :- ان خطوط کے پس منظر کے سلسلے میں یہ تحریر کرنا ضروری ہے کہ پہلے مولانا عبدالمجید صاحب دریابادی اور مولانا عبدالباری صاحب ندوی ”حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی“ سے بیعت ہونے کیلئے دیوبند گئے تھے، لیکن حضرت شیخ الاسلام نے بیعت نہیں کیا بلکہ دونوں حضرات کو تھانہ بھون حضرت حکیم الامت سے بیعت کرانے خود لے گئے یہ لیکن حکیم الامت حضرت تھانویؒ نے بھی بیعت نہیں کیا اور حضرت شیخ الاسلام سے باصرار بیعت کر دیا، البتہ خط و کتابت اور تعلیم حضرت تھانویؒ قدس سرہ کی رہی، خود اس واقعہ سے بھی اس کا اندازہ ہو جائے گا کہ یہ دونوں حضرات ایک دوسرے کا کتنا احترام فرماتے تھے، اس کی تفصیل میں حکیم الامت، نقوش و تاثرات، مصنفہ مولانا عبدالمجید صاحب دریابادی کے شروع کے صفحات ملاحظہ فرمائے جائیں اس میں یہ تفصیل بھی موجود ہے کہ جب حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی تھانہ بھون تشریف لے گئے تو حضرت تھانویؒ نے ان کی کس طرح عزت اور مہمان نوازی کی اور ان کی وجہ سے اپنے بعض معمولات چھوڑ دیئے۔“

خط حضرت شیخ الاسلام مولانا سیدین احمد مدنیؒ بنام مولانا عبدالمجید صاحب دریابادیؒ

(نوٹ) یہ خط مولانا عبدالمجید صاحب دریابادیؒ کو تھانہ بھون قیام کے دوران ملا تھا

خان بارہ بنکی یا کک ۔ تھانہ بھون حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ کے ہمارے آنا
چوٹھا اور تھانہ بھون آنے سے قبل دیوبند حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ کو اطلاع
دی گئی تھی، چنانچہ مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادیؒ خط نقل کرنے سے قبل تحریر
کرتے ہیں: "یاد ہو گا کہ جولائی ۱۹۲۸ء میں میری بیعت ضابطہ سے حضرت شیخؒ کے
حسب مشورہ و ایماہ مولانا حسین احمد صاحب مدظلہ کے ہاتھ پر ہوئی تھی، تفصیل سب
اوپر گزر چکی ہے، تھانہ بھون کے قیام کو اب کی ایک ہی ہفتہ ہوا تھا کہ مولانا کاکوتب
ذیل، دیوبند سے موصول ہوا۔"

محترم المقام۔ زید محمد۔ السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

والا نامہ محررہ ۶ اکتوبر باعث سرفرازی ہوا تھا، اب تو جناب خانقاہ میں پہنچ
گئے ہوں گے، خداوند کریم وہاں کی حاضری باعث برکات لائیں گے، آمین۔
جو با حبیب نشینی و بادہ پیمائی: بیاد آر محبان بادہ پیمار را
مجھ کو قوی امید ہے کہ آنجناب وہاں پر اپنے اوقات کو مشاغل حقیقیہ میں صرف
فرمائیں گے جن کے متعلق ہدایت کرنے کی ضرورت نہیں۔

البتہ ایک ضروری عرض محض اخلاص کی بنیاد کرتا ہوں، اور امیدوار ہوں
کہ کسی غیر محمل پر حمل نہ فرمائیں، میں نے حسب الارشاد حضرت مولانا دامت برکاتہم
(یعنی حضرت تھانوی قدس سرہ) اور آپ حضرات کے اصرار پر اس وقت بیعت
کر لیا تھا مگر حقیقت یہ ہے کہ میں اپنی بد حالی، روسیاسی، ناکامی پر نہایت دہجہ
گم رہ گیا ہوں، اور سخت شرمندہ، اللہ تعالیٰ نے آپ کو مولانا دامت برکاتہم کے
دربار میں پہنچا دیا ہے، اور مولانا کو آپ سے اور آپ کو مولانا سے انس اور تعلق
پیدا ہو گیا ہے، واللہ الحمد، اللہم زد فزدا، اب مناسب اور ضروری ہے کہ آپ مولانا

نہ (نوٹ: مولانا عبدالمجید صاحب دریا بادیؒ نے لفظ "حضرت" حضرت حکیم الامت مولانا تھانویؒ کے لئے
اور لفظ "مولانا" حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ کے لئے استعمال کیا ہے۔

نہ (نوٹ: اس خط میں حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنیؒ نے لفظ "مولانا" سے حضرت حکیم الامت
مولانا تھانویؒ مراد لئے ہیں۔

سے بیعت بھی کر لیں، مجھے قوی امید ہے کہ مولانا دامت برکاتہم آپ کو نمایاں گے، میں نے خود ان دنوں جب حاضر ہوا تھا۔ ہی عرض کیا تھا کہ آپ جب تشریف لائیں اور درخواست کریں تو جناب ان کو ضرور بیعت کر لیں۔ قواعد طریقت کے اصول پر بیعت کر لینا ہی زیادہ ترمید اور کارآمد ہے ماسی کی بنیاد فیض کی زیادہ تر امید ہے۔

مجھ کو سیاح کو بھی کبھی کبھی دعوت صالحہ سے یاد فرمایا کریں، نیز مولانا دامت برکاتہم سے بھی دعا کی التجا کر دیا کریں۔

ننگ اسلاف حسین احمد غفرلہ دیوبند، ۲۰ جمادی الاول ۱۳۴۹ھ

اس خط کے بعد مولانا عبد الماجد صاحب دریا آبادی "تحریر کرتے ہیں۔

مشورہ یا ارشاد بزرگانہ، مخلصانہ، مشفقانہ سب کچھ سہی، بہر حال ناقابل عمل تھا، اکتوبر ۱۹۲۹ء میں بھی اسی طرح ناقابل عمل ہے جس طرح جولائی ۱۹۲۸ء میں تھا، وہ گرامی نامہ مجنسہ حکیم الامت کی خدمت میں پیش کر دیا گیا۔ ارشاد ہوا کہ "اس کا جواب میں لکھ دوں گا، آپ کو لکھنے میں شاید وقت ہو" اس سے بڑھ کر اور کیا چاہئے تھا، ہی مقصود بھی تھا، اصل مکتوب پڑھ لینے کے بعد اب اس جواب سے مشرف ہو لیں !

مخدومی و مکرمی مولانا حسین احمد صاحب دامت فیضہم

السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

مولوی عبد الماجد کے نام جو گرامی نامہ آیا اس میں مشورہ تحویل بیعت کا پڑھا، گو اس وجہ سے کہ میں اس کا مخاطب نہیں، مجھ کو جواب عرض کرنے کا استحقاق نہیں لیکن چونکہ اخیر تعلق مجھ سے ہے نیز اس میں مجھ کو مخاطب بنانے کی یاد دہانی بھی ہے اس لئے عرض کرنے کی جسارت کرتا ہوں۔

مجملاً وہی عذر ہے جو زبانی عرض کیا تھا اور قدرے مفصلاً یہ عرض ہے کہ اس میں مولوی صاحب کا ضرر ہے، اس لئے امید ہے کہ اس مشورہ سے رجوع فرمائیں گے، وہ ہنر یہ ہے کہ میری خشونت و سوء خلق تو مشہور ہے، مگر مولوی صاحب کی یہ رعایت و دلجوئی جو صمیم قلب سے ہے وہ آپ ہی کے انتساب سے مسبب ہے، کیا آپ کو یہ گوارہ ہے کہ وہ اس رعایت

۱۰ مولانا عبد الماجد صاحب دریا آبادی، حکیم الامت، نقوش و تاثرات، ص ۹۱۔

سے محروم کر دیئے جائیں، دوسرے گوان کو مجھ سے موانست کافی ہے لیکن نفع کا مدار عظم مشیت ہے اس کو میں پہلی ملاقات میں ملے کر چکا تھا، اور اسی بنا پر آپ نے میری سفارش کو قبول فرمایا جس کا میں شکر گزار ہوں، اور اگر ان بناؤں کو آپ ضعیف خیال فرمائیں تو میں بھی ان کی تقویت پر زور نہیں دیتا، لیکن جب اول بار میں بر قول خود میری خاطر منظور تھی، سو اس بھی میری خاطر منظور فرمائی جائے، اور جس طرح سے کام چل رہا ہے، چلنے دیا جائے کہ آپ اپنے محروم رہے اور مجھ کو خادم رہنے دیجئے۔ اس جدید تبدل میں میری اور ان کی دونوں کسے پریشانی مضمحل ہے، جس کا مضمحل ہے، جس کا گوارہ کرنا اخلاق سامی سے بعید اور بہت بعید ہے اور جب اس کا مجھ پر مدار ہے اور میری طرف سے محض انکار ہے تو مولوی صاحب کو ایسی بات کا حکم فرمانا جو ان کی قدرت سے خارج ہے، تکلیف والا یطابق ہے جو ہر پہلو سے منافی ہے والسلام، ناکارہ ننگ انام، اشرف برائے نام، از تھانہ بھون۔

جمادی الاول ۱۳۴۱ھ - ۱۹۲۲ء

ان خطوط سے ظاہر ہے کہ ہر دو حضرات حکیم الامت مولانا تھانوی اور شیخ الاسلام مولانا مدنی میں ایک دوسرے کا احترام اور ایک دوسرے کی عزت دل و جان سے تھی، مولانا صبغة اللہ بختیاری صاحب تحریر کرتے ہیں۔

”حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ سے کسی نے کہا کہ آپ کتابیں تصنیف نہیں کرتے، فرمایا کہ مولانا تھانوی نے جو کتابیں لکھی ہیں وہ بہت کافی ہیں، قرآن، حدیث، فقہ اور تصوف پر کتابوں کا ڈھیر لگا دیا ہے، وہ حضرت شیخ الہندؒ کے تلمیذ اور حضرت گنگوہیؒ کے فیض یافتہ تھے، حضرت مولانا شاہ امداد اللہ فاروقی تھانویؒ ہاجر ممکیؒ کے خلیفہ تھے، تصوف میں ان کی کسی جوئی چیزیں بہت کام کی ہیں۔“

حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ کے بلند اخلاق پر تبصہ کرتے ہوئے

کہ اس سے مراد تعلیم و تربیت ہے، چنانچہ حکیم الامت قدس سرہ مولانا عبدالماجد دریا آبادی کو تعلیم (یعنی عظیم طریقت) دیتے رہے

کہ مولانا عبدالماجد صاحب دریا آبادی، حوالہ مذکورہ، ص ۹۱ و ۹۲۔
علامہ مولانا صبغة اللہ بختیاری صاحب، دارالعلوم دیوبند، الاحسان نمبر اپریل ۱۹۲۲ء، ص ۱۲۰

مولانا عبداللہ دریا آبادی تحریر کرتے ہیں،

”مولانا نے دینی زندگی کے سیاسی خیالات جو کچھ بھی ہوں اور اجتہادی غلطیاں تو صحابہ کرام تک سے ہوتیں بلکہ مذہب اہل سنت کا دار و مدار ہی کہنا چاہئے کہ غیر نبوی کے غیر معصوم ہونے کے مقتوی پر ہے، لیکن جہاں تک تواضع، ضبط نفس، ایثار و انکار اور جذبہ خدمت خلق کا تعلق ہے مولانا حسین احمد صاحب کی ذات اپنی جگہ بے نظیر ہے، ہاں خود ان کے استاد شیخ الہند کی نظر ہو تو ہو، یا پھر ان ہی کے بڑے بھائی مولانا سید احمد فیض آبادی صاحب جردنی تھے

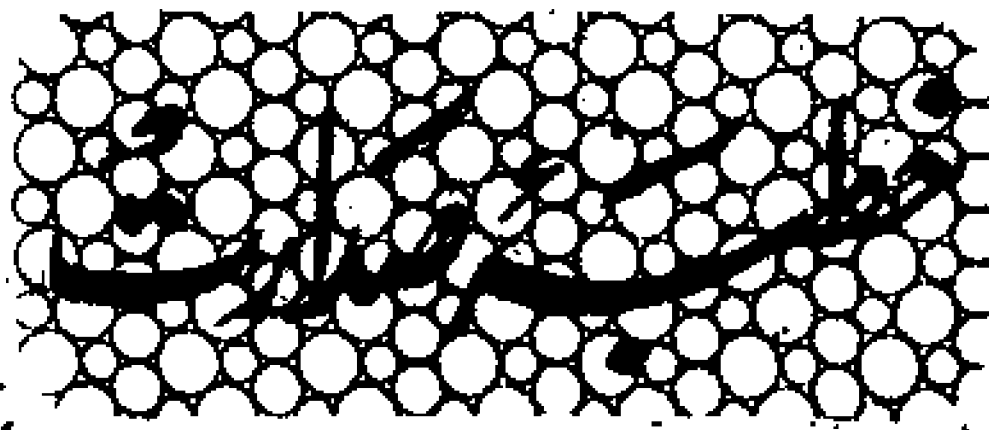
قوم عجیب افراط و تفریط کے مرض میں اندھا دھند مبتلا ہے، کسی سے خوش ہوئے تو اسے پوجنے لگے، خفا ہوئے تو گالیاں دینے اور لعنت برسانے لگے، گویا ان کا لیڈر یا امیر فرشتہ ہو اور اگر فرشتہ نہیں ہے تو پھر شیطان کے ادھر کا کوئی درجہ نہیں، توازن و اعتدال کا گویا قحط پڑ گیا ہے، اور اشخاص و رجال کو ان کے صحیح مقام پر رکھنا، ہم لوگ بھول ہی گئے ہیں۔ شیعیت اور خارجیت دونوں بے اعتدالی کی پیداوار ہیں، اور اہل سنت کا مذہب جو بین بین ہے سارے پہلوؤں کے درمیان ایک حکیمانہ توازن کے ساتھ قائم ہوا تھا افسوس ہے کہ وہ خود اسی بد بختی کا شکار ہوا جا رہا ہے۔“

۱۰ مولانا عبداللہ صاحب دریا آبادی، حکیم الامت، نقوش و آثار، ص ۹۰-۹۱۔

بقیہ مکتوب مولانا مسیح اللہ جلال آبادی

اِنَّكَ اَنْتَ اَكْرَمُكُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَنْتَ اَكْرَمُكُمْ (المحجرات: ۱۳) تحقیق عزت اللہ کے یہاں اسی کو بڑی جس کو ادب بڑا۔

ادھر مرکز کا ہونا حصول ترقی کیلئے علت ہے اس سے ہیبت اور رعب بدلیل ”ترہون“ قائم ہوتا ہے۔ ان دونوں کے حصول پر مسلمانوں کی ترقی موقوف ہے، اس پر دلیل تیرہ سالہ زندگی تقویٰ والی زندگی، مکی زندگی ہے کہ تقویٰ تھا، مرکز نہ تھا اور دس سالہ زندگی مرکز والی مدنی زندگی ہے، پس صحیح محکم باعزاز، بارعب و با ہیبت ترقی کا مدار دو چیزوں پر موقوف ہے تقویٰ اور مرکز والسلام۔ احقر مسیح اللہ ۲۲ محرم ۱۴۰۶ھ (مطابق ۱۶ ستمبر ۱۹۸۶ء) (شکرہ احوال و آثار کاغذ)



حضرت مولانا محمد علی صاحب رحمۃ اللہ علیہ

بسمناست

نماز کا اہم مقام اور اس کی اہمیت

مورخہ ۲۰/۲۱ صوم الحرام ۱۴۱۵ھ مطابق یکم و ۲ جولائی ۱۹۹۴ء یوم جمعہ و شنبہ

الحمد لله، نحمدہ ونستعينه ونستغفره ونؤمن به، ونتوكل عليه ونعوذ بالله
من شره وافتنا ومن سيئات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل الله فلا هادي
له، ونشهد ان لا اله الا الله، وحده لا شريك له، ونشهد ان سيدنا ومولانا محمداً
عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله واصحابه وازواجه وذريته واهل بيته اجمعين،
اما بعد! تمام حمد و ثنا اور شكر و سپاس اس خدا کے لئے ہے جس نے محض اپنے
فضل و کرم سے ہمیں صراط مستقيم پر قائم و برقرار رکھا اور صراط مستقيم کے روشن مناروں یعنی
مارس عربیہ کے مسائل پر غور و فکر کے لئے ایک جگہ جمع ہو کر عمل تلاش کرنے کی توفیق ارزانی
کی، میں دل کی گہرائی کے ساتھ اپنی طرف سے اور اپنے رفقاء کار خدام مدرسہ کی جانب سے
آپ تمام حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں، اور بارگاہ خداوندی میں دست بدعا ہوں کہ وہ ہم
سب کو اپنی مرضیات پر چلنے کی توفیق دے اور راستے کی مشکلات کو دور فرمائے، آمین۔
علامہ گرامی قدس سرہ ہمارے ان مدارس عربیہ کا مقصد تاسیس صحیح طور پر معلوم کرنے کے لئے
ان حالات کا پوری طرح ذہن میں ہونا ضروری ہے جو ان کی تاسیس کے وقت موجود تھے، اور
جن کی سنگینی سے اس وقت ہندوستان ہی نہیں سارے عالم اسلام کو زبردست خطرہ

لاحق تھا۔

تاریخ پر اجمالی نظر ڈالئے تو معلوم ہوگا کہ صدیوں تک ساری دنیا پر اسلامی پرچم آب و تاب کے ساتھ لہلاتا رہا، اس دور میں کوئی قوم مسلمانوں سے ٹکرانی تو یا ش یا ش ہو گئی، جب صدیوں تک یہ عسکری تصادم اسلام کو پسپا نہ کر سکا تو مسلمانوں کی اجتماعی قوت کو تار تار کرنے کے لئے ان میں حلقائی، لسانی اور خاندانی محسبیت بیدار کی گئی، اس طرح سازش کر کے اسلامی اتحاد کو عربی، ترکی، مصری، ہندی، ایرانی وغیرہ ٹکڑوں میں تقسیم کر دیا گیا۔ اسی کے ساتھ مسلمانوں پر مغربی تہذیب و ثقافت اور تعلیم کے ذریعہ حملہ کیا گیا، تاکہ مسلمان اسلامی اقدار سے دست بردار ہو کر مغربی تہذیب و تمدن کے سانچے میں ڈھل جائیں، ہندوستان بھی انتہائی کرب انگیز حالات سے گزرا، انگریزوں نے اقتدار حاصل کرنے کے بعد درندوں سے بڑھ کر وہ سفاکانہ انتقامی کارروائیاں کیں، جن کی تفصیلات سے آپ باخبر ہیں، سیاسی اقتدار پر قابض ہونے کے ساتھ ہی متارح دین و ایمان پر شکنجہ مارنے کے لئے طرح طرح کے منصوبے تیار کیے گئے جن کا کچھ اجمالی نقشہ برطانوی دارالعوام کے ایک ممبر کی تقریر سے معلوم کیا جاسکتا ہے جو ۱۹۵۵ء کے آغاز میں کی گئی تھی۔

:" خداوند تعالیٰ نے ہمیں یہ دن دکھایا ہے کہ ہندوستان کی سلطنت انگلستان کے زیر نگین ہے تاکہ جیسی مسیح کا جھنڈا ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک لہرائے، ہر شخص کو اپنی تمام تر قوت تمام ہندوستان کو عیسائی بنانے کے عظیم ارشاد ان کام کی تکمیل میں صرف کرنا چاہئے، اور اس میں کسی طرح کا تساہل نہ کرنا چاہئے "۔

اسی طرح مغربی استعمار کی اس سازش یا پالیسی کو لارڈ میک لے کا یہ جملہ بڑی حد تک واضح کرتا ہے۔

" ہماری تعلیم کا مقصد ایسے نوجوان تیار کرنا ہے جو رنگ و نسل کے اعتبار سے

ہندوستانی ہوں اور دل و داغ کے اعتبار سے انگلستانی ہوں "۔

جنانچہ منظم منصوبے کے تحت ایک طرف ہزاروں عیسائی پادری مبلغ بن کر میدان میں

اتار دیتے تھے اور کلیسا کے ذریعہ دین و ایمان کے خرم کو آگ لگانے کی وہ ہم شروع کی گئی جو سرد ہونے کا نام نہ لیتی تھی، اس دور میں ہندوستان کے طول و عرض میں کوئی قابل ذکر شہر یا قصبہ ایسا نہیں ہے جہاں پادریوں کے قدم نہ پہنچے ہوں، اور انھوں نے جم کر اسلام اور مسلمانوں کے خلاف کام نہ کیا ہو، دوسری طرف ہندوستانی مسلمانوں میں ذہنی و فکری ارتداد لانے کے لئے تعلیم کا میں قائم کی گئیں، اور یہ محسوس کیا جانے لگا کہ ہندوستان میں اسلام اب چند سالوں کا بہان ہے۔

ان جانگداز حالات میں اکابر دارالعلوم نے پہلے تا بمقدور اسلام کو بچانے کے لئے مسلح جدوجہد کی اور اس سلسلے میں ناکامی کے بعد جب حالات نے بالکل ایسا رخ اختیار کر لیا کہ ہندوستان کا اسلامی جن خزاں کی زد میں محسوس ہونے لگا تو ان حضرات نے اسلام اور اسلامی اقدار کی حفاظت کے لئے دوسرے موثر طریقوں پر غور کرنا شروع کیا، ان پاکباز اولیاء کرام کے دلوں میں یہی بات راسخ ہوئی کہ ہمیں اسلام اور مسلمانوں کے تحفظ کے لئے تعلیم کا طریقہ اختیار کرنا چاہئے، یہ تجویز بیک وقت اتنے حضرات کے دل میں آئی اور اس پر اتنے سنائی اشارات، اور اتنی الہامی تائیدات حاصل ہوئیں کہ انھوں نے بے سرو سامانی کے باوجود دیوبند میں اس کار خیر کا آغاز فرمادیا۔

ان معروضات کا حاصل یہ ہے کہ دارالعلوم دیوبند کا آغاز کسی مدرسہ کے رسمی قیام کے طور پر عمل میں نہیں آیا۔ اور نہ یہ کام ہنگامی یا مقامی نوعیت کا تھا، بلکہ دارالعلوم اس نخلصانہ جدوجہد کا نقطہ آغاز تھا جس میں اسلام اور مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ مضمر تھی، اسکے پس منظر میں ان تمام ریشہ دوانیوں کو ناکام بنانے کا عزم محکم کار فرما تھا جنہیں انگریزوں نے ہندوستانی مسلمانوں کی تباہی کے لئے مرتب کرنا شروع کر دیا تھا، دارالعلوم دیوبند گویا اس ہمہ گیر تحریک کا پہلا مرکز تھا جس پر تعلیم کا خلاف ڈال دیا گیا تھا، اسی لئے دارالعلوم کے قدیم دستوں سیاسی میں مقاصد کی وضاحت اس طرح کی گئی ہے۔

۱۔ قرآن مجید، تفسیر، حدیث، عقائد و کلام اور ان علوم سے متعلقہ ضروری اور مفید فنون الیہ کی تعلیم دینا اور مسلمانوں کو مکمل طور پر اسلامی تعلیمات بہم پہنچانا، رشد و ہدایت اور تبلیغ کے ذریعہ اسلام

کی خدمت انجام دینا۔

- ۱۲۔ اجمال و اخلاق اسلامیہ کی تربیت اور طلباء کی زندگی میں اسلامی روح پیدا کرنا۔
- ۱۳۔ اسلام کی تبلیغ و اشاعت اور دین کا تحفظ و دفاع اور اشاعت اسلام کی خدمت و بندہ تحسیر و تقویٰ بجالانا۔ اور مسلمانوں میں تعلیم و تبلیغ کے ذریعہ سے خیر القرون اور سلف صالحین جیسے اخلاق و اعمال اور جذبات پیدا کرنا۔
- ۱۴۔ حکومت کے اثرات سے اجتناب و احتراز اور علم و فکر کی آزادی کو برقرار رکھنا۔
- ۱۵۔ علوم دینیہ کی اشاعت کیلئے مختلف مقالات پر ماس عربیہ قائم کرنا اور ان کا دارالعلوم سے الحاق۔

ان مقاصد میں خود فکر کرنے سے یہ بات بالکل یقین کے درجہ میں واضح ہو جاتی ہے کہ دارالعلوم، محض ایک تعلیم گاہ نہیں، بلکہ اسلام کی سرپرستی، علوم اسلامی کے احیاء اور اسلامی اقدار کے تحفظ کی ایک جامع تحریک ہے۔

نصابِ تعلیم

ان مقاصد کو سامنے رکھ کر بے سروسامانی کے عالم میں ۱۵ ارجمند ۱۳۲۳ھ کو مدبر عربیہ کی ابتدا ہوئی تو فارسی و عربی کا ایک دس سالہ نخلوط نصاب تیار کیا گیا اور یہ طے کیا گیا کہ کسی طالب علم کو دو سے کم اور تین سے زیادہ اسباق نہیں دیئے جائیں گے، یہ نصاب غالباً عبوری تھا، چنانچہ دو سال کے بعد ہی ۱۳۲۵ھ میں نصابِ تعلیم پر نظر ثانی کی گئی، فارسی نصاب کو عربی سے ملگ کر دیا گیا اور عربی کا نصاب اس طرح مقرر کیا گیا کہ اس دور کے ذہین طلبہ اس کو چھ سال میں مکمل کر لیں، مگر پھر ۱۳۲۹ھ میں دوبارہ خود کیا گیا اور عربی نصابِ تعلیم کو آٹھ سال بنادیا گیا دارالعلوم کی رودادوں سے معلوم ہوتا ہے کہ پھر ۱۳۳۲ھ میں دوبارہ نصابِ تعلیم زیرِ غور آیا اور اس میں جزوی رد و بدل کیا گیا، اس کے بعد بھی مختلف اوقات میں اس طرح کی ترمیمات کی جاتی رہیں۔

نصابِ تعلیم کے سلسلے میں حضرات اکابر کے طرزِ عمل سے یہ بات بالکل واضح ہے کہ

نے نصاب تعلیم کو دو مرحلوں میں تقسیم کیا تھا پہلے مرحلے میں جسے اس دور میں شعبہ فارسی و ریاضی کہا جاتا تھا اور جسے آج کی اصطلاح میں مدرسہ ابتدائہ کہنا چاہئے، ان تمام چیزوں کی رعایت تھی جن کی ایک انسان کو اپنی زندگی میں ضرورت پڑتی ہے، اس دور میں چونکہ فارسی ملک کی رائج زبان تھی اس لئے مدرسہ ابتدائہ میں فارسی ادب، بلاغت اور انشاء کا عنصر غالب تھا لیکن اس کے علاوہ حساب، تاریخ، جغرافیہ، اقلیدس، اخلاق، تصوف وغیرہ کے ذریعہ طالب علم کو اتنا علم اور تربیت کے ذریعہ اس کو ایسا مزاج دیدیا جاتا تھا کہ اگر وہ تعلیم منقطع کر دے تو معاشرے کا ایک تعلیم یافتہ و چند ازخرد شمار کیا جائے اور اگر وہ علوم عصریہ کی راہ اختیار کرے تو دین سے بیزار نہ ہو اور علوم غربیہ عالیہ میں داخل ہو تو اکابر دارالعلوم کو اسلام کی مختلف انواع خدمات کے لئے جن مجاہدین اور علمائے راہنہ کی ضرورت ہے ان کا فرو کامل بن جائے۔

اسی بیچ پر کام جاری رہا، ہزاروں مدارس عربیہ دارالعلوم کے انداز پر قائم ہوئے اور ان کے بطن سے ایسی کامیاب نسل نے جنم لیا کہ ان کے کارناموں سے دنیا روشن ہے، ہندوستان ہی نہیں سارا عالم ان کے احسانات سے گراں بار ہے، ان مدارس کے فضلاء میں ہزاروں لی تعداد ایسے القدر علماء کی ہے جنہوں نے ایک ایک امت کے برابر کام کیا ہے۔

ہماری ماضی کی تاریخ سے یہ حقیقت پوری طرح عیاں ہے کہ نصاب تعلیم نے مقاصد کے مطابق افراد تیار کرنے میں پوری رہنمائی کی اور مقاصد کے پیش نظر نصاب کا حسن کارکردگی شک و شبہ سے بالاتر رہا۔

عرصہ دراز تک کام اسی طرح چلتا رہا، حضرات اکابر اپنی کارکردگی کا جائزہ لے کر کام کو آگے بڑھاتے رہے اور جب تک زام کار ان باغ نظر مخلصین کے ہاتھ میں رہی نتائج بہتر سے بہتر حاصل ہوتے رہے۔

جہاں تک عصری فنون کے شامل نصاب کئے جانے کا مسئلہ ہے تو یہ آواز بھی نئی نہیں ہے، تاسیس دارالعلوم کے ابتدائی سالوں میں یہ بات زیر غور آئی، اور حضرات اکابر و علمائے نے اس مسئلہ کو جس نوعیت سے سمجھا اس کو معلوم کرنے کے لئے حجۃ الاسلام حضرت نانوتوی

قدس سرہ کی مسئلہ کی ایک تقریر کا یہ حصہ کافی ہے جسے دارالعلوم کی روداد میں طبع کیا گیا ہے، ارشاد فرماتے ہیں

اب ہم اس بات کی طرف بھی اشارہ کرتے ہیں جس سے یہ معلوم ہو جاوے کہ درباب تحصیل یہ طریقہ خاص کیوں تجویز کیا گیا اور علوم جدیدہ کو کیوں نہ شامل کیا، سبب دیگر اسباب بڑا سبب یہ ہے کہ تربیت عام ہو یا خاص ہو اس پہلو کا لحاظ چاہئے جس طرف سے ان کے کمال میں رخصت پڑا ہو، سوا اہل عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ تو بوجہ کثرت مدارس سرکاری اس ترقی ہو رہی ہے کہ علوم قدیمہ کو سلاطین زمانہ سابق میں بھی یہ ترقی نہ ہوئی ہوگی، ہاں علوم کا یہ تنزل ہوا کہ ایسا تنزل بھی کسی کارخانہ میں نہ ہوا ہوگا، ایسے وقت میں رعایا کو مدارس علوم جدیدہ کا بنانا تحصیل لا حاصل نظر آیا، اور صرف بجانب علوم نقلی اور نیز ان علوم کی طرف جن سے استعداد علوم مروجہ اور استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہے ضروری سمجھا گیا، دوسرے یہ کہ زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سبب علوم کے حق باعث نقصان استعداد رہتی ہے ہاں بعد تحصیل فنون دانشمندی جس کو خاص تحصیل استعداد ہی کے لئے تجویز کیا گیا ہے اگر اور فنون قدیمہ و جدیدہ کو حاصل کیا جائے گا تو البتہ مقدار زمانہ تحصیل برابر رہے گا، اس تقدیم تاخیر سے مطلب بخوبی حاصل ہوگا اور استعداد ہر علم کی بخوبی حاصل ہوگی اس لئے علوم نقلیہ اور ان کے ساتھ علوم دانشمندی کو داخل تحصیل کیا، اس کے بعد اگر طلباء مدرسہ ہذا مدارس سرکاری میں جا کر علوم جدیدہ کو حاصل کریں تو ان کے کمال میں یہ بات زیادہ مؤید ہوگی۔ روداد مسئلہ ۱۳۹۲ھ

نیز ۱۳۹۲ھ کی روداد میں حضرت اقدس رحمہ اللہ کی دوسری تقریر میں یہ بات اس طرح ارشاد فرمائی گئی۔

اگر یہ خیال سدا رہا ہے کہ یہاں علوم دنیویہ کی تعلیم کا چنداں اہتمام نہیں تو اس کا جواب اول تو یہ ہے کہ مرض کا علاج چاہئے، جو مرض نہ ہو اس کی دوا کھانی فضول ہے، دیوار کے رخصتہ کو بند کرنا چاہئے، بھٹہ کا بھرنا لازم ہے جو اینٹ ابھی گری ہی نہیں اس کا ٹکڑ بکڑ نادانی کیا ہے مدارس سرکاری اور کس لئے ہیں ان میں علوم دنیوی نہیں پڑھائے جاتے تو کیا ہوتا ہے، یہ مدارس اگر قدر ضرورت سے کم ہوتے تو مضافتہ بھی تھا مگر سب جانتے ہیں کہ سرکاری توجہ سے

شہر قوشہر گاؤں گھاؤں میں مدرسہ جاری ہو گئے، ان کے ہوتے اور مدارس علوم دینیہ کا اہتمام کرنا اور علوم دینی سے غفلت کا برعقل دور اندیش نہیں : (ردو مدر دارالعلوم ص ۱۲۹۲) حضرت حجۃ الاسلام قدس سرہ کی تقریروں سے یہ بات بخوبی واضح ہوتی ہے کہ فنون عصر غفلت کے سبب ترک نہیں ہو گئے ہیں بلکہ عہدِ ایں کیا گیا ہے۔

فنون عصریہ کا ذکر تو ذیلی طور پر آ گیا تھا، درنہ گفتگو کا موضوع یہ تھا کہ حضرات اکابر نے نصابِ تعلیم کو دو مرحلوں میں تقسیم کیا تھا، پہلا مرحلہ ابتدائی تعلیم کا تھا، جس میں طالب علم کو ضروریات زندگی کے ساتھ ضروریات دین کا علم حاصل ہو جاتا تھا، پھر رفتہ رفتہ مقاصد فقروں سے اوچھل ہونے لگے اور عربی کے سال اول کو گویا اس طرح سمجھا جانے لگا کہ یہ ثانوی تعلیم کا سال اول نہیں بلکہ ابتدائی تعلیم کا سال اول ہے، اور اب نصابِ تعلیم پر اس آغاز سے غور کیا جائے لگا کہ تمام ضروریات کا تکفل اسی عربی نصابِ تعلیم میں کیا جائے، نتیجہ ظاہر ہے کہ جو کام مدرسہ ابتدائیہ کے چار پانچ سال اور عربی نصابِ تعلیم کے آٹھ سال میں مکمل ہو رہا تھا اس کو صرف آٹھ سال میں انجام دینے کی کوشش کی جائے گی تو لازمی طور پر انحطاط آجائے گا، یہ انحطاط ہمارے سامنے ہے جس پر ارباب فکر و نظر اپنے اپنے انداز سے گفتگو کرتے ہیں اور سرسری جائزے کے بعد اس کا ذمہ دار نصابِ تعلیم کو ٹھہرا دیتے ہیں۔

شدید ضرورت اس بات کی ہے کہ عربی نصابِ تعلیم تو خواہ سات آٹھ سال ہی کا رہے لیکن مدرسہ ابتدائیہ کی تعلیم سے غفلت نہ برتی جائے، عربی کے سال اول میں صرف ان طلبہ کو داخل کیا جائے جو مدرسہ ابتدائیہ کی استعداد کے حامل ہوں۔

مدرسہ ابتدائیہ کی استعداد کے حامل طلبہ کے لئے اساتذہ دارالعلوم پر مشتمل ایک کمیٹی نے آٹھ سالہ نصاب کا ایک مجوزہ تیار کیا ہے جس پر آپ حضرات اپنے مدرسے اور علمی تجربات کی روشنی میں غور فرمائیں گے، پروردگار عالم بہتر سے بہتر کام کی توفیق انذالی فرمائے آمین

طریقہ تدریس

نصابِ تعلیم پر غور و خوض کے بعد سب سے اہم بات طریقہ تدریس کی ہے، اور اس

سلسلے میں مجھے یہ اعتراف کرنا ضروری ہے کہ اس کام میں جو بصیرت اور تجربہ حضرات اساتذہ کو ہے وہ ان تمام الحروف کو نہیں ہے تاہم مشورہ کے طور پر عرض ہے کہ ہمارا انصاب تعلیم کچھ تغیرات کے باوجود بڑی مددگار انہی کتابوں پر مشتمل ہے جنہیں ملا نظام الدین سہالوی (المتوفی ۱۱۷۷ھ) نے منتخب کیا تھا یہ کتابیں متاخرین کی مرتب کردہ ہیں اور ان میں یہ بات ملحوظ رکھی گئی ہے کہ اختصار کے ساتھ کتاب اپنے موضوع کے تمام مباحث و مسائل و جزئیات پر محیط ہو تاکہ طالب علم زیر درس موضوع کی تمام بحثوں پر مطلع ہو جائے، یہ بالکمال مصنفین اپنے مقصد میں پوری طرح کامیاب ہیں مگر اختصار کے سبب ان کتابوں میں جگہ جگہ تعقید اور افراط کی نوعیت پیدا ہو گئی ہے اور اسی مشکل نے ایک نئی ضرورت کی طرف متوجہ کیا کہ ان مختصرات کے متن کی تشریح و تحلیل کی جائے، پھر یہ کہ متن کی تشریح و تحلیل کے عمل میں ضروری ہوگا کہ لغت، نحو صرف اور بلاغت کے اصول سے کام لیا جائے اور ان کو منطبق کر کے مختصر عبارت کو قابل استفادہ بنایا جائے اس طرح عبارت کے تجزیہ سے طالب علم ذہن مستعد کی مکمل صورت کو مجموعی طور پر قیام نہیں کر سکتا، یا یوں کہتے کہ زیر بحث موضوع کا احاطہ، یا اس موضوع پر فکر میں بالیدگی اور جلا کی شان پیدا کرنے میں یہ طریق درس ناکام ہے مگر دوسری طرف اس کا زبردست فائدہ یہ ہے کہ اس سے عبارت سمجھنے کی قوت، نقد و تبصرہ کی صلاحیت، تحلیل و تجزیہ کا سلیقہ اور مشکلات کو حل کرنے کا قابل قدر ذوق پیدا ہوتا ہے، ایسی استعداد کے حامل طلبہ جب ان مطالبات کا از خود مطالعہ کرتے ہیں جن میں علمی مسائل اور بحثوں کو بسط و وسعت کے ساتھ تحریر کیا گیا ہے تو انہیں زبردست فائدہ ہوتا ہے اور وہ تجربہ کی شان پیدا کر لیتے ہیں۔

اس کے برخلاف ایک دوسرا طریقہ تعلیم ہے جو اس دور میں رائج ہے کہ موضوع سے متعلق ایسی اُسان اور سلیس کتابوں کا انتخاب کیا جائے جن میں عبارت فہمی کے لئے تحلیل و تجزیہ کی ضرورت نہ ہو بلکہ اُسانی کے ساتھ مسائل کی مکمل تصویر ذہن نشین ہو جائے، یہ طریق درس موضوع پر احاطہ کی صلاحیت پیدا کرنے کے سلسلے میں یقیناً کامیاب ہے لیکن تعلیم کا تجربہ رکھنے والے اپنے تجربات کی روشنی میں عبارت فہمی، دقیقہ رسی اور مشکلات پر عبور کے سلسلے میں اس طریقہ کو ناکام سمجھتے ہیں۔

پہلے لئے قابل غور بات یہ ہے کہ تعلیم کا مقصد یہاں مختلف مسائل و نظریات کا علمی احاطہ
ذہن میں بالیدگی اور ملکہ استنباط کا حصول ہے، وہیں عبارت فہمی کی بھرپور استعداد، نقد و تجزیہ
کی کامل صلاحیت اور ذہن و فکر میں تیزی پیدا کرنے کی اہمیت سے بھی انکار نہیں کیا جاسکتا
اور اس لئے نصاب تعلیم اور طریقہ درس میں دونوں مقاصد کو قریب کرنے کی صلاحیت کا ہونا
ضروری ہے۔

تو کیا ایسا ممکن ہے کہ نصاب تعلیم کے پہلے مرحلہ میں عبارت فہمی، تحلیل و تجزیہ اور نقد
و تنقید کی صلاحیت کو اجاگر کرنے پر زور دیا جائے اور دوسرے مرحلہ میں مباحث و مسائل کے
احاطہ کے سلیقے کو طاق طور بنانے کی کوشش کی جائے۔

اگر یہ طریقہ مفید ہے تو ہمیں نصاب تعلیم کے ابتدائی سالوں میں اس طریق تعلیم کی طرف
لوٹنا ہو گا جو آج سے پچاس سال پہلے ہمارے اساتذہ کے تجربہ میں کامیاب تھا اور اس
میں طولانی تقریروں کے بجائے عبارت فہمی اور استعداد سازی پر تمام صلاحیتوں کو مرکوز
کیا جاتا تھا۔

آپ غور و فکر کے بعد اس سلسلہ میں فیصلہ فرمائیں، خدا اپنے فضل و کرم سے مفید
طریق کار اختیار کرنے کی توفیق دے، آپ کے علم میں ہو گا کہ حضرت شاہ ولی اللہ صاحب
قدس سرہ نے رسالہ دانشمندی میں، اور حضرت شاہ رفیع الدین صاحب نے اپنی کتاب
تکمیل الاذنان میں اس طرح کی بہت کچھ ہدایات دی ہیں، اس وقت آپ کی خدمت میں شاہ
رفیع الدین صاحب تکمیل الاذنان سے تدریس آئندہ اور مطالعہ کا حصہ نقل کر کے پیش کیا جا رہا ہے

تشریحات

طرز تعلیم کے تعین کے بعد ایک اہم مسئلہ طلبہ کی تربیت سے متعلق ہے اور وہ اس
عربیہ کے مقصد تاسیس کی بنیاد پر اس کی اہمیت سب سے زیادہ ہے، ہمارے اکابر قدس
اللہ اسرارہم کا مقصد یہ نہیں تھا کہ طلبہ کو نظری طور پر فقہ، اصول فقہ، حدیث، تفسیر، عقائد
اور دیگر مسائل سے صرف واقف کرا دیا جائے، جیسا کہ غیر مذہبی تعلیم میں ہوتا ہے، بلکہ سچ
پر سچے تو یہ نظری تعلیم ایک ذریعہ اور وسیلہ تھی، اصل مقصد یہ تھا کہ طلبہ اپنے آپ کو سیکھ سیکھ

صلی اللہ علیہ وسلم کے اصول و ضوابط کے مطابق ڈھالے گئے ہیں کیونکہ قرآن و حدیث کی تصریحات کے مطابق صحیح و کامل مسلمان وہ نہیں ہے جو نماز روزہ اور زکوٰۃ و حج وغیرہ کے مسائل سے واقف ہو یا صدقہات اور احسان و تقویٰ کے مفہوم و معانی سے نظری طور پر واقف ہو بلکہ صحیح اور کامل مسلمان وہ ہے جو ان نظری معلومات پر یقین رکھتا ہو اور عملی طور پر ان تمام اسلامی عبادات پر عمل پیرا ہونے کے ساتھ اخلاق اور احسان کی نسبت سے آراستہ ہو، دین علم و عمل دونوں کے مجموعہ کا نام ہے۔

موجودہ دور میں ایسا انحطاط آیا ہے کہ علم و عمل کی جامعیت پر زور دینے والی درسگاہیں بہت کم رہ گئی ہیں، وہ مدارس کامیاب سمجھے جا رہے ہیں جو طلبہ کو نظری طور پر علم سے آراستہ کر دیں اور اسی کا نتیجہ ہے کہ ہمارے مدارس کے کامیاب طلبہ مستقبل میں دین کی خدمت انجام دینے کے بجائے معاش کے لئے دوسری راہوں میں تیزی کے ساتھ منتقل ہو رہے ہیں۔

ماضی میں صورت حال یہ تھی کہ مدارس دینیہ میں تربیت کا اہتمام بہت زیادہ اور باضابطہ کرنے کی ضرورت نہیں تھی، انسانی معاشرہ سادگی لئے ہوئے تھا، مسلم گھرانوں میں بھی دینی ذہن کے نشوونما کے لئے ماحول سازگار تھا اور مدارس عربیہ کے مدرسین طلبہ کے لئے بہترین نمونہ ہوتے تھے، اس لئے کہ وہ تحصیل علم کے بعد اپنے طور پر تدریس کا پاکیزہ کام شروع نہیں کرتے تھے، فراغت کے بعد مدتوں اساتذہ اور مشائخ کی خدمت میں رہتے اور جب اساتذہ اور مشائخ کی جانب سے تدریس کا کام کرنے کی اجازت ملتی تو یہ کام شروع کرتے تھے، اور پھر خارجی ماحول میں بھی دین کی تباہی کے وہ اسباب و وسائل نہیں تھے جو آج قدم قدم پر موجود ہیں، اس لئے طلبہ اپنے بڑوں کی زیر نگرانی معمولی توجہ کے ذریعہ اچھے سانچے میں ڈھلتے تھے۔

موجودہ دور میں نوعیت تبدیل ہو چکی ہے اور تربیت کا باضابطہ نظم کرنے کی ضرورت پیش آگئی ہے کیونکہ مسلم گھرانوں کا ماحول بھی خراب سے خراب تر ہوتا جا رہا ہے، مدارس بھی صرف نظری تعلیم پر قناعت کئے ہوئے ہیں، عملی تربیت اور اخلاقی کمالات حاصل کرنے کے لئے جو سلسلے تھے وہ ختم ہوتے جا رہے ہیں، طلبہ اپنے اساتذہ سے ربط بھی قائم نہیں کر رہے ہیں، اس لئے اب ہمیں اس کی شدید ضرورت ہے کہ طلبہ کی تربیت کے سلسلے میں لائحہ عمل مرتب کریں اور اس کو باضابطہ بنانے کی کوشش کریں، نیز ایسے لوگوں کو تعلیم و تدریس کے لئے ترجیح دیں جو اخلاقی کمالات اور نسبت

احسان ہے آراستہ ہوں، مگر احوال کو ایسا پاکیزہ بنانے کی کوشش کریں کہ احوال صالحہ کی رغبت اور حکمت و کمالات سے نفرت پیدا ہو اور ایسی تمام تدابیر عمل میں لائی جائیں جو مدارس کے طلبہ کو مقصد سے قریب تر کر دیں اور ان میں دعوت و ارشاد و اعطاء کلمۃ اللہ کے لئے سرفروشی کی وہ روح پیدا ہو جائے جو ان کے اسلاف کا طرہ امتیاز رہی ہے۔

خدا اپنے فضل و کرم سے ایسی تجاویز کی رہنمائی فرمائے اور ان پر عمل کرنے کے لئے آسانیاں عطا کرے آمین۔

مشکلات

پھر یہ کہ ان تمام باتوں پر عمل کرنے کے لئے ضروری ہے کہ مدارس عربیہ کو ایسا سازگار احوال پیش آئے کہ وہ ان مقاصد کو بروئے کار لانے میں اپنا فرض منصبی ادا کر سکیں، وہ مشکلات دور ہوں جن کے سبب اچھے مقاصد تک پہنچنا دشوار ہو رہا ہے۔

ان مشکلات نے ہمیں ایک زبردست آزمائش میں مبتلا کر دیا ہے، جس کے سبب ہم اپنا موثر کردار ادا نہیں کر پا رہے ہیں، اور اگر ہم نے اصلاح احوال کی کوشش نہیں کی تو ہمارا حشر بھی ان قوموں سے مختلف نہیں ہوگا جو اپنی افادیت کھو رہی ہیں اور بالآخر اپنا وجود ختم کر کے داستان پارینہ بن جاتی ہیں امتا الزبید فی ذہب جفاء و اما ما یضعف الناس فیما کث فی الارض، میں یہاں ان مسائل کا ذکر کر دینا مناسب سمجھتا ہوں اور مؤدبانہ درخواست کرتا ہوں کہ خدرا ان چیزوں کو کسی خاص ادارے پر منطبق نہ فرمائیں بلکہ اس کو زبانوں حالی کی ادھوری تصویر قرار دینے کے ساتھ علاج کی تدبیروں پر غور کریں۔

ہماری یہ مشکلات دو طرح کی ہیں داخلی اور خارجی، داخلی مسائل میں ہمارے پہلی مشکلات ہیں طلبہ کے حصول کی جدوجہد میں مسابقت، مادی ترقیات کی طرف مائل توجہ کے سبب تعلیم و تربیت اور معنوی ترقیات سے بے توجہی ہے، حدیث ہے کہ ہمارا انصاف تعلیم بھی کتنی ہی جگہ پورا نہیں ہوتا ہے، اور کہیں صرف برائے نام ہے، کہنے ہی مدارس میں صرف ادنیٰ جماعتوں کی تعلیم ہے، جس کا مقصد آپ حضرات سے پوشیدہ نہیں۔ علمی انحطاط کو چونکہ ایک عرصہ گزر گیا ہے اس لئے دیانت مدارانہ فرض شناسی رجال کارہائیں ہیں وغیرہ وغیرہ۔

کامیابی مشکلات سے ہماری مراد بیرونی مسئلے ہیں، کبھی نصاب تعلیم کے عنوان سے مسئلے
 کئے جا رہے ہیں، کبھی بنیاد پرستی کے الزامات عائد ہو رہے ہیں، کبھی مدارس کو دہشت گردی
 کا مرکز سمجھانے کی سنگ و دود جاری ہے، کبھی سرکاری ایڈوکیٹ کر ابدی نیند کی آغوش میں
 پہنچانے کی جدوجہد ہے، ایڈ قبول کرنے کے بعد نصاب تعلیم میں مداخلت ہے وغیرہ۔
 ان تمام مشکلات کا اعلیٰ تلاش کرنے کے لئے مستعدہ نظام کی ضرورت ہے جس کا
 باقاعدہ نظام، انتخاب اور دستور العمل ہو اور اس کے تحت ان مشکلات پر قابو پانے
 کی جدوجہد کی جائے۔

پچاس مدارس عربیہ کے اس مختصر اجتماع میں آپ جیسے معروف عمل بزرگوں اور
 احباب کو اس لئے دعوت دی گئی ہے کہ ہم اپنی کارکردگی کا جائزہ لیں اور مستقبل کے لئے
 لائحہ عمل تیار کریں، انشاء اللہ ماہ اکتوبر میں ایک بڑا اجتماع آپ حضرات کے مرتب کردہ
 بیروگرام کے تحت منعقد کیا جائے گا۔

دعا ہے کہ پروردگار عالم ہمیں اپنی مرضیات پر چلائے اور اکابر کے مقرر کردہ منہاج پر
 مقاصد کی تکمیل کے لئے ہماری جدوجہد کو موثر بنائے آمین یا رب العالمین۔

والحمد للہ اولاً و آخراً

مرغوب الرحمن عفی عنہ

۲۰/۱/۱۴۱۵ھ



جو سائنس سے آراستہ ہو اور جس کو تکنالوجی پر عبور حاصل ہو، اس کے علاوہ حکمت و حلالہ کے لئے (حکمت مومن کی متاع گمشدہ ہے) کے انقلاب آفوں قول کی بددستی میں سنا دیتا ہے علم و دانش میں

منصب امت کی بازیابی ہم پر واجبات میں سے ہے۔

یہ جان کر یقیناً آپ کو خوشی ہو گی کہ ~~یہ سائنس کی مرکز~~ یونیورسٹی میں مرکز فروغ سائنس کا قیام عمل میں آیا ہے جس کا بنیادی مقصد ہندوستانی مسلمانوں میں سائنسی علوم کا فروغ ہے۔ یہ مرکز مسلمانوں کو سائنس کی اہمیت یاد دلانے کے ساتھ ساتھ سائنسی مضامین میں کچھ تربیتی پروگرام کا انتظام بھی کرے گا، گویہ اپنی نوعیت کے اعتبار سے ایک مشکل کام ہے پھر بھی ہمیں یقین ہے کہ اگر آپ کا بھرپور تعاون ہمیں حاصل رہا تو انشاء اللہ اس کام کو بخوبی انجام دیا جائے گا ہمیں یقین ہے کہ آپ اس سوال نامہ کو اولین فرصت میں پُر کر کے منسلک لفافہ میں ہمیں واپس بھیج دیں گے اور یہ بھی امید رکھتے ہیں کہ آپ ہمارے اس پروگرام کے بارے میں اپنے قیمتی شعوروں سے ہمیں نوازیں گے، امید کہ مزاج گرامی بخیر ہوگا۔ نیاز کیشور

سید حامد

۱۹۸۶ء (۱۴۰۷ھ)

جوا حضرت مولانا سید محمد خان صاحب جلال آبادی

مکرم و محترم مہنگاب وائس چانسلر صاحب ! السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ،
مزاج گرامی !

آنجناب کی جانب سے مرکز فروغ سائنس سے متعلق سوالنامہ موصول ہوا، جو اب عرض ہے کہ جس طرح معاشیات، اقتصادیات، عمرانیات و تمدنیات وغیرہ بہت سے علوم و فنون انسانیت کے خادم ہیں اور آج کے اس دور میں کاروانِ حیات انسانی ان کے بغیر نہیں چل سکتا، اسی طرح فن سائنس بھی ہے، خادم انسانیت ہونے کی حیثیت سے اس فن کو عامل کیا جائے اور اس سے انسانیت کی فلاح و بہبود راحت و آسائش کا کام لیا جائے شرعاً بالکل اجازت ہے۔

ہاں ! البتہ اگر سائنس کے ذریعہ انسان کی ہلاکت کے سامان پیدا کئے جائیں سائنس نبی

کے بل بوتے پر طاقتور و مسکین، کمزور پر ظلم کرے اور اس کے حقوق کو پامال کرے تو شریعت
سائنس کے اس غلط استعمال کو جائز نہ رکھے گی، اس لئے سائنسی ترقیات کی طرف توجہ مبذول
کرنے سے پہلے ایسے افراد کا تیار کرنا ضروری ہے کہ جو ایمان اور عمل صالح کی دولتِ لازمہ وال
سے مالا مال ہوں اور خوفِ خداوندی ان پر ہر آن اور ہر لمحہ طاری ہو تاکہ وہ خدا ترس ہو کر رحمت
للعالمین صلی اللہ علیہ وسلم کا نمونہ بن کر تمام عالمِ انسانیت کے لئے بجائے نقصان رسا ہونے
کے راحت رسا ہوں، جیسا کہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے تیرہ سالہ کی زندگی میں حضرت
صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم اجمعین کو بنایا تھا اور ایسے افراد کی تیاری کا مرکز یہ دینی درسگاہیں ہیں
جن کو مدارس عربیہ کہا جاتا ہے، ان دینی درسگاہوں میں داخل ہو کر جب اخلاص نیت طلب صادق
کے ساتھ علوم دینیہ کو حاصل کیا جاتا ہے تو ضرور اس کا اثر ظاہر ہوتا ہے۔ جیسا کہ ارشادِ ربانی ہے
إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ (الفاطر: ۱۷) اللہ سے ڈرتے وہی ہیں اس کے بندوں
میں جن کو سمجھ ہے۔

یاد رہے کہ باطنی کو خانقاہ کہا جاتا ہے، اس میں اخلاص اور طلب کے ساتھ قیام جسکے
بارے میں ارشادِ خداوندی ہے۔

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ
وَكُونُوا مِنَ الصَّالِحِينَ (التوبة: ۱۱۹) اسے ایمان والو! ڈرتے رہو اللہ سے اور
رہو ساتھ بہوں کے۔

الحاصل اہل سائنس جب ان مذکورہ اوصاف سے متصف ہونگے تو وہ تمام عالمِ انسانیت
میں نئے نئے سراسر راحت رسا ہوں گے نہ کہ مضر رساں، جیسا کہ آج کے دور میں مشاہدہ ہوتا ہے
ہو، پس تقسیم کار کے اصول کے مطابق ملحد دینیہ کا موضوع افراد سازی ہے نہ صرف صلاح
سازی۔۔۔۔۔ یہ علمی ادارے دین اسلام کے ان علوم کی بقا و تحفظ کی خدمت انجام دے
رہے ہیں جس دین کے لئے۔

إِنَّ إِلَهًا بَيْنَهُمْ
وَالْإِلَهِاتِ (النمل: ۱۶) ایک خدا ہے ان کے
میں کے درمیان۔

کا احسان خداوندی ہے، نیز ارشاد فرمایا گیا۔

النَّيُّومَ اكْتَمَلَتْ لَكُمْ دِينُكُمْ وَ
اَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ فَخْمَتِي وَرَضِيَتْ
لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا - (المائدہ - ۳۱)

آج میں پورا کر چکا تمہارے لئے دین تمہارا
اور پورا کیا تم پر میں نے احسان اپنا اور پسند
کیا میں نے تمہارے واسطے اسلام کو دین۔

اور حضرت عمر رضی اللہ عنہ کا ارشاد ہے
مَنْ خُنَّ قَوْمٌ أَعِزَّنَا اللَّهُ
مِبِائِلِهِمْ سَلَامٌ

ہم وہ قوم ہیں جن کو اللہ تعالیٰ نے دین اسلام
کی وجہ سے عزت بخشی۔

پس ان مدارس دینیہ کے لئے ضروری ہے کہ یہ اپنے موضوع سے نہ ہٹیں اور دین کی
جو خدمت انجام دے رہے ہیں یکسوئی کے ساتھ اس میں مشغول و منہمک رہیں، کیونکہ بیک
وقت مادائیہ ناممکن ہے کہ ایک طالب علم دین کا بھی پوری طرح علم حاصل کرے اور سائنس میں
بھی کمال حاصل کرے، پس ان دونوں علوم و فنون کا جمع کرنا طلبِ اکلِ قوت الکل کا مصداق
بن جائے گا۔

(۳) البتہ جو مسلمان عصری علوم کی درسگاہوں میں تعلیم پاتے ہیں ان کو مخصوص طور پر سائنسی
علوم میں مہارت حاصل کرائی جائے اور وہ آج کے دور میں نئی نئی ایجادوں کے موجد بنیں اس
کے لئے مرکز فروغ سائنس کا قیام ایک مستحسن اقدام ہے۔

(۴) تقسیم کار کا اصول ہر جگہ کار فرما ہے، چنانچہ اگر مرکزی دینی درسگاہوں میں مرکز فروغ
دین قائم کیا جائے اور عصری علوم کے پڑھنے والے ان طلباء کو جو کالجوں اور یونیورسٹیوں میں
زیر تعلیم ہیں یہ دعوت دی جائے کہ وہ اس مرکز میں آکر علوم دینیہ، فقہ، حدیث، تفسیر وغیرہ میں کمال
حاصل کریں اور اس کے بعد ان علوم کو اپنے اپنے مقامات پر عصری علوم کی درسگاہوں میں جا کر
جاری کریں تو عملاً اس کے لئے آپ حضرات بھی تیار نہ ہوں گے جیسا کہ اب تک کے عمل سے
ظاہر ہے۔

اور اگر عربی ماہر اس کے فارغ التحصیل طلباء فراغت کے بعد مرکز فروغ سائنس میں داخل
ہو کر سائنس کا علم حاصل کرتے ہیں تو اس کے متعلق عرض یہ ہے کہ یہ تو تسلیم ہے کہ ماحول کا اثر ایک
طبعی امر ہے، دوسرے بھی تسلیم ہے کہ تاج پر قبوع کا اثر ہوتا ہے۔ پس جب عربی طلبہ میں پرستش دین

کے ماحول کا اثر کا محسوس ماحول میں داخل ہوں گے تو ان پر اس ماحول کا اثر غالب ہو جائے گا جیسا کہ مٹا ہوا ہے، چنانچہ بعض وہ طلبہ جو طلبہ کالجوں میں داخل ہو جاتے ہیں وہ وہاں کے ماحول سے متاثر ہو جاتے ہیں، اقدان کی وضع قطع بدل جاتی ہے، حتیٰ کہ نماز میں بھی تساہل و تغافل جاتا ہے، بعینہ اسی طرح جو انگریزی طلبہ تبلیغی جماعت میں آ جاتے ہیں یا مدارس عربیہ دینیہ میں داخل ہو جاتے ہیں وہ دینی ماحول سے متاثر ہو کر دیندار بن جاتے ہیں، اس لئے عربی طلبہ کا داخلہ سائنس میں خلاف موضوع ہے۔ اور انگریزی طلبہ کا داخلہ موافق وضع ہے۔

(۵) یہ خیال کہ مسلمانوں کو دنیاوی امامت کا منصب محض مادی ترقیات کی بناء پر ملا تھا اور آج بھی وہ باعزت مقام ہر مادی طاقت کے ساتھ مل سکتا ہے، اس کے متعلق عرض ہے کہ ہر مسلمان کا بحیثیت مسلمان ہونے کے یہ پختہ عقیدہ ہے کہ مسلمانوں کی دین دنیا، فلاح و ترقی اور دنیا کی امامت کے منصب کا ملنا ایمان اور عمل صالح بطاعت کاملہ باحکام ظاہر و باطن پر موقوف ہے نہ کہ محض مادی ترقیات پر، چنانچہ ارشاد باری تعالیٰ ہے۔

وَأَنْتُمْ أُولَئِكَ أَنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (آل عمران ۱۳۶) اور تم ہی غالب رہو گے اگر تم ایمان رکھتے ہو دوسری جگہ فرمایا۔

إِنَّ الدِّينَ فَضْلُ اللَّهِ الْإِسْلَامُ (آل عمران ۱۹) بیشک دین جو ہے اللہ کے ہاں سو ہی مسلمان حکم بروری۔

چنانچہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم اور حضرات صحابہ کرام رضوان اللہ تعالیٰ علیہم اجمعین کو جو فتح و نصرت، سر بلندی و امامت اہل مکہ اور روم اور فارس والوں پر ملی وہ مادی ساز و سامان کی بناء پر نہیں ملی، جیسا کہ روایات سے ثابت ہے، مادی ساز و سامان کے اعتبار سے تو مسلمان ان سے بہت پیچھے تھے بلکہ یہ تمام فتح و نصرت وعدہ خداوندی کے مطابق ایمان اور عمل صالح کی برکت سے حاصل ہوئی، آج بھی یہی اہل قانون خداوندی ہے اور انشاء اللہ تعالیٰ تا قیامت جاری رہے گا، جب مسلمانوں میں ایمان اور عمل صالح کی یہ کمزوری ہو گئی تو یہی کی برکت سے جو دنیا ملی تھی وہ بھی ہاتھ سے جاتی رہی۔

(۶) مسلمانوں کا یہ بھی عقیدہ ہے کہ کوئی ملک یا قوم خدا نخواستہ اگر ایمان اور عمل صالح کی

ماہ سے جاری ہے تو وہ دنیا میں خواہ کتنی ہی مادی ترقیات حاصل کرے اور تمام دنیا والے مادی تربیت میں اپنے اپنا امام تسلیم کر لیں تب بھی وہ انہی مکار غائب و غاسر ہے، چنانچہ غمزدی، شداوی، فرعون، قارونی، طاغوتی، طاقتوں کا انجام ظاہر ہے، جس کی قرآن پاک شہادت دے رہا ہے اور ان کے لئے **خَيْرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ (الحجہ)** (گنوائی دنیا و آخرت) کا اعلان ہو رہا ہے۔

(۲) بخلاف اس قوم یا ملک والوں کے جو اپنے فطری ماحول کی وجہ سے مادی ترقیات کے اعتبار سے پسماندہ شمار کئے جاتے ہیں مگر ایمان اور عمل صالح کی دولت لازوال ان کو حاصل ہے تو بے شک وہ مصلحین میں سے ہیں اور دنیا اور آخرت میں کامیاب ہیں۔ اور عمل دنیوی تقدال ہے جیسا کہ مشاہدہ ہے اور ایسے حضرات کیلئے **استخلاف فی الارض** کا وعدہ خداوندی ہے۔

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ
فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ
مِنْ قَبْلِهِمْ (النور - ۵۵)

اور وعدہ کر لیا اللہ نے ان لوگوں سے جو تم میں
ایمان لائے اور کئے ہیں انہوں نے نیک کام
البتہ پیچھے حاکم کر دے گا ان کو ملک میں، جیسا
حاکم کیا تھا ان سے اگلوں کو۔

پس جب یہ مسلم ہے کہ حیات انسانی کا اصل مقصد اپنے خالق و مالک رب العالمین کی عبادت و اطاعت کا ملہ ہے، چنانچہ ہر ایک شعبہ زندگی میں خواہ وہ معاملات ہوں یا معاشرت ہوں، اخلاقیات ہوں خواہ سیاسیات ہوں یا تمدنیات، ان سب میں احکام خداوندی کی پابندی لازم ہے اس کو،

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (الذاریات - ۵۱) (اور میں نے جو بنائے جن اور آدمی سو اپنی بندگی میں صرفاً ارشاد فرمایا ہے، اور اللہ تعالیٰ کی عبادت کیسے کی جائے، اس کا صحیح طریقہ کیا ہے؟ یہ دین کے صحیح علم پر موقوف ہے اور علم دین پوری طرح ان مدارس عربیہ میں حاصل کیا جاتا ہے، پس مدارس عربیہ دینیہ کے لئے تو ہی لازم ہے کہ وہ اپنے موضوع کے اعتبار سے علوم دینیہ کی تعلیم و تدریس میں مشغول و منہمک رہیں تاکہ علم دین کا سلسلہ جاری رہے جس پر تمام دین کی بقا موقوف ہے۔

البتہ سائنس پڑھنے والے طلباء کے لئے یہ خیر خواہانہ مشورہ ہے کہ جب وہ لینے میں ہدایت

حاصل کر چکیں تو عظیم دین حاصل کرنے کے لئے مدارس عربیہ دینیہ کی جانب رجوع کریں تاکہ دین و دنیا دونوں کے اعتبار سے دلی دوغلات چرگنی ترقیات حاصل ہوں اور

اُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (البقرہ - ۵)

اور وہی ہیں، میں مراد کو پہنچنے والے

کامیاب بن کر سعادت دارین کے ساتھ فائز المرام ہوں۔

رَبَّنَا إِنَّا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ وَقَدْ جَاءَنَا النَّارُ (البقرة- ٢٥١)

(اے ہمارے رب! دے ہم کو دنیا میں خوبی اور آخرت میں خوبی اور سچا ہم کو دوزخ کے عذاب سے)

(۸) ان تمام گزارشات کے ساتھ بھی واضح ہے کہ استعمالِ اوقات سے انکار نہیں، اور کیونکر ہو سکتا

اور تیاری کروان کی لڑائی کے واسطے جو کچھ جمع کر سکو

قوت سے اور چمے ہوئے گھوڑوں سے کراس ہے

دعا کی پڑے اللہ کے دشمنوں پر اور تمہارے

دشمنوں پر۔

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ

قُوَّةٌ وَمِنْ رَبِّكَ الْخَيْلُ تُرْهِبُونَ

بِهِ عَدُوًّا لِلَّهِ وَعَدُوٌّ كَبِيرٌ

(الامضاء: ٦-٦)

دوسری جگہ ارشاد ہے۔

لَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا خِذْلُكُمْ (النساء - ۷۱) (مے لو اپنے ہتھیار)

(۷) لو اپنے تمھارے

یہ بطور کلی ہے، اور فرمایا:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا (النساء - ٢٠)

اے ایمان والو! صبر کرو اور مقابلہ میں مضبوط رہو اور لگے رہو۔

پس جس زمانہ میں جن مادی آلات کی ضرورت ہوگی ان کا حاصل کرنا ضروری و لازم زندگی

ہوگا، حکم، استطاعت، اور آج کے دور میں آلات جدیدہ کا حکم سائنس کے حصول پر موقوف ہے

پس سائنس کے حصول سے کیونکر انکار کیا جاسکتا ہے، لیکن حصول علم سائنس ہی کافی نہیں بلکہ

جميع حصولي اسباب اديات بھی ہوں اور جميع اسباب آلات و ادیات موقوف ہي مرکز برائيس

سلمانوں کی ترقی کے لئے :- محض حصول تقویٰ کافی ہے اور نہ حصول علم سائنسی، بلکہ دونوں چیزوں

کی ضرورت ہے تقویٰ اور مرکز تقویٰ کا حصول شرط ہے اس سے سکون و سکنت حاصل ہوئے۔

برائے خیر
بقیہ صفحہ ۱۰

خلافت فی الارض حضرت تھانویؒ کی نظر میں

مذہب کا سیاست میں کوئی عمل دخل نہیں ہے، اور مذہب و سیاست دونوں کا دائرہ عمل الگ الگ ہے، دونوں کو اپنے دائرہ میں رہ کر ایک دوسرے کی مداخلت کے بغیر کام کرنا چاہئے دین و سیاست کی تفویق کا یہی نظریہ ترقی کر کے "سیکولر ازم" کی شکل اختیار کر گیا ہے۔ آج کل کے نظامِ ہلکے سیاست میں مقبول ترین نظریہ سمجھا جا رہا ہے۔

ظاہر ہے کہ اسلام میں اس نظریہ کی کوئی گنجائش نہیں ہے، اسلامی تعلیمات کا چونکہ ہر شعبہ زندگی سے تعلق ہے جن میں سیاست بھی داخل ہے اس لئے اسلام میں دین کو سیاست سے بے تعلق رکھنے کا کوئی جواز ہی موجود نہیں ہے۔ مسلمان مفکرین نے اس عیسائی نظریہ کی برزور تردید کی اور یہ ثابت کیا کہ سیاست کو دین سے الگ نہیں کیا جاسکتا۔

اس نظریہ کی تردید کے جوش میں بہت سے مسلمان مفکرین سے ایک غلطی واقع ہوئی جو بظاہر بہت معمولی ہے لیکن اس کے اثرات بہت دور رس تھے، اس غلطی کو ہم مختصر الفاظ میں یوں بیان کر سکتے ہیں کہ انھوں نے "سیکولر ازم" کی تردید کے جوش میں، سیاست کو اسلامی بنانے کے بجائے اسلام کو ہی سیاسی بنادیا، کہنا یوں تھا کہ سیاست کو دین سے الگ نہیں ہونا چاہئے، لیکن کہایوں کہ دین کو سیاست سے الگ نہیں ہونا چاہئے، اصل حال کی تفصیل یہ ہے کہ اسلام کے بہت سے احکام سیاست و حکومت سے متعلق ضروری ہیں اور ایمان کا تقاضہ بھی یہی ہے کہ ہر مسلمان اسلام کے دوسرے احکام کی طرح ان احکام پر بھی بقدر استطاعت عمل کرنے کرانے کی کوشش کرے، حاکم کا فرض ہے کہ وہ اسلامی احکام کو نافذ کرے

اور انھیں احکام کے مطابق حکومت کرے، اور حوام کا فرض ہے کہ وہ شرعی احکام کے مطابق سیاسی حمت کے قیام کی کوشش کریں اور اگر وہ قائم ہو جائے تو اس کی پوری پوری اطاعت کریں۔ لیکن بعض مفکرین اس نظر سے کی تردید میں اس حد تک لگے بڑھ گئے کہ انھوں نے سیاست و حکومت کو اسلام کا مقصد اصلی، اس کا حقیقی نصب العین بلکہ انسان کی تخلیق کا اصل ہدف قرار دیدیا اور اسلام کے دوسرے احکام مثلاً عبادات وغیرہ کو نہ صرف ثانوی حیثیت دیدی بلکہ انھیں اسی مقصد اصلی یعنی سیاست کے حصول کا ایک ذریعہ اور اس کی تربیت کا ایک طریقہ قرار دیدیا، اس انتہا پسندی کا پہلا نقصان تو یہ ہوا کہ اس کے نتیجے میں دین کی مجموعی تصویر اور اس کی ترجیحات کی ترتیب الٹ کر رہ گئی، جو چیز وسیلہ تھی وہ مقصد بن کر ہمدقت دل و دماغ پر چھا گئی، اور جو مقصد اصلی تھا وہ ایک غیر اہم وسیلہ بن کر پس منظر میں چلا گیا چنانچہ اس طرز فکر کے تحت ذہن کچھ اس طرح کا بن گیا کہ ایک مسلمان کا اصل مقصد زندگی سیاست و حکومت کی اصلاح ہونا چاہئے، کام وہی کام ہے جو اس راستے میں انجام دیا جائے قربانی و بھارتیہ ہے جو اس راہ میں پیش کی جائے۔

اور مثالی انسان وہی ہے جس نے اس کام کو اپنا اور دنیا بھرنا بنا کر دن رات اس کیلئے وقف کرے، اور دین کے دوسرے شعبوں مثلاً عبادات و معاملات، مذہب و تقویٰ وغیرہ کی بند صرف یہ کہ کوئی خاص اہمیت باقی نہ رہے بلکہ جو شخص ان کاموں میں مشغول ہو اس کے بارے میں یہ تصور کہ گویا وہ مبادی میں الجھا ہوا ہے اور دین کے بنیادی مقاصد سے دور ہے۔

دوسرا نقصان یہ ہوا کہ جب اسلام کے مقاصد اصلی سیاست و حکومت ہو گئے تو عبادات کی حیثیت محض وسیلہ کی رہ گئی تھی ایک بدیہی بات ہے کہ کبھی کبھی وسائل کو مقصد پر قربان بھی کرنا پڑتا ہے۔ اور مقصد کے حصول کے لئے اگر کبھی کسی وسیلہ میں کچھ دریغ یا کچھ بیشی بھی ہو جائے تو وہ گوارہ کر لی جاتی ہے، لہذا مذکورہ انتہا پسندی کے نتیجے میں شعوری یا غیر شعوری طور پر اس بات کی بڑی گنجائش پیدا ہو گئی کہ سیاسی مقاصد کے لئے عبادت وغیرہ کے احکام میں کوئی کمی کوتاہی بھی ہو جائے تو وہ قابلِ ملامت نہیں ہے، کیونکہ وہ ایک بڑے مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ہوتی ہے۔

سیاست و حکومت کو ایک شعبہ نہیں بلکہ دین کا مقصدِ اصلی قرار دینے کی مثال بالکل ایسی ہے جیسے تجارت و معیشت بھی دین کا ایک شعبہ ہے اسی حیثیت سے دین کے بہت سے احکام تجارت و معیشت سے بھی متعلق ہیں بلکہ کسبِ حلال کے بہت سے فضائل بھی احادیث میں وارد ہوئے ہیں اب اگر ان فضائل کے پیش نظر کوئی شخص یہ کہنے لگے کہ دین کا اصل مقصد ہی تجارت و معیشت اور کسبِ حلال ہے، تو اتنی غلط ہوگی کہ اس پر دلائل قائم کرنے کی بھی ضرورت نہیں ہے بعینہ اسی طرح سیاست و حکومت دین کا ایک شعبہ ضرور ہے کہ دین کے بہت سے احکام اس سے متعلق ہیں اور اسکے بہت سے فضائل قرآن و احادیث میں وارد ہوئے ہیں، لیکن وہان فضائل کی بنیاد پر اس کو دین کا مقصدِ اصلی قرار دینا ایسی غلطی ہے جیسے تجارت و معیشت کو دین کا مقصدِ اصلی اور نصب العین قرار دینا۔

چودھویں صدی عیسوی کے آغاز میں جب سے مسلمانوں میں مغربی استعمار سے آزاد ہونے کی تحریکات شروع ہوئیں اسی وقت سے یہ انتہا پسندانہ طرز فکر عام ہوتا گیا، جس میں سیاست کو خلافت فی الارض اور حکومت الہیہ وغیرہ عنوانات سے دین کا بنیادی مقصد قرار دیدیا گیا۔

طرز فکر کی اس غلطی نے مسلمانوں میں اتنی آہستگی سے اپنی جگہ بنائی کہ اچھے اچھے لوگوں کو یہ احساس نہ ہو سکا کہ ان کے فکر و عمل کا کتنا تبدیل ہو گیا ہے۔ سیاسی استقلال کی ضرورت و اہمیت اس درجہ ذہنوں پر چھا گئی کہ اس باریک مگر دور رس غلطی پر غور کر کے "دین میں سیاست" کا صحیح مقام متعین کرنے کی فرصت ہی نہ تھی نتیجہ یہ ہوا کہ یہ تصور بعض نے شعوری طور پر اور بعض نے غیر شعوری طور پر اختیار کر لیا، اور تحریک کے اجتماعی عمل نے اس پر ایسی مہر ثبت کر دی کہ اہل علم کو بھی کانٹے کی اس تبدیلی کا احساس نہ ہو سکا بلکہ

اس ماحول میں حکیم الامت مولانا سید تھانویؒ نے اس باریک غلطی کو دو ٹوک انداز میں واضح فرمایا اور قرآن و حدیث کے دلائل سے یہ ثابت کیا کہ دین میں سیاست کا صحیح مقام کیا ہے۔

حضرت تھانویؒ نے فرمایا کہ حق تعالیٰ کا ارشاد ہے **الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ فَإِنَّهُمْ هُمُ الْمُتَّقُونَ** (اور ان لوگوں کو جو اللہ کے کتب پڑھتے ہیں، ان ہی کو پارسا کہتے ہیں)۔ اس سے واضح ہے کہ دینا نام ہی مقصدِ اصلی ہیں، اور سیاست و حکومت اقلیت

دیانات کا وسیلہ میں، یہی وجہ ہے کہ دیانات تو تمام انبیاء علیہم السلام کو مشترک طور پر دیتے گئے اور سیاست و حکومت صرف چند کو، یعنی جہاں ضرورت سمجھی گئی ورنہ نہیں، وراثت کی یہی شان ہوتی ہے کہ وہ ضرورت ہی کیلئے دیتے جاتے ہیں

شاید کسی کے ذہن میں یہ بات آئے کہ دوسری آیت میں تو اس کے خلاف مضمون موجود ہے جس سے دیانات کا وسیلہ ہونا اور تمکین فی الارض و سیاست کا مقصد اصلی ہونا سمجھ میں آ رہا ہے اور وہ یہ ہے کہ وعدا للہ الذین آمنوا وعملوا الصالحات لیستخلفنہم فی الارض، یہاں ایمان و عمل صالح کو شرط قرار دیا جا رہا ہے، تمکین فی الارض کی، جس سے تمکین و سیاست کا مقصد اصلی ہونا لازم آتا ہے، اس کا جواب یہ ہے کہ یہاں ایمان اور عمل صالح پر تمکین فی الارض کا وعدہ کیا گیا ہے اور بطور خاص حکومت و شوکت کا دین پر مرتب ہونا ذکر فرمایا گیا ہے پس دین پر سیاست و قوت موعود ہوتی لیکن موعود کا مقصد ہونا ضروری نہیں۔

دوسری آیت دلوا فہم اقاموا التوراة والانجیل وما انزل الیہم من ربہم لاکل منہم لوقہم۔ میں اقامت تورات و انجیل و قرآن یعنی عمل بالقرآن پر وسعت رزق کا وعدہ کیا گیا ہے، کیا کوئی کہہ سکتا ہے کہ دین سے یہ مقصود ہے؟ بلکہ دین پر موعود ہے کہ دین دار سچو کا ننگا نہیں رہ سکتا، پس موعود کا مقصد ہونا ضروری نہیں، یہاں بھی ایمان و عمل صالح پر شوکت و قوت اور سیاست وغیرہ موعود ہیں جو بطور خاص اس پر مرتب ہوں گی نہ کہ مقصود اصلی جو اس کی غایت کہلاتے۔

بہر حال یہ بات واضح ہے کہ سیاست و دیانت میں سیاست وسیلہ ہے اور دیانت مقصود اصلی، لیکن اس کا یہ مطلب نہیں کہ سیاست کسی درجے میں بھی مطلوب نہیں بلکہ اس کا درجہ بتلانا مقصود ہے کہ وہ خود مقصود اصلی نہیں اور دیانات خود مقصود اصلی ہیں۔

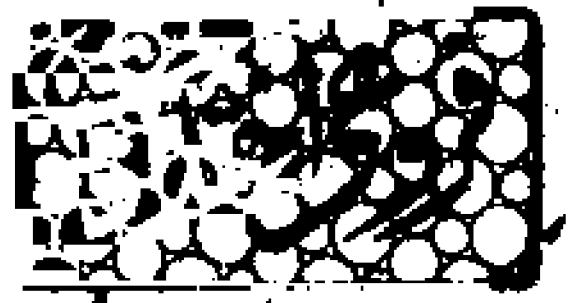
حکیم الامت حضرت تھانویؒ نے اس مختصر مگر جامع تحریر میں موضوع کو اسی قدر واضح فرمادیا کہ اس میں کوئی شک و شبہ کی گنجائش نہیں رہی، مطلب یہ ہے کہ نہ تو وہ سیکور نظریہ درست ہے کہ سیاست و حکومت میں دین کا کوئی عمل دخل نہیں ہونا چاہئے، اور نہ یہ خیال

درست ہے کہ دین کا اصل مقصد ہی سیاست و حکومت ہے۔

مولانا عبدالباری ندوی نے ماہنامہ معارف میں قومیات و سیاسیات کے ذیل میں لکھا ہے کہ مولانا مودودی نے حکومت الہیہ کے قیام کی براہ راست دعوت جو اس طرح دینا شروع کر دی کہ گویا وہی مقصود بالذات ہے اور اس کے قیام کے بغیر گویا مسلمان مسلمان ہی نہیں رہ سکتے اور اس کیلئے ایک جماعت تک بنا ڈالی، یہ راہ عمل کسی طرح حلق سے نہیں اترتی تھی جس کا بڑا سبب یہ تھا کہ حضرات انبیاء علیہم السلام کی سیرت اور سوانح میں اس کی سند نہیں ملتی تھی کہ انھوں نے اپنی بعثت کا مقصد یا اپنا کلمہ دعوت براہ راست حکومت الہیہ کو قرار دیا ہو، بلکہ حدیث شریف میں تو یہاں تک ہے کہ بعض انبیاء علیہم السلام قیامت میں ایسے ہوں گے کہ جن کا ایک بھی متبع اور امتی نہ ہوگا، اور بعض کا صرف ایک ہی ہوگا، ظاہر ہے کہ اس سے نہ تو کمال نبوت میں کوئی کمی آئے گی اور نہ امتی کے کمال ایمان میں، جب آیت کریمہ وعد اللہ الذین امنوا منکم وعملوا الصالحات لیستخلفنہم فی الارض ہے پر غور کیا تو سمجھ میں آیا کہ مسلمان ہونے کی حیثیت سے ہمارا اصل کام سلطنت و حکومت یا آجکل کی اصطلاح میں آزادی یا خود مختاری کی فکر میں پڑنا نہیں بلکہ خود اپنے ایمان کو درست کرنا اور اعمال صالحہ کو اختیار کرنا ہے، اس کے بعد انشاء اللہ خلافت فی الارض کا قطعی وعدہ پورا ہونے کے سامان بھی غیب سے ظاہر ہوں گے یا درحقیقت بات بھی یہی ہے کہ اصل چیز ایمان اور عمل صالح ہے، اور جب اس راستہ سے ہم خلافت ارضی کے مستحق ہو جائیں گے تو اللہ تعالیٰ کا وعدہ بھی قطعاً پورا ہو کر رہے گا لیکن براہ راست حکومت الہیہ کی سوچنا اور ایمان و عمل صالح کو ثانوی حیثیت دینا آیت کے مفہوم کے بالکل خلاف ہے، واقعہ یہ ہے کہ دین کا اصل مقصد بندے کا اپنے اللہ سے تعلق قائم کرنا ہے جس کا مظاہرہ عبادات و طاعات کے ذریعہ ہوتا ہے سیاست و حکومت بھی اسی مقصد کی تحصیل کا ایک ذریعہ ہے جو نہ بجائے خود مقصد ہے اور نہ اقامت دین کا مقصد اس پر موقوف ہے بلکہ وہ حصول مقاصد کے وسائل میں سے ایک وسیلہ ہے، لہذا اسلام میں وہی سیاست سنیہ اور حکومت مطلوب ہے جو اس مقصد میں مدد و معاون ہو، اس کے برعکس جو سیاست اس مقصد کو پورا کرنے کے بجائے دین کے اصل مقاصد میں کوتاہی کرے وہ اسلام میں سیاست نہیں ہے خواہ اس

ماہنامہ معارف علم کلام ماہ جنوری ۱۹۹۷ء

مولانا حافظ مقلد اقبال رنگونی (فائنچسٹرکھانا)



حکمتِ کلام کی وسعتوں میں

دوسری قسط

تابعین صحابہ کے نقش قدم پر

صحابہ کرام کے باہمی اختلاف سے تابعین کے درمیان بھی فروعی مسائل میں اختلاف رہا، ہر تابعی نے جو عمل جس صحابی سے پایا اس نے اس پر عمل کیا، اگر اس کے خلاف دوسرا عمل ملا تو ان کی کوشش رہی کہ دونوں امور میں تطبیق پیدا کی جائے اور مختلف دلائل و ذرائع سے اصل حقیقت تک پہنچا جائے، حکیم الامت حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلوی (۱۱۷۶ھ) صحابہ کرام کے تابعین اختلاف کو بیان فرمانے کے بعد لکھتے ہیں۔

حاصل کلام یہ کہ ان اسباب و وجوہ کی بنا پر حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے صحابہ کے مذاہب میں اختلاف ہوا تھا اور ان سے تابعین نے اسی طرح حاصل کیا جس طرح جس کو توفیق ہوئی، انھوں نے جس حدیث کو اور مذہب صحابہ کو سنا اس کو یلو کیا اور اسے سمجھا اور جہاں تک ہو سکا مختلف امور کو جمع کیا، بعض اقوال کو بعض پر ترجیح دی، اور بعض اقوال کو اپنی نظر میں ضعیف سمجھا اگرچہ وہ کبار صحابہ سے منقول تھے..... اسی طرح تابعین میں سے ہر ایک عالم کا ایک مذہب اس کے خیال کے مطابق قائم ہوا، پس ہر شہر میں ایک امام (دین) قائم ہو گیا جیسے مدینہ میں حضرت سعید بن مسیب اور حضرت سالم بن عبد اللہ بن عمر تھے، ان کے بعد امام زہری، قاضی یحییٰ بن سعید اور حضرت ربیع بن عبد الرحمن عرسہ میں امام تھے، اور مکہ مکرمہ میں حضرت عطاء بن ابی رباح تھے، کوفہ میں حضرت ابراہیم نخعی اور امام شعبی تھے، بصرہ میں حضرت حسن بصری تھے، یمن میں حضرت طاؤس بن کیسان تھے، اور شام میں امام یحییٰ بن یزید تھے، پس خدا نے بہت سے

طلب کو ان کے علوم کا مشتاق بنادیا اور لوگوں نے نہایت رغبت سے اس سے حدیث و احادیث کے فتویٰ اور اقوال اور ان کے مذاہب دریافت کئے، اور ان میں مسائل کا خوب تذکرہ کیا اور علما ان کے سامنے پیش کئے جانے لگے، حضرت سعید بن المسیب اور امام ابراہیم نخعی وغیرہم جیسے حضرات نے تمام ابواب فقہ کو جمع مرتب کر دیا، اور ہر باب کے متعلق ان کے پاس اصول مرتب تھے جن کو انھوں نے سلف سے لیا تھا،

حضرت سعید بن المسیب اور ان کے اصحاب کا مذہب یہ تھا کہ فقہ میں عوام کے مذاہب سے زیادہ پختہ ہیں اور ان کے مذہب کی بنیاد حضرت عبداللہ بن عباس کے فتویٰ اور مدینہ کے قاضیوں کے فیصلے ہیں، ان سب علوم کو انھوں نے بقدر استطاعت جمع کیا اور ان میں تحقیق و تفتیش سے غور کیا، جس پر علماء مدینہ کا اتفاق تھا ان کو خوب مستحکم طور پر لے لیا اور جس میں ان کا اختلاف تھا ان میں سے قوی اور راجح کو لے لیا، ان کے نزدیک ان کے رائج ہونے کی وجہ یا یہ تھی کہ اکثر علماء نے اس طرف میلان کیا تھا یا وہ کسی قیاس قوی کے موافق تھے یا کتاب و سنت سے واضح طور پر مستنبط تھے یا اسی طرح کا کوئی اور امر تھا اور جب انھیں اپنے محفوظات میں سے مسئلے کا جواب نہ مل سکا تو ان کے کلام سے اسے حاصل کیا اور کتاب و سنت کے ایما اور اقتضار کا تنبیہ کیا چنانچہ ہر باب میں انھیں بہ کثرت مسائل حاصل ہو گئے۔

حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے اصحاب کی رائے یہ تھی کہ حضرت عبداللہ بن مسعود اور ان کے اصحاب کی رائے فقہ میں سب سے زیادہ قابل اعتماد ہیں جیسے حضرت طلحہ نے حضرت سہروردی سے کہا تھا کہ کیا کوئی فقیہ حضرت ابن مسعود سے زیادہ قابل وثوق ہے؟ اور امام ابو حنیفہ رضی اللہ عنہ نے امام اوزاعی سے کہا تھا کہ ابراہیم نخعی سالم بن عبداللہ سے زیادہ فقیہ ہیں، اور اگر صحابی ہونے کی فضیلت عبداللہ بن عمر رضی اللہ عنہ ہیں نہ ہوتی تو میں کہہ دیتا کہ حضرت طلحہ حضرت عبداللہ بن عمر سے زیادہ فقیہ ہیں، اور عبداللہ بن مسعود تو عبداللہ بن مسعود ہی ہیں یعنی ان کا تو کیا پوچھنا، اور امام ابو حنیفہ کے مذہب کی اصل حضرت عبداللہ بن مسعود کے فقہ ہے، حضرت علی المرتضیٰ کے فیصلے، اور قاضی شریح اور دیگر قاضیوں کے فتاویٰ ہیں، پس ان میں سے امام ابو حنیفہ نے بقدر امکان مسائل فقہیہ کو جمع کیا اور جیسے اہل مدینہ کے آثار سے مدینہ کے علماء نے تخریج کی تھی

ایسے ہی کوفہ کے آثار سے انہوں نے تخریج مسائل کی پس پر باب کے متعلق مسائل فقہ مرتب ہو گئے حضرت
سید فقہار مدینہ کی زبان تھے اور ان کو حضرت عجمی کے فیصلے اور حضرت ابوہریرہ کی احادیث سب سے
زیادہ یاد تھیں اور حضرت ابراہیم فقہار کوفہ کی زبان تھے پس جب وہ دونوں کوئی بات کہتے اور کسی
جانب اس کو منسوب نہ کرتے تو وہ اکثر مراعات یا کنایہ یا کسی اور طرح سے سلف میں سے کسی کی طرف
منسوب ہوتی تھی پس فقہار مدینہ اور کوفہ نے ان دونوں پر اتفاق کیا ان سے علم حاصل کیا اور سمجھا اور
اس علم کے ذریعہ دوسرے مسائل کی تخریج کی، واللہ اعلم۔ (حجۃ اللہ الباقی ص ۲۵)

ائمہ مدنی اپنے اسلاف کے نقش قدم پر۔

حضرات تابعین کے فروعی مسائل میں اختلافات کی بنا پر ائمہ عظام میں بھی باہمی اختلاف
پیدا ہوا اور راہ عمل کی مختلف صورتیں سامنے آئیں، حکیم الامت حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث
دہلویؒ نے آگے چل کر ائمہ کرام کے باہمی اختلاف کو بھی نہایت تفصیل سے تحریر فرمایا ہے اور
بتلایا ہے کہ ائمہ اربعہ نے کن کن اکابر سے استفادہ کیا ہے اور کس کس طرح ان کے مذاہب نے
نشوونما پائی ہے۔ آپ حضرت امام ابوحنیفہ رضی اللہ عنہ کے بارے میں لکھتے ہیں۔

اور امام ابوحنیفہ رضی اللہ عنہ کو حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے ہم عصر علماء کی روش کی
زیادہ پابندی تھی، آپ ابراہیم نخعی کے مذہب سے وہ بہت کم علم لے گئے تھے، الا
ما اشار اللہ، آپ ان کے مذہب کے مطابق تخریج مسائل میں عظیم مقام کے مالک تھے
آپ وجہ تخریج میں نہایت دقت نظر سے کام لیتے تھے اور فروعات کی طرف ان کو کامل
توجہ تھی، اگر تم ہمارے اس قول کی حقیقت معلوم کرنا چاہو تو امام محمدؒ کی کتاب الآثار
جامع عبدالرزاق اور المصنف لابن ابی شیبہ سے حضرت ابراہیم نخعی اور ان کے
معاشرین کے اقوال کی تلخیص کرو، پھر ان کے مذہب سے امام ابوحنیفہؒ کے مذہب کا
اخذ کرو تو تم کو پتہ چلے گا کہ صرف چند قلیل مقالات کے سوا یہ استدلال ہر جگہ موجود ہو گا
(یعنی آپ ان کی رکوش سے تکانہ نہیں کھینچتے، اور ان قلیل امور میں بھی وہ فقہائے کوفہ

(۱) حضرت محدث دہلویؒ کی اس تحقیق پر بہت سے کبار علماء نے کلام کیا ہے (مرتب)

کے مذہب سے نہیں نکلتے۔ (جہتہ اللہ البالغہ جلد ۱ ص ۲۵۶)

حضرت حکیم الامتؒ نے امام مالکؒ، امام ابو یوسفؒ اور امام شافعیؒ وغیرہم کے مذاہب پر سیر حاصل بحث فرمائی ہے جس سے پتہ چلتا ہے کہ ائمہ کرام کے درمیان اختلافات دراصل حضرات صحابہ کرام اور تابعین کے درمیان فردی اختلافات کے باعث پیش آیا تھا اور یہ اختلافات خواہ صحابہ و تابعین کے درمیان رہے ہوں یا ائمہ اربعہ کے مابین سب کا سرچشمہ شریعت ہی تھا،

حضرت علامہ سید عبدالوہاب شعرانی (۱۲۹۷ھ) لکھتے ہیں۔

امام شعرانی کا ارشاد

”یہ ظاہر ہے کہ مجتہدین نے حضرات صحابہ رضی اللہ عنہم ہی کا رآئے اختیار کیا، چنانچہ کسی مجتہد کو نہ پاؤ گے کہ اس کا سلسلہ کسی ایک صحابی سے (جو اس کے قول میں مستفق ہو) یا صحابہ کی ایک جماعت سے نہ ملتا ہو (میزان کبریٰ جلد ۱ ص ۱۱۱)۔
امام شعرانی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

”ہمارا یہ عقیدہ ہے کہ تمام ائمہ مسلمین اپنے تمام اقوال میں پروردگار کی طرف سے ہدایت پر ہیں اور نہیں ہے کوئی قول ان میں سے مگر یا وہ چشمہ شریعت سے قریب ہے یا اقرب، اور بعید ہے یا بعد، سند کے طویل اور قصیر ہونے کے اعتبار سے۔ لیکن سلسلہ تمام اقوال کا شریعت سے جالمتا ہے“ (ایضاً ص ۱۱۱)۔

محقق العصر حضرت مولانا علامہ خالد محمود صاحب مدظلہ، حافظ ابن تیمیہؒ کی عبارت نقل کرنے کے بعد لکھتے ہیں کہ:-

”یہ وہ اعمال ہیں جو صحابہ کی روزمرہ کی زندگی سے تعلق رکھتے ہیں، جب ان میں سے صحابہ کرام مختلف العمل رہے اور ہر طریق عمل اپنی اپنی جگہ قائم رہا تو یہ بدون اس کے متصور نہیں کہ ان حضرات نے خود حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو ان مختلف مواقع میں مختلف طریقوں پر عمل کرتے دیکھا ہو، پھر جوں جوں آپ کی آخری زندگی کے طریقے ان کی نگاہوں میں متاثر انداز ہوئے چلے گئے، اپنی اپنی تحقیق اور ترجیح کے وجہ ان کے سامنے روشن ہوتے چلے گئے یہاں تک کہ ان اختلافات نے ائمہ اربعہ کی تحقیقات میں رائج مرجوح کی صورتیں اختیار کر لیں“

(آثار الحدیث ص ۱ ص ۹۳)

فروغ میں ائمہ کا اختلاف صحابہ کے اختلاف کے قریب قریب

مذکورہ بالا ارشادات سے صاف پتہ چلتا ہے کہ ائمہ اربعہ کے فروعی اختلافات ان کے اپنے پیدا کردہ نہیں، صحابہ کرام اور تابعین کے فروعی اختلافات کے سبب ائمہ اربعہ میں اختلافات نے رائج مرجوح افضل مفضول کی صورتیں اختیار کیں، لیکن ان اختلافات کے باوجود صحابہ کرام کے درمیان مخالفت اور مخالفت کی کوئی نوبت پیش نہیں آئی، اور نہ ہی ایک نے دوسرے کو گمراہ قرار دیا یا دعائی اس طرح ائمہ اربعہ کے آپس کے اختلافات کے باوجود مخالفت اور مخالفت کو راہ نہیں دی گئی حضرت امام ابو حنیفہ تو امام الائمہ میں، ائمہ ثلاثہ، امام مالک، امام شافعی اور امام احمد سب ہی آپ کے مدح میں رطب اللسان ہیں، اور ہمارا عقیدہ ہے کہ ائمہ اربعہ بھی سب کے سب طریقی ہدایت پر ہیں جس طرح صحابہ کرام اور تابعین کے فروعی اختلافات، ذاتی عداوت اور نفسانی خواہشات پر مبنی نہ تھے بلکہ وسعت عمل پر محمول تھے اسی طرح ائمہ اربعہ کا اختلاف بھی اسی وسعت عمل کا نتیجہ تھا، مشہور غیر مقلد عالم مولانا عبداللہ روپڑی صاحب سے بھی سن لیجئے۔ آپ لکھتے ہیں۔

ائمہ اربعہ کا اختلاف قریب قریب صحابہ کے اختلاف کے ہے (فتاویٰ الہدیت جلد اول) جس طرح صحابہ کرام کو ان اختلافات کے باعث طعن و تشنیع کا نشانہ نہیں بنایا جاسکتا اسی طرح ائمہ اربعہ کے بارے میں بھی بدزبانی اور بدگوئی کسی صورت میں درست نہیں، جو لوگ صحابہ کرام تابعین اور ائمہ کرام کے فروعات میں اختلاف کو اصول اختلاف کے مشابہ سمجھنے لگتے ہیں وہ راہ ہدایت سے بہت دور جا پڑے ہیں، امام شعرانی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

عزیز من اگر توبہ انصاف دیکھے توبہ حقیقت واضح اور منکشف ہو جائے گی کہ ائمہ اربعہ اور ان کے مقلدین سب کے سب طریقی ہدایت پر ہیں، اس کے بعد اب کسی امام کے کسی مقلد پر اعتراض کا خیال نہیں ہوگا، اس لئے کہ یہ امر ذہن نشین ہو جائے گا کہ ائمہ اربعہ کے مسالک شریعت مطہرہ میں داخل ہیں اور ان کے مختلف اقوال امت کیلئے رحمت ہو کر نازل ہوئے ہیں، حقیقتاً شاذ جو عظیم و حکیم ہیں ان کی مصالحت اس امر کو مقتضی تھی، اگر اللہ اس کو پسند نہ فرماتے تو اس کو بھی اسی طرح حرام قرار دیتے جس طرح کہ اصل دین میں اختلاف کو ممنوع قرار دیا۔ عزیز من مبادا

تجھ پر یہ امر مشتبہ ہو جائے کہ تو ائمہ کے فرعی اختلاف کو اصولی اختلاف کے مشابہ اور اس کے حکم میں سمجھنے لگے جس کی وجہ سے ترا قدم میدان ہلاکت میں پڑ جائے۔ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اس امت کے اختلاف فرعی کو رحمت قرار دیا ہے (ماخوذ از اختلاف ائمہ ص ۳۳، حضرت شیخ الحدیث ہاجر مدنی)

ائمہ کا اختلاف فروع میں ہے اصول میں نہیں :-

امام شعرانی کے اس بیان سے صاف واضح ہے کہ ائمہ کے اختلافات اصول میں نہیں بلکہ فروع میں ہیں اور اختلاف فرعی کے باوجود سب کے سب ^{طریق} ہدایت پر ہیں، اور ان کے مسالک و مذاہب شریعت ہی کے چشمہ سے فیض یاب ہیں، جہاں تک عقائد اور اصول کا تعلق ہے اس میں اجتہاد کی گنجائش ہی نہیں، اور یہاں اختلاف کا سہل ہی پیدا نہیں ہوتا۔ حضرت علامہ محمد بن عبدالباقی زرقانیؒ لکھتے ہیں کہ۔

اس امت کا اختلاف ان چیزوں میں جن میں اجتہاد کی گنجائش ہے رحمت ہے بہت بڑی نعمت ہے، بڑی عظیم فضیلت ہے۔ امت پر وسعت ہے اور حضرات صحابہ کرام اور ان کے بعد علماء نے جو استنباطات حضور کے اقوال و افعال سے کئے ہیں وہ سب اپنے اختلاف کے باوجود بمنزلہ مختلف شرائع کے ہیں اور یہ بھی حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے معجزات میں داخل ہیں لیکن عقائد میں اجتہاد کرنا گمراہی ہے اور حق وہی ہے جس پر اہل سنت والجماعت کا عقیدہ ہے، حدیث میں جس اختلاف کی مدح ہے اس سے فرعی احکام کا اختلاف مراد ہے اور جس تفریق کی ممانعت وارد ہوتی ہے اس سے اصول کی تفریق مراد ہے (شرح مواہب)

حضرت علامہ سبکیؒ فرماتے ہیں کہ اس میں ذرا بھی شک نہیں کہ اصول کا اختلاف گمراہی ہے اور ہر فرقہ کا ذریعہ ہے (الاعتدال ص ۲۱۵)

اختلاف مذاہب کی حقیقت اور اس کی حکمت :-

شیخ الاسلام حضرت علامہ شبیر احمد صاحب عثمانیؒ لکھتے ہیں :- ایک ہی مرغ غنایک تندرست آدمی کھا کر زیادہ قوی اور توانا ہوتا ہے، لیکن ایک ضعیف المعده مریض کو اس کا استعمال

ہلاکت سے قریب تر کر دیتا ہے۔ ایک ہی نسخہ ایک طبیب کا تجویز کیا ہوا ایک ہی وقت میں ایک مریض کے حق میں اکسیر شفا ثابت ہوتا ہے، مگر دوسرے مریض کے لئے جس کا مرض اس طرح کا نہ ہو کم قاتل سے کم نہیں رہتا۔ ان سب صورتوں میں یہ دریافت کرتا ہوں کہ ایک ہی چیز ایک ہی وقت میں ایک ہی شیشی میں عطار کی دکان یا سرکاری ہسپتال میں رکھی ہوئی ہے (اس کو ہم کسی طرح بھی مفید بھی، مضر بھی، مہنجی بھی اور ہلک بھی، واجب الاستعمال بھی اور ممنوع الاستعمال بھی کہہ سکتے ہیں) اس کا جواب بجز اسکے اور کیا ہوگا کہ یہ سب احکام و اوصاف واقعہ اس دوا کے لئے مختلف استعمال کرنے والوں کی نسبت سے ثابت ہوئے ہیں جس کی واقعیت سے کوئی شخص انکار نہیں کر سکتا، تو میں پوچھتا ہوں کہ اب آپ کا وہ قاعدہ کہاں درست رہا کہ مختلف حیثیات زائدہ کے لگنے سے کسی چیز کے واقعی احکام نہیں بدل سکتے کیونکہ یہاں ماہیت اور حقیقت تو اس دور کی غیر متغیر ہے جو کچھ بھی اختلاف آیا ہے بہر حال باہر سے آیا ہے۔ بیش بریں نیست کہ آپ یہ کہیں گے کہ مذاہب اربعہ پر اس مثال کے انطباق کی فرقہ مصوبہ (جو کل مجتہد مصیب کا قائل ہے) کے نزدیک کیا صورت ہوگی اس کے متعلق بالاجمال یوں کہا جاسکتا ہے کہ شارع کی طرف سے کسی مجتہد کو اجتہاد کی اور غیر مجتہد کو تقلید کی اجازت ہونے اور اپنے اجتہاد یا امام کے مسلک کو واجب الاتباع ٹھہرنے کے یہ معنی ہیں کہ ان کے مذاق کے موافق حق تعالیٰ شانہ کے علم ازلی میں جس فعل کا کرنا تمام بندوں کے حق میں مفید تھا، اس نے تمام مجتہدین امت محمدیہ کو ان کے جواز یا وجوب پر اتفاق کرنے کی توفیق مرحمت فرمائی اور جس کا جھوڑنا اصلح تھا اسکے واسطے ایسے راستے نکالے اور سامان حیا فرمائیے کہ تمام مجتہدین کا اجماع اسکی حرمت یا کراہت پر ہو گیا، اور جس فعل کو حق تعالیٰ شانہ نے اپنے علم ازلی میں بعض بندوں کے حق میں نافع اور بعض کے حق میں مضر سمجھا اس میں ائمہ ہدیٰ کی رائیں مختلف کر دیں، اور مرام مومنین کے قلوب میں خالص اپنی رحمت سے جو مومنین پر مبذول ہوتی ہے ایسے مختلف و دائمی اسباب پیدا فرمادیئے جو ان میں سے ہر ایک کو خواہی خواہی ایک ایسے امام کی تقلید کی طرف رہ جائیگی کہ جس کا مسلک اس خاص شخص کے حق میں اصلح تھا (بدینہ) حضرت شیخ الاسلام علامہ عثمانیؒ نے کس قدر نفیس پیرایہ میں اختلاف مذاہب کی حقیقت سے پردہ اٹھایا ہے اور بتلایا ہے کہ صحابہ کرام تابعین اور ائمہ ہدیٰ کا فردی اختلاف امت کے لئے رحمت ہے

اور اس اختلاف سے امت میں تنگی نہیں بلکہ وسعت عمل سامنے آتی ہے۔

جو لوگ ائمہ اربعہ کے اختلاف کو فضالت کا نام دیتے ہیں اور اسے امت میں انتشار کا باعث بتلاتے ہیں وہ یہ نہیں سوچتے کہ یہ اختلاف صرف ائمہ اربعہ کے درمیان نہیں تھا بلکہ ان سے بھی پہلے تابعین میں یہ اختلاف رہا اور ان سے بھی قبل صحابہ کرام میں فروعات میں اختلاف رہا (اور ان سے بھی پہلے بعض امور میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے عمل کے مختلف پیرائے اختیار فرمائے اور ان میں سے ہر ایک نے اپنی رائے واجتہاد کے مطابق کسی عمل کو ترجیح دی، ائمہ اربعہ کے خلاف نفرت کا طوفان پیدا کرنے والے اگر صحابہ کرام ہی کے اختلافات پر نظر کر لیں تو شاید انہیں توبہ کی توفیق مل جائے۔

مذاہب ائمہ اربعہ پر طعن کرنے والے کون ہیں؟

پھر ان میں سے بعض لوگ یہ کہتے سنے گئے کہ حضور تو ایک ہی شریعت لائے تھے یہ چار مذاہب کہاں سے اکھڑے ہوئے، یہ لوگ مذاہب اربعہ کو حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے مقابل پیش کر کے عوام کے جذبات سے کھیلنے کی کوشش کرتے ہیں، ان لوگوں کو چاہیے کہ امام ترمذی کی جامع ترمذی کا فرد مطالعہ کریں، تاکہ انہیں پتہ چل جائے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے عمل کے مختلف پیرائے اختیار فرمائے اور صحابہ کرام نے اسی کی روشنی میں مختلف راہ عمل اختیار کیں، سو یاد رکھئے یہ چار فرقے نہیں، عمل کی چار راہیں ہیں جو صحابہ کے زمانہ میں یقیناً چار سے زائد تھیں۔

اس قسم کے معترضین کے جواب میں ہم مزید کچھ کہنے کے بجائے محدث شہیر امام شمس الدین محمد بن یوسف صالحی دمشقی شافعی (۱۱۳۲ھ) کا جواب نقل کئے دیتے ہیں۔ ملاحظہ فرمائیے

ممعت بعض الجہال يقول النبي صلى الله عليه وسلم جاء بشريعة واحدة

فمن اين مذاهب أربعة ؟ (عقود الحمان ملاء)

قبل اس کے کہ کوئی شخص امام صالحی یو برکس پڑے انہیں محدث جلیل علامہ ابن حجر شافعی کا یہ بیان بھی پڑھ لینا چاہیے۔

بعض جاہل کہنے لگے کہ حضور تو ایک ہی شریعت لائے تھے یہ چار مذہب کہاں سے آگئے
والغیرات الحسان (۱) اس میں اس پر مطعون نہ کیا جائے کہ ہم نے ایسے لوگوں کو جاہل کہا ہے
یہ محدثین کرام ہیں جو انہیں کھلے عام جاہل کہہ رہے ہیں، شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہؒ نے تو
بات کھول دی ہے اور بتلایا ہے کہ ایسا کہنے والے کون ہیں، شیخ الاسلام کہتے ہیں۔

فصل قال المرافضی..... واتخذوا مذاهب اربعۃ لو تکن فی زمن

النبی صلی اللہ علیہ وسلم (منہاج السنۃ جلد ۲ ص ۷۷ مصر)

ہم ان رافضیوں کو کہنے کا حق رکھتے ہیں کہ تم نے جو دو مذاہب نکال لئے ہیں، ایک جو تفرقہ
کے ساتھ چلے اور ایک وہ جو بغیر تفرقہ کے چلے ان سے تو یہ چار ہی اچھے ہیں، کیونکہ ان میں ریاست
ولایت کو کہیں کھونا نہیں پڑتا۔ اور تمہارے مذہب میں قدم قدم پر امانت دیانت کا ماتم ہوتا نظر
آتا ہے (ناعتہ وایا اولی البصار)

ہم آخر میں یہ کہہ کر اس مضمون کو تمام کرتے ہیں کہ فقہاء کے اختلافات کو حکمت رسالت
کی وسعتوں میں دیکھئے، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے خود مختلف وقتوں میں مختلف پیرا ہائے عمل
اختیار کئے، صحابہ نے انہیں حکمت رسالت کی وسعتیں جانا اور کبھی ایک دوسرے کے خلاف ہر دانا
نہ ہوئے، اسی طرح ائمہ اربعہ کے پیرو پھیلی بارہ صدیوں میں سب ایک دوسرے کو اہل سنت
کے نازہ حق میں شمار کرتے آرہے ہیں اور انہوں نے ہمیشہ اپنے اختلاف کو صواب و خطا
میں محدود رکھا انہیں حق و باطل کی پٹری پر کبھی نہیں لائے۔

اللہ تعالیٰ ہمیں بھی اس صراط مستقیم سے وابستہ رکھے، اور فقہی اختلافات کو رٹنے کا
میدان بنانے اور حق و باطل کا عنوان بنانے سے بچنے کی توفیق دے آمین
والعلینا الا البلاغ المبین۔



ابو القاسم
شاہ
خان
غیب
آبادی

حضرت شاہ ولی اللہ صاحب رحمۃ اللہ علیہ

بارہویں ہجری کے شروع میں قاضی محب اللہ ابن عبد الشکور بہاری قاضی صوبہ بہار
المخاطب بہ فاضل خاں، میر سید مبارک محدث بلگرامی، خواجہ محمد نقشبند نیرہ مجدد صاحب الف
ثانی، شاہ محمد فاخر آبادی، شیخ احمد امیٹھوی المعروف بہ ملا جیون، شیخ ابوالفضل جلدی رحم
صاحب دہلوی، میر عبد الغنی بن سید احمد بلگرامی، میرزا جانناں مظہر دہلوی، ملا نظام الدین ابن
ملا قطب الدین لکھنوی، شیخ محمد افضل سرمدی، شیخ نور الدین گجراتی، وغیرہ بہت سے علمائے
ربانی ہندوستان کے مختلف حصوں میں موجود تھے لیکن اس اغراض فری اور بے اطمینانی کے زمانہ میں
کتاب وسنت کی اشاعت کا جو کام حضرت شاہ ولی اللہ صاحب محدث دہلوی نے کیا وہ کسی
دوسرے سے ممکن نہ ہوا، حضرت شاہ صاحب مدوح نے ہندوستان میں سب سے پہلے قرآن مجید
کا فارسی ترجمہ لکھا، اس ترجمہ کے شائع ہوتے ہی ہر طرف سے مخالفت کا شور برپا ہوا اور مولویوں
نے شاہ صاحب کی تکفیر تک نوبت پہنچائی، شاہ صاحب نے اس جوش مخالفت میں حج کا ارادہ
کیا اور دو سال تک ہندوستان سے غیر حاضر رہے کہ مظلمہ میں قیام نہ کر دو حج ادا کئے اس کے
بعد ہندوستان واپس آئے تو مخالفت کا جوش فرو ہو چکا تھا، واپس آکر شاہ صاحب کو کتاب
وسنت کی اشاعت و تبلیغ کا آزاد اور وسیع موقع ملا، یہی وہ زمانہ تھا کہ نادر شاہ ایرانی نے ایران
میں جعفری مذہب ایجاد کیا، جس کو شیعہ مذہب کی ایک اصلاح شدہ حالت کہنا چاہئے، اسی
زمانہ میں محمد بن عبدالوہاب نے نجد میں شرک و بدعت کے استیصال اور کتاب وسنت کی اشاعت
کے لئے زبردست تحریک شروع کی اور بعض سیاسی ضرورتوں کی وجہ سے سلطنت عثمانیہ کو
محمد بن عبدالوہاب اور ان کے خاندان والوں کی مخالفت کرنی پڑی، ہندوستان میں آصف جاہ
صوبہ دار دکن، صفدر جنگ صوبہ دار اودھ، نواب انگش والی فرخ آباد، افغانان روہیل کھنڈ
صوبہ دار پنجاب سب خود مختار ہو چکے تھے، سندھ، ملتان، گجرات، مالوہ، بنگال کشمیر وغیرہ کی
بھی یہی حالت تھی، مرہٹوں نے بھی اودھم مچا رکھی تھی، راجپوتانہ بھی آزاد ہو چکا تھا، لہذا یہی

بجائے ویداس دیکھی میں اپنی طاقت بڑھانے کی اور ملک پر قبضہ کرنے کی فکر میں تھے، میسور میں سلطان حیدر علی بھی اپنی سلطنت قائم کرنے کے لئے سامان فراہم کر رہے تھے۔

اودھ اور روہیل کھنڈ کی جنگ دراصل شیعہ سنی کی جنگ تھی

روہیل کھنڈ کے پٹھانوں کو دہلی سے خاص تعلق اور حضرت شاہ ولی اللہ صاحب رحمۃ اللہ سے خصوصی عقیدت تھی جس کے اسباب بیان کرنے کی یہاں گنجائش نہیں، لہذا روہیل کھنڈ میں کتاب و سنت کی اشاعت اور اس پر عملدرآمد کا زیادہ موقع ملا، صغیر جنگ حاکم اودھ چونکہ شیعہ اور ہندوستان بھر کے شیعوں کا پیشوائے اعظم کہا جاسکتا تھا، لہذا اودھ اور روہیل کھنڈ کی جس قدر رڑائیاں ہوئیں ان کا اصل سبب یہی مذہبی اختلاف تھا، اس مذہبی اختلاف بلکہ مخالفت نے بڑا طول کھینچا، نجیب الدولہ فراروائے نجیب آباد اور حافظ رحمت خاں فرماں روئے بریلی متبع کتاب و سنت اور شیعیت سے سخت متنفر تھے، نجیب الدولہ نے دارا نگر میں بربل دیوائے گنگ ایک عالی شان مدرسہ تعمیر اور جاری کر کے دینی تعلیم کو روہیل کھنڈ میں خوب رواج دیا، حافظ الملک حافظ رحمت خاں حاکم بریلی نے شیعہ مذہب کی تردید میں ایک کتاب لکھی، صغیر جنگ نے اپنے سنی ہمسایوں سے انتقام لینے اور روہیل کھنڈ و فرخ آباد کو برباد کرانے کے لئے مرہٹوں کو شمالی ہند میں فوجیں لانے کی ترغیب دی اور روہیل کھنڈ کے سنی پٹھانوں نے مرہٹوں کے مقابلے میں اپنی پوری طاقتیں صرف کیں، اسخودہلی پر مرہٹوں کا قبضہ ہوا، احمد شاہ درانی کی آمد اور پانی پت کی تیسری عظیم الشان جنگ نے مرہٹوں کا اندر توڑا اور چند روز کے لئے اودھ کے شیعوں اور صغیر جنگ کے مانعین شجاع الدولہ کو مرعوب و خاموش ہونا پڑا، لیکن فوراً ہی مذہبی عصبیت بلکہ تعصب میں جوش آیا مرزا نجف خاں تربیت کردہ شجاع الدولہ نے دہلی میں بادشاہ پر اپنا اثر قائم کیا، شجاع الدولہ نے انگریزی فوجوں کو اپنی مدد کے لئے بلایا، نجف خاں اول شاہی فوجیں نے کر دہلی سے نجیب آباد کی طرف روانہ ہوا اور چند روز کے بعد شجاع الدولہ انگریزی لشکر کے ساتھ بریلی کی طرف بڑھا، تمام روہیل کھنڈ کو روند ڈالا اور پٹھانوں کی بربادی کے ساتھ ہی دہلی کی سلطنت اسلامیہ کا بھی خاتمہ ہو گیا، ہم میں صدی بھری کہے بغیر روہیل کھنڈ کے پٹھان انگریزوں اور اودھ

کے شیعوں کی متفقہ کوشش سے بہاد ہوئے، اور اس کے بعد ہی تیرہویں صدی کے ابتدائی حصہ میں سلطان حیدر علی کی قائم کی ہوئی زبردست سلطنت نظام حیدر آباد اور انگریزوں نے مل کر بہاد کی اور ٹیپو سلطان ابن حیدر علی کو جام شہادت نوش کرنا پڑا۔ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ أَلَمْ يَمُوتْ (البقرہ، رکوع ۱۹) اور انگریزوں نے دہلی پر اپنا قبضہ قائم کیا، ہندوستان کے دوسرے صوبوں میں اسی قسم کے حالات پیش آئے اور پنجاب کے سوا تمام ہندوستان میں انگریزوں کی حکومت قائم ہو گئی۔

تیرہویں صدی کے مجاہدین اسلام

اس تیرہویں صدی کے ابتدائی زمانہ میں حضرت شاہ رفیع الدین صاحب دہلویؒ اور شاہ عبدالقادر صاحب دہلویؒ نے قرآن مجید کے لفظی اور بامحاورہ دونوں قسم کے ترجمے اردو زبان میں کئے شاہ عبدالعزیز صاحب رحمۃ اللہ علیہ محدث دہلوی نے درس حدیث کا سلسلہ جاری کر کے تمام ہندوستان کو سیراب کیا، آج ہندوستان میں جہاں کہیں حدیث کے درس کا سلسلہ جاری نظر آتا ہے وہ حضرت شاہ صاحب ممدوح ہی کے فیض کا نتیجہ ہے، حضرت قاضی ثناء اللہ صاحب پانی پتی اور حضرت مولانا عبدالعلی بک العلوم لکھنوی بھی انہی لوگوں میں سے ہیں جنہوں نے تیرہویں صدی ہجری کے ابتدا میں دین اسلام کی بہت خدمت کی، اسی زمانے میں سکھوں نے پنجاب کی مسلم آبادی کے لئے اسلام کا بجالانا غیر ممکن اور ان کا مسلمان رہنا دشوار بنادیا، لہذا حضرت سید احمد صاحب بریلوی رحمۃ اللہ علیہ، حضرت شاہ محمد اسماعیل صاحب شہید رحمۃ اللہ تعالیٰ، حضرت مولانا عبدالحی صاحب اور ان بزرگوں کے دوستوں نے ہندوستان سے افغانستان کے سرحدی علاقہ میں ہجرت کی اور وہاں سے سکھوں کے خلاف علم جہاد بلند کیا، جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ شاہ صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ اور سید صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ شہید ہوئے اور ان کی جملہ امت اور ان کے متبعین کا سلسلہ تو آج تک سرحدی علاقہ میں موجود بنایا جاتا ہے لیکن سکھوں کی حکومت و سلطنت عرصہ دراز ہوا کہ ختم ہو چکی ہے۔



(۱) دارالمعلوم دیوبند کے قدیم فاضل نامور طبیب اور عالم باعمل مولانا حکیم محمد احسن صاحب مدظلہ العالی ۵ مئی ۱۹۹۳ء مطابق ۳ ذی قعدہ ۱۴۱۴ھ کو تقریباً ۸۲ سال کی عمر میں اپنے آقائے رحیم و کریم کی خوش رحمت میں پہنچ گئے۔ مرحوم حضرت مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ کے حقیقی بھائی اور حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی قدس سرہ کے تلمیذ رشید تھے۔

دارالمعلوم دیوبند سے فراغت کے بعد تکمیل الطب لکھنؤ میں فن طبابت کی تکمیل کی، اور وہی طبابت زندگی کا مشغلہ بن گیا، جس کا سلسلہ وفات سے چند دن پہلے تک جاری رہا، مرحوم کو فن طب میں بڑی مہارت حاصل تھی، خاص طور پر نبض شناسی میں تو اپنا جواب نہیں رکھتے تھے، اللہ تعالیٰ نے دست شفا کی فیض بخشی نعمت سے بھی وافر حصہ عطا فرمایا تھا اس لئے مطلب خوب چلتا تھا مریضوں کی بھیڑ لگی رہتی تھی، لیکن آپ نے اسے حصول زر کے بجائے خدمت خلق اور زادِ آخرت کا ذریعہ بنالیا تھا، روزانہ بہت سے مریض ایسے ہوتے تھے جن کے نسخوں پر "ف" کی علامت بنی ہوتی تھی، جس کا مطلب یہ تھا کہ اس مریض کو دوامت دیدی جائے، مزید برآں بہت سے مریضوں کے پرہیز کے لئے بھی اپنے جیب خاص سے انتظام کر دیا کرتے تھے، مریض کے گھر جانے کی بھی کوئی فیس نہیں لیتے تھے۔

مطلب کی مشغولیت کے ساتھ جمعیتہ علماء کے اصلاحی و سماجی پروگراموں میں نہایت مستعدی و دلچسپی کے ساتھ شرکت کرتے تھے، اپنے محلہ کی مسجد میں تقریباً ۴۰ سال تک لوجہ اللہ امانت کے فرائض انجام دیے اور ایک طویل مدت تک درس قرآن و درس حدیث دیتے رہے حکیم صاحب کو قرآن سے خصوصی شغف تھا، اسی کا ثمرہ تھا کہ حافظانہ ہونے کے باوجود قرآن اس قدر یاد تھا کہ گویا حافظ قرآن ہی تھے، سحر فیزی و تہجد گذاری زندگی کا محبوب مشغلہ تھا، حتیٰ کہ آخر میں جب مرض نے بالکل مڑ حال کر دیا تھا اور ضعف اس درجہ بڑھ گیا تھا کہ خود سے نیم بھی نہیں کر سکتے تھے ضعف و نقاہت کی اس حالت میں بھی تہجد میں ناغہ نہیں ہونے دیا۔

مزاج میں قدرے ظرافت و لطافت تھی اس لئے گھر کے چھوٹے بڑے سب آپ سے

انتہائی درجہ مافوس تھے، شکار کے بھی شائق تھے۔ اور اس سلسلے کے بڑے دلچسپ واقعات سنایا کرتے تھے۔ تبلیغ دین اور احقاق حق و ابطال باطن میں بھی بڑے مستصفا تھے اور اس راستے میں بڑی بڑی قربانیاں دیں، انجمن معاون الاسلام جو سنہ ۱۳۰۱ھ کا ایک مشہور عظیم دینی ادارہ ہے، طویل عرصہ تک مرحوم اس کے ناظم اعلیٰ اور متولی رہے، اس انجمن کی اراضی پر ”مدینہ مسجد“ کے نام سے ایک عظیم الشان جامع مسجد تعمیر کرائی اور ایک مدرسہ مدینۃ العلوم کے نام سے قائم فرمایا، غرضیکہ مرحوم اپنی نیک نفسی اور گونا گوں دینی و سماجی خدمات کے لحاظ سے ایک نادرہ روزگار شخصیت کے مالک تھے۔

دعا ہے کہ خدائے غفور و شکور مرحوم کی سیئات کو تبدیل بہ حسنات فرمائے ان کی علمی و دینی خدمات کو شرف قبولیت سے ہم کنار کرے اور پسماندگان کو صبر جمیل و ثواب جلیل ارزانی فرمائے۔

ب۔ دارالمعلوم دیوبند کے نامور فاضل، تحریک مدح صحابہ کے فعال و متحرک قائد اور کاکوری ضلع لکھنؤ کے مشہور علمی و روحانی خاندان کے سپوت حضرت مولانا عبدالحلیم فاروقی، ۲۳ رذی الحجہ ۱۳۶۲ھ مطابق ۲۴ جون ۱۹۹۲ء کی درمیانی شب میں رہ گئے عالم جادوانی ہو گئے۔

آگ تھے ابتداءئے عشق میں ہم : ہو گئے خاک انتہایا ہے۔

مرحوم حضرت مولانا عبدالحلیم فاروقی کے فرزند اور امام اہل سنت حضرت مولانا عبد الشکور قدس سرہما کے برادر زادہ تھے، ۲۴ رثوال ۱۳۳۱ھ ۱۹۱۲ء کو اپنے آبائی وطن کاکوری ضلع لکھنؤ میں پیدا ہوئے، ابتدائی اور متوسطات کی تعلیم علی الترتیب لکھنؤ اور مدرسہ حسینیہ جلالہ آباد میں حاصل کی پھر دارالمعلوم دیوبند میں داخل ہوئے اور حضرت شیخ الاسلام مولانا سیّد حسین احمد مدنی، حضرت مولانا اعجاز علی، حضرت علامہ محمد ابراہیم بلیاوی وغیرہ اساتذہ دارالمعلوم سے دورہ حدیث وغیرہ پڑھ کر ۱۹۳۶ء میں سند فراغت حاصل کی، تعلیم و تحصیل سے فارغ ہو جانے کے بعد حضرت امام اہل سنت کے قائم کردہ ادارہ دارالمبلغین سے وابستہ ہو گئے اور حضرت امام اہل سنت کی معیت میں اس علمی و تربیتی ادارہ کو بام عروج تک پہنچانے میں بے لوث خدمات انجام دیں اور بانی ادارہ کی وفات کے بعد ایک عرصہ تک بحیثیت مہتمم کے اس کی خدمت کرتے رہے، دارالمبلغین کی زیر سرپرستی چلنے والا مدرسہ عربیہ خزینۃ العلوم آپ ہی کی سعی مشکوٰۃ منجربہ۔

۱۹۶۳ء میں دارالمبلغین سے الگ ہو کر اپنی تمام تر توجہات کا مرکز دارالمسلم فاروقیہ کراچی بن گیا تھا جسے انھوں نے ۱۹۶۶ء میں ایک مکتب کی شکل میں قائم کیا تھا، مرحوم کے حسن اخلاق اور جہد مسلسل سے آج یہ مکتب ضلع لکھنؤ میں درس نظامی کا اہم ترین مرکز اور تعلیمی ادارہ شمار ہوتا ہے۔

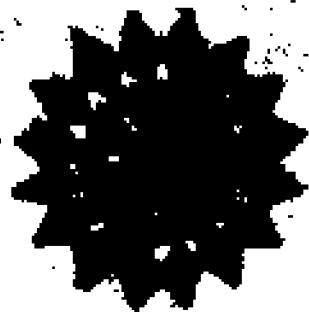
خطہ اودھ جو شیعہ نوابان اودھ کی بدولت رافضیت کا ایک گڑھ بنا دیا جاتا تھا، جہاں شیعوں کے علاوہ سنی مکتب فکر سے وابستہ عوام بھی تشیع کی بدعات و غرافات سے ٹوٹ تھے، مولانا مرحوم نے شیعوں کے اس مضبوط قلعہ میں اپنی بجاہانہ سرگرمیوں سے دراڑ پیدا کر دی اور نواب محمود آباد جیسے بااقتدار غالی شیعہ کے حوصلے پست کر دیئے۔

فضائل صحابہ پر آپ کی تقریر بڑی دل نشین اور اثر انگیز ہوتی تھی، اور صرف عوام ہی نہیں بلکہ خواص تک اس سے متاثر ہوئے بغیر نہیں رہتے تھے، اپنی بے لوث علمی و دینی خدمات کی بنیاد ملک کے علمی و دینی حلقوں میں وقار و احترام کی نگاہ سے دیکھے جاتے تھے۔

افسوس کہ فروتنی دانکاری، سادگی اور وسعت داری کا یہ پیکر جمیل اور جہد و مسلسل کا شیدائی اور امام اہل سنت — حضرت مولانا عبدالشکور رحمہ اللہ کا ساختہ و پرداختہ اور ان کی اداؤں کا امین اور ناموس صحابہ کا محافظ آج ہمارے درمیان میں نہیں رہا، جانے والے خدا کی تم پر ہزار ہزار رحمتیں ہوں۔

۱۰ شعبہ تنظیم دارالمسلم دیوبند کے جواں سال کارکن مولانا فیاض الدین آسی جیسند روزہ عیالات کے بعد ۲۵ مرحوم شعبہ ۱۳۱۵ کو رحلت کر گئے، مرحوم دارالعلوم سے فراغت کے بعد شعبہ تنظیم سے وابستہ ہو گئے تھے۔

مرحوم دارالمسلم کے ایک فرض شناس خادم ہی نہیں بلکہ اس کے سچے عاشق تھے، اور اسی جذبہ سے دارالمسلم کی خدمت کرتے تھے، دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ مرحوم کی بال بالی مغفرت فرماتے اور ان کے پس ماندگان کی اپنی خاص رحمت و نصرت سے کسٹگیری فرمائے۔





اللہ تعالیٰ کا یہ عہد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی تہی جامع مسجد پر دو گرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے ادب اس کے اندوہی حصوں کو، دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزید تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے۔ یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، محبین و مخلصین کی رلے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا ہے امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درس گاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ بھگے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عناد اللہ جویوں اور دوست سے اجاب اقرار کو بھی اس کی ترفیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں متعاضد حسد میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات جو گنی ہر چہ ہی ترقیات سے فائدے ہوتے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے آمین۔

پستہ

38076

اکاؤنٹ نمبر

ڈرافٹ چیک کیلئے - دارالعلوم دیوبند
 معنی آڈر کے لئے - حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب دارالعلوم دیوبند
 247564

PHONE: 22439
CODE: 01238

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PLN
247569

بِسْمِ اللَّهِ

لَمَنَاء

جلد نمبر ۱۰
شمارہ نمبر ۱۰

ماہ صفر المظفر ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ اگست ۱۹۹۷ء

سالانہ
۶۰/۰

فی شمارہ
۶/۰

مدیر
حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب
مہتمم دارالعلوم دیوبند
مولانا حبیب الرحمن صاحب
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

سالانہ بدل اشتراک فیرومالت سے
سعودی عرب، افریقہ، بھارت، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے
پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/-
بھارت ویش سے ہندوستانی رقم ۸۰/-

ترسیل مکانیہ :- دفتر ماہنامہ دارالعلوم دیوبند، سہارنپور، یوپی

ہفت مضامین

نمبر شمار

موضوعات

نمبر شمار

۱	حرف آغاز	۲	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی
۲	علم و علماء اور نصاب تعلیم	۶	مولانا اعجاز احمد اعظمی مدظلہ العالی شیخ الاسلام شیخ پورہ اعظم گڑھ
۳	جماعت اسلامی افکار کے آئینے میں ایک سری نظر	۳۰	ڈاکٹر ابوسلمان شاہ جہاں پوری
۴	شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر	۴۴	مولانا عبدالمجید نعمانی جمعیت سنٹرل آفس نئی دہلی
۵	امام طحاویؒ	۴۷	مولانا سید احمد رضا بجنوری

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے
- ہندوستانی خریدار مئی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے وی پی میں صرفہ زائد ہوگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ہستم جامعہ عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کر دیں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیسار الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۲۱۷۷ کو اپنا چندہ روانہ کریں



دورِ حاضر میں اسلامی اداروں اور دینی درسگاہوں کا ملک میں جس طرح سے جال پھیلا ہوا ہے وہ تاریخ کے کسی عہد میں نظر نہیں آتا اور بجز اللہ اس میں روز بروز ترقی ہوتی جا رہی ہے۔ آپ پورے ملک کا گھوم کر جائزہ لیں آپ کو ہر صوبہ اور صوبہ کے ہر ضلع اور ضلع کی اکثر بستیوں میں دینی مدارس و مکاتب ضرور ملیں گے اور ان میں ایک دو نہیں سیکڑوں مدرسے ایسے ملیں گے جن کا سالانہ بجٹ ہزاروں میں نہیں لاکھوں میں ہو گا۔

اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ان درسگاہوں اور علمی تربیت گاہوں کے مفید اثرات ظاہر بھی ہو رہے ہیں، لیکن اسی کے ساتھ پوری فراخ دلی سے ہمیں یہ بات تسلیم کرنی چاہئے کہ ان دینی مدارس اور جامعات سے جو توقعات وابستہ ہیں وہ پوری نہیں ہو رہے ہیں اور ملت کی تشکیل و تہذیب کے سلسلہ میں ان سے جو توقعات وابستہ ہیں وہ پوری نہیں ہو رہی ہیں اور مسلم معاشرہ بے چین اور مضطرب ہے کہ اسے صحیح طور پر رہنمائی نہیں مل پا رہی ہے عقائد و اعمال کی دیواریں متزلزل ہوتی جا رہی ہیں اخلاق و کردار کی قدیں دم توڑتی جا رہی ہیں اور شعوری و غیر شعوری طور پر امت اپنی ڈگر اور صحیح راستہ سے ہٹتی جا رہی ہے۔

عالمگناختی میں ہمارے اسلاف نے انہیں مدارس اور دینی تربیت گاہوں سے ملت کے بلکے ہونے والے کو صحیح سمت پر لگانے کے ساتھ مدارس کے انہیں زاویوں میں بیٹھ کر باطنی کمال

بھی کیا تھا اور اس موثر انداز سے کہ اسے راہ فرار اختیار کرنے پر مجبور کر دیا تھا۔ ۱۸۵۷ء کے بعد کے حالات کا جائزہ لیجئے، کس طرح غیر ملکی اور بدلیسی تاجروں نے اپنے کمزور و غریب اور سازشوں کے ذریعہ ملک پر قبضہ جالینے کے بعد اسلامی ملی شعائر و علامات دینی عقائد و نظریات اور قومی روایات و شخصیات کو ختم کرنے کیلئے حکومتی سطح پر ایک طوفان برپا کر رکھا تھا اور ایسے حالات پیدا کر دیئے تھے کہ مصافحہ نظر آ رہا تھا کہ اگر بروقت اتحاد و لادینیت کے اس سیلاب بلاخیز کے آگے بند نہیں لگایا گیا تو ہمارے سارے ملی و دینی تشخصات خس و خاشاک کی طرح اس کی رو میں بہہ جاتیں گے۔

بالآخر حضرات اکابر رحمہم اللہ رب العزت کے اعتماد اور بھروسے پر اٹھے اور اس طوفان کے مقابلے میں دینی مدرسوں اور اسلامی تربیت گاہوں کی مستحکم اور مضبوط دیواریں کھڑی کر دیں اور نہ صرف اس بند کے ذریعہ طوفان کے رخ کو موڑ دیا بلکہ انھیں درسگاہوں کے بورینہ نشین پستوں نے اپنے جوش و عمل جذبہ حریت، اصابت فکر دینی صلابت اور ایثار و قربانی سے ایک ایسا صالح انقلاب برپا کر دیا کہ اسلامی تہذیب و ثقافت کے مرجھائے ہوئے گلستاں میں بہار تازہ آگئی، اور پھر ایک دن وہ وقت آیا کہ ہندوستان سے مسلمانوں اور ان کی تہذیب کو مٹا دینے کا خواب دیکھنے والی قوم اپنی تمارت قوت و شوکت اور جلد سازوں کے باوجود ملک بدر ہونے پر مجبور ہو گئی۔

مقام حریت و حشرت ہے کہ آج بھی وہی درسگاہیں، یہی وہی ان کا نظام تعلیم و تربیت ہے وہی قال اللہ و قال الرسول کی صدائے روح فواز ہے غرضیکہ بظاہر سب کچھ اسی منہاج اور ڈھرے پر موجود ہے مگر ایسا لگتا ہے کہ ان کے علمی و فکری سوتے خشک ہو گئے ہیں، ان کی کوکھیں بانجھ ہو گئی ہیں، مردم سازی کے ان کے سارے آلات زنگ خوردہ اور بیکار ہو گئے ہیں کہ ان سے اب نہ تو حضرت شیخ الہند جیسا مردم ساز قائم پیدا ہو رہا ہے اور نہ حکیم الامت مولانا تھانوی جیسا مصلح و مربی، نہ کوئی انور شاہ کشمیری جیسا محدث و محقق نظر آ رہا ہے اور نہ حضرت شیخ الاسلام مولانا مدنی جیسا مرد کامل مجاہد اور نہ حضرت مفتی کفایت اللہ صاحب جیسا ذہن ثاقب رکھنے والا مفتی دکھائی دے رہا ہے اور نہ حضرت مولانا محمد الیاس کاندھلوی جیسا مضطرب اور امت کے غم میں بے چین داعی، اس روح فرسا صورت حال کا شدید تقاضا ہے کہ قافلہ ملت کے صدی خواں حضرات علماء کرام اور مصلحین امت سر جوڑ کر بیٹھیں اور صورت حال کا مکمل بالغ نظری اور سوز قلبی کے ساتھ جائزہ لیں اور اصلاح حال کیلئے ایسا طریق کار اور لائحہ عمل مرتب فرمائیں جس سے ہماری دینی درسگاہوں کی تباہ گشتہ

پھر انہیں واپس بلجائے اور مردم سازی کے یہ کارخانے از سر نو چاک و چوبند ہو کر رجال کار کی تیاری میں مصروف ہو جائیں

مقام شکریہ کہ ہندوپاک کے مدارس سے ایک طبقہ مدارس دینیہ کی اس زبوں حالی سے بے چین اور مضطرب نظر آ رہا ہے اور حالات کی درستگی کی تدبیریں سوچ رہا ہے جس پر یہ حضرات بکا طور پر تبریک و تهنیت کے مستحق ہیں لیکن اسی کے ساتھ اتنی گذارش بھی ہے کہ اس وقت تک حالات کی اصلاح کیلئے جتنی بھی آوازیں اٹھی ہیں وہ نصاب تعلیم تک محدود رہیں، اگرچہ یہ بھی ایک محتاج توجہ امر ہے اور اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ نصاب تعلیم کو اس کے اصل نہاج و مقصد پر قائم رکھتے ہوئے حالات و اذہان کے تقاضوں کے مطابق بنایا جائے لیکن یہی سب کچھ نہیں ہے بلکہ اس سے اہم تر معاملہ تربیت کا ہے، علوم دینیہ کی تحصیل کرنے والوں سے جس تیزی کیساتھ دینی مزاج اور ملت کے ساتھ شیشنگی کا جذبہ ختم ہو رہا ہے اس کے پیش نظر ضروری ہے کہ اس بات کی طرف پہلی فرصت میں غور کیا جائے، اور دیکھا جائے کہ وہ حضرات جو طلبہ کے معلم و مربی ہیں وہ مطلوبہ ریاضت و تقویٰ، اخلاق و اخلاص اور فہم و بصیرت کے معیار پر اتر رہے ہیں یا اس میں کمی اور نقص ہے پھر ان طلبہ کو دیکھا جائے جو ہمارے اداروں میں زیر تعلیم ہیں کہ کیا وہ طالب علمی کے تقاضوں کو پورا کر رہے ہیں یا نہیں پھر دلسوزی کے ساتھ ایسا طریقہ اور راستہ بتایا جائے جس سے اساتذہ و طلبہ دونوں کا دینی و اخلاقی احساس بیدار ہو اس سلسلے میں ذمہ داران مدارس کو بھی اپنا احتساب کرنا ہوگا کہ آیا وہ اپنی ذمہ داریوں کو اسلامی دائرہ میں رہتے ہوئے نباہ رہے ہیں یا نہیں غرضیکہ صرف نصاب تعلیم میں تغیر و تبدل سے مدارس کو صحیح طور پر فعال و متحرک نہیں بنایا جاسکتا بلکہ پورے نظام اور طریق کار پر غور کرنے کی ضرورت ہے، اسکے بغیر کسی مفید نتیجہ تک پہنچنا مشکل ہے، اس لئے کہ نصاب کے سہل الحصول بنانے سے ممکن ہے کچھ علمی فائدہ ہو جائے لیکن دینی معاملہ میں جو کچھ اٹلی ہے ظاہر ہے کہ یہی نصاب کی تبدیلی سے نہیں پوری کی جاسکتی ہے بلکہ صحیح بات تو یہ ہے کہ جب تک صحیح دینی جذبہ بیدار نہیں ہوگا علمی استعداد بھی بیدا ہونا مشکل ہے۔

مفکر، فلسفی، زاہد، مؤرخ، رہنما، عالم : ہماری درسگاہیں قوم کے معمار جتنی ہیں مگر محروم ہو جاتی ہیں جب دین و دیانت سے : تو پھر یہ قوم و ملت کیلئے ایک عار بنتی ہیں



علم و علماء اور نصاب تعلیم

عرصہ دراز سے ہم اپنے ملک میں علم اور علماء کا ماتم سنتے چلے آرہے ہیں، کہا جاتا ہے کہ اب علم باقی رہا نہ علماء، یعنی ایسے علماء نہیں رہے جو حالات زمانہ سے باخبر ہوں، دور حاضر کے تقاضوں کو پورا کر سکتے ہوں، یہ ماتم آج سے نہیں ہے، اس کی ابتداء اس وقت سے ہو گئی تھی جب ہندوستان سے مغلیہ حکومت کا چراغ گل ہوا، اور مسلمان اچانک ایک گہری تاریکی اور ہمہ گیر ایوسی کے شکار ہو گئے تھے۔ جب کہ اس دحشت اور ظلمت کے دور میں اگر کوئی روشنی مسلمانوں کے حق میں ہو سکتی تھی تو وہ علماء ہی کے پاس مل سکتی تھی اگر کوئی راستہ تھا تو علماء ہی کے بتانے سے معلوم ہو سکتا تھا اور خود باقی ماندہ علماء اپنے فریضے سے غافل نہیں تھے جہاں تک ان کی وسعت و طاقت تھی، انھوں نے ہندوستانی مسلمانوں کو ان کے دین و مذہب کو سنبھالنے کی جدوجہد کی، لیکن نئی حکومت جو اپنے جلو میں نئی روشنی، نئی تعلیم، نیا طرز زندگی لائے، جبر و تشدد، الحاد و اباحت اور تشکیک و ارباب کے طوفان عظیم کے ساتھ پھیلتی اور بڑھتی چلی جا رہی تھی اس کی رو میں بلک کا بڑا حصہ بہتا چلا گیا، ان کی نظر میں علماء اور ان کی تحفظ دین کے سلسلہ کی ساری کاوشیں بے وقعت تھیں۔

۱۸۵۷ء میں مسلمانوں کی گرتی ہوئی حکومت نے آخری سنبھالا لیا، دہلی اور اس کے آس پاس کے علاقوں میں لال قلعہ کی محصور بادشاہی نے انگریزوں سے آخری پنجرہ آزادی کی گلاس میں اس نے شکست کھائی، اس شکست کے نتیجے میں جو تھوڑی سی رہی سہی امید تھی اس کا بھی خاتمہ ہو گیا، اس جنگ میں دلی کے قریبی علاقہ تھانہ بھون اور شالی کے میدان میں علمائے دین نے بھی حوصلہ مندانہ حصہ لیا، مشہور بزرگ حاجی امداد اللہ رحمہ اللہ کی قیادت میں مولانا محمد قاسم نانوتوی اور مولانا رشید احمد گنگوہی اور دوسرے بہت سے علماء نے میدان کارزار میں نمایاں

خدمت انجام دی، مگر جب اس میں ناکامی ہوئی اور ایک طرف سے علماء کا قتل عام شروع ہو گیا تو اندیشہ ہوا کہ علماء کے ختم ہو جانے سے دین ہی کا خاتمہ ہو جائے گا، اس دور کے اہل اللہ اور اہل علم کے قلوب میں اللہ کی طرف سے یہ تدبیر آئی کہ ایک عوامی طرز کا دینی مدرسہ قائم کیا جائے جس سے عوام کا گہرا ربط ہو، اور وہاں بیٹھ کر نئی نسل کی تربیت کی جائے تاکہ وہ دین سے دور نہ ہونے پائے اور آئندہ اسلام کے تحفظ و بقا کا انتظام ہو سکے یہی خیال تھا جو دیوبند کی سرزمین میں دارالعلوم کی شکل میں نمودار ہوا اور اس کے تھوڑے ہی دنوں بعد مہارنپور اور مراد آباد میں اسی طرز کے مدرسے قائم ہوتے چلے گئے، اور پھر جابجا ان کی شاخیں کھلنے لگیں مرکز دیوبند قرار پایا، یہاں علماء و مشائخ کی ایک ایسی جماعت اکٹھی ہو گئی جس کی نظیر چشم فلک نے کم دیکھی ہوگی، ان حضرات نے کمسوئی اور خلوص کے ساتھ اسلامی علوم اور دینی اعمال و اخلاق اور روحانیت کی حفاظت و صیانت کو اپنا فرض سمجھا دارالعلوم دیوبند ۱۲۸۳ھ مطابق ۱۸۶۷ء میں قائم ہوا اسکے دس سال بعد سرسید مرحوم نے علی گڑھ میں ایک کالج کھدایا، بل ڈالی، اور مسلمانوں کو انگریزوں کی اطاعت و فرمانبرداری اور انقیاد و خود سپاری کا سبق زور شور سے پڑھانے لگے مسلمانوں کا ایک بڑا طبقہ ان کے ساتھ ہو گیا۔

ان دونوں کے بعد علماء کا ایک طبقہ اٹھا جس نے قدیم و جدید دونوں کو آمیز کر کے دین کی خدمت کرنی چاہی، انھوں نے دین و دنیا کا ایک معجون مرکب تیار کرنا چاہا، ان کا مرکز لکھنؤ میں دارالعلوم ندوۃ العلماء کے نام سے وجود میں آیا، یہ تین گروہ برصغیر ہندوپاک میں مسلمانوں کی رہنمائی کے لئے میدان عمل میں آئے، تینوں نے ایک دوسرے کا اثر قبول کیا ہر ایک نے دوسرے سے کچھ فائدہ اٹھایا مگر ان کا امتیاز و تشغیر، علیحدہ قائم رہا، ہر ایک کے خیالات الگ تھے، طریقہ کار علیحدہ تھا۔

ان تینوں جماعتوں کا مرکز نظر اور نصب العین اس اعتبار سے تو متحد تھا کہ مسلم حکومت کے سقوط سے یکایک ذلت و ادبار کی جو گھٹا مسلمانان ہند پر پھا گئی تھی، ہر ایک چاہتا تھا کہ مسلمان اس سے کسی طرح نجات حاصل کریں، اور قدیم عزت و شوکت حاصل کریں، سرسید مرحوم کا خیال تھا کہ اب حکومت بدل گئی ہے اور حکومت ہی عزت و سر بلندی کا سرچشمہ ہے، اسی سرچشمہ

سے لگے لیٹے رہنے میں عزت حاصل ہونے کا امکان ہے، اسی کا ساتھ دینا چاہیے، اسی سے سرخندی حاصل ہوگی، یہ طبقہ قدیم طرز کے علماء کے بالکل جانب مقابل میں سفر کر رہا تھا، اس طبقہ والوں کو علم دین کے تقدس کا احترام ضرور تھا، مگر وہ اس کو بالکل ثانوی اور ضمنی حیثیت سے قبول کرتے تھے، ان کے نزدیک انگریز چونکہ فاتح قوم تھی اس لئے اس کی تقلید کرنی اور اس کی تہذیب کو اختیار کرنا ضروری تھا، تاکہ جن راستوں سے وہ غلبہ و فتح مندی کی منزل تک پہنچے ہیں، مسلمان بھی اسی راستے سے کامیابی اور عروج حاصل کریں، یہ لوگ علماء کو آثار قدیمہ سے زیادہ مرتبہ دینے کو تیار نہ تھے، جنہیں یادگار کے طور پر محفوظ طور رکھا جاسکتا ہے، مگر ان سے کوئی کام نہیں لیا جاسکتا۔

علماء دیوبند کا عقیدہ یہ تھا کہ مسلمانوں کی ذلت و پستی کا علاج یہ نہیں ہے کہ طاقت کی پیروی کی جائے، بلکہ یہ ہے کہ مسلمان اپنے دینی علوم، شرعی اعمال، عقائد اور اخلاق و روحانیت میں پختگی حاصل کریں، اپنے ظاہر و باطن کو شریعت کے مطابق رکھیں، خواہ بظاہر اس میں دنیا کی ذلت محسوس ہو، مگر اس سے حق تعالیٰ کی رضا و محبت حاصل ہوگی، پھر اس نے چاہا تو دنیا میں بھی عزت حاصل ہوگی۔

اہل ندوہ نے ان دونوں نظریوں کو جمع کرنا چاہا۔ یہ لوگ انگریزوں اور انگریزی تہذیب سے فی الجملہ متاثر تھے، ان لوگوں کے نزدیک علوم اسلامیہ کے ساتھ مغربی علوم و فنون کی بھی بڑی اہمیت تھی، وہ غالباً یہ سوچتے تھے کہ یہ فاتح قوم اگر اسلام اور اسلامی علوم کے حق میں مطمئن ہو جائے اور اس کے اشکالات و اعتراضات دور ہو جائیں تو ایک صالح انقلاب دنیا میں آجائے، اس وقت یورپ سے گوناگوں علوم و فنون اپنی سحر بازیوں کے ساتھ سیلاب کی طرح امنڈ رہے تھے اور نگاہیں ان سے خیرہ ہو رہی تھیں، حال یہ ہو گیا تھا کہ جس علم و فن پر یورپ کی مہر لگی ہوئی نہ ہوتی وہ قطعاً قابل قبول نہ ہوتا، اور خواہ کیسا ہی گھٹیا فن ہو اور کتنی ہی غلط بات ہو اگر یورپ کی مہر حسین و تصدیق اس پر ثبت ہے تو وہ بالکل قابل قبول، درست اور مستحسن تھی، یہ لوگ بھی اس بلائے عظیم سے کسی نہ کسی درجے میں متاثر تھے، ان کا خیال تھا کہ علماء عصر حاضر کے تقاضوں سے بخبر ہیں، علوم جدیدہ سے ناواقف ہیں، قدیم علوم کے حصار میں بند ہیں، یورپ سے ہر روز نئی نئی اعتراضات اسلام کے خلاف تیر کی طرح برستے چلے آ رہے ہیں، لیکن علماء کو ان اعتراضات کی خبر

ہی نہیں، تو جواب کیا دیں گے، نئی نسل انگریزی علوم کی طرف مائل ہوتی چلی جا رہی ہے، اس کے دل و دماغ میں یہ اعتراضات راسخ ہوتے چلے جا رہے ہیں، انھیں مطمئن کرنے کی علماء میں صلاحیت نہیں ہے اس لئے ایسے باصلاحیت اصحاب علم ہونے چاہئیں، جو دینی علوم کے ساتھ جدید علوم سے بھی ماہرانہ واقفیت رکھتے ہوں، عربی زبان کے ساتھ انگریزی زبان پر بھی عبور رکھتے ہوں، وہ چاہتے تھے کہ اسلامی علوم میں رسوخ کے ساتھ حکمران جماعت کے بھی علوم و فنون اور زبان سے علمہ آراستہ ہوں اس طرح وہ ہماری کارِ بہ حاصل کر سکیں گے اور اسے اپنے دین و مذہب کے حق میں مطمئن کر سکیں گے نیز اس کی نگاہ میں جو ذلت مسلمانوں اور اسلام کی ہو رہی ہے وہ بھی ختم ہو جائے گی۔

انیسویں صدی کے آخری اور بیسویں صدی کے ابتدائی حصوں میں پورا مسلم معاشرہ ان تین بڑے کیمپوں میں تقسیم تھا، اور بھی کچھ چھوٹے چھوٹے کیمپ تھے، مگر زیادہ اہم یہی تینوں تھے یہ سب اسلام اور مسلمانوں کی خیر خواہی کے نام پر متفق تھے، آپس میں اشتراکِ عمل کی صورتیں بھی نکلتی رہتی تھیں تاہم نظریہ اور طریقہ کار کے اختلاف کی وجہ سے کچھ آویزشیں بھی تھیں غلط فہمیاں بھی تھیں، ایک دوسرے پر گلے گلے طنز و تعریف کرتے رہتے تھے، لیکن مجموعی اعتبار سے نیک نیت لوگ تھے قرآن و سنت کو سب تسلیم کرتے تھے مگر ان کے استعمال اور فہم کا طریقہ الگ الگ تھا، لیکن یہ بھی واقعہ ہے کہ طنز و تعریف بلکہ تجہیل و تحقیر کا نشانہ جس قدر وہ علماء بنے جنھوں نے اسلاف کی روایات کو سینے سے لگائے رکھنا چاہا انھیں جس قدر زمانے سے بے خبر بتایا گیا، انھیں جتنا ناقابلِ اعتناء اور خارج از بحث قرار دیا گیا اس درجہ کسی اور کو نہیں کہا اور سنا گیا، انھیں غیر بھی کوستے تھے اور وہ لوگ بھی ملتوں سنانے سے نہ جوتے تھے جو تھے تو زمرہ علماء میں مگر روشن خیال سمجھے جاتے تھے، اس دور میں جو مفاد میں علم اور تعلیم کے موضوعات پر لکھے گئے ان میں اس کی مثالیں بکثرت ملیں گی۔

اس مضمون میں ہم اس کا جائزہ لینا چاہتے ہیں کہ دارالعلوم دیوبند جو دینی علوم کا مرکز بنایا گیا اس نے کس معیار کے علمہ تیار کرنے کا ارادہ کیا تھا؟ اور کیا اس معیار کے علماء دین و ملت کے لئے ضروری اور مفید تھے، یا قوم پر بوجھ اور بے وقعت قسم کے لوگ تیار ہو رہے تھے

اور کیا ان پر اعتراضات کی انگلیاں بھی اٹھ رہی تھیں یا اس میں کچھ قصور انگلیاں اٹھانے والوں کا بھی تھا۔

اس سلسلے میں گزارش ہے کہ دنیا میں جہاں بھی مسلمانوں کی حکومت تھی یا اب ہے، اگر وہاں کے حکمران مذہب سے کلیتہً آزاد نہیں ہو گئے ہیں تو اس جگہ اسلامی شریعت کامل طور پر نافذ ہو یا نہ ہو، لیکن مملکت کا مذہب اسلام ہی ہوتا ہے، حکومت اسلامی علوم و فنون اور اسلامی شعائر کی حفاظت کو اپنا فرض سمجھتی ہے اور اس کے لئے باصلاحیت علماء کے وجود کو ضروری سمجھتی ہے، جو اسلامی علوم اور اسلامی اعمال و اخلاق کو بالکل صحیح شکل میں باقی رکھیں، ہندوستان میں بھی مسلمانوں کی حکومت خواہ جیسی بھی رہی ہو مگر اسلام اس کا مذہب تھا اس نے اسلامی علوم و اعمال کی اپنی استعداد کے بقدر سرپرستی کی، علماء و مشائخ کو کام کرنے کے مواقع بہم پہنچائے، حکومت ان کی حوصلہ افزائی بھی کرتی رہی، جب تک ان کا حکومت سے کوئی سیاسی ٹکراؤ نہ ہوتا وہ اس کے ظل عافیت میں اپنے فرائض مذہبی انجام دیتے رہتے، لیکن جب یہ حکومت ختم ہو گئی اور بد نہاد انگریزوں کی حکومت ہندوستان میں قائم ہو گئی تو اب مذہبی علوم و اعمال بشرعی، قوانین و احکام اور اسلامی معاشرہ کے تحفظ و بقا کا مسئلہ اہم بن گیا، حکومت کے دریا کا بہاؤ بالکل سمت مخالف میں تھا، اگر اس کے رحم و کرم پر مذہب کو چھوڑ دیا جاتا تو وہ کب کا ختم ہو چکا ہوتا، اس وقت غیرت مند علماء کی ایک تعداد موجود تھی، اگر پہلے سے کچھ غفلت تھی تو اسے سید احمد شہید اور مولانا اسماعیل شہید کی تحریک نے جھنجھوڑ دیا تھا، ان غیور و صاحب ایمان علماء و مشائخ کو انگریزوں سے دوہری تکلیف تھی اول یہ کہ انھوں نے مسلمانوں کی حکومت غصب کی، اسے برباد کیا، مسلمانوں کو ذلیل و خوار کیا، دوسرے یہ کہ ان کے عزائم سے پتہ چلتا تھا کہ وہ دین اسلام کا بالکل استیصال کر دینا چاہتے ہیں ان کے دلوں میں اسلام کے خلاف صدیوں سے مداوت سلگ رہی تھی، اور ہندوستان میں حکومت حاصل کرنے کی راہ میں سب سے بڑی رکاوٹ مسلمان ہی تھے، انھیں سے جگہ جگہ مقابلہ ہوا تھا اس لئے ان کا ارادہ بہر حال یہ تھا کہ ہندوستان سے اسلام اور مسلمانوں کی جڑ رکھاڑ دینی ہے، اس صورت حال میں ان علماء کو کیسے گوارا ہوتا کہ اپنے دشمنوں، ظالموں، غاصبوں کی اہمیت تسلیم کر کے ان کے علوم و فنون کو خود حاصل کرتے اور ان کے بچوں کو ان کی گود میں دے دیتے، کیا یہ سمجھ میں آئے دلی

بات ہے کہ ایک شخص ہمارے گھر میں آگ لگا رہا ہو اور ہماری تمام تر پونجی کو نذر آتش کرنے کا ارادہ رکھتا ہو اور ہم اس کی خوشامد کریں، اس کے گھر کی ٹھیکریاں چنیں انھیں سینے سے لگائیں، علماء یہ محسوس کر رہے تھے کہ یہ طوفان بلام پوری امت مسلمہ کو اس کے قیمتی ورثہ سے محروم کر دے گا پھر مسلمان نہ مسلمان رہے گا نہ کافر، نام کے اعتبار سے مسلمان رہے گا اور حقیقت کے لحاظ سے اس میں اسلام کا نام و نشان نہ رہے گا۔

پھر ۱۸۵۷ء کی تاریخ شاہد ہے کہ انگریزوں نے جن جن کر بے شمار علماء کو قتل کیا، پھانسیوں پر چڑھایا، کالے پانی بھجوا، جن بزرگوں کو موقع ملا یہاں کے رستخیز کو دیکھ کر اپنے ایمان کی حفاظت کے لئے انھوں نے سباز کی طرف ہجرت کی راہ اختیار کی اور جو لوگ بچ رہے تھے ان کے سامنے کوئی راستہ نہ تھا کہ اسلام کی حفاظت کرتے، لڑائی اور جہاد کا موقع باقی نہ رہا تھا، حکومت کی سرپرستی ختم ہو چکی تھی، علماء کا صفایا کر دیا گیا تھا دور دور تک علاقے علماء سے خالی تھے، جن ارباب فضل و کمال کی ڈیوڑھیاں درس گاہ علوم بنی ہوئی تھیں اب وہاں خاک اڑ رہی تھی، اگر کچھ علماء باقی رہ گئے تھے تو وہ یا تو چھپ چھپا کر رہتے تھے اور ان کے سر ہر وقت خطرے کی تلوار کھتی رہتی تھی یا پھر وہ لوگ تھے جنہوں نے جنگ کے دوران انگریزوں کی وفاداری کی تھی، ان کا ساتھ دیا تھا، ان کے لئے مغبری کی تھی یہ لوگ اپنے کارناموں کے صلے میں جائیدادیں حاصل کر کے آزادی اور راحت کا سانس لے رہے تھے مگر ان لوگوں سے کیا توقع ہو سکتی تھی کہ وہ دین و مذہب اور قوم و ملت کی صحیح خدمت کریں گے، ایسی حالت میں کوئی بتائے کس طرح کے علماء کی ضرورت تھی؟

اس دور میں ایسے علماء کی ضرورت تھی جو اللہ و رسول کے نام پر اپنی جان و مال اور عزت و ناموس کو قربان کر دینے کا سچا جذبہ رکھتے ہوں، جنہیں دینی علوم میں اس درجہ رسوخ ہو کہ دین و مذہب کی ہر ضرورت کی تکمیل اپنے علم کی بدولت کر سکتے ہوں، جو حکومت کے باوجود سے آزاد ہوں، ایسے بااخلاق اور صاحب نفس زکیہ ہوں کہ ان سے دین و ایمان اور اخلاق کا فائدہ سیکھے جاسکتے ہوں اور خود بھی دینی جذبہ سے سرشار ہو کر لوگوں کی اخلاقی اور باطنی تربیت کر سکتے ہوں، ایسے مجاہد ہوں جو ظالم و غاصب حکومت سے ٹکرے سکیں اور اس کی

چڑوں کو کمزور کر سکیں، ان میں محدث و فقیہ بھی ہوں ان میں مناظر و مبلغ بھی ہوں، ان میں معنف و خطیب بھی ہوں، ان میں ایسے مخلص و بے نفس بھی ہوں کہ کسی دیہات، کسی لگاؤں میں بے تکلف بیٹھ کر مسلمانوں کی خدمت سجا لاسکیں، ان میں ایسے متقی اور متدین لوگ بھی ہوں جن کے اوپر عامۃ المسلمین کو اعتماد ہوتا کہ جہاں جس طرح کے آدمی کی ضرورت ہو وہ ضرورت پوری کی جائے اسی طرح کے بلند مقاصد کو سامنے رکھ کر دارالعلوم دیوبند کی بنیاد رکھی گئی، یہ صرف تعلیم و تدریس کا ایک ادارہ نہیں ہے جہاں استاذ نے کتاب پڑھادی اور طالب علم نے کتاب پڑھ لی اور بس، یہاں درحقیقت اسلام کے شیروں کی پرورش ہوتی تھی، یہاں کی فضاؤں میں ایسے مرد مومن نشوونما پاتے تھے جن کی نگاہوں سے تقدیریں بدل جایا کرتی ہیں، سوانح قاسمی میں مولانا مناظر احسن گیلانی نے حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی کا ایک ارشاد نقل کیا ہے، شیخ الہند، دارالعلوم کے بانی حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی کے براہ راست شاگرد اور ان کے خصوصی تربیت یافتہ ہیں، وہ ارشاد فرماتے ہیں کہ۔

”حضرت الاستاذ نے اس مدرسہ کو کیا درس و تدریس، تعلیم و تعلم کے لئے قائم کیا تھا؟ مدرسہ میرے سامنے قائم ہوا، جہاں تک میں جانتا ہوں ۱۹۰۷ء کے ہنگامہ کی ناکامی کے بعد یہ ادارہ قائم کیا گیا کہ کوئی ایسا مرکز قائم کیا جائے جس کے زیر اثر لوگوں کو تیار کیا جائے تاکہ ۱۹۰۷ء کی ناکامی کی تلافی کی جائے ۱۹۲۶ء۔“

حضرت شیخ الہند قدس سرہ کے اس اجمالی ارشاد میں وہ تمام تفصیلات پنہاں ہیں جن کی طرف اوپر اشارہ کیا گیا، ظاہر ہے کہ یہ بہت بڑا نصب العین تھا جس کے لئے افراد کار کے ساتھ بڑے سرمایہ اور منصوبہ بندی پلان کی ضرورت تھی مگر یہ سب کچھ اللہ کے بھروسے پر کیا گیا، اور غریب مسلمانوں سے تحصیل جذبہ کی طرح ڈالی گئی تاکہ انھیں اس مرکز اور اس کے واسطے سے دین سے مربوط کیا جاسکے، اس میں نہ کبھی کسی حکومت سے مدد چاہی گئی، نہ کسی نواب رئیس پر اعتماد کیا گیا۔ بتایا جائے کہ دین و مذہب کے تحفظ و بقا کے لئے یہ باتیں اہم تھیں یا نہیں؟ کیا ان کے ضروری ہونے میں کسی کو کلام ہو سکتا ہے، اگر ایسا نہ کیا گیا تا تو ہر شخص اپنے دل پر ہاتھ رکھ کر بتائے کہ پھر انگریزوں کے سیلاب بلا کے مقابلے میں سینہ سپر ہو کر اسلام اور مسلمانوں کے دینی علوم اور اعمال

کی بقا کے لئے اور کیا راستہ ہو سکتا تھا، اب تو یہ کہہ دینا آسان ہے کہ علماء حالات حاضرہ سے بے خبر ہیں، علوم جدیدہ سے ناواقف ہیں، یورپ سے آئے ہوئے اعتراضات کے جواب نہیں دے سکتے لیکن جس وقت یہ حضرات سینہ سپر ہو کر کھڑے تھے کیا کسی طرح عقل و ہوش رکھتے ہوئے باور کیا جاسکتا ہے کہ یہ حالات سے بے خبر تھے، اگر یہ بے خبر ہوتے تو کشتی ڈوب چکی ہوتی، اندس کا نقشہ سرزمین ہند پر قائم ہو جاتا، نہ علی گڑھ کا وجود اس حالت میں ہوتا، نہ ندوہ کا جس حالت میں اب وہ باقی ہے نام کے مسلمان بھی ختم کئے جا چکے ہوتے۔

فرغ کیجئے کہ یہ حضرات بھی علوم جدیدہ کی تحصیل میں لگ جاتے اور انہیں سیکھنے لگتے تو سوچئے تو یہی کس سے سیکھتے، استاذ ہی انگریز تو ہوتے جنہوں نے ان کے دین و مذہب کی گردن پر تلوار رکھ رکھی تھی، اول تو یہ کہ ان کی غیرت کے خلاف تھا، اور اگر اپنی غیرت کا گلا گھونٹ کر سیکھتے تو ظاہر ہے کہ ہمیشہ کے لئے ان کی استادی کا قلاوہ ان کی گردن میں ہوتا، اور ہمیشہ کے واسطے ان کا منون کرم ہونا پڑتا، ان حضرات کو یہ فن نہیں آتا کہ اپنے جن اساتذہ سے تعلیم حاصل کریں انہیں کی شان میں شوخ چٹمی اور گستاخی کو غزو کمال سمجھیں، اس کے بعد ان کی مرغوبیت کا بھی وہی عالم ہوتا جو عام طور سے انگریزی خواں طبقہ میں دیکھا جاتا ہے اور جب کوئی روکنے لڑکنے والا نہ ہوتا تو دو ایک نسل کے بعد دلوں سے اسلام ہی نکل جاتا، پھر کیا ان سے دین کی حفاظت کا کام ہوتا، یہ تو علوم جدیدہ سے انہیں بے خبر علماء کی صحبتوں، ان کے مواظظ ان کی تصانیف کا اثر ہے کہ جو لوگ انگریزیت میں کودے تھے اور اس میں لت پت ہو گئے تھے ان بزرگوں کی برکت سے اس سے صاف ستھرے ہو کر نکل آئے اور اس کے بعد ان میں یہ صلاحیت پیدا ہوئی کہ انگریزوں کے اٹھائے ہوئے اعتراضات کے جواب دے سکیں، ورنہ کیا انگریزی داں طبقہ جواب دینے کی ہمت کر سکتا تھا اور اگر ہمت بھی کرتا تو سرسید مرحوم کی طرح معذرت یا تعریف سے کام لیتا اور بجائے اس کے کہ اسلام کی ترجمانی ہوتی، اس کی صورت ہی نسخ ہو کر رہ جاتی، یہ پوچھئے تو ان حضرات نے بہت تدبیر اور ہوش مندی کا ثبوت دیا، بلکہ حقیقت یہ ہے کہ توفیق الہی ان کی دستگیر ہوئی کہ ان حضرات نے علوم جدیدہ کی جانب رخ نہیں کیا ورنہ جن لوگوں نے اس کی طرف رخ کیا، جو حشر ان کا ہوا وہی ان کا بھی ہوتا۔

یہاں مناسب معلوم ہوتا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے نصاب میں علوم جدیدہ کا شمول کون نہیں ہوا؟ اس سوال کا جواب دارالعلوم کے بانی مکرم حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی علیہ الرحمہ کی زبان سے سن لیا جاتے، اس سے اندازہ ہوگا کہ زمانہ کے مقتضیات سے یہ لوگ کس قدر باخبر تھے، اور جو کچھ کرتے تھے نہایت غور و تدبر کے بعد کرتے تھے، ۱۹ رذی قعدہ ۱۲۹۰ھ مطابق ۹ جنوری ۱۸۷۲ء میں دارالعلوم کے فارغ شدہ طلبہ کو سند اور انعام دینے کے لئے ایک جلسہ منعقد ہوا تھا اس میں حضرت نانوتویؒ نے تقریر کرتے ہوئے ارشاد فرمایا کہ،

اب ہم اس بات کی طرف اشارہ کرتے ہیں جس سے معلوم ہو جائے کہ درباب تحصیل یہ طریقہ خاص کیوں تجویز کیا گیا، اور علوم جدیدہ کو کیوں نہیں شامل کیا گیا، منجملہ دیگر اسباب کے بڑا سبب اس بات کا تو یہ ہے کہ تربیت عام ہو یا خاص، اس پہلو کا لحاظ چاہئے، جس طرف ان کے کمال میں رخ پڑا ہو، سواہل عقل پر روشن ہے کہ آج کل تعلیم علوم جدیدہ تو بوجہ کثرت مدارس سرکاری اس ترقی پر ہے کہ علوم قدیمہ کو سلاطین زمانہ سابق میں بھی یہ ترقی نہ ہوئی ہوگی، ہاں علوم نقلیہ (یعنی خالص دینی و اسلامی علوم) کا یہ منزل ہوا کہ ایسا منزل کبھی کسی کارخانہ میں نہ ہوا ہوگا، ایسے وقت میں رعایا کو مدارس علوم جدیدہ کا بنانا تحصیل حاصل نظر آیا، صرف بجانب علوم نقلی (یعنی خالص اسلامی و دینی علوم) اور نیز ان علوم کی طرف جن سے استعداد علوم مروجہ اور استعداد علوم جدیدہ یقیناً حاصل ہوتی ہے (انقطاع) ضروری سمجھا گیا، سوانح قاسمی ص ۲۷ ج ۲۔

یہاں یہ سوال قدرتا ذہنوں میں پیدا ہو سکتا تھا کہ ان نقلی علوم کے ساتھ جہاں بعض علوم عقلیہ منطقی و فلسفہ کی گنجائش نکالی گئی وہیں علوم جدیدہ کو بھی کیوں نہیں شامل کیا گیا، اس کا جواب دیتے ہوئے حضرت نانوتویؒ نے ارشاد فرمایا کہ:

”زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق میں باعث نقصان استعداد رہتی ہے۔“ سوانح قاسمی ص ۲۸ ج ۲۔

مطلب یہ ہے کہ جن علوم عقلیہ کی گنجائش دارالعلوم کے نصاب میں نکالی گئی ہے، وہ تو علوم نقلیہ کے خادم اور معاون کی حیثیت سے ہیں، ان سے ذہنی ورزش ہوتی ہے اور علمی استعداد بڑھتی ہے

لیکن علوم جدیدہ جن کی ایک الگ حیثیت ہے ان کو درس میں شامل کرنے کا مطلب یہ ہوتا کہ زہدینی علوم میں رسوخ پیدا ہو گا اور زہدینی علوم جدیدہ میں ہی کوئی قابل ذکر قابلیت پیدا ہوتی، کیونکہ ان دونوں کا سمت سفر الگ الگ ہے، پھر بقول مولانا سناظر احسن گیلانی ”یہ ہوتا کہ“ استاذوں کے ایک حلقہ میں جن علوم و مسائل کی قدیم و قیمت طلبہ پر واضح کی جاتی، معادوسہ حلقے میں پہنچنے کے ساتھ ہی ان کے وقار و وزن سے سے طلبہ کو خالی الذہن کرنے کی کوشش ہوتی، اثبات و نفی کے اس قصے میں اگر ہر دو کی نفی ہوتی رہے، تو ان دو متخالف طریقہ تعلیم کا خود ہی سوچئے (نقصان استعداد کے علاوہ) دوسرا انجام ہی کیا ہو سکتا ہے، (سوانح قاسمی ص ۲۸۴ ج ۲ متصرف)

اس کے علاوہ یہ بھی خطرہ تھا، اور اب یہ خطرہ واقعہ بن کر سامنے آچکا ہے کہ علوم دینیہ میں چونکہ معاش کی ضمانت نہیں ہے، بلکہ اسے تحصیل معاش کے ذریعے کے طور پر استعمال کرنا مذہب قرار دیا گیا ہے، اس کے برخلاف انگریزی علوم کسی نہ کسی درجے میں معاش کی ضمانت دیتے ہیں یا اس کی توقع پیدا کرتے ہیں اس لئے طالب علم کی زیادہ توجہ ان معاشی علوم ہی کی جانب ہو جاتی ہے اور وہ دینی علوم اور اس کے آثار و علامت سے برکنار ہو جاتا ہے مولانا گیلانی فرماتے ہیں کہ: ”جدید علوم و فنون والسنہ کو چونکہ حکومت کی سرپرستی و پشت پناہی حاصل تھی، اس کی وجہ سے یہ بھی دیکھا گیا کہ اسلامی و دینی علوم کے جن آثار کی توقع بڑھنے والوں سے کی جاتی ہے بجائے ان کے اکثریت میں وہی رنگ غالب آجاتا ہے جو رنگ خالص مغربی علوم و فنون کی تعلیم پانے والوں کی خصوصیت ہے، رنگ ڈھنگ، وضع قطع، طریقہ فکر و بیان سب ہی میں پایا گیا کہ وہ مغربی علوم کے طلبہ کے طفیلی بنے ہوئے ہیں۔“ (انسان علی دین ملوکہم) بات تو پرانی ہے لیکن ہر نئے زمانے میں اس پرانی بات کا تجربہ کیا گیا ہے مجھے اچھی طرح یاد ہے کہ مولانا حبیب الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ سابق مہتمم دارالعلوم سے دارالعلوم کے نصاب سے متعلق ایک دن اسی سلسلہ میں گفتگو ہوئی، تو پہلی دفعہ اسی ”پیر دانا“ نے نوجوانی کے زمانہ میں فقیر کو سمجھایا تھا کہ توازن کا باقی رکھنا دشوار ہو جائے گا، طلبہ پر عموماً انگریزیت غالب آجائے گی دین کی ٹوٹی پھوٹی خدمت دارالعلوم کے طلبہ سے اس وقت جو بن آتی ہے تم دیکھو گے کہ اس سے بھی وہ محروم ہو جائیں گے وقت جیسے جیسے گزرتا چلا گیا مشاہدہ سے تجربہ کاروں کے خیال کی تائید ہوتی چلی جاتی ہے۔ (سوانح قاسمی صفحہ ۲)

کہنے اور لکھنے والوں نے جب یہ بات کہی اور لکھی تھی آج بھی وہی نقشہ ہماری آنکھوں کے سامنے ہے، جن مدارس نے انگریزی زبان اور اس کے علوم کا ہیبت دی ہے وہاں عموماً دیکھا جاتا ہے کہ طلبہ ان مدارس سے چھلانگ لگا کر انگریزی جامعات میں جا کو دیتے ہیں، ہر سال کھیپ کی کھیپ ان مدارس سے نکل کر دنیا داری کے ان چہ بچوں میں جا گرتے ہیں اور جو باقی رہ جاتے ہیں، ان میں بھی دیکھا جاتا ہے کہ بجائے دین کو نصب العین بنانے کے زیادہ تر کوشش دنیا ہی کی ہوتی ہے خود اگر بغیر خواہش دنیا حاصل کرنے کا موقع نہیں مل پاتا تو اپنی اولاد کو ادھر جھونک دیتے ہیں یہ ایسے مشاہدات ہیں جن کا انکار نہیں کیا جاسکتا۔

مذکورہ بالا تفصیلات اور حضرت نافوتوی کی اس تقریر سے بخوبی سمجھا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم کے قیام کا نصب العین کیا تھا؟ اور کس معیار کے علماء تیار کرنا چاہتا تھا، اب دیکھنا چاہئے کہ وہ اس میں کس حد تک کامیاب ہوا ہے؟ حقیقت یہ ہے کہ دارالعلوم کو خدمت دین کرتے ہوئے سو اسو سال سے زیادہ کا عرصہ ہو گیا ہے اور اس کے ذریعہ دین کی اتنی خدمات علم و فن اور زندگی کے مختلف شعبوں میں نمایاں ہو چکی ہیں اور ایسے ایسے اساطین علم و فضل، بلند پایہ محدثین و فقہاء مخلص صوفیہ و مشائخ، بہترین مناظر و مبلغ اور کامیاب مصنف و اہل قلم اتنی بڑی مقدار میں تیار ہو چکے ہیں اور عظیم کارنامے انجام دے چکے ہیں، اور اب تک دیتے چلے جا رہے ہیں کہ کوئی آنکھ والا ان کے دیکھنے سے انکار نہیں کر سکتا، یہ دارالعلوم اور ان کے ہمزنگ مدارس کا ہی فیض ہے کہ آج ہندوستان کے قریہ قریہ میں باوجود مخالفانہ طاقتوں کی تمام تر ذرا زریعوں کے نہ صرف اسلام زندہ ہے بلکہ اسلامی شعائر زندہ و تابندہ ہیں، علماء کی اتنی بڑی تعداد ہر طرف بکھری اور پھیلی ہوئی ہے کہ شاید کوئی خط ان سے خالی ہو، اور ان میں سے اکثر اپنی اپنی صلاحیت و استعداد کے مطابق خدمت دین انجام دے رہے ہیں، دینی خدمت کا کون سا میدان ایسا ہوگا جہاں علمائے دیوبند کی خدمات جلیلہ کے روشن نقوش نہ جگمگا رہے ہوں، اب تو جو لوگ امراض کی وادی میں گھوم رہے ہیں وہ درحقیقت زلزلے سے اپنی بے خبری کا ثبوت پیش کر رہے ہیں، ان جیسے زندگی کے ہر شعبے میں انحطاط نظر آ رہا ہے، علماء و مدارس بھی اس کے شکار ہیں، ان کی اصلاح کی طرف متوجہ ہونا ضروری ہے، اور یہ کام بھی پورا ہے جس پر ہمارے ذہن کا کافی محسوس کیا جاتا

ہے تاہم اس وقت دین اور دینی علوم کا جو چرچا ہے وہ انہیں مدارس اور انہیں علماء کی برکت ہے جو دارالعلوم دیوبند کے چشمہ فیض سے سیراب ہوتے ہیں

ضرورت تو نہیں تھی لیکن جی چاہتا ہے کہ چند شہادتیں بھی اس سلسلے میں پیش کر دی جائیں یہ شہادتیں سید محبوب رضوی کی کتاب تاریخ دیوبند سے اخذ کی گئی ہیں، لکھتے ہیں کہ ایک مرتبہ لاہور کے مشہور روزنامہ سیاست نے لکھا تھا کہ

جہاں تک تحفظ دین، ترویج مخالفین اور اصلاح مسلمین کا تعلق ہے، دارالعلوم دیوبند کے مدرسین و مبلغین کا حصہ سارے ہندوستان سے بڑھ چڑھ کر ہے، مثال کے طور پر ان غیر محدود کوششوں کو ملاحظہ کر لیا جائے جو آریہ سماج نے اسلام کے خلاف کیں، تو آپ کو روز روشن کی طرح نظر آئے گا کہ ان مساعی کے مقابلہ میں سب سے نمایاں طریق پر جو سینہ سپر ہوا وہ مدرسہ عالیہ دیوبند ہی ہے اور دعویٰ سے کہا جاسکتا ہے کہ ہندوستان میں دین خلیف، علوم عربیہ تفسیر حدیث اور فقہ کے چرچے بعونہ تعالیٰ بہت حد تک دیوبند کے وجود مسعود کی وجہ سے قائم ہیں۔

(سیاست لاہور، ۲۷ جون ۱۹۹۲ء)

حکومت کے اخبار "عصر جدید" نے علمائے دارالعلوم کی خدمات پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھا تھا کہ دارالعلوم دیوبند اسلام کی جو مذہبی اور تعلیمی خدمات انجام دے رہا ہے، اور مغربی تہذیب و تمدن کے سیلاب سے جس طرح اس نے اسلامی تہذیب کی روحانی عمارت کو محفوظ رکھا ہے ہندوستان کے طویل و عریض براعظم کا ایک ایک گوشہ اس کی گواہی دے سکتا ہے ایسے وقت میں جب کہ علوم جدیدہ کی روشنی نے ظاہر میں نظروں کو خیرہ کر دیا تھا جبکہ دینی حیرت اور مضامین کی کشش اچھے اچھے لوگوں کو اپنی طرف کھینچ رہی تھی جب کہ لوگ مذہب سے بے پروا اور مذہبی تعلیم سے غافل ہو چکے تھے اور قال اللہ تعالیٰ الرسول کی مقدس اُوارز نئی تعلیم کے نقار خانہ میں صبا کی تھی اور مغربی تعلیم و تمدن کے شور و غوغا سے مغلوب ہو چکی تھی اس نانا کی وقت میں دیوبند اور صرف دیوبند تھا جو قرآن و حدیث کے علم کو سنبھالے ہوئے کھڑا رہا ملک کی فحشوں اور سردیوں کی آنکھیں نہ نہ نکھلائی کہ

گونا گونا گوارہ سپاڑ کی طرح قائم رہا، فاتح تہذیب کی خندہ زنی اس کو اپنی قدامت سے مخوف نہ کر سکی، نئی تعلیم کے سیلاب نے چاہا کہ اپنی رو میں اسے بہا لے جائے مگر کس پیر سی کے باوجود وہ ایک طرف اپنے اندرونی اور بیرونی دشمنوں کا مقابلہ کرتا رہا، اور دوسری طرف اپنی روحانیت کی روشنی ملک کے ہر گوشہ میں پہنچاتا رہا، یہاں تک کہ مسلسل جدوجہد کے بعد آج نہ صرف پشاور اور رنگون بلکہ قفقاز، موصل، بخارا اور اسلامی دنیا کے ہر حصہ سے فدائیان قرآن و حدیث آ آ کر پڑاوار اس کے گرد مجتمع ہیں۔ (عصر جدید ۳، اکتوبر ۱۹۳۵ء)

انہی سے تقریباً اسی سال پہلے ہندوستان کے ایک بڑے تاجرنے لکھا تھا کہ میں دیکھتا ہوں کہ ہندوستان کے اکثر حصوں میں جہاں کہیں کسی درس گاہ، انجمن یا مدرسہ و مکتب میں کسی ذی استعداد عالم کی ضرورت ہوتی ہے تو دارالعلوم دیوبند ہی بلایا جاتا ہے اور وہیں کے تعلیم یافتہ عالم اور مدرس یہ قابلیت رکھتے ہیں کہ ہر قسم کی کتابیں بخوبی پڑھا سکیں، مکتبہ بمبئی، دہلی، کانپور، الہ آباد، بنارس، بریلی، آگرہ، میرٹھ جس جگہ بھی آپ دیکھیں گے آپ کو دارالعلوم ہی کے فیض یافتہ مسند درس پر بیٹھے ہوئے ملیں گے (دارالعلوم دیوبند کی سیر اور اس کی مختصر تاریخ مطبوعہ ۱۳۳۵ھ)

اگر ہم حضرات جلیلہ کے اس اجمال کو ان علماء کے اسامہ گرامی اور ان کی سیرت و سوانح کی تفصیل میں دیکھنا چاہیں تو اس کے لئے ایک مستقل دفتر کی ضرورت ہے، دارالعلوم کے فضلاء میں اکثر اصحاب درس علماء کی ہے جن میں ایک بڑی تعداد فن تدریس میں شہرت و مقبولیت کے حامل ہیں، یہ مبالغہ نہیں بلکہ واقعہ ہے کہ دارالعلوم میں جو نصاب درس اختیار کیا گیا اور اس کو جس انداز سے پڑھایا جاتا ہے، طالب علم اگر فطری استعداد و ذہانت کا ضروری حصہ بھی رکھتا ہو تو وہ بیشتر میدانوں میں کامل نکلتا ہے، یہ جامعیت کسی اور نصاب کو نصیب نہیں، استعداد علمی کا یہ حال سب اہل علم جانتے ہیں کہ جس نے دارالعلوم دیوبند کا نصاب سمجھ کر پڑھ لیا اسے کوئی بھی اور کہیں کا بھی دینی و علمی نصاب دیدیا جائے وہ کامل اعتماد کے ساتھ اس کا درس دیگا اور طلبہ ان ثلاثہ مطہرین رہیں گے، اس کے برخلاف جدید اور جدید تر نصاب کے پڑھے ہوئے حضرات دارالعلوم کے نصاب میں چند قدم بھی شاید چل سکیں

دارالمعلوم دیوبند کے نصاب کے علاوہ دوسرے نصابوں کی پہنچ بس یہاں تک ہے کہ کچھ انشاء پر دازوں، کچھ عربی بولنے والے، کچھ اردو کے ادیب پیدا کر دیئے اور بس! لوگوں نے غریب تو بہت خوشنماں گائے، جدید ترین اور بہترین نصاب کا غرہ، جدید طریقہ تعلیم و تربیت کا غرہ، قرآن فہمی اور ذوق فصاحت و بلاغت کا غرہ، علوم جدیدہ حاصل کر کے یورپ میں تبلیغ کا غرہ اور نہ جانے کتنے کتنے غریبے جن سے نضاگوں بج اٹھی، اقصائے ہند میں فل پج گیا، دیوبند کو کتر گردانا گیا، مگر جب نتائج سامنے آتے تو اکثر غریبے ہوا ہو گئے، مایوسی، جھنجھلاہٹ اور شکایات کا طوبہ کا غرہ لگانے والوں کے حصہ میں آیا اور جن طالب علموں کو علم و فضل کے بام ٹریا تک پہنچانے کا وعدہ کیا گیا تھا، ان کا انجام یہ ہوا کہ عام طور سے ان میں دین سے دوری پیدا ہو گئی، طلب دنیا کا جذبہ کچھ زیادہ ہی ان میں دیکھا گیا، کچھ مورخ و مصنف ہو گئے بلاشبہ ان میں بعض نمونے کے انسان بھی بنے، بعض بڑی قداور شخصیتیں تیار ہوئیں جن سے دنیا کو بہت نفع پہنچا، لیکن یہ ستنی افراد و اشخاص تھے اور پچ پوچھے تو ایسے حضرات کی تربیت و تشکیل سیرت میں اصحاب دیوبند کا اچھا خاصہ داخل رہا ہے، مگر ایسے مدارس کے طلبہ و علماء کا عمومی حال کیا تھا، علامہ شبلی اپنے ایک مکتوب میں تحریر کرتے ہیں، جو مولانا حبیب الرحمن شروانی کے نام لکھا گیا ہے کہ

اس میں شبہ نہیں کہ طلبہ میں تقدس کا اثر نہیں ہے، آپ نے مجھ سے بیان کیا تھا کہ ایک دفعہ ندوہ کے رٹکے ڈیپوٹیشن کے طور پر بھیجیں پور بھی گئے تھے، ان کی وضع سے آپ نے سمجھا کہ علی گڑھ کے رٹکے ہیں، یہ میری موجودگی سے قبل کا راز ہے، اس کی وجہ میں نے بہت سوچا اس کے سوا کوئی نہیں کہ ابتداء سے آج تک کوئی پرنسپل مقدس اور با اثر نہیں ملا، ایک زمانہ میں مولوی فاروق صاحب مرحوم تھے وہ خود بے پروا تھے، مولوی..... صاحب خود پابند تھے لیکن اثر کچھ نہ تھا خود ان کا رٹکا..... ڈاڑھی ترشواتا تھا، اور وہ کچھ نہ کہتے تھے، اس کی نماز فجر نہ پڑھنے کی غصے ان سے شکایت کی تو فرمایا کہ رات کو مطالعہ زیادہ دیکھتا تھا اس لئے مجھ کو سو جاتا ہے، میں اول جب حیدرآباد سے آیا تو دیکھا کہ ملا اخبار (درجہ یکم) میں طلبہ نے غلاب محسن الملک وغیرہ کی تصویریں لگا رکھی ہیں، نذر نہ

بٹھنے پر گوشت کا پیالہ بند کیا جاتا تھا، لیکن ہر روز دس پانچ بند رہے، اس کی تدبیر

صرف یہ ہے کہ کوئی مقدس بزرگ ہاتھ آئیں (مکاتیب شبلی ص ۱۷۱ ج ۱)

آپ اندازہ کیجئے کہ جس ادارہ کا ابتدائی حال یہ ہوا اس سے کس قسم کی توقعات وابستہ کی جاسکتی ہیں، مقدس بزرگ تو دیوبند میں ملا کرتے تھے مگر وہاں سے ہمارے روشن خیال علماء کو ایک طرح کی جیسے ضد تھی۔ علامہ شبلی ہی ایک جگہ لکھتے ہیں۔

دارالعلوم (ندوہ) کی کل میں نہایت ذلیل پرزے لٹکائے گئے ہیں، کیا قوم کو اس

قدرامیدیں دلا کر دیوبند وغیرہ سے بھی گھٹیا مال دینا چاہئے۔ ص ۱۷۱ ج ۱۔

ایک اور موقع پر لکھتے ہیں۔

ہم آپ خدا کو کیا جواب دیں گے کیا ندوہ کا یہی دعویٰ تھا کہ دیوبند کی فرسودہ عمارت

کو ہم کعبہ بنائیں گے، ص ۱۷۱ ج ۱۔

اور فرماتے ہیں کہ:

میں پوچھتا ہوں کہ آخر جب ندوہ بھی دیوبند ہے تو قوم کا روپیہ کیوں تباہ کیا جاتا ہے؟

آپ ملاحظہ فرما رہے ہیں دیوبند کی کس قدر تحقیر دل میں جاگزیں ہے، گویا دیوبند سرزمین ہند

پر ایک جرم ہے، گناہ ہے، ایک فرسودہ عمارت ہے، گھٹیا مال تیار کرتا ہے، قوم کا روپیہ اس پر تباہ

ہوتا ہے، لیکن اس کے بعد بھی مقدسین کی تلاش ہے جن کا طلبہ پر اثر ہو۔ علامہ شبلی بمبئی تشریف لے

گئے، انھیں ندوہ کے لئے زمین ہموار کرنی ہے، اس کے لئے غالباً مال فراہم کرنا ہے، لیکن اس میں

دشواری محسوس کر رہے ہیں، انھیں اس جنس کی ضرورت ہے جو علماء دیوبند میں اور قدیم نصاب تعلیم

کے ناظرین میں تو بکثرت مل سکتی ہے، مگر جس نصاب تعلیم کو رائج کرنے کی وہ کوشش فرما رہے ہیں

اس میں وہ جنس غنقا ہے، اس کی ضرورت ہے مگر دیکھئے کہ اس کا تذکرہ کس انداز میں کر رہے

لکھتے ہیں۔

”ندوہ کیلئے یہاں مولویوں کا جادو درکار ہے کسی مشہور واعظ کو بلا لیا جائے گا۔“

واعظ کی ضرورت ہے مگر مولویوں اور واعظ کے لئے کیا لہجہ اختیار کیا جائے، نوحات

آغاز اکثر غنیمت ہوتا ہے بعد والے اسی کو نمونہ بناتے ہیں، اس لئے ان کے لئے جہتوں کی اجازت

روز بروز منزل کرتا گیا۔

پھر یہ لکھتے ہوئے کہ علمی تصنیف و تالیف کی بعض منزلوں میں نندہ کو اب بھی دیوبند پر چشم نہائی کا حق حاصل ہے اور وقت کا تقاضا بھی اسی سمت اشارہ کرتا ہے جدھر نندہ قوم کو لے جانا چاہتا تھا، آگے تحریر کرتے ہیں کہ

لیکن کیا وجہ تھی کہ علم و روحانیت کا وہ پودا جسے بعض اشد والوں نے دہلی سے ستر میل دور ایک قصبے میں لگایا تھا پھولتا پھلتا رہا اور لکھنوی ندوۃ العلوم کا تناور درخت چند دن کی بہا دکھانے کے بعد زمین پر آگیا۔ اے عقل چرمی گوید، اے عشق پر فرمائی (موج کوثر ص ۱۹)

مولانا شبلی ندوہ سے ایسے ہو کر مدرسۃ الاصلاح سرائیہ کی طرف متوجہ ہوئے اور اس کو آریہ سماجیوں کے گرد کل کے طرز کا مدرسہ بنانا چاہا، وہ لکھتے ہیں۔ اس کو گرد کل کے طور پر خاص مذہبی مدرسہ بنانا چاہئے، یعنی سادہ زندگی اور قناعت اور مذہبی خدمت مطمح نظر ہو (مکاتیب شبلی ص ۱۹) مدرسۃ الاصلاح اب بھی چل رہا ہے، اس کا ایک مخصوص نصاب تعلیم ہے، اب معلوم ہوا ہے کہ اس میں اور کچھ جدت پیدا کی گئی ہے مگر کیا وہ ندوہ کے برابر بھی پہنچ سکا، اور کیا علامہ شبلی کے خواب کی وہ تعبیر بن سکا، ارباب اصلاح اگر ہمت کریں تو وہی جواب دیں۔

پھر اصلاح سے کچھ ہنگاموں کے بعد ایک ٹیم علیحدہ ہوئی، اس نے بلریا گنج ضلع اعظم گڑھ میں پڑاؤ ڈالا اور جامعۃ الفلاح کے نام سے اصلاح کا نیا ایڈلشن تیار کرنا چاہا، اس ادارہ کی بنیاد میں جماعت اسلامی کی روح گھلی ہوئی ہے، اور جماعت اسلامی اپنے بانی اور داعی کی ذہنی غلامی

۱۱) آریہ سماج والوں نے اپنے مذہب کی تبلیغ و اشاعت کیلئے سنسکرت زبان کو ذریعہ تعلیم بنا کر گرد کل کے نام سے ماراں قائم کئے تھے، علامہ شبلی فرماتے ہیں کہ آریہ گرد کل قائم کر رہے ہیں جو سنسکرت کی تعلیم کیلئے مخصوص ہے اور جس کا مقصد صرف اپنے مذاہب اور اپنے لڑیچہ کی اشاعت ہے اس گرد کل میں جوڑ کے داخل ہوتے ہیں ان سے عہد لیا جاتا ہے کہ دنیا کا کوئی کام نہیں کریں گے، ہر برس کی عمر تک ان کو تعلیم دی جاتی ہے، ان کو نہایت سادہ اور خشک غذا دی جاتی ہے سونے کو لکڑی کا تختہ ملتا ہے، اپنے ہاتھ سے کام کی پڑتا ہے (مکاتیب شبلی ص ۱۹) مولانا شبلی نے اسی نمونہ پر مدرسۃ الاصلاح کو بنانا چاہا لیکن اس میں کس حد تک کامیابی ہوئی، خود ارباب اصلاح سے پوچھنے کا یہ سوال ہے۔

کے اثر سے علم و مشائخ کے مقابلہ میں انگریزی تعلیم یافتہ طبقہ کے زیادہ قریب ہے اس کا اثر جامعۃ الفلاح میں یہ دیکھنے میں آ رہا ہے کہ دین کے نام پر دین کی تعلیم کے لئے قائم ہونے والا ادارہ خالص انگریزی تعلیم کی طرف تیزی سے بڑھتا چلا جا رہا ہے، اب صورت حال یہ ہے کہ جامعۃ الفلاح کے طلبہ و فضلا پر کالج اور یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ ہونے کا دھوکہ ہوتا ہے نعرہ لگایا جاتا ہے اسلام کی نشاۃ ثانیہ کا، مگر فی الحقیقت اسلام کا چہرہ مسخ کیا جاتا ہے، اس دردناک صورت حال کا احساس وہاں کے بعض اہل انتظام اور بعض اساتذہ کو بھی ہے، مگر بے بس ہیں جیسا بیچ ڈالا جائے گا ضرور ہے کہ فصل ایسی ہی اُگے، اب اس ادارہ سے مسلمانوں کی دلچسپی اس لئے نہیں ہے کہ وہاں سے دین سیکھ کر اور دیندار بن کر طالب علم چلے گا، بلکہ انگریزی کالجوں اور یونیورسٹیوں کی کوہ کنی، اور وہاں کی حد سے بڑھی ہوئی گراں تعلیم سے بچ کر ان کی ڈگریاں حاصل کرنے کا یہ ایک مختصر اور سہل تر راستہ ہے، کیونکہ متعدد یونیورسٹیوں نے اس کی سند کو کئی خاص درجہ تک منظوری دے رکھی ہے، طالب علم اس میں اس لئے داخل ہوتا ہے کہ کم خرچ میں وہاں کی سند حاصل کر کے اس لائق ہو جاتا ہے کہ ملک اور بیرون ملک کی یونیورسٹیوں میں اُگے کی تعلیم کے لئے داخلہ لے، ورنہ ابتداءً تعلیم سے ہی اگر اسکول، کالج اور یونیورسٹی میں جانا پڑے تو اس کے اخراجات بہت زیادہ ہوں گے اسی امید پر یہاں کے مصارف جو عام عربی مدارس سے بہر حال ناچاق ہیں طالب علم اور ان کے سرپرست گوارا کر لیتے ہیں یہی وجہ ہے کہ طلبہ اس کو مدرسہ کہنے کے بجائے فلاح کالج کہنا زیادہ پسند کرتے ہیں۔

جامعۃ الفلاح نے انجمن طلبہ قدیم کی طرف سے ایک اس کا ایک ترجمان اہتمام حیات نوہ نکلتا ہے، اس کے ایک شمارہ کے ادارہ میں مدیر نے تحریر کیا ہے کہ

”آج یہی مالک کی اہمیت بڑھ جانے کی وجہ سے عربی زبان کی طرف اشتیاق بڑھ

گیا ہے، دوسرے یونیورسٹیوں سے عاریں کا الحاق ہونے کی وجہ سے بہت سے

لوگ اسی جذبہ کے تحت اس مقدس وادی کا رخ کرتے ہیں، نیت کے فاصلہ نہ ہو

کا نتیجہ نکلتا ہے کہ دیر سے دیر سے اس کا تقدس پائمال ہوتا اور اس کی حرمت

داخلہ ہوتی جا رہی ہے۔“

مدیر موصوف نے یہ بات بالکل صحیح لکھی ہے مگر اس کا علاج یہ نہیں ہے کہ طلبہ کو تصحیح نیت کا وعظ سنایا جائے بلکہ ان تمام رخنوں اور سب سوراخوں کو بند کر دینا چاہئے جن سے بری نیت نکلتی رہتی ہے، ایک طرف تو اباب انتظام بطور فخر کے ترغیب کے لئے اعلان کرتے ہیں کہ فلاں مدرسہ سے کی فلاں مسند کو فلاں یونیورسٹی نے منظوری دے دی ہے، لہذا اے لوگو! آؤ اس مدرسہ میں داخل ہو جاؤ پھر جب ہی نیت لے کر طالب علم آئے اور اس نیت بد کے اثرات ظاہر ہونے لگ جائیں تو اس کے خلاف وعظ کہنا شروع کر دینا، دنیا کی کون سی منطق اس طرز عمل کو درست قرار دے گی۔

درمیان قعر دریا تختہ بندم کردہ بازی گوئی کو دامن ترکمن ہشیار باش
ان حالات کو دیکھنے کے بعد یہ بخوبی سمجھ میں آجاتا ہے کہ دین کی حفاظت و صیانت کے لئے اللہ تعالیٰ نے علمائے دیوبند کو منتخب فرمایا تھا، ان لوگوں نے طعنہ سہی، دلخراش طنز برداشت کئے مگر اپنی جگہ پر مضبوطی سے قائم رہے لوگوں نے کم حوصلہ اور بے ہمت ہونے کا الزام لگایا، اگر یہ بے ہمت اور کم حوصلہ ہوتے تو میدان چھوڑ کر بھاگ چکے، اب اب البتہ دیکھا جاتا ہے بہت سے لوگ اس بے معنی شور و غوغا سے متاثر ہو کر اپنے بزرگوں اور اسلاف کے طریقہ کار میں زمانے کے تقاضوں کے عنوان سے ترمیم و تنسیخ کرنے لگ گئے ہیں، اسلاف نے خاموشی کے ساتھ کام کرنا اپنا شعار قرار دیا تھا، جتنا کرتے تھے اپنے زبان و قلم سے اس کا عشر عشر بھی ظاہر نہیں کرتے تھے بلکہ وہ اس فن ہی سے ناواقف تھے، آہستہ آہستہ رجال کاریار کرتے رہے اور انھیں مختلف علاقوں میں بھیجتے رہے، اپنے طرز کے مدارس کی بنا ڈالتے رہے، ان میں فارغین کو کام پر لگاتے رہے، انھیں اس کی فکر نہ تھی اور نہ پروا کہ ہمارے کام کا تعارف ہو، اس کی نشرو اشاعت ہو، عرب و عجم اس سے واقف ہوں انگریزوں کے جیسے اور فنون سے یہ بزرگ ناواقف تھے، پروپیگنڈہ کے حق سے بھی نااہل تھے، ان کے لئے بس یہی کافی تھا کہ جس کے لئے کام کر رہے ہیں وہ جانتا ہے، پھر کوئی مخلوق نہ جانے تو کیا مفاہفہ ہے، دارالمسلم دیوبند میں عرب و عجم، بھلاؤ و سمرقند، ترک، انڈونیشیا، طیشیا، افریقہ کے نہ جانے کتنے طلبہ پڑھتے رہے، پڑھ پڑھ کر نکلتے رہے اور اب بھی دوسرے ممالک کے طلبہ باوجود بین الاقوامی سیاست کی پیچیدہ دشواریوں کے پڑھ رہے

ہیں، لیکن انہیں کس نے جانا، دارالعلوم نے کسی کے لئے اشتہار نہیں چھاپا، اس کے برخلاف دوسرے مدارس میں اگر ایک نو مسلم آگیا، یا ایک عرب طالب علم آگیا تو اس کی اس درجہ نمائش کی گئی جیسے انہوں نے کوئی بہت عظیم کامیابی حاصل کر لی ہو۔

سلسلہ کلام ذرا دراز ہو گیا، عرض کرنے کا مقصد یہ تھا کہ دارالعلوم دیوبند کا جو نصاب کسی قدر تغیر و ترمیم کے ساتھ جو ابتدا سے اب تک رائج ہے اور اس پر ایک سو تیس سال سے زیادہ مدت گزر چکی ہے اسے پڑھ پڑھ کر علماء کبار کی جو کھپ متواتر نکلی اور نکلتی رہی اس کی جامعیت، اس کی بلند نظری، اس کی خدمات جلیلہ تو اب بحث و تحقیق سے بالاتر ہے، جس لوگوں نے اس نصاب تعلیم کو کسی حیثیت سے ناقص گردانا جو بھی اس کے دلی سے معترف ہیں، دیوبند اور اس کے زیر اثر چلنے والے مدارس نے جیسے اہل فن علماء بالخصوص حدیث و فقہ و فقہ و سلوک اور احسان و تزکیہ باطن میں پیدا کئے ان نظیر ملنی مشکل ہے، یہاں نامناسب نہ ہوگا اگر "موج کوثر" سے شیخ محمد اکرم کا قدرے طویل اقتباس نقل کر دیں، یہ ایک ایسے شخص کا اعتراف ہے جو نئی تعلیم اور نئی روشنی کا حامل ہے مگر ذہن و دماغ متوازن رکھتا ہے وہ لکھتے ہیں۔

دیوبند کا قیام جنگ آزادی کے بیس پچیس سال بعد ہوا، لیکن جلد ہی اس نے قوم کے تعلیمی نظام میں معزز جگہ حاصل کر لی اور آج قدیم طرز کی اسلای درسگاہوں میں سب سے اہم گنا جاتا ہے، اس کی ترقی کی ایک وجہ یہ ہے کہ اس کا بیج اچھا اور اچھے ہاتھوں سے بویا گیا تھا، دیوبند کا مدرسہ حقیقتہً شاہ عبدالعزیز اور شاہ ولی اللہ کے درس کی نمایاں خصوصیتوں کا حامل ہے اس میں فزنی کی طرح منطق اور صرف و نحو اور فقہ ہی پر سارا وقت صرف نہیں ہوتا، بلکہ حدیث کا بھی خاص خیال رکھا جاتا ہے، جو شاہ ولی اللہ اور ابن کے جانشینوں کی خصوصیت تھی، ان خاندان سے شاہ عبدالغنی نے فیض حاصل کیا تھا اور مولانا محقق نامہ توکل نے ان سے ہی

طرح حاجی امداد اللہ صاحب، مولانا سید احمد بریلوی کے ایک خلیفہ کے مرید تھے، اور مولانا سید احمد شاہ عبدالعزیز کے نامور خلیفہ تھے، اس طرح دیوبند میں شروع ہی سے شاہ عبدالعزیز اور ان کے تلامذہ کے درس کی خصوصیات تھیں، مسلک ولی اللہی سے فیضیاب ہونے کے علاوہ مدرسہ کے منتظمین درس و تدریس کے جدید طریقوں اور نئے تعلیمی انتظامات سے بھی ناواقف نہ تھے، مولانا محمد قاسم نانوتوی اور مولانا رشید احمد گنگوہی کے استاذ مولانا ملوک العلی دہلی کالج میں پروفیسر تھے اور ان دونوں بزرگوں نے دہلی کالج میں تعلیم پائی تھی، پہلے صدر مدرس مولانا محمد یعقوب صاحب ایک عرصہ تک سرکاری محکمہ تعلیم میں معزز عہدوں پر مامور رہے تھے، اور مولانا محمود حسن کے والد ماجد مولانا ذوالفقار علی سرکاری مدارس کے انسپکٹر تھے، دیوبند نے ندوہ کی طرح اصلاح نصاب کے بلند بانگ دعوے تو نہیں کئے لیکن اس میں اصلاحیں کیں نصاب تعلیم میں مذہبی علوم کے علاوہ تاریخ، ہندسہ اور طب کا بھی انتظام کیا، ابتدائی درجوں میں اردو اور فارسی کی تعلیم بھی ضروری ہے، اس کے علاوہ دارالعلوم کو خوش قسمتی سے ایسے اساتذہ ملتے جلتے قوم کی نظروں میں اس کا وقار بڑھایا، مثلاً مولانا محمود حسن محدث، مولانا انور شاہ محدث اور مولانا شبیر احمد عثمانی، یہ لوگ زہد و تقویٰ راست گوئی، بے ربائی اور بے حرصی میں اسلاف کے بہترین علماء و صلحاء کے نمونہ تھے، خود غرضیوں اور کج بختیوں سے قطعاً پاک، نتیجہ یہ کہ مخالفین بھی ان کی عزت کرتے، مولانا شبلی سے مولانا محمود حسن کو اختلافات تھے، لیکن مولانا شبلی ایک خط میں ان کے متعلق لکھتے ہیں، میری نسبت چاہے ان کی جو رائے ہو لیکن وہ کوئی رائے دیانت کے خلاف نہیں دیں گے۔

گزشتہ پچاس سال کے حالات دیکھتے ہوئے یہ کہنا قطعاً مبالغہ نہ نہیں کہ دیوبند نے قوم کی بڑی مذہبی اور علمی خدمت کیا ہے، دیوبند کا نصاب ضروریات زمانہ کے لحاظ سے کافی سہی اور علمائے دیوبند کو حالات زمانہ اور مغربی مستشرقین

لے حضرت حاجی صدیق شیعہ میاں فیروز محمد صاحب اور ان کے شیخ حاجی عبدالرحیم صاحب یہ دونوں حضرات سید احمد شہید کے خلیفہ تھے

یا دور حاضر کے مصری علماء کی تصنیفات سے اتنی واقفیت نہ ہی جتنی بعض علمائے ندوہ کو ہے۔ لیکن دیوبند کا یہ مانہ بہت وسیع ہے وہاں سے ہزاروں علماء اور طلبہ فارغ التحصیل ہو کر نکلے ہیں جنہوں نے ملک کے کونے کونے میں اسلامی علوم کے چراغ روشن کئے۔ مذہب کی اشاعت کی بدولت اور مضر اخلاق خرابیوں کی اصلاح کی، یہ درست ہے کہ وہ جدید ضروریات کے لحاظ سے کئی باتوں میں بہت باخبر نہیں لیکن آخر ان میں تقویٰ و پرہیزگاری اور روحانیت دوسروں سے زیادہ ہے صرف اس کا فیض ملک کے دور دراز حصوں میں پہنچانا ملک اور قوم کی قابل قدر خدمت ہے۔۔۔۔۔ علامہ سید رشید رضا مصری ندوہ کے سالانہ جلسے کی تقریب پر ۱۹۱۲ء میں ہندوستان آئے تھے تو آپ دیوبند بھی تشریف لے گئے، اور اس دارالعلوم کے متعلق آپ نے فرمایا کہ اگر میں اس دارالعلوم کو نہ دیکھتا تو ہندوستان سے نہایت یابوس ہو کر واپس جاتا، اس دارالعلوم نے مجھ کو بتا دیا ہے کہ ہندوستان میں ابھی علوم عربیہ اور تعلیمات مذہبی اعلیٰ پیمانے پر ہیں۔

دارالعلوم دیوبند نے بغیر کسی شور و غل کے تھوڑی ہی مدت میں جو اعتبار و مرتبہ حاصل کر لیا ہے وہ اس کے منتظین کی قابلیت اور نیک نیتی کا واضح ثبوت ہے اور اس پر انھیں فخر کا جائز حق ہے۔
(موج کوثر مشرق)

یہ دارالعلوم دیوبند اور اس کے زیر سایہ تربیت پانے والے ان علماء و مشائخ کے کارنامے اور خدمات ہیں جنہوں نے اپنی عبقریت، اپنی بلند فاقہ اور اپنے علمی و عملی بلند پایگی کی وجہ سے تاریخ کے صفحات پر اپنی جگہ بنالی ہے، انھیں نہ زمانہ بھول سکتا ہے، نہ تاریخ نظر انداز کر سکتی ہے بلکہ ان کے احوال و کوائف کو تاریخ فخر کے ساتھ بیان کرتی ہے۔ اب یہ تاریخ کے انٹ نفوش ہیں جنہیں یل و ہمار کی گردشیں بھی محو نہیں کر سکتیں، مگر دارالعلوم کی آغوش تربیت سے کچھ کیا بہت سے ایسے جوان مرد بلکہ شیر دل مرد بھی بن کر نکلے ہیں جنہیں نہ تاریخ نے فریاد رکھا، نہ زمانے کے حافظ میں انھیں جگہ مل سکی، یہ وہ بوریہ نشین ہیں جو چھروں کے نیچے بیٹھے گوردہ دیہاتوں میں اپنی زندگی بسر کرتے گئے، ان کے حوصلے بہت اونچے نہ تھے ان کی انگلیں پر جوش نہ تھیں، ظاہر ہے کہ انھیں کیسے جو طلبہ مدرسہ میں داخل ہوتے ہیں ذہن و صلاحیت کے اعتبار سے سب عبقری اور عالی و ارفع نہیں ہوتے، مگر جو طلبہ میں

گنتی کے چند طلبہ زمین و آسمان کی ہوتے ہیں جو بعد کو خدمات کے ذریعہ ایک شہرت عام حاصل کرتے ہیں بہت سے ایسے ہوتے ہیں جو دماغی صلاحیت کے اعتبار سے کمزور اور علمی لیاقت کے اعتبار سے ناقابل التفات اور محاشی معیار سے پست ہوتے ہیں، انہیں اساتذہ بھی بعض اوقات قابل توجہ نہیں سمجھتے اور دوسرے لوگ بھی ناگوار خیال کرتے ہیں، وہ کسی طرح گرتے پڑتے اپنی تعلیم مکمل کر لیتے ہیں اور کتنے ایسے بھی ہوتے ہیں جو اپنی تعلیم بھی مکمل نہیں کر پاتے درمیان میں ہی انہیں مدرسہ اٹھا پڑ جاتا ہے، ایسے لوگوں کی تعداد بہت ہے مگر جس سے اللہ کام لینا چاہے ان میں کتنے ایسے ہیں کہ وہ جس قدر تعلیم حاصل کر سکے ہیں اسی کو لے کر کسی دیہات میں، کسی ناخواندہ بستی میں کسی اجارہ گاروں میں چند بچوں کو لے کر بیٹھ جاتے ہیں، اپنی اسی کمزور صلاحیت کے ساتھ جو انہیں اور بچی کتاب میں سمجھنے نہیں دیتی تھی اسی کمزور صلاحیت لیکن طاقتور ایمان کو لے کر بچوں کو اپنے سامنے بٹھا لیتے ہیں اور ان کے معصوم دل و دماغ پر ابتدائی حروف شناسی کے ساتھ ایمان و عقیدہ کی پختگی کا بھی نقش بٹھاتے جاتے ہیں یہ لوگ گناہم رہتے ہیں گاروں کے لوگ انہیں مولوی صاحب اور میا بچی کہتے ہیں، انہیں صرف گاروں کے لوگ جانتے ہیں یا پھر وہ ذات جانتی ہے جس کا جاننا سب پر بھاری ہے، یہ معمولی غذا کھا کر معمولی تنخواہ لے کر، کبھی کتب کی چٹائی پر بیٹھ کر اور کبھی کسی کے برآمدہ یا دروازہ کی ناقابل پناہ چھت کے سامنے میں اپنی زندگی گزار لیتے ہیں مگر دین و شریعت اور ایمان و عمل کی جڑیں مضبوط کر جاتے ہیں، انہیں کبھی شہرت کی آرزو نہیں ہوتی، یہ خود کو بڑے کارناموں کا اہل نہیں سمجھتے اور نہ اپنے کام کو کارنامہ سمجھتے، سیدھے سادے لوگوں میں رہتے ہیں پانچ وقت کی امت کرتے ہیں کبھی کوئی کتاب پڑھ کر سنا دیتے ہیں، کبھی ٹوٹی پھوٹی زبان میں کچھ وعظ و تقریر کر لیتے ہیں، جمعہ پڑھاتے ہیں، عید بقرعید کی نماز پڑھاتے ہیں، نکاح پڑھاتے ہیں، لوگوں کی ترایاں ذبح کرتے ہیں دنیا والوں کے نظریہ کے لحاظ سے یہاں چھوٹے چھوٹے کام کرتے ہیں، نہ لچھے دار تقویوں کرتے نہ لمبے لمبے اسفار کرتے، نہ کانفرنسوں اور جلسوں میں شرکت کرتے، نہ اشتہارات و اخبارات میں القاب و آقاب کے ساتھ ان کے نام چھپتے نہ تجویزیں پیش کرتے، نہ ریزولیشن پاس کرتے، دنیا سے ناواقف رہتی ہے لیکن یہ اپنی اسی گناہی میں چھوٹے چھوٹے بچوں پر محنت کرتے، ناخواندہ بڑھاپہ اور جوانوں پر محنت کرتے، ان کے دم سے دیہاتوں میں دین کے چراغ جگمگاتے رہتے پھر یہ اپنی

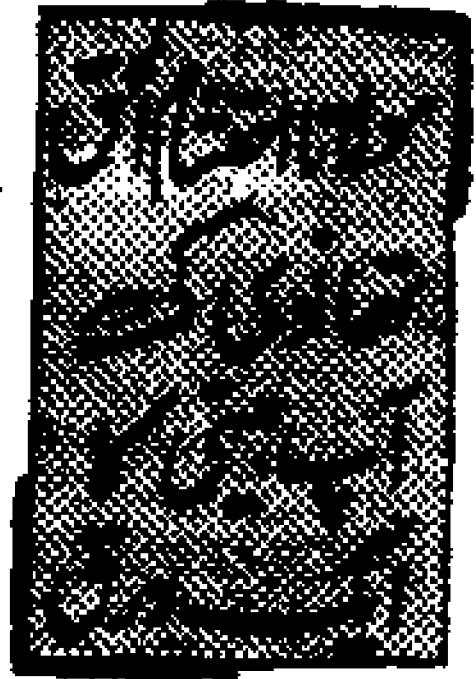
حنت سے دیہات کے بچوں کو تیار کر کے بڑے مدارس میں بھیج دیتے جہاں ان میں سے بعض بڑے بڑے نامور بنتے، دنیا ان ناموروں کو دیکھتی ہے مگر ان کی جڑوں میں ابتداء جس نے پانی ڈالا ہے اس سے غافل رہتی ہے، دارالعلوم دیوبند نے اپنی آغوش تربیت میں ایسے گنام سپاریوں کی کھپ کی کھپ تیار کی ہے۔

آج بھی اگر ملک کے طول و عرض پر پھیلے ہوئے بے شمار گاؤں، دیہاتوں میں کوئی ہمت والا جلتے اور تعلیم دینے والا میاں بچی حضرات کا جائزہ لے تو وہ یہ دیکھ کر حیرت زدہ رہ جائیگا کہ ہر جگہ دارالعلوم دیوبند اور اس کے ہم مسلک و ہم مشرب مدارس کے فیض یافتہ بہت قلیل مشاہرہ پر خوشی خوشی بچوں کی تعلیم و تربیت میں مصروف ہیں، خاک ر کوپلی اور بہار کے بکثرت گاؤں میں جانے کا اتفاق ہوا ہے اور ہر جگہ میں نے انھیں مدارس کے فارغین کو مصروف عمل پایا، بلند بانگ دعوؤں والے مدارس کے فارغین کہیں نظر نہ آتے، یہ لوگ بڑے مدارس میں قدرے نظر آئیں گے ورنہ کسی سرکاری محکمے میں کلرک، کسی ایبسی میں ترجمان یا سعودی یا خلیجی ممالک میں تحصیل زر میں مصروف نظر آئیں گے، تحصیل زر کی یہ دوڑ فضلاء دیوبند میں بھی آگھسی ہے تاہم عرب میں بھی ایک بڑی تعداد ان کی مصروف خدمت دین و ایمان ہے۔

لیکن ان معروضات سے یہ نہیں سمجھنا چاہئے کہ دارالعلوم نے علماء کا جو معیار تجویز کیا تھا مجموعی اعتبار سے وہ معیار پورے طور پر باقی ہے، ہم نے جو داستان سنائی ہے یہ ایک سو عیس سال کی مدت پر محیط ہے، ہمارا دعویٰ یہ نہیں ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے نصاب تعلیم، طریقہ تعلیم، معیار تعلیم میں کوئی نقص نہیں ہے انسانی کوشش کون سی ایسی ہوگی جو نقص سے خالی ہوگی بیشک اس مدت صدوسی سال میں فراز کے ساتھ نشیب بھی بہت ہے حسن کے ساتھ قبح بھی لگا ہوا ہے کمال کے پہلو میں نقص بھی ہے، ایک طرف بلند پایہ علماء و مشائخ ہیں تو دوسری طرف ایسے لوگ بھی ہیں جن کا وجود اہل علم کے لئے باعث شگ ہے لیکن یہ ایک الگ موضوع ہے جس پر مستقل گفتگو ہو سکتی ہے، یہ درحقیقت اپنا احتساب ہے جو ہر فرد اور ہر قوم پر فرض ہے، اور یہ مصلحین کا موضوع ہے۔

جماعۃ اسلامیہ

افکار کے آئینے میں



ایک سرسری نظر

میں نے اپنی ہمدری زندگی میں پاکستان کی ۲۳ سالہ تاریخ میں جبکہ میں سیاسیات سے بہت قریب رہا ہوں اور ہر سطح کی اور ہر قسم کی شخصیتوں سے میرا سابقہ پڑا ہے اور قومی زندگی کے مختلف مراحل میں مختلف جماعتوں کے کردار پر میری نظر رہی ہے۔ نیز خوشگوار اور ناخوشگوار بہت سے تجربات ہوئے ہیں لیکن کسی کی مخالفت بے جا یا کسی کو رسوا کرنے کی معصیت سے کبھی زبان و قلم کو آلودہ نہیں کیا۔ جب بھی اس قسم کا خیال آیا تو اس جماعت یا افراد کی مجبوریوں پر نظر گئی۔

یہ بات دھکی چھپی نہیں کہ جماعت اسلامی سے مجھے شدید اختلافات ہیں۔ مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب کے دینی تصورات، اور فقہی اجتہادات سے میں نے ہمیشہ اختلاف کیا۔ جماعت اسلامی کی سیاست اور اس کے طریقہ کار کو بھی میں نے اپنی دینی اور اسلامی بصیرت کی بنا پر پسندیدہ نہیں سمجھا۔ میں نے ان کی علمی تحقیقات اور ان کے تاریخی کرداروں کو حقیقت کے برعکس بھی سمجھا اور صالح امت کے خلاف بھی پایا۔

ان کے بعض خیالات میرے نزدیک صریح گمراہی اور بے دینی پر مبنی ہیں۔ مختلف مواقع پر میں نے خود مودودی صاحب کو ٹوکا بھی ہے اور ان سے ان کی علمی تحقیقات اور فقہی اجتہادات میں روپے کی تبدیلی اور فقہ و حدیث کے معاملات میں رائے دینے سے گریز کی درخواست بھی کی ہے کہ یہ علوم و فنون ان کے دائرہ علم و تعلیم میں نہیں آتے ہیں۔ ان کی طبع آزمائی کے اظہار کیلئے ہماری ادبی و سیاسی زندگی کے بہت سے موضوعات ہیں جنہیں ان کی حوصلاتی طبع اور قلم فرسائی سے قوم کو فائدہ بھی پہنچ سکتا ہے۔ لیکن میں یہ نہیں کہتا کہ اگر کسی نے مولانا مودودی صاحب کے فکر و اجتہاد کے بارے میں مجھ سے کوئی بات دریافت کی ہے تو میں نے اس کا اظہار نہیں کیا۔ الحمد للہ کہ کتمان حق کی معصیت سے بھی میرا دامن پاک رہا ہے اور میں نے کبھی یہ

پسند نہیں کیا کہ گونگے شیطان کی وعید نبوی (علی صاحبہا الصلوٰۃ والسلام) کا مورد بنوں۔ لیکن محض مخالف الزام اور کچھ پڑا چھانا میرا مقصد کبھی نہیں رہا۔

ہمارے ملک میں شروع سے اسلام اور لادینی افکار بے دین جماعتوں اور اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں اور دشمن اسلام قوتوں اور اسلام پسند عناصر کے مابین مقابلہ اور تصادم رہا ہے۔ اس تصادم میں جماعت اسلامی اور مولانا مودودی صاحب کی مخالفت کو مسئلہ بتلینا میں نے ہمیشہ اسلامی مفاد کے خلاف سمجھا اور میں ہمیشہ اپنے اس یقین پر قائم رہا کہ جماعت اسلامی سے مقابلہ و تصادم میں جماعت اسلامی کو نقصان پہنچے یا نہ پہنچے، لادینی عناصر کو فائدہ ضرور پہنچے گا۔ اور یہ بات کسی مرحلے میں بھی میرے نزدیک پسندیدہ نہیں تھی۔ اسلئے جماعت اسلامی کی مخالفت کو کبھی مسئلہ نہیں بنایا۔ اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں ہے کہ میں جماعت اسلامی کے افکار و خیالات کا حامی یا مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب کا معتقد ہوں۔ لیکن لادینی عناصر کا دشمن ضرور ہوں اور اپنے کسی فکری و نظری اختلاف سے انہیں فائدہ پہنچانا کبھی مطلوب و محبوب نہیں رہا۔ ہماری اس حکمت عملی اور پالیسی کی بنا پر خود ہمارے بعض بزرگوں نے ہمیں چھوڑ دیا اور ہم سے ناراض ہو گئے۔ ہم نے اپنے بزرگوں کی غلطی اور ناراضگی کو ان کے اخلاص کے خلاف نہیں سمجھا۔ لیکن ہمیں اپنی رائے کے بارے میں بھی یقین و یسار کا تذبذب نہیں پیدا ہوا۔ اللہ تعالیٰ مولانا حسرت موہانی کو خیر فی رحمت کرے کیا خوب کہہ گئے ہیں۔

طعن احباب نے سرزنش خلق بھی نہ ہم نے کیا کیا تری خاطر سے گویا نہ کیا

اگست سنہ ۱۹۴۹ء میں جب سوشلزم کے خلاف ملک گیر پیمانے پر ہم چلائی گئی تو ہم پر جگہ جگہ مودودی کے ایجنٹ اور مودودی کے بھٹوں کے آواز سے کہے گئے اور صرف مولانا مودودی صاحب کی مخالفت نہ کرنے کے جرم میں ہدف تنقید کا ستہ بنا پڑا، یہاں تک کہ حضرت مولانا غلام اشرف خاں صاحب مظلہ العالی ہم سے صرف اس بات پر جدا ہو گئے کہ انہیں صاحب اسٹیج پر مولانا مودودی کا نام لے کر ان کی مخالفت کی اجازت نہیں دی گئی،

بہشتی خاتمہ سے ہیں بے گونہ بھی ناخوش : میں زہرِ لالی کو کبھی کہہ نہ سکا قند
ان کے برعکس مولانا مودودی صاحب ان کے عقائد اور ان کے اخبارات و رسائل نے ہمارے
اس تعلق کو بے عزت اور اسلامی مفاد و مصالح کا کٹنا ٹھٹکا کیا، اس کا انشاء اس کتاب میں پیش کردہ

حقائق کے مطالعہ سے لگایا جاسکتا ہے۔

علماء کے وقار سے جماعت اسلامی کی تعصب پسندی کی داستان بڑی طویل اور انوسناک ہے۔ اس باب میں اس نے بے دین عناصر کو بہت دیکھے چھوڑ دیا۔ جماعت اسلامی کے ادب و شاعری میں علما کی عزت اور ان کا ناموس طرز و مزاج کا ایک خاص موضوع رہا ہے۔ انہوں نے اسلامی ادب کے نام پر جو کتنا مہمانخام دیا ہے اس کا تجزیہ اور اس پر تبصرہ ایک الگ موضوع ہے اور کسی دوسرے تقاضا کی توجہ کا منتظر۔ جماعت اسلامی نے علما کو کبھی قابل احترام سمجھا ہی نہیں۔ حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی سے لے کر مولانا عبید اللہ سندھی، مولانا ابوالکلام آزاد، حضرت شیخ الاسلام مولانا شبیر احمد عثمانی، اکابر دہلی و سندھ اور اس وقت کے علما تک ہر کوئی ان کی قلم کاریوں کا پتھر اور ہر طعن ان کی دست درازیوں کا شاکی ہے۔

لیکن اب اس سے اس کی شکایت بھی نہیں کرنی چاہئے، جس نے صحابہ کرام کے بارے میں جو کفر کی ظلمت میں ہدایت کے روشن ستارے ہیں، تنقید سے بالاتر نہ ہونے کا صرف عقیدہ ہی نہیں رکھا بلکہ عقائد و تنقید بھی بنا ڈالا ہو اور ان کے ناموس کا لحاظ نہ کیا ہو، اس سے علماء عہد یا کسی محترم خاتون کی عزت و احترام کی توقع چہ معنی دارد، یہاں تک کہ وہ علما جو جماعت اسلامی کے ساتھ تعاون و اشتراک سے کبھی دست کش نہیں ہوئے وہ بھی ان کی تغافل کشیوں کے شاکی ہیں۔ جماعت اسلامی نے علما کی پکڑیاں اچھالنے میں، ان کی کمزوریوں کو طشت ابرام کرنے میں، انہیں رسوا کرنے میں اور انہیں آپس میں لڑانے میں انوسناک کردار ادا کیا ہے۔

لیکن اب تاریخ اس موڑ پہ آگئی ہے کہ اگر اس تاریخ کو محفوظ نہ کر دیا گیا تو ایک تاریخی نقصان بھی ہوگا، اور اگر پہلے اختلاف کرنا اسلامی مفاد کے خلاف تھا تو اب اس اختلاف اور جماعت اسلامی کے کردار سے پردہ اٹھانا بھی دینی و سیاسی مصلح کے خلاف ہے۔

میرا مقصد شکایات کے یہ دفتر کھولنا نہیں ہے، بلکہ جماعت اسلامی کا ذکر و اربابان کرتے ہیں جس کا مظاہرہ اس نے کچھ ڈیڑھ دو سال کی سیاسی زندگی میں سوشلزم اور اسلام کی جنگ کے دوران میں اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں کے مابین اتحاد کے مذاکرات میں، انتخابات میں اسلامی عناصر کے مشترک تعاون میں کیا اور یہ اس لئے ضروری ٹھہرا کہ آئندہ سیاسی سفر میں ہم ان خطیہوں کا مطالعہ نہ کریں جو کر چکے ہیں۔ مقصد بے لاگ تجزیہ اور حقائق کے بے غرضانہ اظہار و افکشاف کے بغیر نہیں ہوتا

اگر کہیں ایسے میں دشمنی اور قلم میں تیزی آگئی ہو تو جانے تعجب نہیں۔ حالانکہ اگر جماعت اسلامی پر محض تنقید کا جذبہ بھی کارفرما ہو تو اس کے لئے بھی وجہ جواز موجود ہے۔ آخر جماعت اسلامی کے اہل بروا و اما غرنے احساس کے اخبارات و رسائل نے ہمارے ساتھ کیا برتاؤ کیا ہے، ہمارے اسلاف اور وقت کی اپنی سیاسی جماعتوں، تحریکوں اور شخصیتوں کے بارے میں اس کی جو روش رہی ہے وہ کوئی دھکی چھپی بات نہیں۔ اس لئے اگر اضطراب و اضطراب میں ضبط کا دامن ہمارے ہاتھوں سے چھوٹ جائے یا جفا و ستم سے گھبرا کر ہمارے منہ سے آہ نکل جائے تو کوئی شکوہ سبج کیوں ہو؟ آخر ہم بھی انسان ہیں اور پہلو میں ہمتور کا بے حس ٹکڑا نہیں حساس دل رکھتے ہیں۔

دل ہی تو ہے دسنگ دشتِ درد سے بھر نہ آئے کیوں؟ روئیں گے ہم ہزار بار کوئی نہیں ستلے کیوں
جماعت اسلامی کے فکر و عمل میں کئی موڑ آئے اور اس کا کاروان سیاست بہت سے نشیب و فراز سے گزر کر یہاں تک پہنچا ہے۔

✦ پہلے وہ ایک اصولی جماعت تھی اور صالح فکر ہی نہیں صالح طریقہ کار کی بھی پابند تھی اور اس میں اتنی تشدد تھی کہ مسلم لیگ سے اشتراک و تعاون کا سوال اٹھایا تو اس کے غیر صالح معیار کی بنا پر امیر جماعت اسلامی کے نزدیک خواجہ ناظم الدین مرحوم سے تو کیا اس کے پلیٹ فارم پر آسمان سے فرشتے اتر آتے تو ان سے تعاون کا سوال پیدا نہیں ہو سکتا تھا۔

✦ پہلے وہ ایک ایسی جماعت تھی جو جلسوں، جلوسوں، انفرادی، ہنگاموں، استقبالیوں، غیر مقدموں ایڈریسوں اور استقبالیوں کو اسلام کے مزاج کے خلاف سمجھتی تھی۔

✦ پہلے اس کے نزدیک اقتدار میں آنا کوئی اہمیت نہ رکھتا تھا۔

✦ الیکشن میں حصہ لینا اس کے نزدیک گویا کتوں کی دوڑ میں حصہ لینا تھا۔

✦ مصر میں فوجی انقلاب کے بعد عورتوں کے سیاست میں حصہ لینے کا سوال اٹھا اور ایک اخبار میں خبر آئی کہ مولانا ابوالکلام آزاد نے مصر کے بعض علماء کے اس فتوے سے اختلاف کیا ہے جس میں عورتوں کے سیاست میں حصہ لینے اور پارلیمنٹ کا ممبر بننے کے عدم جواز کی دہائیے قاہرہ کی گئی تھی تو جماعت اسلامی نے اس سے بے پٹی کے خلاف اخبار و رسائل میں ایک محاذ قائم کر دیا اور مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودیؒ نے ترجمان القرآن میں مولانا آزاد کے بیان و استدلال کے رد میں ایک نہایت مفصل مقالہ لکھا۔ لیکن جب

حالت بدل گئے اور محترمہ فاطمہ جناح کی سیاسی سربراہی میں شوق حکومت کی تکمیل ہوتی نظر آتی تو اس کے لئے بھی ایک فلسفہ حکمت عملی تخلیق کر لیا گیا۔ جماعت اسلامی کو احساس ہوا کہ اس کے سفر کا رخ اور انداز سے منزل سے اور دور رکھ دیا ہے اور یوسف مقصود اس کے ہاتھ سے نکلا جا رہا ہے۔

خدا یا! جذبہ دل کی مگر تاثیر الٰہی ہے : کہ جتنا کھینچتا ہوں اور کھینچتا جائے ہے مجھ سے

تو جہاں تعافضات وقت و بر بنائے مصلحت، اسلامی حکمت عملی کے تحت صاحب امر و امورات فرائض منصوصہ قرآنیہ و واجبات شرعیہ اسلامیہ میں تبدیلی کر سکتا ہو وہاں ان امور سیاسی کی حیثیت ہی کیا رہ جاتی ہے۔ چنانچہ :۔۔۔ جماعت اسلامی کے فکر اور طریقہ کار میں بھی تبدیلی آگئی اور ضروری ہو گیا کہ سیاسی مسائل کے حل و تصفیہ کے لئے وقتی و سیاسی مصالح پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے۔

۴ قیام خلافت الہیہ کے اسلامی نصب العین سے اسلامی جمہوریت اور پھر صرف جمہوریت کے نصب العین اور حصول مقصد کیلئے ان جماعتوں تک سے اشتراک و تعاون پر آمادہ ہو گئی جو جماعت اسلامی کی بلند پروازیوں میں نہ پہلے اس کا ساتھ دے سکتی تھیں اور نہ اس متوجہ محاذ کی شرائط میں ان کے لئے جماعت اسلامی کے منشور سے اتفاق اور مقاصد کی تائید کی شرط لازم تھی، نہ وہ جماعتیں اسلامی فکر کی حامل تھیں اور نہ صرف صالح طریقہ کار پر ایمان رکھتی تھیں۔

جلسوں، جلوسوں، نعروں، استقبالیوں، غیر مقدموں، ایڈریسوں وغیرہ کی اہمیت کا اعتراف بھی نہ صرف زبانی اور فکری طور پر کیا بلکہ ان کے اہتمام میں تاریخ سیاست کے پچھلے تمام ریکارڈ توڑ دئے۔ پھر اس کے لئے اقتدار میں آنا اتنا ضروری ہو گیا کہ اس کے بغیر جماعت کے اسلامی مشن کی تکمیل ممکن ہی نظر نہ آتی تھی اور اس کے لئے استدلال میں اتنے آگے بڑھ گئے کہ خلافت الہیہ کے قیام کا مقصد اقتدار و حکومت کے بغیر ناکمل محسوس ہونے لگا اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی ملکی زندگی اسلام کی دعوت و تبلیغ کا ایک نقش نامیاد اور ہجرت مدینہ اقدام تکمیل دعوت کی بجائے اس پر خط منسوخ نظر آنے لگا۔ سیاست میں عورتوں کے حصہ لینے کے لئے ان کے حق میں اخباری نمائندے کی رپورٹ کو جس کا مطالبہ آزاد سے نسبت کی تصدیق بھی نہیں ہوئی تھی اسے امام الہند کے فتویٰ شرعیہ کی حیثیت سے پیش کر لیا اور پاکستان کے صدارتی انتخابات میں محترمہ فاطمہ جناح کی تائید میں اپنے رویے کی اسلامی حیثیت پر اس بیان سے استدلال کیا گیا اور مصلحت وقت نے انہیں عالم دین اور مفتی شرع منہن کی حیثیت سے پیش کر دیا۔

پہلے ہی کا فتویٰ بھی قابل رد تھا پھر مفاد و مصلحہ کا تعاضل ہوا تو ان سے متعلق ایک اخباری رپورٹ بھی جمت شرعیہ بن گئی۔

ایک وقت تھا کہ مولانا آزاد بے دینی کی علامت تھے پھر وہ وقت بھی آیا کہ دارمعی کے مسئلے میں اور اسلامی قوانین کے نفاذ کے سلسلے میں ان کے افکار سے مولانا موردوری صاحب کے خیالات کی تائید گئی مولانا آزاد کے خیالات کا رد اور ان کی شخصیت کی نفی جماعت اسلامی کے اکابر اور ان کے اخبار و رسائل کا پسندیدہ موضوع رہا ہے۔ لیکن جب اکابر دیوبند اور دیگر علماء اسلام نے مولانا موردوری صاحب کا رد اور تعاقب کیا اور انھیں کوئی جائے پناہ نہ ملی تو مولانا آزاد ہی کے دامن افکار میں پناہ ڈھونڈی۔ حتیٰ کہ مولانا مرحوم کی طرف سے موردوری صاحب کی مدح و توصیف میں ایک جعلی خط بھی وضع کر لیا گیا۔ تمہاری زلف میں آئی تو حسن کہلائی :۔ وہ تیرگی جو مرے نامہ سیاہ میں ہے

سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جماعت اسلامی کے فکر و کردار کا کون سا رخ صحیح اور اسلامی تعلیمات کے مطابق ہے؟۔ تو یہ ایک الگ بحث ہے لیکن اس میں کوئی شبہ نہیں کہ علم و بصیرت، اعتدال و توازن اور اخلاص و بے غرضی سے اس کے فکر و کردار کے دونوں رخ خالی ہیں۔

۱۔ اللہ اللہ ایک وہ زمانہ بھی تھا کہ فرنگی سرکار کی "حسن خدمات" اور برٹش حکومت کے قیام و استحکام میں تعاون اور اہل وطن کے خلاف مجبوری کے عوض مجاہدین آزادی کو پھانسی کے تختوں پر لٹوانے کے صلے میں اور انعام میں جو عسکری انگریزوں نے دی تھیں ان کیلئے "اسلامی زمینداریاں" کی اصطلاح جماعت اسلامی کی علمی و فقہی ہمسایوں سے ڈھل کر نکلی تھی اور ان زمینداروں کے تحفظ و بقا کیلئے اس کا مکتبہ فکر جدید علم کلام کی تدوین میں کوشاں تھا اور کہاں یہ وقت بھی آیا کہ بلا کسی استثناء کے ایک خاص حد سے زائد زمین کو حکومت کے قبضے میں لے لینے اور کاشتکاروں کو اس کے مالکاء حقوق کے عطا کا مشرودہ جانفرا سنایا گیا۔

۲۔ اور جن سرمایہ داروں اور صنعت کاروں کو ان کے سرمایوں اور صنعتوں کے "اسلامی منظر تحفظ" کی بشارتیں سنائی جا رہی تھیں اب انھیں بھی قومی ملکیت میں لئے جانے کے عوامی مطالبے کو جماعت کے "اسلامی منشور" میں شامل کر لیا گیا۔ یہ اور اس قسم کی پچاسوں باتیں ہیں جن سے اسلامی علوم و فنون کی تاریخ میں کسی خطے فن کا اضافہ ہوا ہو یا نہ ہوا ہو اس کا فیصلہ تو اہل علم و فن ہی کریں گے۔

شیخ محمد اکبر صاحب نو برصیر کے مسلمانوں کی علمی و تہذیبی تانتخ (موج کوثر) کے نئے ایڈیشن، معتزلہ یا معتزلین جدید کے عنوان سے ایک نئے باب کا اضافہ ضرور کرنا چاہئے جس میں انکار و یرت جماعت اسلامی کے نشیب و فراز کی پوری تانتخ مرتب ہو جائے۔ اور اگر کوئی چاہے تو بیروت و اولیات جماعت اسلامی سے ایک نئی کتاب اھیل بھی مرتب کی جاسکتی ہے۔ اسکا اور کوئی نتیجہ نکلا ہو یا نہ نکلا ہو اور نکلے یا نہ نکلے لیکن اس بات میں دو رائے نہیں ہو سکتیں جماعت اسلامی کے کردار نے اس کا اعتبار کھودیا۔ اب کوئی جماعت اس سے معاہدہ کرتے رہے اس کی یقین دہانیوں پر اعتماد نہیں کر سکتی۔ چنانچہ یکم جنوری سنہ ۱۹۷۰ء کو سیاسی جدوجہد باب مقصود کھلتے ہی نشر پارک کراچی کے پہلے مشترکہ جلسہ عام میں میاں طفیل محمد صاحب کی فریر کے بعد ہی یہ بحث چھڑ گئی تھی۔

رشک کہتا ہے کہ اسکا غیر سے اخلاص جیف! عقل کہتی ہے کہ وہ بے مہر کسی کا آشنا! اور حالات نے اس خدشے کو درست ثابت کر دیا۔ جماعت اسلامی نے اتحاد و تعاون کی ہر اسید پر مانی پھیرا۔ آخر میں چند ایسی جماعتوں کے اتحاد کا ڈراما کھیلا گیا جن پر خود جماعت کے فلسفہ اجتماع کی مطابق جماعت کا اطلاق نہیں ہوتا تھا لیکن اس وقت وہ ملک کی مقتدر جماعتیں تھیں۔ لیکن جب اس ڈرامے کا ڈراپ سین ہوا تو خود ان کے اخبار کے مطابق ان کی حیثیت محکمہ کمیشنوں سے زیادہ نہیں تھی اور جن جماعتوں سے اتحاد ملک و ملت کی بھی خواہی اور اسلام کے بہترین مفاد کا تقاضا تھا۔ ان سے نہ خود اتحاد کیا نہ دوسری جماعتوں کو مل بیٹھنے کے قابل رکھا۔ پہلے ایسے حالات پیدا کئے کہ جمعیت علمائے پاکستان ان کی بزم ناز سے اٹھی، پھر جمعیت علمائے اسلام کے اعتماد کو مجروح کیا، پاکستان جمہوری پارٹی نے دور تک ساتھ دیا لیکن۔ ع نادک نے شیر کشید نہ چھوڑا زمانے میں

نواب زادہ نصر اللہ خان بھی انکی تیراگنیوں کا شکار ہوئے اور بالآخر ان سے بھی ٹھن گئی، غالب مرحوم نے کہا خوب ہے بوسے گل، نالہ دل اور چہرا غ محفل جو تیری بزم سے نکلا، سو پریشاں نکلا

ایک وقت وہ بھی تھا کہ نواب زادہ نصر اللہ خاں صاحب کی اسلام پسندی اور سوشلسٹوں کے خلاف ان کی جہد آزماں، اتحاد کی راہ میں ان کے ایثار، نفسی اور ان کے جذبات صائمہ و صافہ کے تذکرے میں مولانا مودودی صاحب رطب اللسان تھے اور صاحب زندگی کو ان کے اس قرب و اعتماد پر رشک

آئینہ اندازہ زندگی میں باصرت دیاس اس کی روداد چھاپنے تھے۔

جو کوئی آنے ہے نزدیک ہی بیٹھے ہے رہے : ہم کہاں تک ترسے پہلو سے سرکتے جائیں اور پھر حیرت کہن سال نے یہ منظر بھی بادیہ حیراں دیکھا کہ ”زندگی“ کے ایک کارٹون میں مولانا مودودی صاحب انھیں نواب زادہ نصر اللہ خاں صاحب کی تیراگنیوں سے جنگ سبل ٹرپ رہے ہیں اور نواب زادہ صاحب اپنی گین گاہ سے رقص سبل کا یہ تماشا دیکھ رہے ہیں۔ اس کارٹون پر مولانا مودودی صاحب کی زبان سے یہ شعر کیا خوب اور بر محل تھا۔

دیکھا جو تیر کھا کے کیس گاہ کی طرف : اپنے ہی دوستوں سے ملاقات ہو گئی
جماعت اسلامی فکر و عمل کے جن نشیب و فراز سے گزری ہے یہ اس کی مختصر روداد تھی۔ اگلے صفحات میں اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی جماعتوں کے مابین اتحاد کی کوششوں اور راہ کی ناکامیوں کا تذکرہ ہے۔ اس میں بھی جماعت اسلامی کا کردار زیر بحث آیا ہے۔ اس سے بخوبی اندازہ ہو جاتا ہے کہ جماعت اسلامی کا اب تک وہی رویہ ہے۔ مگر زمانہ بدل گیا لیکن اس نے اپنی خونیں چھوڑی۔

کرسی اقتدار اور منصب سیاست سے ایوب خاں کے دست بردار ہوتے ہی تاریخ پاکستان کی بدترین آمریت کے دور کا خاتمہ ہو گیا۔ لیکن اس دور میں آزاد خیال اور اشتراکیت کے چونچ ہوئے گئے تھے وہ اب تناور درخت بن چکے تھے اور پھل پھول رہے تھے۔ سوشلزم کا فتنہ تہذیب و اخلاق اور روحانی قدروں ہی کے لئے نہیں بلکہ سالمیت کیلئے بھی ایک عظیم خطرہ بن چکا تھا۔ لادینی ازموں کے تیز و تند عملوں سے نظریہ پاکستان کے نقوش دھندلے پڑ گئے تھے۔ علاقہ کی پسندی کے نعرے زور و شور سے لگ رہے تھے۔ ملکی سیاست پر ایسے افراد اور گروہوں کی اجارہ داری قائم ہوتی جا رہی تھی جو مکمل ضابطہ حیات کی حیثیت سے اسلام پر یقین نہیں رکھتے تھے۔ محمود علی قصوری نے پنڈی میں وکلا سے خطاب کرتے ہوئے بڑے بڑا اس کا اظہار بھی کیا تھا کہ قرآن صرف ضابطہ اخلاق ہے۔ سیاسی و معاشی ضابطہ نہیں ہے۔ قیام پاکستان کی بنیادوں میں سے اسلام کو خارج کرنے اور تحریک پاکستان کی اساس صرف معاشی و اقتصادی منصوبوں کو قرار دینے کی سازشیں کی جا رہی تھیں۔ علاقائی تہذیبوں اور زبانوں کے مسائل کو اچھا چارہ تھا۔ مختلف قسم کے تعصبات کو بھاری جا رہی تھی۔ غرض یکہ ملک کے حالات اس سے بے حد خطرناک صورت اختیار کر چکے تھے کہ ان سے نمٹنا اور مخالف قوتوں سے نبھنا آسان

ہونا نہ کسی ایک جماعت کے بس کی بات نہیں رہی تھی اس لئے ضروری تھا کہ سوشلزم اور طبقہ بندی کی مخالف نظریہ پاکستان پر تھان اور اسلامی نقطہ نظر رکھنے والی تمام سیاسی جماعتیں اور تمام مکتب فکر کی دینی جماعتیں متحد ہوں اور عوام میں ایک منظم اور زبردست تحریک شروع کی جائے۔

اخباری پروپیگنڈے نے بڑھا چڑھا کر جماعت اسلامی کی جو حیثیت لوگوں کے ذہنوں میں قائم کر دی تھی اس کی بنا پر جماعت اسلامی کی طرف لوگوں کا ذہن جاسکتا تھا کہ وہ ان حالات میں راہنمائی کے لئے آگے بڑھے اور اسلام و نظریہ پاکستان کو ”مختلف ازموں“ کی زد سے بچائے مگر جیسا کہ سطور بالا میں کہا گیا ہے جماعت کا قلعہ صرف پروپیگنڈہ کی ہوا پر قائم تھا۔ کسی شہر، کسی صوبے، کسی طبقے میں بھی جماعت کو مقبولیت اور رسوخ حاصل نہیں تھا۔ اور جو تھوڑے بہت اثرات تھے تو مولانا غلام غوث صاحب ہزاروی اور مفتی محمود صاحب نے نہ صرف یہ کہ ان کا قلعہ قمع کر دیا تھا بلکہ پورے ملک میں منہ دکھانے کے قابل نہ چھوڑا تھا۔ ہزاروی گرد پنے جماعت کی سیاسی قلا بازوں اور فکری و اعتقادی گمراہوں کو قوم کے سامنے پیش کر کے اس کے خلاف آنی زبردست تحریک چلائی کہ جماعت میں کسی کے سامنے ٹھیرنے اور مقابلہ کرنے کی سکت باقی نہیں رہی تھی۔ اس موقع پر جماعت اسلامی کیلئے لادینی عناصر کے خلاف تحریک چلانا تو درکنار اپنی مدافعت بھی مشکل تھی بلکہ جماعت کی تمام صلاحیتیں مفتی محمود اور مولانا غلام غوث ہزاروی کے مظالم کی دہائی اور فریاد کیلئے وقف ہو گئی تھیں۔

اگر مشرقی و مغربی پاکستان میں لادینی ازموں کے خلاف مرکزی جمعیت علماء اسلام کے بروقت اور کامیاب جہاد سے پیدا شدہ اسلامی فضا کا زبردست سہارا جماعت اسلامی کو نہ ملا ہوتا تو جماعت اسلامی پورے ملک میں کسی جگہ ایک جلسہ بھی نہیں کر سکتی تھی، مشرقی و مغربی پاکستان کے متعدد شہروں کے رہنے والے دردمند مسلمان اس پر گواہ ہیں کہ ہم نے اپنی جانوں پر کھیل کر ایسے مقامات پر سوشلزم کے خلاف جلسے کئے جہاں جماعت اسلامی سمیت کسی اسلام پسند جماعت کو جلسہ کرنے کی ہمت نہ تھی۔ ملتان، بنوں، کوہاٹ ڈیرہ اسماعیل خاں اور مردان وغیرہ مقامات پر ہم یہ سمجھ کر جلسوں میں شریک ہونے رہے کہ ممکن ہے وہاں سے صحیح سلامت واپسی ممکن نہ ہو۔

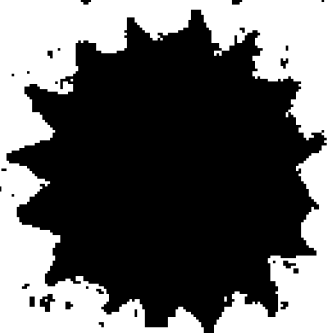
جماعت اسلامی نے مرکزی جمعیت کی ان مجاہدانہ خدمات کی داد اور نتیجے میں پیدا شدہ اسلامی ماحول سے فائدہ اٹھانے کا شکریہ اس طرح ادا کیا کہ مرکزی جمعیت کی تنظیم کو سونپا کر دیا کہ

مقصد میں استعمال کرنے کے لئے ہر جگہ جماعت اسلامی اور اس کی ذیلی تنظیم اتحاد العلماء کے ارکان جمعیت کے ہدیہ دار بن جاتے تھے اور اندرونی طور پر یکوشش کرتے تھے کہ مرکزی جمعیت علماء اسلام منظم و مستحکم نہ ہونے پائے۔ حسب اس صورت حال سے پہنچنے کی ہماری طرف سے تداریک اختیار کی گئیں اور ان حضرات کے رعبے کے خلاف آواز اٹھائی گئی تو یہ بات بھی طبع نازک پر گراں گزری اور امیر جماعت اسلامی سید ابوالاعلیٰ مودودی صاحب نے بڑے تند اور تہدید آمیز لہجے میں جمعیت کے جلسوں کے بائیکاٹ کا اعلان کر دیا۔

نہ کر تالاش نالہ مجھ کو کیا معلوم تھا ہمد ۛ کہ ہو گا باعث افزائش درد نہاں وہ بھی !
لیکن اللہ تعالیٰ نے ان کے ارادوں کے علی الرغم جمعیت کو سوشلزم کے مقابلہ میں ہر جگہ امید سے زیادہ کامیابی عطا فرمائی۔ سوشلزم کے خلاف مرکزی جمعیت علمائے اسلام کی تبلیغی مہم میں جماعت اسلامی کی حیا فوسناک روش یہی اس سے یہ بات آسانی سے سمجھ میں آجاتی ہے کہ جماعت اسلامی سوشلزم کے خلاف جدوجہد میں اتنی سنجیدہ نہیں تھی جس درجے سوشلزم سے مسلمانوں کو ڈرا کر ملک کا انتخاب جیتنے کے لئے وہ بے چین و بے قرار تھی۔ علاحدگی پسند اور لادینی ازموں کے خلاف ہماری تبلیغی مہم کے ساتھ ساتھ مرکزی جمعیت علمائے اسلام کی تنظیم کا کام بھی جاری رہا اور الحمد للہ کہ وہ بہت جلد ملک کی ایک فعال جماعت اور مؤثر قوت بن گئی۔

حقیقت منگ شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر

اس کے بارے میں مشہور و معروف محقق محمود احمد شیرانی کا کہنا ہے کہ فرضی اور جعلی ہے تاہم اگر انتساب دیوان کو صحیح بھی مان لیا جائے تو یہ راہی تو یقیناً کسی رافضی کی مسیاء کارستانی ہی ہو سکتی ہے، ویسے کچھ محققین نے اس راہی کو شیعہ شاعر معین کاشانی کی جاثب غسوب کیا ہے لیکن اس سے مولانا قاسمی کو کچھ لینا دینا نہیں ہے، انہیں مضمون لکھنا تھا، جو انہوں نے لکھ دیا زیادہ مغز ماری اور تحقیق کی کیا ضرورت ہے۔



سے متعلقہ امور و مسائل میں مکمل و واضح رہنمائی اسلام کی اکلیت کی دلیل اور اس بات کا ثبوت ہے کہ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی پوری حیات طیبہ اچانے میں ہے، اس کے بغیر یہ کہنا ہی خلاف واقعہ ہوگا کہ آپ کی زندگی انسان کے لئے کامل نمونہ ہے

اس پس منظر میں اگر کتب حدیث اور فقہی کتابوں کے کتاب الطہارت، کتاب الغسل، کتاب الحيض والنفس، کتاب النکاح اور ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں آنحضرتؐ اور آپ کی اولاد مطہرات کی دی گئی تعلیم و ہدایت کا مطالعہ کیا جائے تو سرے سے کوئی اشکال ہی نہیں پیدا ہوگا پوری امت خصوصاً حضرات صحابہ، محدثین، فقہائے امت اور علمائے اسلام متفقہ طور پر سمجھتے رہے ہیں کہ ازدواجی تعلقات کے سلسلہ میں آپ نے جو ہدایات دی ہیں وہ سب آپ کی معلیت ذاتی اشارہ اور امت پر غایت درجے کی شفقت پر مبنی ہیں، جو اپنی ضرورت کے تحت برائے تعلیم و مقصد دی گئیں ہیں نہ کہ برائے تفریح و لذت، جیسا کہ مغربی مستشرقین اور ان کے مشرقی سعادت مند شاگردوں نے سمجھ رکھا ہے، اور کمال تو یہ ہے کہ ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں آنحضرتؐ کی دی گئی تعلیمات و ہدایات کا وہ طبقہ مذاق و مضحکہ اڑاتا ہے اور مزے لے لے کر شوشے چھوڑتا ہے جس کے یہاں ہیکس فری ہے، عصمت و عفت اور حیا کا سرے سے کوئی تصور ہی نہیں ہے، جہاں مرد و زن کا بے محابا اختلاط روشن خیالی کی دلیل اور آزادی کا لازمی حصہ ہے، اس تعلق سے سب سے افسوسناک بات یہ ہے کہ ان تجد پسندوں اور بے نظام و نظم یہ طائفہ کی تحریری و زبانی بلغارسے کچھ دیندار قسم کے لوگ بھی حوصلہ چھوڑ بیٹھے ہیں اور تجد پسندوں کی سر میں سر ملانے لگے ہیں اور مغزیت زدہ نام نہاد معقول پسندوں کے نام مقول اعتراضات و شبہات کے ازالے کے بجائے خود غلط طور پر روایات کی غلط تاویل و انکار کس درجہ حیرتناک بات ہے اور وہ بھی اس صورت میں کہ علماء و فقہاء امت اور محدثین کرام میں سے کسی نے بھی ازدواجی زندگی سے متعلقہ روایات کی تردید و تغلیط نہیں کی ہے

ابتداءً ازدواجی زندگی سے متعلقہ روایات کی تفصیل عیسائی مشنریوں، آریہ سماجیوں اور رافضیوں نے کی تھی، ماضی قریب میں کچھ نام نہاد اہل قرآن منکرین حدیث نے جہت حدیث کا انکار کیا اور بے ثباتی مستند و معتبر ذخیرہ حدیث کو بھی سازش کا قیوم قرار دیا، وہیں خاص طور سے

ازدواجی زندگی اور میاں بیوی کے باہمی تعلقات، طہارت، غسل اور نکاح کے باب میں ضروریات کو بھی اپنی غلط تنقید و تنقیح کا نشانہ بنایا، ایسے لوگوں میں عبداللہ جکڑالوی، میاں عبدالصمد بدایونی، احمد الدین امرتسری، نیاز فتحپوری، غلام احمد پرویز (مدیر طلوع اسلام کراچی پاکستان)، عمر احمد عثمانی ڈاکٹر عبدالودود کا نام خاص طور پر لیا جاسکتا ہے، آگے چل کر یہ سلسلہ اتنا دراز ہو گیا کہ مغربی پاکستان ہائی کورٹ کے جج جناب میاں محمد شفیع صاحب نے اپنے ایک فیصلے میں حضرت عائشہؓ اور حضرت ام سلمہؓ کی بعض روایات جو غسل جنابت اور میاں بیوی کے باہمی تعلقات سے متعلق ہیں پر تنقید کرتے ہوئے کہا، میں یہ باور کرنے کے لئے تیار نہیں ہوں کہ یہ دونوں ازواج جو ہر لحاظ سے کامل تھیں انھوں نے اس عریانی کے ساتھ اپنی پرائیویٹ باتوں کو ظاہر کر دیا ہو گا جو ان کے اور محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے درمیان میاں بیوی کی صورت میں ہوتی ہوں گی۔

اسی طرح کا اظہار خیال فاطمہ مریسی نے بھی اپنی تازہ تصنیف ”یہ کیسا نبی ہے“ کہ وہ مجمع عام میں جنسی معاملات کا ذکر کرتا ہے۔ بیگلہ ریشی مصنفہ تسلیمہ نسریں نے اپنی کئی تحریروں اور انٹرویو میں ازدواجی تعلقات کے سلسلے میں کتاب و سنت کی دی گئی تعلیم و ہدایت کا مذاق اڑایا ہے، اور یہاں تک کہتی ہیں کہ قرآن اب انکار رفتہ آؤٹ آف ڈیٹ ہو چکا ہے۔ انگریزی کے معروف و مشہور صحافی سعید نقوی نے انگریزی روزنامہ دی پائیر کے ایک مضمون میں حضرت حفصہؓ اور حضرت عائشہؓ کی ایک روایت کہ جس میں حالت حیض میں جماع کے سوا بیوی سے ہر طرح کے استفادے کو جائز قرار دیا ہے وہاں یہاں قرار دیتے ہوئے سوال کیا ہے کہ کیا یہ سب باتیں عام چرچا کے لئے ہیں؟ اس وہاں یہاں کے بارے میں مذہب کے رکھوالے کیا کہتے ہیں؟ گم مولانا اخلاق حسین قاضی تحریر فرماتے ہیں کہ حضرت عائشہ صدیقہؓ فرماتی ہیں حضورؐ نے ارشاد فرمایا لوگوں میں بدترین شخص اللہ کے نزدیک وہ ہے جو اپنی عورت کے پاس جاسے پھر وہ شخص راز کی باتوں کو پھیلانے۔ اس روایت کو نقل کرنے کے بعد لکھتے ہیں ”اس وعید کے مطابق آپ کے صحابہؓ اور خاص کر ازواج مطہرات کے بارے میں یہ تصور نہیں کیا جاسکتا کہ وہ اپنی قربت کے حالات کو بیان

ماہ ترجمان القرآن لاہور کا منصب رسالت نمبر ۱۱۱۱ ستمبر ۱۹۹۱ء
 کہ دیکھتے روزنامہ جس ستارہ ۱۱۱۱ ستمبر ۱۹۹۱ء دی پائیر جنوری ۱۹۹۱ء سعید نقوی کی اس تحریر کو کہ
 میں کی اخبارات نے شائع کیا، شفا جس ستارہ ۱۱۱۱ ستمبر ۱۹۹۱ء

کرتی ہوں گی اور یہ بات کہ حضور کی اتنی وعید اور تنبیہ کے باوجود ایسا عمل کرتے ہو گئے کوئی شقی
انسان ہی اس کا تصور کر سکتا ہے بلکہ

برائیتویٹ زندگی اور میاں بیوی کے باہمی ازدواجی تعلقات کے افشا پر منکرین حدیث
(مثلاً غلام احمد پرویز، میاں محمد شفیع، فاطمہ مریم، تسلیمہ نسیرین، سعید نقوی اور مولانا اخلاق حسین قاسمی
کو اس لئے اشکال و اعتراض ہے کہ ان حضرات نے اس بات پر سرے سے غور ہی نہیں کیا کہ آنحضرت
صلی اللہ علیہ وسلم کی حیات طیبہ امت کے لئے نمونہ عمل ہونے کے ناطے برائیتویٹ زندگی کے افشا کا
تعلق دینی ضرورت اور امت کے لئے بھی زندگی میں مناسب تعلیم و رہنمائی سے ہے۔ نہ کہ عام چرچا
برائے تفریح و تہذیب ہے۔

رسول پاک، ازواج مطہرات اور صحابہ کرام نے جس اشار و قربانی کا ثبوت دیتے ہوئے
آنحضرت کی برائیتویٹ زندگی کے حالات کو ہم تک من و عن پہونچایا اس کا ایمانی تقاضا تو یہ تھا کہ آنحضرت
اور آپ کی ازواج مطہرات کے لئے ہمارے دل میں اتنا شکر کا بحر بیکراں موجزن ہو جاتا
اور ہم سراپا سپاس گزار اور احسان مند ہو جاتے نہ کہ عام لوگوں کی زندگی پر قیاس کیسے ہوئے
ازواجی تعلقات سے متعلق احادیث و روایات کو نشہ تنقید و تضحیک بنائیں، اور اب جبکہ
سائنسی و ترقیاتی لحاظ سے دنیا بہت آگے نکل چکی ہے، بائیولوجی علم تشہیح الابدان والاجسام
خاصہ ترقی کر چکا ہے، یونیورسٹیوں میں اساتذہ باقاعدہ نقشوں کے ذریعے انسانی جسم کی بناوٹ
کو طلبہ کے ذہن نشین کراتے ہیں، اور ڈاکٹر ضرورت شدیدہ کے وقت پوشیدہ مقام کا جائزہ
و علاج کرتے ہیں، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور آپ کی ازواج مطہرات کے درمیان میاں

لے ماہنامہ دارالعلوم دیوبند بابت اپریل ۱۹۹۲ء میں مولانا اخلاق حسین صاحب نے یہ نقل کر کے جو تبصرہ کیا ہے
اس سے واضح ہوتا ہے کہ مولانا قاسمی سوچتے سمجھتے کم اور لکھتے زیادہ بھی وجہ ہے کہ ان کی تحریروں میں علمی و
تحقیقی طور پر بہت ہی جھول پایا جاتا ہے اس کی بنیادی وجہ یہ ہے کہ وہ روایت یا سبک پر ٹھہر کر سوچنے کے
مادی نہیں ہیں جس کا لازمی نتیجہ غیر ذمہ دارانہ فیصلے کی شکل میں ظاہر ہوتا ہے مثلاً یہی روایت جو انہوں نے مشکوٰۃ
کو اسلم شریف نقل فرمایا ہے اسے حضرت عائشہ کی جانب منسوب کر دیا ہے جب کہ یہ روایت حضرت ابوسعید خدری
سے ہے حضرت عائشہ سے اس طرح کی کوئی روایت کسی بھی کتب حدیث میں مروی نہیں ہے حتیٰ کہ مولانا قاسمی نے
مشکوٰۃ فریفت کے جس صفحہ ۱۴۷ کا حوالہ دیا ہے وہاں پر حضرت ابوسعیدؓ ہی سے روایت ہے اہل علم مشکوٰۃ شریف کا محور
مسئلہ مذکور نہیں۔

بیوی کے جائز تعلقات کے متعلق دی گئی معتدل و متوازن ہدایات و تعلیمات پر بیجا تنقید و تعریض و مبالغہ و تغلیط و انکار کسی معنی میں بھی دانشمندانہ نہیں کہا جاسکتا ہے۔

میاں بیوی کے باہمی ازدواجی تعلقات سے متعلق احادیث و روایات پر منکرین حدیث عیسائی، آریہ سماجی، میاں محمد شفیع، فاطمہ منیس، تسلیم نسرین اور سعید نقوی نے جو تنقید و اعتراض کیا ہے اس پر اتنا افسوس و تعجب نہیں ہے جتنا کہ اخلاق حسین قاسمی کی تحریروں پر ہو رہا ہے، مجدد پسند حضرات کی جس ماحول میں پرورش اور تعلیم و تربیت ہوئی ہے اسے دیکھتے ہوئے یہ کہا جاسکتا ہے کہ سعید نقوی جیسے لوگ اسلامی شریعت کے بارے میں جتنی بھی ناواقفیت اور بے خبری کا ثبوت دے جائیں وہ کم ہے، ان کی وسعت مطالعہ اور علمی ذمہ داری کا حال تو یہ ہے کہ حضرت عائشہؓ کے حوالے سے جو روایت نقل کی ہے اس کے لئے کسی مستند و معتبر مجموعہ حدیث کا حوالہ دینے کے بجائے عرب گزٹ کے ایک تراشے کا حوالہ دیا ہے جو ان کے کسی دست نے بھیج دیا تھا۔

جناب سعید نقوی نے حضرت عائشہؓ کے حوالے سے جس روایت کو کہانی تحریر کرتے ہوئے، بکو اس دو ابیات قرار دیا ہے وہ سند صحیح کے ساتھ احادیث کے مستند و معتبر مجموعوں میں ان کے نقل کردہ الفاظ میں تو ملی نہیں البتہ حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ سے قدرے مختلف الفاظ میں مختلف کتب حدیث میں موجود ہے۔ وہ روایت یہ ہے، حضرت سعید بن مسیبؓ بیان کرتے ہیں کہ حضرت ابو موسیٰ اشعریؓ نے حضرت عائشہؓ سے عرض کیا کہ میں آپ سے ایک بات سنا کر ناپا چاہتا ہوں مگر آپ سے مجھے شرم آتی ہے، حضرت عائشہ صدیقہؓ نے فرمایا دریافت فرمائیے میں آپ کی ماں ہوں۔ پوچھا آدمی عورت کو ڈھانپ لیتا ہے مگر انزال نہیں ہوتا ہے، اس کے جواب میں حضرت عائشہؓ نے فرمایا جب دونوں ختان مل جائیں تو غسل ضروری ہے۔ اس کے علاوہ دیگر متعدد روایات میں بحالت حیض جماع کے سوا ہر طرح کے استفادے کو جائز قرار دیا ہے اصناف اکل شئی الا لکاح یہ اگرچہ بیوی سے حالت حیض میں جماع کے سوا ہر کام مثلاً سونا، بیٹھنا اس کے ہاتھ کا کھانا وغیرہ وغیرہ کے جواز کے سلسلے میں صحاح ستہ کے

لے مؤطا امام مالک۔ عہ وسلم شریف جلد اول باب جواز غسل الحائض، عن انسؓ۔

علاوہ دیگر مستند کتب حدیث مثلاً موطا امام مالک، معانی الآثار، موطا امام محمد، مصنف عبدالرزاق، مصنف ابن ابی شیبہ وغیرہ میں بہت سی روایات موجود ہیں، تاہم یہاں صرف اصح الکتاب بعد کتاب اللہ بخاری شریف سے چند روایات کے نقل پر اکتفا کریں گے۔

بخاری شریف کتاب الحيض باب مباشرة الحائض کو لیجئے، باب کی پہلی روایت حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا سے ہے، میں اور نبی صلی اللہ علیہ وسلم ایک ہی برتن سے غسل کرتے اور دونوں جنبی ہوتے تھے اور آپ مجھے حکم فرماتے تو میں ازار باندھ لیتی پھر میرے ساتھ استراحت فرماتے، اس وقت کہ میں حالت حیض میں ہوتی، کانہ یا مہرنی فأتزرقیبا شرفی وانا حائض۔ اس باب میں حضرت عائشہ اور حضرت سمونہ رضی اللہ عنہما سے اور بھی متعدد روایات موجود ہیں، امام احمد نے اپنی مسند میں باب جواز مباشرة الحائض فیما فوق الازار کے تحت پندرہ روایات نقل کی ہیں، امام ابن تیمیہ نے حیض یا نفاس والی عورت سے ما فوق الازار استماع کو جائز قرار دیا ہے، امام ترمذی سے باب مباشرة الحائض میں بھی اس طرح کی روایات موجود ہیں، متعلقہ دیگر تفصیلات بذل المجہود ص ۱۶۱، انوار المحمود ص ۱۱۵، المحلی ص ۱۶۲، عمدۃ القاری ص ۹۲، اور فتح القدیر ص ۱۱۶ وغیرہ میں دیکھی جاسکتی ہیں۔

ذرا ہمیں بتایا جائے ان روایتوں میں مذکور کون سی بات عریانیت، واپیات اور بکواس کے قبیل سے ہے، آپ اور اور آپ کی ازواج مطہرات اور حضرات صحابہ کرام نے نجی زندگی میں پیش آنے والے مسائل کا حل پیش کیا ہے مزہ لینے کے لئے نہیں بیان فرمایا ہے اور نہ ہی کسی محدث دلفیہ کے پیش نظر (نعوذ باللہ) یہ بات تھی، لہذا کی بات تو کوردماغی ٹیڑھی سوچ کا آدمی ہی سوچ سکتا ہے، محترمہ فاطمہ رضی اللہ عنہا نے یہ تو لکھ دیا کہ یہ نبی کیسے جنسی معاملات کا مجمع عام میں ذکر کرتا ہے، لیکن انہوں نے یہ نہیں بتایا کہ وہ مجمع کہاں تھا جہاں آپ جنسی معاملات کا ذکر فرماتے تھے، یہ سرانظر غافل اور غیر ذمہ دارانہ بات ہے، جو روشنی خیالی اور تحقیق کے نام پر لکھی جاتی ہے، ہم نے اپنے اساتذہ حدیث سے جو پڑھا سنا ہے اور خود جو مطالعہ کیا ہے اس میں تو ہم نے یہی پایا ہے کہ پرائیویٹ زندگی اور باہمی ازواجی تعلقات کو آپ نے یا ازواج

لے مباشرت کا مفہیم عربی میں، اردو میں مستعمل لفظ مباشرت سے بڑی حد تک مختلف ہے۔

مسطہرات نے تعلیمی شرعی ضرورت کے تحت ہی ذکر فرمایا ہے، جب کسی نے پوچھا تو بتا دیا، یوں ہی گلی کوچوں میں پرائیویٹ معاملات کا ذکر کرتے نہیں پھرتے تھے، اگر مخالفین کے پاس کوئی ثبوت ہے تو وہ کتب حدیث سے پیش کریں، ہم پورے وثوق سے کہہ سکتے ہیں کہ پورے ذخیرہ حدیث مستند و معتبر تفاسیر اور اسلامی فقہ و تاریخ میں متمدن کی بانوسے کاسرے سے وجود ہی نہیں ہے۔

شریعت میں جنسی مسائل کے ذکر کے حوالے سے مولانا اخلاق حسین قاسمی صاحب مدظلہ کے تعلق سے کچھ لکھنا میرے لئے کوئی خوشگوار فریضہ نہیں، بلکہ تکلیف دہ ہے، ان سے دیرینہ تعلقات ہونے کے ناطے بارہا دل میں آیا کہ اپنے تعلقات خراب نہ کروں لیکن احقاق حق کی سوچ تعلقات پر غالب آگئی اور جانتے بوجھتے کہ

حق بات کہی جب بھی احساس رہا مجھ کو

لازم ہے شکن ان کے اتھے یہ پڑی ہوگی

یہ ناگوار فریضہ بار بار انجام دینا پڑا۔

مولانا اخلاق حسین صاحب ایک لکھاڑ آدمی ہیں، تفسیر خصوصاً اردو تفاسیر پر ان کی نظر حد تک وسیع ہے تاہم وہ حدیث و فقہ پر بھی عامہ فرسائی کرتے رہتے ہیں، زیادہ لکھنا کوئی کمال نہیں ہے بلکہ تحقیق کے ساتھ صحیح بات لکھنا کافی ہے، بسیار نویسی آدمی کو کسی مسئلے پر ٹھہر کر سوچنے کا موقع نہیں دیتی ہے مثلاً مولانا قاسمی نے قوی آواز کے اپنے مضمون دنیا مزیعة الاخرة کو فرمان رسول تحریر کر دیا۔ جب کہ علامہ سخاوی کا کہنا ہے کہ اس کا مجھے علم نہیں ہے۔ لہذا اقصیٰ علیہ۔

اسی طرح ایک بار ماہ محرم کے موقع پر انھوں نے حضرت خواجہ معین الدین چشتیؒ کی طرف منسوب ایک زباں زور باغی کو اپنی تحریر کی زینت بنالیا تھا۔ برا عمل یہ ہے۔

شاہت حسین بادشاہت حسین : دین است حسین دین پناہت حسین

سرداد نہ دادت در دست یزید : حقا کہ بنائے لا الہ است حسین

مولانا سید احمد رضا صاحب بجنوری	<p>رحمۃ اللہ علیہ</p> <p>امام طحاوی</p> <p>ولادت ۲۲۹ھ</p> <p>وفات ۳۲۱ھ</p> <p>عمر ۹۲ سال</p>
--	---

نام و نسب و ولادت | الامام المحدث الفقیہ احمد بن محمد بن سلامہ بن سلمہ بن عبد الملک بن سلمہ بن سلیم بن سلیمان بن جواب الازدی ثم البجری المصری الحنفی رحمۃ اللہ واسعہ۔

سال ولادت حسب روایت ابن عساکر ۲۲۹ھ و ابن خلکان ۲۳۰ھ ہے مگر سمعانی نے ۲۲۹ھ ذکر کیا ہے اور یہی زیادہ صحیح ہے، حافظ ابن کثیر، حافظ بدرالدین عینی وغیرہ نے بھی اسی کو اختیار کیا ہے لہذا امام طحاوی کی عمر امام بخاری کی وفات کے وقت ۲۷ سال ہوگی کیونکہ ان کی وفات ۲۵۶ھ میں ہوئی ہے اسی طرح دوسرے اصحاب ستہ بھی امام طحاوی کے معاصر تھے۔

تحصیل علم و کثرت شیوخ | امام طحاوی طلب علم کے لئے اپنے مسکن سے مصر آئے اور اپنے ماموں امام مزنی تلمیذ امام شافعی کے پاس پڑھتے رہے اور ابتدا میں شافعی مذہب پر رہے، پھر احمد بن ابی عمران حنفی مصر میں قاضی ہو کر پہنچے تو ان کی صحبت میں بیٹھے، ان کے علم حاصل کیا توفیق شافعی کا اتباع ترک کر کے فقہ حنفی کے متبع ہو گئے (معجم البلدان یا قوت حموی) محمد بن احمد شروعی کا بیان ہے کہ میں نے امام طحاوی سے پوچھا آپ نے اپنے ماموں (مزنی) کی کیوں مخالفت کی اور امام ابو حنیفہ کا مذہب کیوں اختیار کیا، فرمایا: میں دیکھتا تھا کہ انہوں ہمیشہ امام ابو حنیفہ کی کتاب میں مطالعہ میں رکھتے تھے، ان سے استفادہ کرتے تھے اسی لئے میں اس کی طرف منتقل ہو گیا (مرآة الجنان یا نعیمی)۔

علامہ کوثریؒ نے "الحادی فی سیرۃ الامام الطحاوی" میں اس جگہ مزید وضاحت کی ہے کہ میں نے اپنے ماموں (مزنی) کو دیکھ کر خود بھی امام صاحب کی کتابوں کا مطالعہ شروع کر دیا اور ان کی کتابوں نے مجھے حنفی مذہب کا گرویدہ بنادیا، جس طرح کہ ان کتابوں نے مسیحیوں کو عیسائی مذہب سے روگرداں کر دیا۔

ماموں مزنی کو بھی بہت سے مسائل میں امام ابو حنیفہ کی طرف مائل کر دیا تھا جیسا کہ مختصر المزنی سے معلوم ہو سکتا ہے کہ اس میں بہت سے مسائل ایسے مذکور ہیں جن میں مزنی نے امام شافعی کی مخالفت کی ہے (الحاوی ص ۱۷)

چونکہ مذہب شافعی سے مذہب حنفی کی طرف منتقل ہونے کی یہ وجہ خود امام طحاوی سے اور پسند صحیح مروی ہے، اس لئے یہی محتمد و صحیح ہے، باقی دوسری حکایات بے سند اور خلاف روایت ہیں خلا حافظ ابن حجر نے لسان میں نقل کیا کہ وجہ یہ ہوئی کہ ایک دفعہ امام طحاوی اپنے ماموں سے سبق پڑھ رہے تھے ایک ایسا دقیق مسئلہ آیا کہ انھوں نے امام طحاوی کو بار بار سمجھایا مگر وہ نہ سمجھ سکے اس پر امام مزنی نے تنگ دل ہو کر غصے سے فرمایا کہ واللہ تم تو کسی قابل نہ ہوئے، اس بات پر امام طحاوی ناخوش ہو کر احمد بن ابی عمران قاضی مصر کی مجلس میں چلے گئے جو قاضی بکار (حنفی) کے بعد دیار مصریہ کے قاضی القضاۃ ہوئے تھے وغیرہ ۱۰۔

امام طحاوی اور حافظ ابن حجر | پورے قصے کو جس رنگ آمیزی کے ساتھ حافظ نے ذکر کیا ہے وہ بقول علامہ کوثری قابل عبرت ہے اور اس میں سب سے بڑی غلطی یہ ہے کہ قاضی بکار کی وفات امام مزنی متوفی ۳۶۴ھ سے بہت مدت بعد ۳۸۰ھ میں ہوئی اور حسب اقرار حافظ ابن حجر و موافق تصریح حافظ ذہبی ابن ابی عمران قاضی بکار کے بعد قاضی مقرر ہو کر عراق سے مصر آئے تو پھر یہ کہنا کہ امام طحاوی ناخوش ہو کر ان کے پاس چلے گئے، کس طرح صحیح ہو سکتا ہے۔

دوسرے یہ کہ امام طحاوی کی ذکاوت و جدت طبع کو سب تسلیم کرتے ہیں جو ان کی کتابوں سے بھی ظاہر ہے، ایک فنی طبیعت کا طالب علم جو استاد کے بار بار سمجھانے پر بھی ایک دقیق مسئلہ کو نہ سمجھ سکتا ہو کیا وہ آگے چل کر اس قدر اعلیٰ درجہ کا ذہین و ذکی بن سکتا ہے، آج اس کی کتابوں

۱۔ علامہ کوثری کی تصریحات سے یہ بات معلوم ہوتی ہے کہ امام طحاوی احمد بن ابی عمران کی طرف رجوع کرنے سے قبل بکار بن قتیبہ کا رد بھی کتاب مزنی پر دیکھ چکے تھے، گویا یہ ایک دوسری بڑی وجہ فقہ حنفی کی طرف میلان کی پیدا ہو چکی تھی اور ان حالات کے نتیجہ میں کچھ روایات کذبہ امام طحاوی کے خلاف چلائی گئیں (الحاوی ص ۱۷)

کو سمجھنے والے بھی بااستعداد علماء میں کم ملیں گے

تذکرہ امام شافعی و امام مزنی | تیسرے یہ کہ امام مزنی امام شافعیؒ کے اخلاقی تلامذہ میں سے تھے

اور امام شافعی اعلیٰ درجہ کے ذکی و فطین تھے اور اپنے تلامذہ کی تعلیم و تفہیم پر بغایت حریص اور ان کی بلاغت و کم فہمی پر بڑے صابر تھے، کبھی سمجھانے سے طویل و تنگ دل نہ ہوتے تھے، حتیٰ کہ ربیع مرادی و امام شافعی کے مذہب جدید کے راوی کے متعلق نقل ہے کہ بہت بطنی الفہم و بلید تھے، ایک دفعہ امام شافعی نے ان کو ایک مسئلہ چالیس بار سمجھایا، تب بھی نہ سمجھے اور تشرندہ مجلس سے اٹھ کر چلے گئے، امام شافعی نے ان کو دوسرے وقت تنہائی میں بلا کر پھر مسئلے کی وضاحت کی حتیٰ کہ وہ سمجھ گئے (فتاویٰ قفال مروزی)

ظاہر ہے کہ مزنی نے بھی اپنے شفیق استاد امام شافعی سے ایسی ہی وسعت صدر اور خوبی طلبہ کی غبادت پر صبر و برداشت کا طریقہ یاد ہوگا، پھر امام طحاوی کے ساتھ کہ وہ نہ صرف ایک تلمیذ بلکہ بھانجے بھی تھے، وہ کیسے ایسی بے صبری و تنگدلی کا مظاہرہ کرتے جو اس قصے میں گھڑا گیا ہے۔
(الحادی ص ۱۷)

حافظ ابن حجر نے امام مزنی کے حلف کی توجیہات میں ایک وجہ بعض فقہار سے یہ بھی نقل کی ہے کہ ان کا مقصد یہ تھا کہ ”جو شخص اہل حدیث کا مذہب ترک کر کے اہل رائے کا مذہب اختیار کر لے گا وہ فلاح نہیں پائے گا۔“

بغرض صحبت واقعہ امام مزنی نے جس وقت حلف کے ساتھ وہ جملہ امام طحاوی کو فرمایا ہوگا اس وقت انہیں کیا معلوم تھا کہ یہ مذہب تبدیل کر دیں گے، پھر جب کہ یہ بھی معلوم ہو گیا کہ تبدیلی مذہب کافی عرصہ کے بعد اور دونوں فقہ کے مطالعہ و موازنہ کے بعد عمل میں آئی ہے۔

اہل حدیث کون ہیں | رہی یہ تعریف کہ اہل حدیث وہی لوگ ہیں، دیکھ کر نہیں، علامہ کوثریؒ نے اس کا بہت معقول جواب دیا ہے، فرمایا کہ اس بے دلیل دعوے

کو ہم ان لوگوں کی زبانوں سے سننے کے عادی ہو چکے ہیں جو سلامت فکر سے محروم ہیں، وہ اگر اچھی طرح سوچتے سمجھتے کہ خود ان کے اصحاب مذہب نے قیاس شیعہ و مابستہ اور رد مرسل میں تو کس قدر توسع کیا اور قبول حدیث میں اتنا تساہل کہ ہر کہ و نہ کی روایت لے لی، اور وہ پوری طرح اگر مسند

ابی العباس امام کا مطالعہ کرتے تو یقیناً اپنے اس ادعا سے باز آجاتے، اہل سنت کے طبقات میں سے کون سا طبقہ ایسا ہے جو حدیث کو اصول استنباط کا دوسرا درجہ نہیں دیتا؟ لیکن یہ ضرور ہے کہ حدیث کے متن و سند کو نقد قویم کی چھلنی میں ضرور چھاننا پڑے گا، ہر ناقل حدیث کی روایات کو بغیر بحث و تنقیب کے قبول کر لینے کی آزادی نہیں ہو سکتی واللہ ولی الہدایہ (عادی مثلاً)

امام طحاوی بسلسلہ امام اعظم | امام طحاوی بواسطہ امام مزنی امام شافعی کے تلمیذ تھے اور ان کے واسطے سے امام مالک و امام محمد کے امدان تینوں کے

واسطے سے امام اعظم کے تلمیذ تھے، امام طحاوی کے شیوخ بکثرت تھے، ان میں مصری، مغاربہ، یمنی، بصری، کوفی، حمازی، شامی، خراسانی وغیرہ سب ہی ہیں، کیونکہ امام طحاوی نے طلب حدیث و فقہ کے لئے اسفار کئے اور مصر میں جو بھی علماء آتے تھے ان سب سے استفادہ ضرور کرتے تھے، اس طرح انھوں نے اپنے وقت کے تمام علماء و مشائخ کا علم جمع کیا تھا، اسی لئے پھر خود بھی مرجع علماء و روزگار ہوتے، ساری دنیا سے ہر مسلک و خیال کے اہل علم آپ سے استفادہ کے لئے مصر آتے تھے اور آپ کے بے نظیر تبحر علمی و جامعیت سے حیرت میں پڑتے تھے۔

ذکر امامی الاحبار | حضرت مخدوم و معظّم مولانا محمد یوسف صاحب کاندھلوی دہلوی دام ظلہم رئیس ادارہ تبلیغ نظام الدین دہلی نے حال ہی میں اپنی شرح معانی الآثار مسمّیٰ "امانی الاحبار" کی ایک جلد شائع فرمائی ہے جو کتاب مذکور کی بہترین محققانہ شرح اور علماء کیلئے نہایت قابل قدر علمی تحفہ ہے، پہلی جلد بڑی تقطیع کے ۴۴۴ صفحات میں شائع ہوئی ہے جس کے شروع میں ۶۸ صفحہ کا مقدمہ ہے اس میں امام طحاوی کے حالات پوری تحقیق و تفصیل سے لکھے ہیں۔ معانی الآثار، مشکل الآثار اور دوسری حدیثی تالیفات امام طحاوی کے شیوخ کا مکمل تذکرہ کیا ہے پھر ایک فصل میں امام طحاوی کے کبار تلامذہ کا بھی ذکر کیا ہے، شمار امام طحاوی کے عنوان سے حسب ذیل اقوال جمع کئے ہیں۔

شمار اکابر علماء و محدثین | محدث ابن دونس اور ابن عساکر کا قول ہے کہ امام طحاوی ثقہ ثبت نفاذ کا بر علماء و محدثین | فقیہ و عاقل تھے انھوں نے اپنا نظیر و مثل نہیں چھوڑا (تذکرۃ النبا

و تہذیب تاریخ دمشق)

شیخ مسلمہ بن القاسم الاندلسی نے فرمایا کہ امام طحاوی ثقہ جلیل القدر فقیہ، اختلاف علماء کے بڑے عالم اور تصنیف و تالیف کی بڑی بصیرت رکھتے تھے، امام ابو حنیفہ کے متبع تھے اور حنفی مذہب کی بہت حمایت کرتے تھے (لسان)۔

علامہ ابن عبدالبر نے فرمایا کہ امام طحاوی سیر کے بڑے عالم جمیع مذاہب فقہاء کے واقف اور کو فی المذہب تھے (جامع بیان العلم)۔

علامہ سمعانی نے فرمایا کہ امام طحاوی ایسے بڑے امام ثقہ، ثبت، فقیہ و عالم تھے کہ اپنا مثل نہیں چھوڑا (کتاب الانساب)۔

علامہ ابن الجوزی کا قول ہے کہ امام طحاوی ثبت، فہیم، فقیہ و عاقل تھے، المنتظم
علامہ سبط ابن الجوزی نے فرمایا کہ امام طحاوی فقیہ، ثبت، فہیم و عاقل تھے، اور ان کے فیض، صدق، زہد و ورع پر علماء کا اتفاق ہے۔ (مرآة الزمان)

حافظ ذہبی نے فرمایا کہ امام طحاوی فقیہ، محدث، حافظ حدیث، ثقہ، ثبت، عاقل اور اعلام میں سے ایک تھے (تاریخ الکبیر)

اور تذکرۃ الحفاظ میں ان کا ذکر خلال، ابوبکر رازی، حافظ ابو غوانہ، ابن جارود وغیرہ اکابر محدثین و حفاظ حدیث کے طبقہ میں کیا، اور اس طرح لکھا: علامہ حافظ صاحب تصانیف بدیعہ، ابو جعفر احمد بن محمد بن سلامہ بن سلمۃ الازدی الجحری المصری الحنفی، حافظ ابن کثیر نے برائے میں ۳۲۱ھ میں لکھا ہے کہ اسی سنہ میں اعیان میں احمد بن محمد بن سلامہ ابو جعفر طحاوی فقیہ حنفی صاحب مصنفات مفیدہ و فوائد عزیزہ فوت ہوئے اور وہ ثقات، اثبات اور حفاظ جہانہ میں سے تھے، اسی طرح علامہ صلاح صفدی نے وافی میں، یافعی نے مرآة میں علامہ سیوطی نے حسن المحافہ میں، ابن عماد حنبلی نے شذرات الذہب میں، ابن طغری نے انجوم الزاہرہ میں، ابن ندیم نے فہرست میں، خفاجی مصری نے شرح سفار میں اور علامہ عینی نے نخب الافکار میں، امام طحاوی کو ثقہ بارع فی الفقہ و الحدیث، حافظ و ناقد حدیث، شیخ الحنفیہ، اجداد اعلام شیخ الاسلام، امام العصر بلا مدافعة، علم فقیہ حدیث اختلاف العلماء، لغت، نحو وغیرہ میں یکتائے روزگار، حدیث و علل اور نسخ و منسوخ میں بڑا علم اور ہر طریق رکھنے والا قرار دیا۔

حدیث طبرانی، ابو بکر خطیب بغدادی، ابو عبد اللہ حمیدی، حافظ مزی وغیرہ نے مدح و ثنا کی علامہ عینی نے امام طحاوی کی ثقاہت، یمنیت و فیضیت نامہ کو جمع علیہ کہہ کر یہ بھی فرمایا کہ وہ قرآن و حدیث سے استنباط احکام اور تفقہ میں اپنے ہم سن معاصرین اور شرکاء بروایت اصحاب صحاح و سنن سے زیادہ اثبت و خالق تھے، اور یہ بات ان دونوں کے کلام میں موازنہ کرنے سے واضح ہے، اور ہمارے اس دعویٰ کی تصدیق امام طحاوی کی تصانیف علوم عقلیہ و نقلیہ سے بھی ہو سکتی ہے بالخصوص روایت حدیث، معرفت رجال اور کثرت شیوخ کے لحاظ سے تو یہ امر متیقن ہے کہ وہ بھی امام بخاری، امام مسلم اور دیگر اصحاب صحاح و سنن کی طرح بڑے پایہ کے امام حدیث اثبت ثقہ و محبت تھے۔

امام طحاوی مجدد تھے | حضرت الاستاذ العظم مولانا محمد نور شاہ صاحب قدس سرہ نے فرمایا کہ علامہ ابن اثیر جزیری نے امام طحاوی کو مجدد کہل ہے، میں کہتا ہوں کہ وہ واقعی امام حدیث و مجدد تھے اور شرح حدیث و بیان محامل حدیث و اسولہ و اجوبہ کے لحاظ سے وہ مجدد بھی تھے کیونکہ پہلے محدثین صرف روایت حدیث متنا و سندا کرتے تھے معانی حدیث و محامل وغیرہ پر بحث نہیں کرتے تھے۔ امام طحاوی نے اس نئے طرز میں لکھا اور امتیاز حاصل لکھا کہ حتیٰ ادا کر گئے۔

فہم رجال اور امام طحاوی | فہم رجال میں ان کے کمال و وسعت علم کا اندازہ ان مواقع میں ہوتا ہے جب احادیث متعارضہ پر بحث کرتے ہیں معانی الآثار مشکل الآثار اور تاریخ کبیر فی الرجال میں بکثرت اس کی مثالیں ملتی ہیں، افسوس ہے کہ امام طحاوی کی تاریخ کبیر اس وقت ناپید ہے مگر اس سے نقول اکابر محدثین کی کتابوں میں موجود ہیں جن سے اس کی عظمت ظاہر ہوتی ہے (حاوی و مقدمہ المانی الاجار لمختصا)

جرح و تعدیل اور امام طحاوی | جرح و تعدیل کے بارے میں امام طحاوی کی رائے بطور سند کتب جرح و تعدیل میں ذکر ہوئی ہے اور معانی الآثار میں بھی بکثرت روایات کی جرح و تعدیل پر انہوں نے کلام کیا ہے اور مستقل کتاب بھی لکھی جس کا ذکر اوپر ہوا، اور نقض المدسین کراچی کے رد میں لکھی ابو عبیدہ کی کتاب السنۃ کی اعطاء پر مستقل

تصنیف کی۔

لیکن نہ تو خود امام طحاوی کی تاریخ بکیر وغیرہ اس وقت موجود ہیں
ابن حجر کا تعصب | نہ ان کے اکابر تلامذہ کی کتب میں جن سے ان کے سب اقوال معلوم

ہو سکتے، حافظ ابن حجر جو کچھ اوپر سے لیتے ہیں، اس میں وہ حنفیہ کے ساتھ پوری عصبيت برتتے
 ہیں، چنانچہ خود ان کے تلمیذ حافظ سخاوی کو اپنی تعلیقات دررکامنہ میں متعدد جگہ اعتراف کرنا پڑا
 کہ حافظ ابن حجر جب بھی کسی حنفی عالم کا ذکر کرتے ہیں تو اس کو کم درجہ کا دکھلانے پر مجبور ہیں۔
 اسی تعصب شدید کے باعث انھوں نے امام طحاوی کا ذکر نہ ان کے جلیل القدر شیوخ و اساتذہ
 کے حالات میں کیا اور نہ ان کے اعلیٰ درجہ کے تلامذہ و اصحاب کے حالات میں کیا۔

البتہ جن لوگوں میں کوئی کلام تھا ان کے ضمن میں ان کا ذکر ضرور کیا، تاکہ ان کے ساتھ
 امام طحاوی کی قدر و منزلت بھی کم ہو جائے، پھر اس سے بھی زیادہ تکلیف دہ یہ ہے کہ جن ضعیف
 رواۃ سے امام طحاوی نے کسی درجہ سے محدودے چند احادیث لے لی ہیں تو حافظ نے اس کو بڑھا
 چڑھا کر کہا کہ امام طحاوی نے ان سے بہت زیادہ روایت کی ہے اور بہت سے اعلیٰ درجہ
 کے ثقہ رواۃ جن سے امام طحاوی نے بہ کثرت روایات لی ہیں، ان کے حالات میں حافظ نے
 یہ نہیں بتلایا کہ یہ امام طحاوی کی رواۃ میں ہیں۔

اسی طرح تہذیب و لسان میں امام طحاوی کے اقوال جرح و تعدیل بھی صرف منورۃ
 کہیں کہیں لے لئے ہیں حافظ ابن حجر کی اسی روش کے باعث حضرت شاہ صاحب اکثر فرمایا
 کرتے تھے کہ جس قدر نقصان رجال حنفیہ کو حافظ سے ہو چکا ہے اور کسی سے نہیں ہو چکا
 کیونکہ تہذیب الکمال مزی میں (جس کا خلاصہ تہذیب التہذیب للحافظ ہے) بکثرت ائمہ مدین
 کے حالات میں ان کے شیوخ و تلامذہ میں حنفیہ تھے جن کا ذکر حافظ نے حذف کر دیا ہے
 دوسری کتب کے نقول سے ان کا پتہ چلتا ہے، توقع ہے کہ تہذیب الکمال حیدرآباد سے جلد
 شائع ہوگی تب موازنہ ہوسکے گا، ان شاء اللہ تعالیٰ۔

مقدمہ المانی الاحبار میں معانی الآثار اور مشکل الآثار کے رواۃ پر
مقدمہ المانی الاحبار | امام طحاوی کے کلمات جرح و تعدیل کو کچھا کر دیا ہے جس سے ایک

نظر میں امام موصوف کی بالغ نظری و وسعتِ علم کا اندازہ ہو جاتا ہے جزی اللہ المؤلف عناہ

عن سائر اہل العلم خیر الجزاء

اوراق سابق میں تحریر ہوا کہ اکابر محدثین نے امام طحاوی کی ہر طرح
ناقدین امام طحاوی | توثیق و مدح کی ہے لیکن چند حضرات نے کچھ نقد بھی کیا ہے۔

امام بیہقی | ان میں سے ایک تو امام بیہقی ہیں، ان کا نقد و جواب جواہر مضیئہ میں بہ تفصیل
موجود ہے، اس کا خلاصہ یہ ہے کہ شیخ عبد القادر نے فرمایا کہ امام بیہقی نے اپنی
کتاب اوسط معروف بہ آثار کسن میں کہا کہ امام طحاوی کی کتاب (معانی الآثار) میں نے دیکھی
تو اس میں کتنی ہی احادیث ضعیفہ کی اپنی رائے کی وجہ سے تصحیح کر دی ہے اور کتنی ہی صحیح
حدیثوں کو اپنی رائے کی وجہ سے ضعیف کہہ دیا ہے، شیخ فرماتے ہیں کہ میں نے امام طحاوی کی کتاب
دیکھی اور اپنے استاد قاضی القضاۃ علی الدین ماردینی کے فرمانے پر اس کی شرح لکھی اس کی ساری
پرکلام کیا، اس کی احادیث و اسناد کو صحاح ستہ، مصنف ابن ابی شیبہ اور دوسری کتب حفاظ
حدیث کی روایت کردہ احادیث کے ساتھ مطابقت دی اور اس کا نام الحادی فی بیان آثار الطحاوی
رکھا۔

حادث و کلا جوابات امام بیہقی نے ان کی کتاب مذکور کی طرف منسوب کی ہے وہ اس پر
کس بھی نہیں ہے، اسی طرح صاحب کشف الظنون نے بھی کہا کہ امام بیہقی نے جو کچھ امام طحاوی
کے بارے میں کہاہے وہ بے مبایاتہام ہے اور وہ بھی ایسے شخص پر جس پر اکابر مشائخ حدیث
نے اعتماد کیا ہے (مقدمہ امانی ص ۵۵)

علامہ ابن تیمیہ | دوسرے ناقد علامہ ابن تیمیہ ہیں، انھوں نے منہاج السنہ میں حدیث
رد شمس پر بحث کرتے ہوئے فرمایا کہ یہ حدیث موضوع ہے اور طحاوی
نے اس کو روایت کر دی ہے کیونکہ وہ نقد حدیث کے ماہر نہ تھے اور ایک حدیث کو دوسری
پر ترجیح بھی اپنی رائے کی وجہ سے دیا کرتے تھے، ان کو دوسرے اہل علم کی طرح اسناد کی معرفت
نہ تھی۔ اگر وہ کثیر الحدیث تھے اور فقیہ و عالم تھے۔

علامہ نے حدیث مذکور کی روایت کی وجہ سے امام طحاوی پر نقد مذکور کیا ہے حالانکہ ان کو

روایت کرنے والے وہ تنہا ہیں، بلکہ اور بہت سے محدثین مقتدین و تارخین نے بھی اس کو روایت کیا ہے اور موضوع نہیں قرار دیا۔

علامہ بن جوزی | علامہ خفاجی مصری نے شرح شفا میں کہا کہ اس حدیث کو بعض حضرات نے موضوع کہا ہے حالانکہ حق اس کے خلاف ہے اور ان کو دھوکا بن جوزی کے کلام سے ہوا ہے حالانکہ ان کی کتاب میں بے جانشہ ابن صلاح نے کہا ہے کہ انھوں نے بہت سی صحیح احادیث کو موضوعات میں داخل کر دیا ہے۔

پھر لکھا کہ اس حدیث کو تعدد طرق کی وجہ سے امام طحاوی نے صحیح قرار دیا ہے، اور ان سے قبل بھی بہت سے ائمہ حدیث نے اس کو صحیح کہا ہے اور تخریج کی مثلاً ابن شاہین، ابن مسندہ ابن مردویہ نے اور طبرانی نے حسن کہا، امام سیوطی نے مستقل رسالہ میں اس حدیث کی متعدد طرق سے روایت کی اور پوری طرح تصحیح کی، لہذا معلوم ہوا کہ علامہ ابن تیمیہ اور ابن جوزی نے حوالہ کو موضوع کہہ کر اعتراض کیا ہے وہ ان کی تخمینہ غیر تحقیقی رائے ہے۔

حافظ ابن حجر | امام طحاوی پر نقد کرنے والوں میں تیسرے نمبر پر حافظ ابن حجر ہیں، انھوں نے لسان المیزان میں ان کا ذکر لاکر مشکلم فیہ قرار دیا، پھر امام بیہقی کا قول مذکور نقل کیا جس کا جواب گزر چکا۔

اس کے بعد مسلم بن قاسم اندلسی کے ایک قول سے امام طحاوی کو متہم قرار دیا، حالانکہ امام ذہبی نے میزان میں اس کو ضعیف کہا اور مشبہ میں سے قرار دیا اور اسی سلسلہ نے امام بخاری پر الزام لگایا تھا کہ انھوں نے اپنے استاد علی بن مدینی کی کتاب العلل چرا کر نقل کرائی پھر اس کی مدد سے جامع صحیح بخاری تالیف کی جس سے ان کی اتنی عظمت بڑھی، حافظ نے تہذیب میں اس اتہام کو ذکر کر کے کہا کہ یہ واقعہ غلط ہے کیونکہ بے سند ہے لیکن افسوس ہے کہ اسی شخص سے حافظ نے امام طحاوی پر تہمت نقل کی تو اس کو بے سند نہیں کہا نہ اس کی تغلیط کی

امام طحاوی بڑے مجتہد تھے | حضرت مولانا عبدالحی صاحب نے تعلیقات سنہ میں فرمایا کہ امام طحاوی مجتہد تھے اور امام ابو یوسف و امام محمد کے طبقہ میں تھے۔

ان کا مرتبہ ان دونوں سے کم نہیں تھا۔ (مختار المانی ص ۱۰۸) (باقی آئندہ)



اللہ تعالیٰ کا یہجد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پر دو گرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اہد اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رلئے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے پہنچنے کیلئے بہتر رہے کہ ایک ہی مرتبہ بھی رقم لٹا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا بوجھ اٹھایا گیا ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد میں الاقوامی اہمیت کی حامل درس گاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ اگر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کار خیر میں حصہ لیکر عن اللہ ما جوہوں اور دوسرے اجاب اقرباء کو بھی اس کی ترغیب دیں۔
اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں تمام حسد میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات چو گنی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پستہ

ڈرافٹ چیک کیلئے :- دارالعلوم دیوبند
لکائنٹ نمبر 30076
منی آرڈر کے لئے :- حضرت مولانا مفتی محمد رفیع الرحمن صاحب رحمہم دارالعلوم دیوبند
اسٹیشننگ نمبر 247554
پتہ کواٹم

دارالعلوم دیوبند کا ترجمہ گاہ

ماہنامہ

دارالعلوم

PR. NO. 23428

COD - 01336

PIN - 247554

ماہ ربیع الاول ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ ستمبر ۱۹۹۴ء

جلد ۹، شمارہ ۹ سالانہ ۶ شمارہ
60/- 6/-

توسیل زر کا پتہ

دفتر ماہنامہ دارالعلوم
دیوبند، سہارنپور
یو، پی

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب
مجلس بدایہ حنفیہ
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

نگران
حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب
مجمع دارالعلوم دیوبند

سالانہ (سعودی عرب، مغربی، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰/- روپے
ب، ل پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/- ہندوستان سے ۶۰/-
اشتراک انگریزوں سے ہندوستانی رقم ۸۰/-

سحر

نمبر شمار	مکاتبات	مکاتبات	نمبر شمار
۱	حرف آغاز	مولانا حبیب الرحمن صاحب مدنی	۲
۲	ولی اللہی جماعت، نصب العین اصول کار خدایا	مولانا عبدالحفیظ رحمانی صاحب مدنی	۹
۳	دینی مدارس کا نصاب تعلیم	مولانا عبدالحفیظ رحمانی صاحب مدنی	۱۴
۴	شریعت میں جنسی مسائل و امور کا ذکر	عبدالحمد نعمانی صاحب جمعیۃ سنٹرل انسٹیٹیوٹ	۳۲
۵	امام طحاوی	سید احمد رضا صاحب بکھوری	۴۴
۶	ارامیہ دیوبند اور اس کا نظام تعلیم	مولانا عبید اللہ سندھی	۵۲
۷	نصاب کی خامی یا خوبی	محمد یوسف صاحب لدھیانوی	۵۵

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے دی، پی میں صرفہ زائد ہوگا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ہستم جامعہ عربیہ داؤد والا برہہ شجاع آباد دہلی کی طرف سے
- کو اپنا چندہ روانہ کریں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا محمد انیسل الرحمن سفیر دارالعلوم دیوبند معرفت مفتی شفیع الاسلام قاسمی
- مالی باغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۲۱ کو اپنا چندہ روانہ کریں



بنگلور میں روزہ تربیتی کیمپ و عظیم الشان اجلاس عام

زیر اہتمام: مجلس تحفظ ختم نبوت و جمعیت علماء کربلا

زیر نگرانی: کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند

مرتب: مولانا مفتاح محمد بنصوری ناظم کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت

ریاست کربلا کے شہر بنگلور وغیرہ میں قادیانی گروہ کی سرگرمیاں چند سالوں سے نشوونما شک
 حد تک بڑھتی جا رہی تھیں، مقامی علمائے کرام و علمائین ان کی روک تھام کے لئے فکر مند تھے، اور
 مناسب حال تدابیر اختیار فرماتے رہتے تھے، تاہم وہ حضرات قادیانی فتنہ کے خلاف عاکبیداری
 پیدا کرنے کے لئے ایک سہ روزہ تربیتی کیمپ اور اجلاس عام کی ضرورت شدت سے محسوس
 فرما رہے تھے، اور کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کے مرکزی دفتر سے زبانی و تحریری طور پر تقاضا فرماتے
 رہے تھے کہ مذکورہ پروگراموں کی اجازت دیکر تاریخوں کا تعین کر دیا جائے، آخر کار ماہ جولائی ۱۹۹۲ء
 میں حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند و صدر کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت و
 حضرت مولانا مفتی سید احمد صاحب پالن پوری ناظم عمومی کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت و استاذ
 حدیث دارالعلوم دیوبند کے مشورہ سے ۵ تا ۱۲ ستمبر ۱۹۹۲ء مطابق ۱۲ تا ۱۹ ستمبر ۱۹۹۲ء

جمعہ بار، اتوار کی تاریخیں طے کر کے بنگلور کے ذمہ داران کو اطلاع کر دی گئی، جس کے بعد ان حضرات نے بھرپور تیاری شروع فرمادی اور مرکزی دفتر سے ضروری راہنمائی حاصل کرتے رہے۔ مذکورہ پروگراموں میں شرکت کے لئے دارالعلوم دیوبند کے مندرجہ ذیل حضرات کے سفر پر گرام طے ہوا۔ (۱) حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری (۲) حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند (۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلڈ شہری استاذ مفتی دارالعلوم دیوبند (۴) جناب مولانا محمد یامین صاحب مبلغ دارالعلوم دیوبند (۵) جناب مولانا محمد عرفان صاحب مبلغ دارالعلوم (۶) راقم الحروف محمد عثمان منصور پوری۔

بنگلور کے حضرات نے ملک کے دیگر مدارس کے علماء کرام کو بھی دعوت دی جو قادیانیت اور اس کی تردید خاص مطالعہ رکھتے ہیں اور کام کرتے رہتے ہیں اور مرکزی دفتر سے درخواست کی کہ ان حضرات سے ہماری دعوت قبول کرنے کی سفارش کر دی جائے چنانچہ مندرجہ ذیل حضرات کو دفتر سے بھی خطوط روانہ کئے گئے۔ بفضلہ تعالیٰ وہ سب بنگلور تشریف لائے۔

- (۱) حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کنکلی رکن مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند دامیر شریعت اڑیسہ
- (۲) حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی مہتمم دارالمبلغین لکھنؤ
- (۳) جناب مولانا سید سراج الساجدین صاحب نائب مہتمم مرکز العلوم سوگڑہ، اڑیسہ
- (۴) جناب مولانا محمد علی صاحب کسٹکی استاذ
- (۵) جناب مولانا محمد یوسف صاحب امروہوی استاذ جامعہ اسلامیہ جامع مسجد امروہہ
- (۶) جناب مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری استاذ دارالعلوم الاسلامیہ بستی
- (۷) جناب مولانا مفتی محمد اسرار صاحب سہارنپوری استاذ مظاہر علوم دار جدید سہارنپور۔

تریمی کمیپ کا نظام

مقررہ پروگرام کے مطابق ۲ ستمبر ۱۹۷۲ء بروز جمعہ ۸ بجے صبح سے تریمی کمیپ کی افتتاحی نشست مسجد جمیل مدرسہ شاہ ولی اللہ میں زیر صدارت حضرت مولانا شاہ ابوالسعود صاحب مہتمم مدرسہ سبیل الرشاد بنگلور منعقد ہوئی جس میں علماء دین شہر کے علاوہ پورے صوبہ کے تقریباً چوبیس

علمائے کرام نے شرکت فرمائی، اولاً جناب مولانا سید معصوم ناقد صاحب فیض آبادی کنوینر تربیتی کمیپ نے خطبہ استقبالیہ پیش فرمایا، پھر مندرجہ ذیل حضرات نے افتتاحی تقریریں فرمائیں۔ حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی، حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی، حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری اور راقم الحروف محمد عثمان منصور پوری۔ ۱۲ بجے کے قریب صدر محترم کے مختصر خطاب اور دعائیہ کلمات پر یہ نشست بخیر و خوبی مکمل ہوئی۔

تربیتی کمیپ کی دوسری نشست اسی روز عصر کے بعد سے عشاء تک منعقد ہوئی، ۱۳ ستمبر کو بھی اسی طرح دو نشستیں ہوئیں، ۱۴ ستمبر کو پہلی نشست حسب معمول ۸ بجے سے ایک بجے تک اور دوسری نشست بعد ظہر تا عصر منعقد ہوئی، بہر حال تربیتی کمیپ کی کل چھ طویل نشستیں اسی مسجد میں ہوئیں جن میں خصوصی مربی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری نے انجام دیئے، ہر دو حضرات نے مسئلہ ختم نبوت رفع و نزول جیسی مہم پر دیگر متعلقہ مباحث پر مفصل روشنی ڈالی اور تحقیقی مسائل پر شرکاء کے علمی اشکالات حل فرمائے اور قادیانیت کی تردید کیلئے ان کو قیمتی مواد فراہم فرمایا، ۱۴ ستمبر کی پہلی نشست میں حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی نے بھی تربیتی کمیپ میں خصوصی خطاب فرمایا اور قادیانی فتنہ کی حقیقت سمجھنے اور اسکے تعاقب کے لئے تربیتی کمیپ کی ضرورت و اہمیت کو واضح فرمایا، تربیتی کمیپ کی آخری نشست میں حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی کے دست مبارک سے جملہ شرکاء کو اسناد شرکت عطا کی گئیں۔ علاوہ ازیں جملہ سندوین کو رد قادیانیت کا واقع لٹریچر (اردو انکلیش) ہدیہ کیا گیا۔

بڑی بڑی مساجد میں رد قادیانیت پر علماء کے بیانات

مفتلین نے سبکدور کے عام مسلمانوں کے استفادہ کے لئے یکم ستمبر سے ہی شہر کی بڑی بڑی مساجد میں دارالعلوم دیوبند اور دیگر مدارس کے مدعو علماء کرام کی تقریروں کے پروگرام بھی رکھ دیئے تھے جن کی اشاعت بذریعہ اخبارات و پوسٹر کی گئی تھی، بفضلہ تعالیٰ پروگرام بھی سچہ کامیابی کے ساتھ جاری رہا، جن میں ہزاروں کا مجمع ہوتا تھا، ان تقویروں سے قادیانیت کا

مکروہ چہرہ بے نقاب ہو کر عام مسلمانوں کے سامنے آگیا، جن کے بعد اسید ہے کہ وہ قادیانی مکر و فریب سے محفوظ رہیں گے۔

اجلاس عام

ایک کھلے اسٹیڈیم میں منعقد ہوا جو چھوٹے میدان کے نام سے مشہور ہے وہاں مین کے شید کا وسیع و عریض پنڈال بنایا گیا۔ اجلاس عام کی کارروائی عصر کی نماز کے بعد سے شروع ہو کر رات کے ۱۰ بجے تک جاری رہی، عصر کے بعد ہی پورا پنڈال سامعین سے بھر گیا تھا، وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ سامعین کی تعداد بڑھتی چلی گئی، منگھور کی تاریخ میں یہ اجلاس عظیم المثال تھا، ایک محتاط اندازہ کے مطابق تیس ہزار سے زائد فرزندانِ توحید شریک اجلاس ہوئے اور پورے اطمینان و سکون و دل جمعی کے ساتھ اخیر تک اجلاس کسے کارروائی سماعت کرتے رہے، اجلاس کی صدارت حضرت مولانا ریاض احمد فیض آبادی، مہتمم مدرسہ ریاض العلوم، پہلی و صدر جمعیتہ علمائے کرناٹک نے فرمائی اور مندرجہ ذیل حضرات نے اپنے اپنے انداز سے رد قادیانیت پر بصیرت افروز تقریریں فرمائیں۔

حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کمٹکی : حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری
حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی : حضرت مولانا عبدالعظیم صاحب فاروقی
جناب مولانا محمد طکڑا صاحب گیاروی : راقم الحروف محمد عثمان منصور پوری
جناب مولانا عبدالمتین : مہین جوناگڑھی امیر جماعت اہل حدیث کرناٹک
جناب مولانا عبدالحفیظ صاحب جنیدی خطیب و امام جمعہ مسجد شکر منگھور
جناب مولانا قادیار احمد صاحب اوالا امری خطیب و امام مسجد محمودیہ منگھور
جناب مولانا احمد دانش خاں صاحب مظہر صدیقی خطیب امام مسجد بارلا تن منگھور
اخیر میں حضرت مولانا ریاض احمد صاحب کے مختصر صدارتی کلمات اور دعا پر اجلاس اختتام پذیر ہوا۔

اجلاس میں کیپ میں منظور شدہ مندرجہ ذیل اہم تجاویز پڑھ کر سنائی گئیں جن کی

نائب تمام حاضرین نے کی۔

(۱) مدارس عربیہ کے ذمہ دار و اساتذہ حضرات جہیز میں ایک روز رد قادیانیت کے لئے مخصوص نہیں
(۲) اساتذہ کرام پروگرام بنا کر اس پاس کے موضوعات میں جا کر مساجد میں عوام کو قادیانی فتنہ
کی حقیقت سمجھائیں اور بتلائیں کہ ختم نبوت کا عقیدہ بنیادی عقیدہ ہے۔

(۳) مدرسہ میں رد قادیانیت کی کتابیں ہیا ہونی چاہئے مکتبہ دارالعلوم دیوبند وغیرہ سے
شکوایا جاسکتی ہیں۔

(۴) مجلس تحفظ ختم نبوت کرناٹک کا باضابطہ ایک دفتر قائم ہونا چاہئے جس میں ضروری
کتابیں جمع کی جائیں اور اس کی شاخیں ہر ضلع میں ہونی چاہئے۔

(۵) دفتر کی جانب سے ایک مبلغ مقرر کیا جائے۔

(۶) مجلس کے ممبران ہر تین ماہ میں صوبہ کے ان علاقوں کا ضرور دورہ کریں جہاں قادیانیت
کا فتنہ تیزی سے پھیل رہا ہے۔

(۷) ائمہ مساجد کو مجلس کے ساتھ مربوط کیا جائے اور ان حضرات سے گزارش کی جائے کہ
وہ خصوصاً جمعہ کی تقریروں اور عموماً دیگر بیانات میں اس موضوع پر روشنی ڈالتے رہیں
اور ائمہ مساجد عوام کو قادیانیوں کی ریشہ دوانیوں سے باخبر کریں۔

(۸) مسلمانوں کے جدید تعلیم یافتہ طبقوں کے لئے بھی وقتاً فوقتاً رد قادیانیت پروگرام رکھے جائیں
(۹) جو حضرات علماء کرام رد قادیانیت پر معلومات و مہارت رکھتے ہیں ان کی تشکیل کی جائے
اور معلوم کیا جائے کہ براہ وہ حضرات کتنا وقت اس فتنہ کی سرکوبی کے لئے مجلس کے
پروگرام کے تحت غایت کریں گے۔

(۱۰) دفتر کی ذمہ داری ہوگی کہ ہر علاقہ میں قادیانیوں کا سروے کرے اور ان کی سرگرمیوں
کی رپورٹ کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کو بھیجتا رہے اور اس کی ایک کاپی مقامی
دفتر میں رکھی جائے۔

(۱۱) شادی بیاہ اور دیگر سماجی تقریبات میں قادیانیوں سے مکمل قطع تعلق کیا جائے
اور مسلمانوں کے تقریباتوں میں قادیانیوں کو دفن ہونے سے روکا جائے۔

(۱۲) مجلس کی طرف سے اردو، ہندی، انگریزی اور مقامی زبان میں حسب ضرورت پمفلٹ کتابچے شائع کئے جاتیں۔

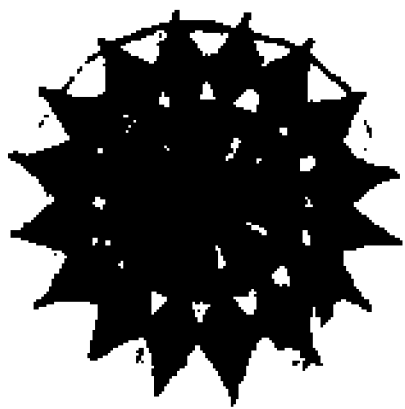
(۱۳) ہر تین ماہ پر مرکزی دفتر کی توسط سے کسی شخصیت کو دعوت دی جاتے۔

قادیانی گروہ کی سازش اور ناکامی

گروہ نے پولس کسٹمر کے سامنے نقض اسن کا ہوا کھڑا کر کے چھوٹے میدان کے اجلاس عام کی اجازت دو روز قبل منسوخ کرادی مگر منتظمین کے بروقت اقدام اور مبنی بر حقیقت وضاحتوں سے مطمئن ہو کر مقامی انتظامیہ نے اسی روز دوبارہ نہ صرف یہ کہ اجلاس عام کی اجازت دی بلکہ اس بات کی بھی ذمہ داری لی کہ قادیانی لوگ اجلاس کے پروگرام میں کسی قسم کی رخسہ اندازی نہیں کر سکیں گے، چنانچہ اجلاس کے جملہ پروگرام انتہائی پرسکون اور سنجیدگی کے ماحول میں پایہ تکمیل کو پہنچے **فللہ الحمد والمآلہ**۔

ارکان مجلس تحفظ ختم نبوت و جمعیت علماء کربلا کے مجلس استقبالیہ دریگرا حباب نے بنگلور کے تربیتی کیمپ و اجلاس عام و مساجد کے پروگراموں کو کامیاب کرنے اور بہانوں کی خاطر خواہ فیاض و راحت رسانی میں شب و روز جو انتھک جدوجہد فرمائی وہ قابل رشک اور قابل تقلید ہے۔ **فجزاہم اللہ تعالیٰ**۔ بنگلور کے اخبارات پاسبان و سالار، خوبصورت نے مذکورہ پروگراموں کی خبریں اور مضامین تفصیل کے ساتھ شائع کئے۔

خداوند کریم ان تمام حضرات کی مساعی جمیلہ کو قبول فرمائے اور ہر مسلمان کو قادیانی فتنہ کے شر سے محفوظ رکھے، آمین۔



حبیب الرحمن قاسمی

افادات مولانا سندھی



تشکیل جماعت میں شاہ عبدالرحیم کا اثر | حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے والد بزرگوار، حضرت شاہ

عبدالرحیمؒ کی علمی نشوونما اس اسلامی سوسائٹی میں ہوئی تھی جسے سلطان عالمگیرؒ نے اپنے عہد میں برپا کیا تھا، مزید برآں وہ اپنے نانا شیخ رفیع الدین بن قطب العالم بن شیخ عبدالعزیز شکرپار جوہوری دہلوی کے خصوصی علوم و معارف سے بھی مستفید تھے جو انھیں بطور توارث کے حاصل ہوئے تھے بلکہ

لے شاہ صاحب اپنے والد ماجد کے حوالے سے لکھتے ہیں: می فرمودند کہ شیخ رفیع الدین نے اپنے آخری ایام حیات میں ایک دن اپنا تمام اثاثہ بیت جمع کیا اور اپنے وارثوں میں تقسیم کر دیا اور اولاد میں سے ہر ایک کو اس کے حسب حال دیا، جب سب سے چھوٹی اولاد یعنی والدہ شاہ عبدالرحیمؒ کی بارگاہی تو انھیں فوائد طریقت پر مشتمل ایک مختصر سارسار اور اور مشائخ کرام کا مجموعہ عنایت فرمایا، شیخ رفیع الدین کی رفیعہ حیات نے عرض کیا، یہ بھی غیر شادی شدہ ہے اسے نکاح سے متعلق سامان دینا چاہئے نہ کہ یہ تصوف کے رسائل۔ فرمایا یہ رسائل ہمیں اپنے بزرگوں سے میراث میں ملے ہیں، اس ہنگام کے بطن سے اس میراث معنوی کا مستحق ایک بچہ پیدا ہوگا میں نے یہ روحانی میراث اس کے لئے دی ہے، رہے اسباب نکاح تو اللہ تعالیٰ اسے آسان کر دیگا ہیں اس کی فکر نہیں عرصہ دراز کے بعد جب میں شاہ عبدالرحیمؒ پیدا ہوا اور مویشیاں ہو گیا تو اللہ تعالیٰ نے ہماری نانی کے دل میں بات ڈالی اور انھوں نے یہ رسائل مجھے دے دیئے (انفاس العارفین منتخباً ۱۳۳۵ھ، ص ۲)

حضرت شاہ عبدالرحیم، تعلیم و تہذیب اور ارشاد و تلقین میں اپنا ایک خاص نظریہ و اسلوب رکھتے تھے اور یہ امر اہل نظر علماء کے نزدیک محقق ہے کہ شاہ عبدالرحیم کی وہ مردم ساز شخصیت ہے جس نے شاہ ولی اللہ کے قلب و دماغ میں اس تحقیق و تجدید کی تخم ریزی کی جس کے وہ بعد میں چل کر داعی بنے۔

دعوت ولی اللہی کے اصول | خواہ ولی اللہ کی تصانیف سے پتہ چلتا ہے کہ وہ بنیادی اصول جن پر دعوت ولی اللہی کی عمارت قائم ہے چار ہیں (۱)، تدبر فی القرآن۔ جس کے اصول و ضوابط انھوں نے اپنی مختصر مگر کثیر النفع تصنیف ”الفوز الکبیر“ میں بیان کر دیئے ہیں جو درحقیقت شاہ عبدالرحیم کے فیضِ تعلیم و تربیت کے نتائج ہیں، خود حضرت شاہ ولی اللہ صاحب اپنے والد ماجد کے تذکرہ ”بوارق الحیات“ میں لکھتے ہیں: ”آپ کا وظیفہ تھا کہ نوافل تہجد..... اشراق اور چاشت کے علاوہ نماز مغرب کے بعد والدین اور بڑے بھائی کی ارواح کو ایصالِ ثواب کے لئے بھی دو رکعت پڑھتے تھے، اگر کوئی معذوری نہ ہوتی تو ہمیشہ تلاوت قرآن میں مشغول رہتے..... روزانہ تلاوت کے علاوہ دوستوں میں ترجمہ و تفسیر کے ساتھ بھی دو تین رکوع پڑھتے تھے۔“ اور اپنے خود نوشت حالات میں لکھتے ہیں اور والد ماجد کی زیر نگرانی چند بار معانی شان نزول اور کتب تفسیر کی مراجعت سے قرآن حکیم میں تدبر حاصل کرنے کا موقع ملا اس طریقہ تعلیم سے فہم قرآن کا باب عظیم مجھ پر کھل گیا۔

شاہ صاحب نے تدبر کے ساتھ قرآن کی تلاوت کو اپنی زندگی کا وظیفہ بنالیا تھا اور اپنے اس طریقہ کو رواج دینے کی غرض سے ”فتح الرحمن“ کے نام سے اس وقت کی رائج زبان فارسی

(۱) تدبر فی القرآن کا طریقہ شاہ صاحب نے اپنے وصیت نامہ میں بتایا ہے جس کا حاصل یہ ہے کہ ابتدا میں ترجمہ و تفسیر کے بغیر قرآن پڑھے اگر نحو یا شان نزول کا کوئی مسئلہ آجائے تو ٹھہر کر اس پر غور و فکر کرے جب اس طرح قرآن کے مطالعہ سے فراغت ہو جائے پھر تفسیر جلالین پڑھے قرآن کے مطالعہ کا یہ طریقہ نہایت مفید ہے۔

(۲) انفاس العارفین، مجتہبی، ص ۸۶۔ (۳) الجزء اللطیف فی ترجمۃ العبد الضعیف مشمولہ انفاس العارفین، ص ۲۰۳۔ مجتہبی، ۱۳۲۵ھ۔

میں قرآن مجید کا ترجمہ کیا اور غزوئی حواشی بھی تحریر کئے، بعد میں ان کے صاحبزادوں حضرت شاہ عبدالعزیز نے تفسیر فتح العزیز اور شاہ رفیع الدین و شاہ عبدالقادر نے اپنے اپنے تراجم قرآن کے ذریعہ اس کام کو آگے بڑھایا اور امت کے سامنے قرآن فہمی کی ایک وسیع شاہراہ کھول دی، آئندہ چل کر جس قدر بھی قرآن کے تراجم ہوئے سب کا اصل ماخذ شاہ رفیع الدین و شاہ عبدالقادر علیہ السلام کے تراجم ہیں۔

(۲) احادیث رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی تحقیق میں سعی بلیغ اور حدیث و فقہ میں تطبیق کیساتھ عمل میں مرتب حدیث کی تزییح۔

اس اصل میں بھی شاہ صاحب اپنے والد ہی کے متبع ہیں، چنانچہ بوارق میں لکھتے ہیں: "مغنی نہایت کہ حضرت ایشاں در اکثر امور موافق فقہ حنفی عمل می کرد الا بعض چیز ہا کہ بحسب حدیث یا وجدان بمذہب دیگر ترجیح می یافتند از ان جملہ آن است کہ در اقتدار سورہ فاتحہ می خوانند و در نماز جہت ازہ نیز ۱۱ لہ

فاصلہ رہے کہ حضرت والد ماجد اکثر مسائل میں فقہ حنفی کے مطابق عمل کرتے تھے مگر بعض مسائل میں حدیث یا وجدان کی رو سے دوسرے مذہب کو ترجیح دیتے تھے، ان مسائل میں سے ایک مسئلہ یہ ہے کہ وہ حلف الامام سورہ فاتحہ پڑھتے تھے اور نماز جنازہ میں بھی اس کی قرأت کرتے تھے۔

اور خود اپنے رجحان کے بارے میں لکھتے ہیں: "بعد از وفات ایشاں دوازده سال کم و بیش بدر کس کتب دینیہ و عقلیہ مواظبت نمود و در ہر طے خوض واقع شد..... و بعد ملاحظہ کتب مذہب اربعہ و اصول فقہ ایشاں و احادیثی کہ تمسک ایشاں است قرار داد خاطر بمرد نورغبی رکش فقہاء محدثین افتاد و ۱۲ لہ

والد ماجد کی وفات کے بعد کم و بیش بارہ سال تک علوم دینی و عقلی کی تدریس میں مشغول رہا، اور ہر فن میں غور و خواہش کیا..... مذہب اربعہ اور ان کے اصول کی کتابوں کے مطالعہ نیز ان احادیث کے ملاحظہ کے بعد جن سے یہ حضرات استدلال کرتے ہیں بتائید نورغبی،

فقہاء محدثین کے طریقہ پر چلنے کی بات دل میں بیٹھ گئی۔

(۳) جمع بین العلم والیقوف، یعنی علم و عمل دونوں میں جامعیت پیدا کرنا، یہ طریقہ بھی شاہ صاحب نے اپنے والد محترم ہی سے اقتداء کیا ہے، چنانچہ القول الجلیل میں لکھتے ہیں۔

قال عبد الضعیف ولی اللہ علیہ عنہ معب اباء الشیخ الاجل عبد الرحیم رضی اللہ عنہ وارضاه دھرا طویلا وتعلم منه العلوم الظاہرة وتادب بأداب الطریقة ورأى منه الکوامات ومثال عن المشكلات دسمع منه کثیرا من فوائد الطریقة والحقیقة۔
بندۂ ضعیف ولی اللہ اپنے والد بزرگ شیخ عبد الرحیم کی صحبت میں زمانہ دراز تک رہا اور ان سے علوم ظاہری اور طریقت کے آداب سیکھے، ان کی کرامتیں دیکھیں مشکل مسائل کو حل کیا اور طریقت و حقیقت کے بہت سے فوائد سنے۔

حضرت شاہ عبد الرحیم قدس سرہ نے ایک مکتوب میں اپنے اصول طریقت کو ان الفاظ میں بیان کیا ہے۔

اصول پنجگانہ کہ ایں حقیر را عنایت فرمودہ اند در ادائے آل صرف ہمت باید نمود و دام الذکر والتقویٰ علی کل حال وایصال النفع للخلق من غیر تفرقہ و عدم تفضیل نفسہ علی احد من خلق اللہ

اے شاہ صاحب اپنی ایک دوسری کتاب فیوض الحرمین میں لکھتے ہیں۔ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مجھے حنفی مذہب کا ایک ایسا عمدہ طریقہ بتایا جو ان حدیثوں سے جن کو بخاری اور ان کے ساتھیوں نے جمع کیا اور ان کی جانچ پڑتال کی سے زیادہ قریب ہے اور وہ یہ کہ امام ابو حنیفہ، امام ابو یوسف، امام محمد ان تینوں کے اقوال میں سے وہ قول قبول کیا جائے جو حدیث سے زیادہ قریب ہو اور ان کے بعد حنفی فقہاء میں سے ان کی بات تسلیم کی جائے جو فقہ کے ساتھ ساتھ حدیث کے بھی عالم ہوں، یہ ہو سکتا ہے کہ کسی مسئلہ میں امام ابو حنیفہ اور ان کے دونوں ساتھی خاموش رہے ہوں اور حدیث نے اس کی صراحت کر دی ہو تو اس حالت میں ضروری ہے کہ اس مسئلہ کو قبول کر لیا جائے اور یہ طریقہ بھی مذہب حنفی میں شامل ہے۔

اسی کتاب کے ص ۶۲ پر فرماتے ہیں۔ پھر مجھ پر ایک اور فیضان ہوا، مجھے بتایا گیا کہ اللہ تعالیٰ کی رضا ہے کہ تمہارے ذریعہ امت مرحومہ کے شیرازہ کو جمع کرے اس لئے تمہیں چاہئے کہ فروع طہارت وغیرہ کی قوم کی کسی مخالفت نہ کرو، اگر تم اس طرح مخالفت کر دو گے تو گویا اللہ تعالیٰ کی مرضی کے خلاف ہو جاؤ گے۔

(شاہ ولی اللہ اور ان کی سیاسی تحریک میں)

والتواضع لمرأته وبخلق الله - والسلام -

پانچوں اصول جو بندہ کو غایت ہوتے ہیں ان کی ادائیگی میں پوری کوشش صرف کیجئے۔

(الف) دوام ذکر (ب) دوام تقویٰ (ج) بغیر کسی فرق و امتیاز کے خلق خدا کو نفع پہنچانا (د) اللہ تعالیٰ کی کسی مخلوق سے اپنے آپ کو بہتر نہ سمجھنا (ه) اللہ کے احکام اور اس کی مخلوق کے ساتھ تواضع و انکساری کا معاملہ کرنا۔

(م) جمع بین علوم الشریعہ و بین الحکمتہ العملیہ، یعنی احکام شریعت اور آداب معاشرت (خواہ اس کا تعلق تہذیب اخلاق سے ہو یا تدبیر منزل سے یا شہری و ملکی سیاست سے ہو) کے درمیان جمع و تطبیق اور دونوں کے مقتضی پر عمل کرنا۔ بوارق الولاية میں لکھتے ہیں: "حضرت ایشاں ایں فقیر اور مجلس صحبت حکمت عملی و آداب معاملہ بسیار می آموختند" حضرت والد ماجد اس فقیر کو اپنی مجلس اور صحبت میں حکمت عملی اور آداب معاملہ کی تعلیم بہت دیتے تھے (ان کی کچھ مثالیں جو ان کے حافظہ میں رہ گئی تھیں شاہ صاحب نے بوارق میں تحریر کی ہیں جو انتہائی کارآمد اور مفید ہیں انشا اللہ کسی موقع پر ان کا ترجمہ پیش کیا جائے گا)۔

اور اپنے خود نوشت تذکرہ البحر اللطیف میں لکھتے ہیں: "حکمت عملی کہ صلاح ایں حصہ در آن است بوسعت تمام افادہ نمودند و توفیق و تشیید آن بکتاب و سنت و آثار صحابہ و ائمتہ" حکمت عملی جس سے اس عہد کی اصلاح وابستہ ہے پورے طور پر مجھے عطا کی گئی اور کتاب و سنت اور آثار صحابہ سے اس کو مستحکم کرنے کی توفیق مرحمت ہوئی یہ

یہی اصول چہار گانہ وہ بنیادی ستون ہیں جن پر امام ولی اللہ کی اہمیت بالفاظ دیگر دینی سیاسی تحریک کی عمارت قائم ہے۔ حضرت شاہ صاحب حرمین شریفین سے فلسفے کا نظام یعنی ہمہ گیر تبدیلی اور مکمل انقلاب کا داعیہ لیکر ہندوستان لوٹے تھے، ظاہر ہے اس وقت کاشی نظام اور اس کے ہوا خواہ (پنی تمام تر کمزوریوں اور زبوں حالیوں کے باوجود شاہ صاحب کے نفوذ انقلاب کو برداشت نہیں کر سکتا تھا اسے انہوں نے اپنے انقلابی نظریہ کو کبھی ترجمہ قرآن کے رنگ میں پیش کیا کبھی تصوف اور اسلامی فلسفہ کے دامن میں چھپایا کبھی نصیحت و وعظ کے سیراب میں لود کیا اور کہیں اس کو تاریخ اسلام اور اسوۂ مصیٰ کے لباس میں پیش کیا، فتح الرحمن بحمد اللہ بالآخر، اہل ہندوستان نے غرضیوں کی قیادت الیہ اعداء الیہ انظار کیا مطالعہ میں مصیبت کو مشکل شکست کر دیا۔

اس تفصیل سے معلوم ہوتا ہے کہ جماعتِ ولی اللہی کی تشکیل و تاسیس میں حضرت شاہ جلال رحمہ اللہ کی سربراہی کی تعلیم و تربیت اور ارشاد و تلقین کو نشانِ منزل کی حیثیت حاصل ہے۔ حضرت شاہ عبدالرحیم ایک بلند پایہ عالمِ دین، بالغِ نظر فقیہ اور روشن ضمیر صوفی تھے، ان کی عقابانی نگاہوں کے سامنے مستقبل، حال کی طرح نمایاں تھا، جس کی اصلاح و درستگی کے لئے انھوں نے ایک خاکِ مرتب کر لیا تھا جس میں رنگ بھرنے کے لئے انھوں نے اپنے ہونہار اور لائق ترین فرزند کو تیار کرنے کی کامیاب کوشش کی، مدرسہ رحیمیہ کے قیام اور اس کے نظامِ تعلیم و تربیت کی تاریخ پر جن حضرات کی نظر ہے وہ اس حقیقت کی تائید کئے بغیر نہیں رو سکتے اس لئے بغیر کسی تردد کے یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ جماعتِ ولی اللہی کی تاسیس کا خاکہ بارہویں صدی کی ابتداء ہی میں مرتب ہو گیا تھا۔

تحقیق و تجدید کا آغاز | اللہ تعالیٰ نے امام ولی اللہ کو جادۂ قویہ کی تعین کی توفیق بخشی اور مذہبِ حنفی کی تجدید و اصلاح کی قوت عطا فرمائی، چنانچہ انھوں نے فتاویٰ مالگیری میں مرتب فتاویٰ کی احادیثِ موطا سے تطبیق کا کام شروع کیا، اسی سلسلہ میں مسوٰی شرحِ موطا کی تالیف عمل میں آئی بعد میں اس فن کے تکمیل و ترویج سراج الہند مجدداتہ ثلاثہ عشرہ (تیرہویں صدی ہجری) امام عبدالعزیز کے ہاتھوں ہوئی جو امام ولی اللہ کے خلف اکبر اور ارشد تلامذہ میں سے تھے، پھر امام اہل ہند اسی فقہِ مذہب کی جانب متوجہ ہو گئے۔

جماعت سازی میں شاہ عبدالعزیز کا کردار | تحریکِ ولی اللہی میں سراج الہند شاہ عبدالعزیز کی وہی حیثیت ہے جو حنفی مسلک میں امام ابو یوسف اور امام محمد رحمہما اللہ کی ہے، امام عبدالعزیز کا یہی ایک

جادۂ قویہ کی تحقیق و تنقیح کے سلسلے میں حضرت شاہ ولی اللہ نے اپنی تصانیف مثلاً التفسیر الالہیہ المسوٰی شرحِ موطا، ازالۃ الخفاء وغیرہ میں تفصیل کے ساتھ بحث کی ہے جس کا حاصل یہ ہے کہ نصِ قرآنی، احادیثِ صحیحہ و اجماع اور قیاسِ جلی سے انکار کردہ احکام پر عمل کرنا نامِ شاہِ صاحبِ اصطلاح میں جادۂ قویہ ہے جس میں حضرت شاہ صاحب کے متنبین میں اصطلاحِ طریقہ محمدیہ کے نام سے مشہور ہو گئی تھی، تفصیل کتبہ موافق المستشرقین مشرقِ اقصیٰ لکھنؤ تعریفِ ائمۃ التجدید ص ۳، ۴ تا ۳، ۵ دیکھئے۔

کانامہ نہیں ہے کہ ولی اللہی تحریک جو اعلیٰ طبقہ تک محدود تھی اسے سہل الحصول بنا کر مقبول خاص عام بنادیا بلکہ اسی کے ساتھ نوجوان علماء کی ایک ایسی جماعت تیار کر دی جس نے تحریک کے مقاصد کو بروئے کار لانے میں تاریخ ساز خدمات انجام دی ہیں، جن میں مولانا شاہ رفیع الدین دہلوی، مولانا شاہ عبدالقادر دہلوی، مولانا شاہ محمد اسماعیل شہید دہلوی، مولانا عبدالحی بڑھانوی، مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی، مولانا سید احمد شہید بریلوی اور محمد یعقوب دہلوی بطور خاص قابل ذکر ہیں، اس موقع پر یہ بات بھی پیش نظر رہنی چاہئے کہ یہ صرف ایک علمی جماعت ہی نہیں تھی بلکہ ایک سیاسی پارٹی بھی تھی، اس لئے کہ ملکی حالات کے مطابق حکمت عملی میں غور و فکر اور منصوبہ بندی بھی ان کے علم و فہم کا ایک جوہر تھی۔ یہی وہ جماعت ہے جسے ہم ”حزب ولی اللہی، ولی اللہی جماعت کا نام دیتے ہیں۔

حضرت شاہ عبدالعزیز کا فتویٰ | ایرانی و تورانی (شیعہ و سنی) ائمہ کے حصول اقتدار میں بیجا مسابقت اور باہمی نزاع کی بنا پر سلطان شاہ عالم اول کے عہد میں دارالسلطنت دہلی میں جس فتنہ و فساد کا آغاز ہوا تھا وہ سلطان عالمگیر ثانی کے دور تک برابر بڑھتا رہا جس کے نتیجہ میں حکومت دہلی کمزور سے کمزور تر اور مراٹھوں و انگریزوں کی طاقت بڑھتی گئی تا آنکہ ۱۲۱۸ھ میں وہ دن بھی آگیا کہ سلطان شاہ عالم ثانی کی نصرت و مدد کے بہانے انگریز تاجر دہلی پر قابض ہو گئے، اس جدید صورت حال کے پیش نظر حضرت شاہ عبدالعزیز قدس سرہ نے فتویٰ جاری فرمایا کہ ”اب ہندوستان دارالحرب ہو گیا، جس کی مسلمانوں کے اس طبقہ نے جو ولی اللہی جماعت کے سیاسی نظریات کو پسند نہیں کرتا تھا مخالفت کی، حالانکہ حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی کے فتویٰ کا حاصل صرف یہ تھا کہ ائمہ اسلام دشمن کے مقابلہ سے عاجز ہو چکے ہیں اس لئے اب عامۃ المسلمین پر دشمن کی مدافعت لازم ہو گئی ہے، لیکن اس مفہوم کو وہی لوگ سمجھ سکتے تھے جو حکمت عملی کے ماہر اور فلسفہ سیاست کے عارف ہوں

جماعت کی سرگرمیاں | حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی کے فتویٰ کے بعد ولی اللہی جماعت نے حضرت شاہ ولی اللہ قدس سرہ کے متبعین کو

اصول و ضوابط کی روشنی میں اپنی ملی و سیاسی سرگرمیوں کو تیز کر دیا۔ بالخصوص حضرت شاہ عبدالعزیز نے اپنے مدرس و ارشاد افاض و عطلوں کے ذریعہ اس کے حلقہ اثر کو بہت وسیع بنا دیا، اور اس میں عمومیت کی شان پیدا کر دی، حتیٰ کہ یہ ملی تنظیم حضرت شاہ عبدالعزیز قدس سرہ کی وفات کے قریب اقدام کے قابل ہو گئی، اور انھیں کے مقرر کردہ خطوط کے مطابق حضرت سید احمد شہید خلیفہ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحب حضرت شاہ اسماعیل شہید اور حضرت مولانا عبدالحی بڑھانوی کے زیر قیادت دہلی سے کوچ کر کے علاقہ سرحد کو اپنی سرگرمیوں کی جولاں گاہ بنایا، اور اپنے دھاتہ سندھ، قندھار و کابل وغیرہ میں پھیلا دیئے۔

عارضی حکومت کا قیام | مجاہدین کی اس جماعت نے ۱۲ جمادی الثانی ۱۴۲۲ھ میں اپنی ایک موقتہ حکومت (عارضی حکومت) قائم کر لی تھی،

جس میں حضرت سید احمد شہید امیر اور مولانا شاہ اسماعیل شہید و مولانا عبدالحی بڑھانوی برادر رجب کے زیرِ قہقہہ، حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی امیر کے نائب کی حیثیت سے دہلی مرکز میں مقیم رہے، اور یہیں سے حکومت موقتہ (عارضی حکومت) کی مالی و جانی امداد کرتے رہے، یہ حکومت چار سال تک قائم رہی، اس مدت میں اس نے بلادِ افغانستان اور سارے ہندوستان میں شریعت اسلامی کے نفاذ اور مجاہدہِ قویہ کی ترویج میں انتہائی کوشش کی اور مقابل سے جنگ میں فتح و ہزیمت سے دوچار ہوتے ہوئے آگے ہی بڑھتی رہی، یہاں تک کہ پشاور کے اکثر حصے اس کے زیر تصرف آ گئے، اسی دوران یعنی قیامِ حکومت کے دوسرے سال حکومت کے وزیر اور اہم ترین رکن مولانا عبدالحی بڑھانوی وفات پا گئے اور پنجتار کے متعلّق قریہ "خار" میں مدفون ہوئے، بعد میں مولانا عبدالحی بڑھانوی کی خالی جگہ کو مولانا محمد حسن راجپوری (رام پور منیہاران ضلع مظفرنگر یوپی) کے ذریعہ پُر کیا گیا۔

مولانا محمد حسن رحمہ اللہ رام پور منیہاران ضلع مظفرنگر کے تھے، مولانا شاہ اسماعیل شہید اور مفتی ابوالخیر بخش کاندھلوی سے علم کی تکمیل کی، دورانِ جہاد انتہائی سادگی سے زندگی گزار دی، حضرت شاہ اسماعیل شہید کے بعد شکر مجاہدین میں عجز، علم، خاکساری اور تقابلیت کے لحاظ سے مولانا محمد حسن جیسا کوئی نہ تھا۔ (جماعت مجاہدین ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲، ۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰، ۸۱، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱، ۹۲، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۲، ۱۵۳، ۱۵۴، ۱۵۵، ۱۵۶، ۱۵۷، ۱۵۸، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۴، ۱۶۵، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۱، ۱۷۲، ۱۷۳، ۱۷۴، ۱۷۵، ۱۷۶، ۱۷۷، ۱۷۸، ۱۷۹، ۱۸۰، ۱۸۱، ۱۸۲، ۱۸۳، ۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۶، ۱۸۷، ۱۸۸، ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۱، ۱۹۲، ۱۹۳، ۱۹۴، ۱۹۵، ۱۹۶، ۱۹۷، ۱۹۸، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۱، ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۰، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۱۵، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۲، ۲۲۳، ۲۲۴، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۳۸، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۲۴۶، ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۴۹، ۲۵۰، ۲۵۱، ۲۵۲، ۲۵۳، ۲۵۴، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۷، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۲، ۲۶۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۶، ۲۶۷، ۲۶۸، ۲۶۹، ۲۷۰، ۲۷۱، ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۷۴، ۲۷۵، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۷۸، ۲۷۹، ۲۸۰، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۸۳، ۲۸۴، ۲۸۵، ۲۸۶، ۲۸۷، ۲۸۸، ۲۸۹، ۲۹۰، ۲۹۱، ۲۹۲، ۲۹۳، ۲۹۴، ۲۹۵، ۲۹۶، ۲۹۷، ۲۹۸، ۲۹۹، ۳۰۰، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۳، ۳۰۴، ۳۰۵، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۳، ۳۱۴، ۳۱۵، ۳۱۶، ۳۱۷، ۳۱۸، ۳۱۹، ۳۲۰، ۳۲۱، ۳۲۲، ۳۲۳، ۳۲۴، ۳۲۵، ۳۲۶، ۳۲۷، ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰، ۳۳۱، ۳۳۲، ۳۳۳، ۳۳۴، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۷، ۳۳۸، ۳۳۹، ۳۴۰، ۳۴۱، ۳۴۲، ۳۴۳، ۳۴۴، ۳۴۵، ۳۴۶، ۳۴۷، ۳۴۸، ۳۴۹، ۳۵۰، ۳۵۱، ۳۵۲، ۳۵۳، ۳۵۴، ۳۵۵، ۳۵۶، ۳۵۷، ۳۵۸، ۳۵۹، ۳۶۰، ۳۶۱، ۳۶۲، ۳۶۳، ۳۶۴، ۳۶۵، ۳۶۶، ۳۶۷، ۳۶۸، ۳۶۹، ۳۷۰، ۳۷۱، ۳۷۲، ۳۷۳، ۳۷۴، ۳۷۵، ۳۷۶، ۳۷۷، ۳۷۸، ۳۷۹، ۳۸۰، ۳۸۱، ۳۸۲، ۳۸۳، ۳۸۴، ۳۸۵، ۳۸۶، ۳۸۷، ۳۸۸، ۳۸۹، ۳۹۰، ۳۹۱، ۳۹۲، ۳۹۳، ۳۹۴، ۳۹۵، ۳۹۶، ۳۹۷، ۳۹۸، ۳۹۹، ۴۰۰، ۴۰۱، ۴۰۲، ۴۰۳، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۶، ۴۰۷، ۴۰۸، ۴۰۹، ۴۱۰، ۴۱۱، ۴۱۲، ۴۱۳، ۴۱۴، ۴۱۵، ۴۱۶، ۴۱۷، ۴۱۸، ۴۱۹، ۴۲۰، ۴۲۱، ۴۲۲، ۴۲۳، ۴۲۴، ۴۲۵، ۴۲۶، ۴۲۷، ۴۲۸، ۴۲۹، ۴۳۰، ۴۳۱، ۴۳۲، ۴۳۳، ۴۳۴، ۴۳۵، ۴۳۶، ۴۳۷، ۴۳۸، ۴۳۹، ۴۴۰، ۴۴۱، ۴۴۲، ۴۴۳، ۴۴۴، ۴۴۵، ۴۴۶، ۴۴۷، ۴۴۸، ۴۴۹، ۴۵۰، ۴۵۱، ۴۵۲، ۴۵۳، ۴۵۴، ۴۵۵، ۴۵۶، ۴۵۷، ۴۵۸، ۴۵۹، ۴۶۰، ۴۶۱، ۴۶۲، ۴۶۳، ۴۶۴، ۴۶۵، ۴۶۶، ۴۶۷، ۴۶۸، ۴۶۹، ۴۷۰، ۴۷۱، ۴۷۲، ۴۷۳، ۴۷۴، ۴۷۵، ۴۷۶، ۴۷۷، ۴۷۸، ۴۷۹، ۴۸۰، ۴۸۱، ۴۸۲، ۴۸۳، ۴۸۴، ۴۸۵، ۴۸۶، ۴۸۷، ۴۸۸، ۴۸۹، ۴۹۰، ۴۹۱، ۴۹۲، ۴۹۳، ۴۹۴، ۴۹۵، ۴۹۶، ۴۹۷، ۴۹۸، ۴۹۹، ۵۰۰، ۵۰۱، ۵۰۲، ۵۰۳، ۵۰۴، ۵۰۵، ۵۰۶، ۵۰۷، ۵۰۸، ۵۰۹، ۵۱۰، ۵۱۱، ۵۱۲، ۵۱۳، ۵۱۴، ۵۱۵، ۵۱۶، ۵۱۷، ۵۱۸، ۵۱۹، ۵۲۰، ۵۲۱، ۵۲۲، ۵۲۳، ۵۲۴، ۵۲۵، ۵۲۶، ۵۲۷، ۵۲۸، ۵۲۹، ۵۳۰، ۵۳۱، ۵۳۲، ۵۳۳، ۵۳۴، ۵۳۵، ۵۳۶، ۵۳۷، ۵۳۸، ۵۳۹، ۵۴۰، ۵۴۱، ۵۴۲، ۵۴۳، ۵۴۴، ۵۴۵، ۵۴۶، ۵۴۷، ۵۴۸، ۵۴۹، ۵۵۰، ۵۵۱، ۵۵۲، ۵۵۳، ۵۵۴، ۵۵۵، ۵۵۶، ۵۵۷، ۵۵۸، ۵۵۹، ۵۶۰، ۵۶۱، ۵۶۲، ۵۶۳، ۵۶۴، ۵۶۵، ۵۶۶، ۵۶۷، ۵۶۸، ۵۶۹، ۵۷۰، ۵۷۱، ۵۷۲، ۵۷۳، ۵۷۴، ۵۷۵، ۵۷۶، ۵۷۷، ۵۷۸، ۵۷۹، ۵۸۰، ۵۸۱، ۵۸۲، ۵۸۳، ۵۸۴، ۵۸۵، ۵۸۶، ۵۸۷، ۵۸۸، ۵۸۹، ۵۹۰، ۵۹۱، ۵۹۲، ۵۹۳، ۵۹۴، ۵۹۵، ۵۹۶، ۵۹۷، ۵۹۸، ۵۹۹، ۶۰۰، ۶۰۱، ۶۰۲، ۶۰۳، ۶۰۴، ۶۰۵، ۶۰۶، ۶۰۷، ۶۰۸، ۶۰۹، ۶۱۰، ۶۱۱، ۶۱۲، ۶۱۳، ۶۱۴، ۶۱۵، ۶۱۶، ۶۱۷، ۶۱۸، ۶۱۹، ۶۲۰، ۶۲۱، ۶۲۲، ۶۲۳، ۶۲۴، ۶۲۵، ۶۲۶، ۶۲۷، ۶۲۸، ۶۲۹، ۶۳۰، ۶۳۱، ۶۳۲، ۶۳۳، ۶۳۴، ۶۳۵، ۶۳۶، ۶۳۷، ۶۳۸، ۶۳۹، ۶۴۰، ۶۴۱، ۶۴۲، ۶۴۳، ۶۴۴، ۶۴۵، ۶۴۶، ۶۴۷، ۶۴۸، ۶۴۹، ۶۵۰، ۶۵۱، ۶۵۲، ۶۵۳، ۶۵۴، ۶۵۵، ۶۵۶، ۶۵۷، ۶۵۸، ۶۵۹، ۶۶۰، ۶۶۱، ۶۶۲، ۶۶۳، ۶۶۴، ۶۶۵، ۶۶۶، ۶۶۷، ۶۶۸، ۶۶۹، ۶۷۰، ۶۷۱، ۶۷۲، ۶۷۳، ۶۷۴، ۶۷۵، ۶۷۶، ۶۷۷، ۶۷۸، ۶۷۹، ۶۸۰، ۶۸۱، ۶۸۲، ۶۸۳، ۶۸۴، ۶۸۵، ۶۸۶، ۶۸۷، ۶۸۸، ۶۸۹، ۶۹۰، ۶۹۱، ۶۹۲، ۶۹۳، ۶۹۴، ۶۹۵، ۶۹۶، ۶۹۷، ۶۹۸، ۶۹۹، ۷۰۰، ۷۰۱، ۷۰۲، ۷۰۳، ۷۰۴، ۷۰۵، ۷۰۶، ۷۰۷، ۷۰۸، ۷۰۹، ۷۱۰، ۷۱۱، ۷۱۲، ۷۱۳، ۷۱۴، ۷۱۵، ۷۱۶، ۷۱۷، ۷۱۸، ۷۱۹، ۷۲۰، ۷۲۱، ۷۲۲، ۷۲۳، ۷۲۴، ۷۲۵، ۷۲۶، ۷۲۷، ۷۲۸، ۷۲۹، ۷۳۰، ۷۳۱، ۷۳۲، ۷۳۳، ۷۳۴، ۷۳۵، ۷۳۶، ۷۳۷، ۷۳۸، ۷۳۹، ۷۴۰، ۷۴۱، ۷۴۲، ۷۴۳، ۷۴۴، ۷۴۵، ۷۴۶، ۷۴۷، ۷۴۸، ۷۴۹، ۷۵۰، ۷۵۱، ۷۵۲، ۷۵۳، ۷۵۴، ۷۵۵، ۷۵۶، ۷۵۷، ۷۵۸، ۷۵۹، ۷۶۰، ۷۶۱، ۷۶۲، ۷۶۳، ۷۶۴، ۷۶۵، ۷۶۶، ۷۶۷، ۷۶۸، ۷۶۹، ۷۷۰، ۷۷۱، ۷۷۲، ۷۷۳، ۷۷۴، ۷۷۵، ۷۷۶، ۷۷۷، ۷۷۸، ۷۷۹، ۷۸۰، ۷۸۱، ۷۸۲، ۷۸۳، ۷۸۴، ۷۸۵، ۷۸۶، ۷۸۷، ۷۸۸، ۷۸۹، ۷۹۰، ۷۹۱، ۷۹۲، ۷۹۳، ۷۹۴، ۷۹۵، ۷۹۶، ۷۹۷، ۷۹۸، ۷۹۹، ۸۰۰، ۸۰۱، ۸۰۲، ۸۰۳، ۸۰۴، ۸۰۵، ۸۰۶، ۸۰۷، ۸۰۸، ۸۰۹، ۸۱۰، ۸۱۱، ۸۱۲، ۸۱۳، ۸۱۴، ۸۱۵، ۸۱۶، ۸۱۷، ۸۱۸، ۸۱۹، ۸۲۰، ۸۲۱، ۸۲۲، ۸۲۳، ۸۲۴، ۸۲۵، ۸۲۶، ۸۲۷، ۸۲۸، ۸۲۹، ۸۳۰، ۸۳۱، ۸۳۲، ۸۳۳، ۸۳۴، ۸۳۵، ۸۳۶، ۸۳۷، ۸۳۸، ۸۳۹، ۸۴۰، ۸۴۱، ۸۴۲، ۸۴۳، ۸۴۴، ۸۴۵، ۸۴۶، ۸۴۷، ۸۴۸، ۸۴۹، ۸۵۰، ۸۵۱، ۸۵۲، ۸۵۳، ۸۵۴، ۸۵۵، ۸۵۶، ۸۵۷، ۸۵۸، ۸۵۹، ۸۶۰، ۸۶۱، ۸۶۲، ۸۶۳، ۸۶۴، ۸۶۵، ۸۶۶، ۸۶۷، ۸۶۸، ۸۶۹، ۸۷۰، ۸۷۱، ۸۷۲، ۸۷۳، ۸۷۴، ۸۷۵، ۸۷۶، ۸۷۷، ۸۷۸، ۸۷۹، ۸۸۰، ۸۸۱، ۸۸۲، ۸۸۳، ۸۸۴، ۸۸۵، ۸۸۶، ۸۸۷، ۸۸۸، ۸۸۹، ۸۹۰، ۸۹۱، ۸۹۲، ۸۹۳، ۸۹۴، ۸۹۵، ۸۹۶، ۸۹۷، ۸۹۸، ۸۹۹، ۹۰۰، ۹۰۱، ۹۰۲، ۹۰۳، ۹۰۴، ۹۰۵، ۹۰۶، ۹۰۷، ۹۰۸، ۹۰۹، ۹۱۰، ۹۱۱، ۹۱۲، ۹۱۳، ۹۱۴، ۹۱۵، ۹۱۶، ۹۱۷، ۹۱۸، ۹۱۹، ۹۲۰، ۹۲۱، ۹۲۲، ۹۲۳، ۹۲۴، ۹۲۵، ۹۲۶، ۹۲۷، ۹۲۸، ۹۲۹، ۹۳۰، ۹۳۱، ۹۳۲، ۹۳۳، ۹۳۴، ۹۳۵، ۹۳۶، ۹۳۷، ۹۳۸، ۹۳۹، ۹۴۰، ۹۴۱، ۹۴۲، ۹۴۳، ۹۴۴، ۹۴۵، ۹۴۶، ۹۴۷، ۹۴۸، ۹۴۹، ۹۵۰، ۹۵۱، ۹۵۲، ۹۵۳، ۹۵۴، ۹۵۵، ۹۵۶، ۹۵۷، ۹۵۸، ۹۵۹، ۹۶۰، ۹۶۱، ۹۶۲، ۹۶۳، ۹۶۴، ۹۶۵، ۹۶۶، ۹۶۷، ۹۶۸، ۹۶۹، ۹۷۰، ۹۷۱، ۹۷۲، ۹۷۳، ۹۷۴، ۹۷۵، ۹۷۶، ۹۷۷، ۹۷۸، ۹۷۹، ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴،

انگریزوں کی دسیہ کاری اور حکومت موقتہ کا سقوط | حکومت موقتہ رھارہی

ہوئے قدم اور روز افزوں ترقیوں سے انگریز تاجروں کو تشویش ہوئی، راستے کی اس رکاوٹ کو دور کرنے کے واسطے انھوں نے اپنا قومی حربہ اختیار کیا یعنی انا فتنہ اور مجاہدین میں اختلاف پیدا کر دیا، انگریزوں نے یہ کام خود مسلمانوں ہی کی اس جماعت سے لیا جو سیاسی نظریہ میں دلی الٰہی جماعت کے مخالف تھے ان لوگوں نے دین کے نام پر ملت میں افتراق و انتشار پیدا کر دیا جس کے نتیجہ میں مجاہدین کی قوت کمزور ہو گئی بالخصوص جمادی الثانی ۱۳۱۵ھ میں اسی سازش کے تحت جب افغانیوں نے شہر و قصبات میں مقرر حکومت موقتہ رھارہی حکومت کے قاضیوں اور داعیوں کو ایک ہی رات میں دھوکے سے قتل کر ڈالا، اس انتہائی غمناک حادثہ کے چار ماہ بعد بالا کوٹ کے میدان میں امیر المجاہدین حضرت سید احمد بریلوی وزیر اعظم مولانا شاہ اسماعیل دہلوی اور دیگر اساطین جماعت کی شہادت نے سارا قصہ ہی ختم کر دیا

مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی امارت | اس حادثہ عقلی کے بعد کچھ کچھے

کر کے اپنی ایک جمعیت قائم کر لی مگر اس جمعیت کا باقاعدہ کوئی امیر نہیں تھا اس لئے حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کے حکم سے مولانا سید نصیر الدین دہلوی مجاہدین کی ایک بڑی جماعت اپنے ہمراہ لے کر ۱۲۵۰ھ میں دہلی سے روانہ ہوئے اور سندھ میں کچھ دنوں قیام کرنے

۱۔ حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی لکھتے ہیں: ”یہ حقیقت ہے کہ انگریزی ڈپلومسی نے وہابیت کا الزام تراشی کو وہ نقصان پہونچا کر نہ سکھوں کی ٹڈی دل وہ نقصان پہونچا سکی اور نہ یار محمد خان غنوی بٹھانوں کی مسلح طاقت یہ ٹھہم کر سکی جو اس پروپیگنڈے نے کیا کہ خود مسلمانوں کے ہاتھوں سید صاحب کے غازیوں کے بڑے حصہ کو ایک ہی رات میں ذبح کر دیا (شاندار انجی ج ۲ ص ۲۱۵)

۲۔ کہ مولانا سید نصیر الدین بن نجم الدین الحسینی السوئی تی الدہلوی۔ حضرت شاہ رفیع الدین بن شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے نواسہ اور حضرت شاہ محمد اسحاق کے تلمیذ خاص اور داماد تھے نیز سلسلہ نقشبندی کے مشہور شیعہ مولانا شاہ محمد فاق کے غلیف تھے بلاشبہ میں استجاز میں آپ کی وفات ہوئی، سید الطائف حضرت حاجی اماد اللہ صاحب کی حدیث سنو کہ مولانا سید نصیر الدین سے شرف تلمذ و استفادہ حاصل تھا، تفصیل کیلئے

حضرت سید شہید دہلوی کے خاص اصحاب میں تھے، سید صاحب نے انھیں حیدر آباد، بمبئی و غیرہ جگہوں پر تعینات مقرر کیا تھا، اس علاقہ میں انھوں نے قابل قدر خدمات انجام دی تھیں اور اس اطراف کے لوگ ان سے بڑی عقیدت و محبت رکھتے تھے۔

مرکز کی تبدیلی | حضرت مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی اور ان کے اصحاب و متوسلین ۱۲۵۵ھ میں مرکز دہلی میں معروف جہد و عمل رہے مگر جماعت ولی اللہی کے درمیان اختلاف کے ختم کرنے میں کامیابی نہ مل سکی، علاوہ ازیں انگریزوں کی جانب سے دن بدن نگرانی بڑھتی رہی اور کام کرنا مشکل ہو گیا تو اپنے بھائی مولانا شاہ محمد یعقوب دہلوی کے ساتھ ۱۲۵۸ھ یعنی واقعہ بالا کوٹ کے گیارہ سال بعد) مکہ معظمہ ہجرت کر گئے تاکہ بیرونی طاقت کی امداد کے ذریعہ ہندوستان کی اندرونی تحریک کو امداد بہم پہنچائیں، مکہ معظمہ ہی میں ۱۲۶۲ھ میں آپ کی وفات ہو گئی اور ان کی جگہ پر تحریک کا کام مولانا محمد یعقوب صاحب نے سنبھال لیا۔

تقسیم ہو گئی | شاہ محمد اسحاق دہلوی جہاں مکی کی وفات کے بعد ولی اللہی جماعت باقاعدہ دو حصوں دہلوی جماعت اور صادق پوری جماعت میں تقسیم ہو گئی، شیخ احمد سعید مجددی اور ان کے برادر خورد شیخ عبدالغنی مجددی جو علی المرتب

(حاشیہ صفحہ گذشتہ) مگارا بنانا آپ کے شوق کے کام ہو گئے تھے، سید صاحب نے جب صوبہ سرحد کا قصد کیا تو مولانا ولایت علی ہڑکاب تھے، جب آزاد قبائل میں مرکز قائم کیا گیا تو مولانا ولایت علی سفارت کابل کے لئے نامزد کئے گئے، کابل کی سفارت سے واپسی کے بعد آپ کو حیدر آباد تحریک کی دعوت کے کام پر بھیجا گیا، حیدر آباد سے بمبئی پہنچے اور وہاں ابھی پوری طرح بساط عمل پکھانے نہیں پائے تھے کہ بالاکوٹ شکار خانہ اگیز سانحہ پیش آگیا، چونکہ حادثہ بالا کوٹ کے وقت وہاں موجود نہ تھے اس لئے یہ بھی حضرت سید صاحب کی ہیبت کے قائل ہو گئے تھے، اور اپنا الگ مرکز صادق پور پٹینہ میں قائم کر لیا تھا، اس مرکز کے مستحکم ہونے کے بعد اپنے بنگال کا سفر کیا پھر وہاں سے براہ بمبئی مع اہل و عیال مکہ معظمہ گئے اور حج سے فراغت کے بعد یمن، نجد، اسیر، حضرموت، نجا و غرہ کا دورہ کیا، اس سفر میں یمن کے مشہور زیدی عالم کاظمی محمد بن علی شوکانی رحمہ اللہ سے حدیث حاصل کی اور ان کی چند تصنیفات ساتھ لائے، حج سے واپسی کے بعد سرحد میں مجاہدین کی قیادت کو سنبھالا مگر ابھی قتالی و جدالی کا سلسلہ شروع نہیں ہوا تھا کہ ۱۲۶۱ھ میں ۳۳ برس کی عمر میں آپ کی وفات ہو گئی۔

کے بعد سستھانہ پہنچ گئے جو اس وقت حضرت سید احمد شہیدؒ کے رفقاء کا مرکز تھا، مولانا سید نصیر الدین کے یہاں پہنچنے پر مجاہدین نے انہیں اپنا امیر منتخب کر لیا اور ان کے ہاتھ پر جہاد کی بیعت کی۔

جماعت ولی اللہی میں اختلاف | بالاکوٹ کے شہدار میں امیر المؤمنین سید احمد شہیدؒ کی نقش تلاش بسیار کے باوجود مجاہدین کو

نہیں ملی اس بناء پر ان میں ایک فکری اختلاف رونما ہو گیا اور جماعت دو حصوں میں بٹ گئی، ارباب حل و عقد و صاحب فہم و بصیرت کو حضرت امیر کی شہادت پر یقین تھا مگر مجاہدین کا ایک طبقہ اس بات کو ماننے کے لئے قطعی طور پر تیار نہیں تھا، انہیں اصرار تھا کہ سید صاحب روپوش ہو گئے ہیں، مناسب وقت پر ظاہر ہو کر کفار ملحدین سے جنگ کریں گے مگر ثانی مولانا سید نصیر الدین دہلوی نے انہیں سمجھانے کی کوشش کی مگر وہ اپنی کوشش میں کامیاب نہیں ہوئے۔

جماعت مجاہدین کا یہ فکری اختلاف میدان جہاد تک ہی محدود نہیں رہا بلکہ بلا دہندہ میں پھیلے ہوئے ان کے اعوان و انصار بھی اس سے متاثر ہوئے بغیر نہ رہ سکے، دہلی مرکز میں مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی اور ان کے وابستگان عقیدہ شہادت کے قائل تھے جب کہ ان کے بالمقابل مولانا امیر ولایت علی صادق پوری امیر کی غیبت پر اعتقاد رکھتے تھے، مولانا امیر ولایت علی

لے مولانا ولایت علی صوبہ بہار کے ایک معزز و بااثر خاندان کے چشم چراغ تھے، آپ کے دادا احمد علی اردن کے قاضی درجہ تھے (اردن اب ضلع گیا کا ایک قصبہ ہے) اور ناتا رفیع الدین حسن خاں جن کے آغوش تربیت میں آپ پر دان چڑھے صوبہ بہار کے ناظم یعنی گورنر تھے، اپنے والد مولوی فتح علی سے بارہ برس کی عمر میں مختصات سے فراغت حاصل کی، بعد ازاں مولوی محمد اشرف لکھنوی استاد معقول و منقول کی خدمت میں چار سال رہ کر بڑی کتابیں پڑھیں، اسی زمانہ میں حضرت سید احمد شہیدؒ کا قافلہ لکھنؤ وارد ہوا اور سید صاحب کے وعظ سے متاثر ہو کر مولانا ولایت علی سید صاحب کی جماعت سے متعلق ہو گئے، اور پٹنہ میں تحریک کا کام شروع کر دیا، سید صاحب کی تحریک سے وابستگی کے بعد آپ کو اسوہ نبی سے ایسا ذوق حاصل ہوا کہ اپنے ساتھیوں کی خدمت میں پیش پیش رہتے، جنگل سے لکڑیاں کاٹ کر لانا اپنے ہاتھ سے کھانا پکانا بھی کھانا

حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی کے تلامذہ میں سے تھے ہندوستان میں دہلوی جماعت کے مرجع وقائد تھے

جماعت دہلوی کی قیادت اور معاونین | امیر ثانی مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی وفات کے ایک عرصہ بعد ان کے متوکل حضرت

عاجی امداد اللہ تھا فوجی حجاز مقدس میں حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کی خدمت میں دو سالہ قیام کے بعد حضرت شاہ صاحب کی ہدایت کے مطابق ہندوستان واپس آکر ۱۲۶۴ھ میں جماعت دہلوی کی زمام قیادت کو سنبھالا اور جماعت کو نئے سرے سے منظم کرنے کا کام شروع کیا تاکہ جہادی سرگرمیاں پھر سے زندہ کی جائیں، حضرت عاجی صاحب کے اس کام میں مولانا مملوک علی نانوتوی، مولانا مظفر حسین کاندھلوی، مولانا احمد علی سہارنپوری، مولانا محمد قاسم نانوتوی، مولانا رشید احمد گنگوہی وغیرہ رحمہم اللہ معاون و شریک رہے، اس جماعت کا اصل مرکز حجاز میں تھا اور حضرت شاہ محمد اسحاق کے برادر خورد حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب اس کے سربراہ اعلیٰ تھے۔

قیادت جماعت صادق پوری کا مرکز | جماعت صادق پوری کا مرکز صادق پور پٹنہ تھا، اور اس کی قیادت حضرت مولانا ولایت علی صادق پوری انجام دے

رہے تھے، بہار و اڑیسہ اور بنگال کے لوگ عام طور پر انھیں سے وابستہ تھے، ۱۲۴۸ھ میں مولانا صادق پوری نے اپنے مرکز صادق پور میں بیعت جہاد کی تجدید کے لئے لوگوں کو دعوت دی اور حضرت سید احمد شہید (جوان کے عقیدہ کے لحاظ سے زندہ مگر غائب تھے) کے نائب کی حیثیت سے اپنی امارت کا اعلان کر دیا۔ قاضی شوکانی کے تلمیذ اور ان کے ہم مسلک وہم عقیدہ مولانا عبدالحق بن فضل اللہ بنارسی بھی حضرت مولانا صادق پوری سے وابستہ ہو گئے، اس طرح یہ حضرات صادق پوری جماعت کی تنظیم کے لئے پورے طور پر سرگرم عمل ہو گئے، لیکن حضرت شاہ محمد اسحاق دہلوی کے پاس ولحاظ سے دہلی اور اس کے اطراف میں علانیہ اپنی دعوت نہیں دیتے تھے، حضرت شاہ صاحب کے پھرت مکہ کے بعد اسی سال یعنی ۱۲۵۸ھ میں مولانا امیر ولایت علی نے اپنے بھائی امیر عنایت علی غازیؒ کو بونیر روانہ کیا جو حضرت سید احمد شہید رحمہ اللہ کے منتظرین کا مرکز تھا، اور حضرت شاہ صاحبؒ کی وفات کے بعد ۱۲۶۲ھ میں خود بھی بونیر پہنچ گئے، اور بجائے مولانا امیر ولایت عنایت علی غازی

کے آپ مجاہدین کے امیر قرار پائے، مولانا ولایت علی رحمہ اللہ کو مجاہدین بونیر پر کامل اقتدار حاصل ہو جانے کے باوجود عملاً جہاد کا موقع نہ مل سکا، کیونکہ ابھی خاطر خواہ تیاری نہیں ہو سکی تھی، علاوہ ازیں ان کی جماعت حضرت امیر شہید کی رجعت کے انتظار میں رہی کہ حضرت کی عافری کے بعد سرکار زار گرم کیا جائیگا، بالآخر اسی تیاری و انتظار کی حالت میں مولانا کی ۱۲۶۹ھ میں وفات ہو گئی:

جماعت صادق پور کے دو سکرامیر اور ان کی سرگرمیاں | ان کے انتقال کے بعد مولانا امیر

عنایت علی فازی امیر منتخب ہوئے، آپ نے جیسے ہی زمام قیادت ہاتھ میں لی انگریزوں کے حلیف جہاں داد خاں والی انب پر چڑھائی کر دی، آپ کا یہ حملہ کامیاب رہا، جہاں داد خاں کی قوت ٹوٹ گئی اور انگریزوں کو بار بار اس کی مدد کے لئے فوجیں بھیجنی پڑیں جو ناکام رہیں مگر افسوس کہ حالات نے مساعدت نہیں کی (الف)، قدیمی وفادار اکبر شاہ کے (ب) کے منحرف ہو گئے (ج) ۱۸۵۷ء کی ہندوستان کی عام بغاوت نے امداد کے راستے بند کر دیئے (ج)، ۱۸۵۷ء کی جنگ حریت کے ناکام ہو جانے کے بعد انگریزی تازہ دم فوج نے مجاہدین پر حملہ کر دیا اور انھیں پہاڑی علاقوں میں پسا ہو جانے پر مجبور کر دیا، انھیں حالات میں پیغام اجل آ گیا، اور ۱۲۶۹ھ میں آپ دارِ آخرت کو کوچ کر گئے۔

جماعت صادق پور کی سیاسی سرگرمیوں کا محور حضرت امیر الشہید کی فیبت کا عقیدہ تھا، جس کا لازمی نتیجہ یہ تھا کہ یہ جماعت مخالفین کے ساتھ محاربہ میں کسی کے ساتھ اشتراک پر اس

۱۰ مولانا امیر عنایت علی صادق پوری کی ولادت آبائی وطن صادق پور پٹنہ میں ہوئی اور وہیں کے اساتذہ سے تعلیم حاصل کی تعلیم سے فراغت کے بعد حضرت سید احمد شہید بریلوی سے وابستہ ہو گئے اور انھیں سے سلوک کی تربیت حاصل کی اور سید صاحب ہی کے ہمراہ علاقہ سرحد کی جانب ہجرت کی اور جہاد و قتال میں سید صاحب کے معاون رہے، سید صاحب کی شہادت کے بعد اپنے بڑے بھائی مولانا امیر ولایت علی سے وابستہ ہو گئے، مولانا موصوف عالم و فاضل کے ساتھ نہایت جری اور بہادر رہے تھے نیز فنونِ حرب کے بھی ماہر تھے، تفصیل کیلئے دیکھئے الدر المختور۔

وقت تک کے لئے تیار نہیں تھی جب تک کہ امیر غائب کی رجعت و ظہور نہ ہو جائے، بالکل ہمہ اس جماعت میں ایسے مجاہدین بھی تھے جو امیر کی غیبت کے اس لازمی نتیجہ کو تسلیم نہیں کرتے تھے اور وہ دہلوی جماعت کے ساتھ اشتراک کی جانب مائل تھے۔

جماعت صادق پوری کے اکابر | جماعت صادق پور کے اکابر میں حضرت مولانا ولایت علی، مولانا غایت علی، مولانا عبدالحق زیدی

بنارس کے علاوہ مولانا سید نذیر حسین دہلوی بھی تھے جن کی تعلیم ابتداء سے متوسطات تک مولانا ولایت علی اور دیگر علماء صادق پور کے زیر درس ہوئی تھی، بعد ازاں ^{۱۳۴۴ھ} ۱۳۴۴ء میں دہلی آئے، حضرت شاہ محمد دہلویؒ کے تلامذہ اخذ و کسب کے بعد خود حضرت شاہ صاحب سے بھی استفادہ کیا۔

مولانا نذیر حسین اپنے عہد کے اذکیاء میں تھے علوم دینیہ کے ساتھ ادب و معقول میں بھی کامل دستگاہ رکھتے تھے، اور حضرت شاہ محمد اسحاق صاحبؒ کے طریقہ پر مذہب حنفی کے پابند تھے اسی کے مطابق فتاویٰ بھی دیتے تھے، اور فتاویٰ عالمگیری انھیں اس طرح مستحق تھی کہ گویا اسے سبقتاً یاد کر رکھا ہو، علمائے صادق پور سے تلمذ کا رابطہ رکھنے کے باوجود اس زمانہ میں ان کا سیلان علمائے صادق پور کی جانب نہیں تھا، لیکن ^{۱۳۴۴ھ} ۱۳۴۴ء کے بعد نہ صرف خفیت کی تقلید سے بلکہ ائمہ اربعہ کی پیروی سے آزاد ہو کر درپے اجتہاد ہو گئے، پھر بھی قاضی شوکانی کے پیروکاروں کی جانب ان کا رجحان بڑی حد تک نہیں تھا۔

اس جماعت کے اکابر میں ایک اہم ترین شخصیت نواب سید صدیق حسن خاں قنوجی بھوپالی کی بھی ہے، نواب صاحب کو مولانا عبدالحق بنارسی اور علمائے ممبئی سے بھی تلمذ حاصل تھا، قاضی شوکانی سے محبت کی حد تک تعلق رکھتے تھے، ان کی رائے و مسلک سے انحراف کو پسند نہیں کرتے تھے۔ حضرت مولانا ولایت علی صادق پوری سے بھی ملاقات کی تھی۔

دونوں جماعتوں کے رجحانات | جماعت دہلوی کا سیلان حضرت مولانا عبدالحق بڑھانوی اور حضرت مولانا شاہ محمد اسحاق دہلوی کی جانب

۱۰ حضرت مولانا عبدالحق بن بیہ اشرف نور اللہ بڑھانوی ضلع مظفرنگر کے ایک علی گھرانہ میں راجا بیہ بھٹا

زیادہ تھا جب کہ حاجت صادق پوری حضرت مولانا محمد اسماعیل شہید کی طرف میلان رکھتی تھی، البتہ دونوں جماعتیں حضرت مولانا شاہ ولی اللہ، حضرت مولانا شاہ عبدالعزیز اور حضرت سید احمد شہید رحمہم اللہ کی قیادت و امامت پر متفق تھیں، لیکن بعد میں جب علماء صادق پور نے یمن کے زیدی المذہب محدثین اور نجد کے علماء حنبلیہ سے اپنا رابطہ قوی کر لیا، اور مولانا اسماعیل شہید کی تحقیقات کو بھی ترک کر دیا اس وقت سے علوم و معارف کے باب میں دونوں جماعتوں میں اختلاف ہو گیا۔

حضرت مولانا محمد اسماعیل شہید کی "تقویۃ الایمان" اور شیخ محمد بن عبدالوہاب نجدی کی "کتاب التوحید" کے مطالعہ سے بخوبی ظاہر ہے کہ مشرک کی عدم مغفرت اور توسل جیسے مسائل میں مولانا اسماعیل شہید اور شیخ محمد بن عبدالوہاب کے نظریوں میں واضح فرق ہے، اسی طرح شاہ محمد اسماعیل شہید کے رسالہ "اصول فقہ" اور قاضی شوکانی کی کتاب "ارشاد الفحول" سے معلوم ہوتا ہے کہ دونوں حضرات کے درمیان استدلال بالاجماع کے مسئلہ میں بین اختلاف ہے

(عاشیہ صفحہ گذشتہ) پیدا ہوئے اپنے والد ماجد کے علاوہ حضرت شاہ عبدالقادر دہلوی، حضرت شاہ رفیع الدین دہلوی اور حضرت شاہ عبدالعزیز دہلوی ابنا حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی سے علوم و فنون کی تحصیل کی اپنے علم و فضل کے اعتبار سے حضرت شاہ عبدالعزیز کے تلامذہ میں اکثر پر فوقیت رکھتے تھے بالخصوص علم فقہ اور کتب دسید میں ان کی مہارت و صداقت کے سبب ہی قائل تھے حضرت شاہ عبدالعزیز کی دامادی کا شرف بھی حاصل تھا، لغات القرآن کے نام سے ان کی ایک مطبوعہ تصنیف ہے مگر اس وقت نایاب ہے ہنگامہ میں پنجاب کے قریب موضع خار میں آپ کی وفات ہوئی اور وہیں مدفون ہیں

(۱) آیت پاک ان اللہ لا یغفر انے یشرک بہ و یغفر ما دونه ذالکے لمن یشاء کی تفسیر بروایا اختلاف ہے اس آیت کا ظاہری اقتضائے یہ ہے کہ شرک غیر مغفور اور اوارہ شرک دیگر گناہ قابل مغفرت ہیں، یہ اس آیت کا ظاہری اقتضائے ہے اب شرک کا اطلاق دو درجوں پر ہوتا ہے، شرک اکبر اور شرک اصغر، شرک اکبر تصنیفاً ناقابل مغفرت اور ابدی عذاب کا باعث ہے اس میں کسی اہل اسلام کا اختلاف نہیں، شرک اصغر کو جس پر علماء باعتبار حکم کے شرک اکبر سے لگ کرادیتے ہیں، شیخ محمد بن عبدالوہاب نے انھیں کے عموم کے پیش نظر شرک اصغر کو بھی شرک اکبر کے درجہ میں رکھ دیا اور دونوں طرح کے شرک کے مرتکب کو کافر اور ابدی عذاب کا مستحق قرار دیتے ہیں، مولانا اسماعیل شہید کی تحقیق یہ ہے کہ شرک اصغر کفر کے برابر نہیں کہ اس کا مرتکب ابدیت عذاب کا مستحق ہو البتہ قرآن کے عموم سے معلوم ہوتا ہے کہ شرک اصغر کی جو سزا مقرر ہے وہ مغفرت نہیں (دیکھنا چاہئے صفحہ ۲۴)

مولانا شاہ محمد اسماعیل شہید حجۃ اجماع کے قائل ہیں جب کہ قاضی شوکانی اس کے منکر ہیں مولانا اسماعیل شہید کی مشہور تصنیف حقیقات سے واضح ہے کہ وہ شیخ اکبر ابن عربی کے فلسفہ تصوف کے بارے میں امام ابن تیمیہ اور ان کے اصحاب سے مخالفت رائے رکھتے ہیں، اور خود مولانا سید میاں نذیر حسین دہلوی، امام ابن عربی کی عدم تکفیر میں مولانا اسماعیل شہید کے متبع ہیں، میاں صاحب کے سوانح نگار۔ الحیات بعد الممات، میں لکھتے ہیں۔

”میاں صاحب طبقہ علماء کرام میں شیخ اکبر محی الدین ابن عربی کی بڑی تعظیم کرتے اور خاتم الولاۃ المحمدیہ فرماتے، قاضی بشیر الدین قنوجی جو شیخ اکبر کے سخت مخالف تھے ایک مرتبہ دہلی اس غرض سے تشریف لائے کہ ان کے بارہ میں میاں صاحب سے مناظرہ کریں اور دو مہینے دہلی میں رہے اور روزانہ مجلس مناظرہ گرم رہی مگر میاں صاحب اپنی عقیدت سابقہ سے جو شیخ اکبر کی نسبت رکھتے تھے ایک تل کے برابر بھی نہ ہٹے آخر مولانا مدوح دو مہینے کے بعد واپس تشریف لے گئے۔“

مولانا شمس الحق عظیم آبادی نے بھی میاں صاحب سے کئی دن متواتر شیخ اکبر کی نسبت بحث کی اور فصوص الحکم پر اعتراضات جمائے میاں صاحب نے پہلے تو سمجھا یا مگر جب دیکھا کہ ابھی لانسٹم کے کوچہ میں ہیں تو فرمایا کہ ”فتوحات مکیہ“ آخری تصنیف شیخ اکبر کی ہے اس لئے اپنی سب تصنیف سابقہ کی یہ ناسخ ہے اس جملہ پر یہ سمجھ گئے۔“

دعا یہ صفحہ گذشتہ) ہوگی وہ مزدور بگتنی پڑے گی، مولانا شہید کی تحقیق کی رو سے قرآن کا مجموعہ باقی رہا اور دونوں طرح کے شرک اپنے اپنے درجے پر بھی باقی رہے۔

جے تو سل فی الدعاء بحریت فلاں کہہ کر اللہ تعالیٰ سے دعا کی جائے تو شیخ محمد بن عبدالوہاب اس کو شریعت سے منوع قرار دیتے ہیں جبکہ تقویۃ الایمان میں مولانا شہید نے اسے جائز کہا ہے۔

تہ اجماع کے شرعی حجت ہونے پر صدیق اکبر کی مخالفت اور مصحف عثمانی کے متبوع ہونے کا مدافع ہونا شیعہ فرقہ اجماع کو کبھی بھی قبول نہیں کر سکتا، جب کہ اہل سنت اسے کبھی بھی نظر انداز نہیں کر سکتے۔

مولانا نواب صدیق حسن خاں صاحب نے بھی اپنی کتاب "النَّاجِ الْمَكْلُ" میں امام ابن عربی کی تکفیر سے رجوع کیا ہے، لکھتے ہیں۔

والمذهب الرابع مجم فيه على ما ذهب العلماء والمحققون الجامعون بين العلم والعمل والشرع والسلوك السكوت في شأنه، وصرف كلامه المخالف لظاهر الشرع الى محامل حسنة وكف هسان عن تكفيره وتكفير غيره من المشائخ الذين ثبت تفواهم في الدين وظاهر علمهم في الدنيا بين المسلمين وكانوا في ذروة العلية في العمل الصالح ومن ثمر رأيت شيخنا الامام العلامة الشوكاني في الفتح الرباني، مال الى ذلك واقول في هذا الكتاب ان الصواب ما ذهب اليه الشيخ احمد السرهندي مجدد الالف الثاني، والشيخ الاجل مسند الوقت احمد ولي الله المحدث الدهلي والامام المجتهد الكبير محمد الشوكاني من قبول كلامه الموافق لظاهر الكتاب والسنة وتاويل كلامه الذي يخالف ظاهرهما وتاويله بما يستحسن من المحامل الحسنة الاية

شیخ اکبر کے بارے میں رائج مذہب وہی ہے جو علم و عمل اور شریعت و طریقت کے جامع علماء محققین کا ان کے متعلق مذہب ہے کہ ان کے بارے میں سکوت اختیار کیا جائے اور ظاہر شرع کے مخالف ان کے کلام کو بہتر عمل کی جانب پھیرا جائے اور ان کی اور دیگران مشائخ کے تکفیر سے زبان کو بند رکھا جائے، جن کا تقویٰ دین اسلام میں ثابت اور جن کا علم بین المسلمین شائع ہے جو علم و عمل کی بلند چوٹی پر فائز تھے، اور میں نے اپنے شیخ علامہ شوکانی کو دیکھا کہ وہ اپنی کتاب الفتح الربانی میں علماء محققین کے اسی مسلک کی جانب مائل ہیں اور میں بھی اس کتاب میں کہتا ہوں کہ شیخ اکبر کے بارے میں درست اور صواب رائے وہی ہے جس کے قائل حضرت مجدد الف ثانی سرہندی، امام ولی اللہ محدث دہلوی اور امام کبیر محمد شوکانی ہیں یعنی ان کے ایسے کلام کو جو کتاب و سنت کے موافق ہیں قبول کرنا اور جو ظاہر قرآن و حدیث کے مخالف ہیں ان کو بہتر تاویل و توجیہ کرنا۔

بعد میں جماعتِ صادق پوری سے متعلق بہت سارے افراد حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کی اتباع و پیروی سے بھی الگ ہو گئے اس لئے کہ حضرت محدث دہلوی ائمہ اربعہ کی تقلید اور امام ابن حزم ظاہری کی تردید میں حجۃ اللہ الباقیہ میں تفصیلی بحث کی ہے جب کہ یہ لوگ ائمہ اربعہ کی عدم تقلید میں امام ظاہری کے مسلک کو اختیار کئے ہوئے ہیں، ان نظری مسائل کے علاوہ دونوں جماعتوں کے درمیان فروعِ عملیہ میں بھی دھیرے دھیرے اختلاف اس درجہ بڑھ گیا کہ باہم خیمہ اور لڑائی جھگڑے تک نوبت پہنچ گئی، حالانکہ حضرت مولانا اسماعیل شہید رکوع میں جانے اور اٹھنے کے وقت رفع یدین پر بطورِ احتیاج کے عمل کرتے تھے، لیکن جب انھیں محسوس ہوا کہ اس عمل پر استمرار جماعت میں فتنہ برپا کر دیگا تو انھوں نے اسے ترک کر دیا، بایں ہمہ ان حضرات کے اخلاص میں شک نہیں کیا جاسکتا، انھوں نے یہ سب دین سمجھ کر ہی کیا اور ہزار قربانیاں دیکر علاوہ بویز میں حضرت شاہ ولی اللہ کی تحریک کو زندہ رکھا جس پر وہ بجا طور پر ذکرِ جمیل کے مستحق ہیں۔

ربنا اغفر لنا ولإخواننا الذين سبقونا بالإيمان ولا تجعل في قلوبنا غلا للذين آمنوا ربنا انك رؤوف رحيم۔

ضرورت ہے!

شیخ الہند اکیڈمی دارالعلوم دیوبند کے لئے ایک ایسے باصلاحیت فاضل دیوبند کی ضرورت ہے جو تصنیف و تالیف اور ترجمہ و تحقیق کا نفیس ذوق اور تجربہ رکھتے ہوں، طلبہ کو تالیف و تحقیق اور ترجمہ کرنے کی تربیت بھی دے سکتے ہوں، قیام کی سہولت کے ساتھ مشاہرہ معقول ہوگا۔ اس سلسلہ میں خواہشمند حضرات اپنی اپنی درخواستیں درج ذیل پتہ پر ارسال فرمائیں۔

(نوٹ) درخواستیں ۳ ستمبر ۱۹۹۹ء تک پہنچ جائیں اور رجسٹرڈ ڈاک سے ارسال کریں۔

مہتمم دارالعلوم دیوبند ضلع سہارنپور، یو۔ پی۔

دینی مدارس کا نصاب تعلیم

(ذ۔ مولانا عبدالحمید رحمانی بوہڑ سنہ، سدھارتھ سنگر،

مدارس عربیہ کے نصاب تعلیم پر نظر ثانی اور عطف و اضافہ کا مسئلہ ایک بار پھر ملحد دین اور صحافیوں کا موضوع بن گیا ہے، اور دو تین برسوں میں اس موضوع پر بہت سے مضامین لکھے گئے، چند ایک ممتاز اداروں میں مذاکرات کی مجلسیں بھی منعقد کی گئیں اور مروجہ نصاب تعلیم پر متعدد زاویوں سے نگاہ ڈالی گئی لیکن اب تک کوئی مثبت قدم یا اقدام سامنے نہیں آیا، اس کے متعدد اسباب ہیں — پہلی وجہ تو یہی ہے کہ جس فکری نقطہ نظر سے درس نظامی میں تبدیلی لانے کی تحریک چل رہی ہے اس کے مطابق کتابوں کی تیاری میں کافی وقت درکار ہے اور ایسے اساتذہ فراہم کرنا بھی کچھ آسان کام نہیں ہے جو نئے نصاب تعلیم کا حق ادا کر سکیں۔

اس کے علاوہ اور بھی اسباب ہیں جو تبدیلی نصاب کی تحریک کو عملی اقدام سے روک رہے ہیں، لیکن سوال یہ ہے کہ جن فکری زاویوں کے تحت نصاب تعلیم میں تبدیلی لانے کا بیڑا اٹھایا گیا ہے وہ نصاب کس طرح کے علماء کو قوم و ملت کے سامنے پیش کرے گا؟ اور ان کی عملی سطح کیا ہوگی؟ کیا نئے نصاب تعلیم سے اس قدر استعداد پیدا ہو جائے گی کہ طلبہ عصر حاضر کے تغیرات سے نبرد آزما ہو سکیں گے اور مجاہدانہ بصیرت کے ساتھ نئے مسائل کا سامنا کر سکیں گے موجودہ علمی و عملی سطح کو دیکھتے ہوئے یہ باور کرنا تو مشکل ہے کہ عصر حاضر کے تعلیم یافتہ جن کو ہر طرح کے وسائل اور سہولیات بھی میسر ہیں وہ علمی میدان میں گوتے سبقت لے جاتیں گے مشاہدہ تو یہ ہے کہ دور جدید کے محققین نئے علمی زاویے کھولنے کے بجائے متقدمین کے علمی سرمایہ کو اپنی تحقیقات کا محور بناتے ہوئے ہیں ان کے ذریعہ کوئی ایسا علمی کارنامہ وجود میں نہیں آ رہا ہے جس کو اختراع و ایجاد کا نام دیا جاسکے، اور سہولیت پسندیوں کا حال یہ ہے کہ اجتہاد و

استنباط کے جو شرائط علماء متقدمین نے پیش کئے تھے ان کی مشکلات کو دیکھتے ہوئے آسان شرائط وضع کرنے کی تجویز سامنے لائی جا رہی ہے تاکہ قرآن و حدیث سے دور کی کوڑی لاشے پر کسی کو یہ کہنے کا حق حاصل نہ ہو کہ آپ کو قرآن و حدیث سے براہ راست استنباط و اجتہاد کا حق حاصل نہیں ہے، پھر اس علمی کم مانے گی کے بطن سے کتنے مسائل جنم لیں گے ان کا اندازہ لگانا بھی مشکل ہے۔

طرف تماشایہ ہے کتنے نصاب تعلیم کی سفارش میں یہ بات بھی پوری قوت کے ساتھ جاری ہے کہ تفاسیر سے بشرط ضرورت استفادہ کیا جائے اور قرآن حکیم کو طلبہ اپنی جدوجہد سے سمجھیں، اس جدوجہد کا طریقہ کیا ہو اور وہ استعداد کس معیار کی ہوگی جو قرآن حکیم کو اس کی منظر کے مطابق سمجھا دے گی ناقابل فہم ہے، قدیم علمی ورثہ سے آنکھیں بند کر کے قرآن حکیم نہیں کسی معمولی کتاب کا سمجھنا بھی مشکل ہے، قرآن حکیم تو علوم کا ایک بحر بیکراں ہے جس میں غوطہ زن ہو کر محیط علم کے ہزاروں خواصوں نے گہرائے آبدار نکالے ہیں۔ اور قیامت تک یہ سلسلہ جاری رہے گا۔ اگر کسی کتاب کے افہام و تفہیم کے لئے اس کتاب کے مضامین اور اصطلاحات، زبان پر مکمل عبور، مضامین کا پس منظر، مضمون کا ماحول اور کتاب کی تعلیمات پر گہری نظر کی ضرورت محسوس ہوتی ہے اور ایک کتاب کو پورے طور پر سمجھنے کے لئے اس فن کی متعدد کتابوں کا گہرا مطالعہ ضروری ہوتا ہے، تو کیا قرآن حکیم صرف زبان پر تھوڑی بہت قدرت حاصل کر لینے کے بعد اس طرح سمجھ میں آسکتا ہے کہ قرآن حکیم سے بلا تکلف مسائل کا استنباط کیا جائے؟ ایسی کھلی چھوٹ تو شاید ہی کوئی تعلیم یافتہ شخص دے سکے۔ کوئی سمجھائے تو سہی کہ قدیم علمی ورثہ اور تفاسیر سے استفادہ کئے بغیر قرآن حکیم سمجھنے کی صورت کیا ہوگی، یہ اور بات ہے کہ موجودہ نصاب تعلیم میں قرآن حکیم پر جس قدر محنت درکار ہے اس کا موقع فراہم نہیں کیا گیا ہے، جب کہ سرچشمہ علوم اسلامیہ ہی کتاب ہے، اور یہی کتاب ہدایت اور اسلامی نظام حیات کا ابدی دستور قرآن حکیم سمجھنے کے لئے عربی زبان پر پوری قدرت حاصل ہونی چاہئے، جس دور میں قرآن حکیم نبی آخر الزماں صلی اللہ علیہ وسلم پر نازل ہوا تھا اس دور کے عربی ادب اور قدیم عربی ادب کا مطالعہ کرنے والے کی نظر وسیع ہونی چاہئے، پھر یہ بھی دیکھنا ہوگا کہ احادیث رسول میں

آیات قرآنیہ کا مفہوم اور ان کی تشریح کس طرح کی گئی ہے یعنی قرآنی مطالعہ کے لئے احادیث کا فتر بھی نظر میں ہونا چاہئے تاکہ اسی کے تناظر میں قرآن مجید کی آیات کا مفہوم متعین کیا جاسکے۔

احادیث و ادب عربی میں وسیع نظر پیدا کرنے کے بعد قدیم تفاسیر کا گہری نظر سے مطالعہ بھی ضروری ہو گا تاکہ قدیم علمی ورثہ میں یہ دیکھا جاسکے کہ اہل تفسیر نے آیات کا مفہوم کس تناظر میں سمجھنے کی کوشش کی ہے، اور اس قدیم علمی ورثہ میں کس حد تک ماحول کے اثرات پائے جاتے ہیں، اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہر دور کے علمی کاناموں پر اس دور کی چھاپ دکھائی دیتی ہے تغیر پذیر ہر زمانہ میں نئے نئے مسائل سماج میں ابھرتے ہیں وہ کسی نہ کسی طرح ہر علم و فن کی کتابوں میں زیر بحث آجاتے ہیں اس لئے اگر قدیم تفاسیر میں اس زمانہ کے پیش آمد مسائل پر بحثیں ملتی ہیں اور آیات قرآنیہ کی تفسیر و تشریح میں گرد و پیش کے اثرات پائے جاتے ہیں تو یہ کوئی قابل اعتراض یا چونکا دینے والی بات نہیں ہے آخر تغیرات سے نبرد آزمائی اور کیا ہے؟ جس دور میں قدیم تفاسیر منظر عام پر آئیں اس میں یونانی فلسفہ کی حکمرانی تھی، طبعیات اور ماوراء الطبیعیات کی وہ موشگافیاں موضوع بحث بنی ہوئی تھیں جو اسلامی عقائد سے براہ راست متصادم تھیں انھیں حالات میں علم کلام کی ترتیب عمل میں آتی تھی جس کے نتیجہ میں یونانی فلسفہ اپنی توانائی کے باوجود اس کے مقابلہ کی تاب نہیں لاسکا یہی حال عہد حاضر کی تفاسیر کا ہے، مفسر قدرتی طور پر درپیش مسائل کے تناظر میں آیات قرآنیہ کی تعبیر و تفسیر پر مجبور ہے لیکن دیکھنا یہ ہے کہ یہ تعبیر و تشریح اسلامی مزاج اور روح سے قریب تر ہے یا نہیں اور ان تعبیرات کا اسلام کے بنیادی عقائد سے کوئی تضاد تو نہیں ہے، اس فیصلہ کے لئے جہاں کتاب و سنت کے علوم پر نظر ڈالنے کی ضرورت ہے وہیں آثار و صحابہ اور ان کے تعامل کو بھی پیش نظر رکھنا ہو گا، یہی کچھ بلکہ اس سے بھی بہت زیادہ علماء متقدمین نے کیا ہے اور انتہائی غور و فکر کے بعد وہ شرائط وضع کئے ہیں جو کج فکری اور آزاد روی کو پنپنے کا موقعہ نہیں دیتے اور ہر کس و نا کس براہ راست کتاب و سنت سے مسائل کے استخراج و استنباط کی جرات نہیں کر سکتا، چنانچہ عصر حاضر میں جو لوگ اپنے خیالات و مزعومات کو کتاب و سنت سے بہرہاں کرنے کی کوشش کر رہے ہیں ان کو عوام و خواص ناقابل اعتدال تصور کر رہے ہیں، اسی طرح اگر قدیم علمی

ورثہ اور تعلیم و جدید تفاسیر سے استفادہ کئے بغیر عصر حاضر کے طلبہ نے قرآن حکیم کو سمجھنے سمجھانے کی کوشش کی اور ان کو استنباط و استخراج مسائل کی سند جواز بھی عطا کر دی گئی تو ہر طالب علم اپنی جگہ بے مثال مجتہد ہو گا اور ایسا معتبر قرآن جو الکتاب کی تفسیر و تشریح کے بجائے اپنے خیالات کو قرآن حکیم میں پڑھتا ہوا ملے گا۔

بہر حال قرآن حکیم کو سمجھنے سمجھانے پر جس قدر محنت کی جائے وہ الکتاب کا حق ہے اسی طرح حدیث کی تعلیم پر بھی خصوصی توجہ کی ضرورت ہے اور اس کی تحریک میں یہ جذبہ کار فرما رہنا چاہئے کہ حدیث کے طلبہ میں محدثانہ شرف نگاہی اور فقیہانہ بصیرت پیدا ہو سکے، نیز فرمودات رسول کی حیثیت و اہمیت واضح ہو کر سامنے آجائے، طلبہ کو اس طرف بھی متوجہ کیا جائے کہ وہ اساتذہ حدیث کے درس میں شریک ہونا ہی کافی نہ سمجھیں بلکہ حضرات محدثین کی تشریحات سے بھرپور استفادہ کرتے ہوئے درس میں شریک ہوں، اساتذہ حدیث بھی معاون کتابوں کی نشاندہی کرتے ہوئے طلبہ میں مطالعہ حدیث کا ذوق پیدا کریں لیکن یہ مطالعہ مفید مطلب اسی وقت ہو سکتا ہے جب کہ اصول حدیث کا استحضار ہو اور احادیث پر غور و فکر کرتے ہوئے ان احادیث کی فنی حیثیت بھی سامنے ہو اس سلسلہ میں محدثین کرام جو کارہائے نمایاں انجام دیتے ہیں ان پر گہری نظر ہونی چاہئے تاکہ احادیث کی تعبیر و تشریح میں فکری کج روی کو راہ نہ مل سکے۔

قرآن و حدیث کے بعد اسلامیات کا ایک اہم موضوع فقہ اسلامی ہے، یہ موضوع قرآن و حدیث سے الگ کوئی نئی چیز نہیں بلکہ کتاب و سنت میں پھیلے ہوئے اصول زندگی اور مسائل کی اصول و ضابطہ کے تحت مدون خرمی صورت ہے، یہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ فقہ اسلامی سے استفادہ کے بغیر اسلامیات کے طالب علم کا دو قدم چلنا بھی مشکل ہے، لیکن کیا دوران تدریس اساتذہ مسائل پر زور دینے کے بجائے اصول فقہ پر زیادہ زور صرف کریں تاکہ طلبہ براہ راست کتاب و سنت سے مسائل کا استخراج و استنباط کر سکیں، بظاہر یہ کام تو آسان معلوم ہوتا ہے لیکن ہے تجربات و مشاہدات کے خلاف کہ طلبہ اصول فقہ کو ازبر کر لینے کے بعد خود کتاب و سنت سے مسائل حل کر لیں۔ یہ اندیشہ ضرور ہے کہ عصر حاضر کے طلبہ کتاب و سنت

سے مسائل کے استخراج کے نام پر کتاب و سنت کو تختہ مشق بنالیں گے، پھر ہمیں یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ جو فقہی سرمایہ ہماری نظروں کے سامنے اس وقت موجود ہے کیا وہ اصول فقہ کے مطابق نہیں ہے اور اگر ہے تو از سر نو استخراج و استنباط پر عرق ریزی کرنے کا کیا حاصل ہے، اہل عصر حاضر نے جو جدید مسائل پیدا کر دیئے ہیں کتاب و سنت کی روشنی میں اصول فقہ کے مطابق ان کا حل علماء کرام کا فریضہ ہے ماسی کیسے فقہ اسلامی کے طلبہ میں اتنی استعداد پیدا کرنا بھی ضروری ہے کہ یہ تغیر پذیر حالات میں مسائل کا حل تلاش کر سکیں اسی زاویہ فکر کے تحت درس نظامی کے طلبہ کو متعدد مسالک فقہ سے نہ صرف یہ کہ پوری معلومات بہم پہنچائی جاتی ہیں بلکہ ہر اختلافی مسئلہ پر بحث کرتے ہوئے اساتذہ کرام ہر مسلک کے دلائل کو بھی واضح کر دیتے ہیں، اس کا بڑا فائدہ یہ بھی ہوتا ہے کہ عملی زندگی میں اگر ایک مسلک کے کسی مسئلہ پر عمل کرنے میں دشواری پیدا ہو رہی ہے تو ایک ہی مسلک کے معتبر دیدہ و علماء دوسرے مسلک کے مسئلہ پر اجماع کر لیتے ہیں۔ لے دے کے منطقی اور علم کلام دو ایسے مضامین ہیں جن کو عصری مسائل کے تناظر میں بے سود قرار دیا جا رہا ہے لیکن سنجیدگی کے ساتھ غور و فکر کے بعد اپنی جگہ پر ان کی ضرورت بھی محسوس ہوتی ہے گو یہ ہر دو مضامین مناسبت نہ ہونے کی وجہ سے غیر ضروری معلوم ہوتے ہیں مگر یہ قصور علمی کم مائیگی یا ان مضامین میں جہارت پیدا نہ کرنے کا ہے زیادہ سے زیادہ یہ کہا جاسکتا ہے کہ حالات کے تقاضے پر دو ایک مضامین کا رواج نصاب تعلیم میں اضافہ کر دیا جائے تاکہ عصری افکار و رجحانات سے واقفیت حاصل ہو سکے لیکن جو لوگ درس نظامی میں انگریزی، ریاضیات، سائنس اور سماجی علوم کے اضافہ پر زور آزائی کر رہے ہیں وہ ایک سعی لا حاصل میں مصروف ہیں، آخر ان مضامین سے طلبہ میں کتنی وسعت نظر پیدا ہو جائے گی اقدس حد تک وہ اپنے علمی و دینی مضامین کو سائنسی دلائل سے مبرہن کر سکیں گے، اگر کسی فن کے مبادی سے ادنیٰ مناسبت پیدا کر دیکھائے اور اس فن کی دقیق کتابوں کے مطالعہ کی طلبہ میں استعداد پیدا نہ ہو سکے تو ایسے طلبہ شریعت کی فکر کے شکار ہو سکتے ہیں دین و ملت کیلئے مفید ثابت نہیں ہو سکتے۔

اس کے علاوہ علم منطق و کلام کے جو اثرات قدم علمی سرمایہ میں موجود ہیں اور ان علوم کی اصطلاحات کو پیش نظر رکھ کر مدنی مباحث قدیم سرمایہ میں پھیلے ہوئے ہیں ان سے استفادہ

کی کیا صورت ہوگی ابھی حال تک جو بحثیں دینی کتابوں میں پیش کی گئی ہیں کیا ان علوم کے بغیر ان کا سمجھنا ممکن ہوگا، یہ کہہ کر تو دامن نہیں بچایا جاسکتا کہ ان مباحث کی بالکل ضرورت نہیں ہے، دور نہ جائے اور الہیات کی تشکیل جدید کو سامنے رکھ لیجئے پھر بتائے کہ فلسفہ و منطق میں مہارت پیدا کئے بغیر الہیات کی تشکیل جدید کس طرح کی جائے گی، اور مغربی مصنفین اور مغرب زدہ کلامیوں نے جو بحثیں پیش کی ہیں ان کا جواب کن اصطلاحات اور اسلوب میں دیا جائے گا، جبکہ مباحث اور اصطلاحات ان مصنفین نے قدیم ہی استعمال کئے ہیں ان اسباب کی بنا پر فلسفہ و منطق کو فرمودہ کہہ کر بالائے طاق رکھنے کی تجویز سمجھ میں نہیں آتی۔

اس سلسلہ میں یہ بات بھی کچھ کم توجہ کے قابل نہیں ہے کہ جو لوگ نصاب میں تبدیلیاں لانے کے اسباب بیان کر رہے ہیں وہ یہ بھی کہتے ہیں کہ چند فنون کے مبادی پڑھا دینے سے طلبہ میں اتنی استعداد پیدا نہیں ہوگی کہ وہ جدید درسگاہوں میں داخلہ لینے کے قابل ہو جائیں، جب صورت حال اس حد تک ابتر ہو کہ عصری درسگاہوں میں بھی نہ جاسکتے ہوں جن کی علمی سطح پراٹھ آٹھ آنسو روئے جا رہے ہیں اور یہی حال اضافی مضامین اقتصادیات اور سماجیات وغیرہ کا ہوگا، حالانکہ دور جدید میں ان مضامین کی افادیت سے انکار نہیں کیا جاسکتا اور نہ ہی موجودہ نصاب تعلیم میں بیونڈکاری کی اجازت دی جاسکتی ہے، تو انگریزی ہندی اور عصری مضامین میں مہارت کس طرح پیدا کی جاسکتی ہے، میرا خیال ہے کہ بیونڈکاری کے بجائے وہ فارغ التحصیل طلبہ جن کے ہونہار اور ذہین ہونے کی اساتذہ تصدیق کرتے ہیں ان فارغین کو ان کے ذوق کے مطابق انگریزی یا ہندی یا عصری مضامین دو سال پڑھائے جائیں، اندازہ ہے کہ دو سال میں یہ فارغین انگریزی یا ہندی اور دیگر مضامین میں اتنی مہارت پیدا کر لیں گے کہ وہ اسلام کی ترجمانی کا حق ادا کر سکیں، لیکن ملت اسلامیہ کو ان ترجمانوں کے لئے بارگراں کا مستحل ہونا پڑے گا، میں نے چار پہلے اس موضوع پر اظہار خیال کرتے ہوئے لکھا تھا کہ۔

”دینی مدارس کے نصاب تعلیم میں رخنہ اندازی کرنے کے بجائے اعلیٰ دینی درسگاہوں کے فارغ التحصیل فاضلوں کے لئے ماہرین تعلیم دو سالہ نصاب تعلیم تیار کریں اس میں داخلہ کیلئے استعدادی مقابلہ کرایا جائے جو امیدوار کامیاب ہوں ان کو ان کی خواہش

کے مطابق انگریزی، ہندی سائنس وغیرہ میں داخل کر لیا جائے اور ان کی تعلیم و تربیت کے لئے بہترین اساتذہ کا انتظام کیا جائے۔ یقین کے ساتھ کہا جاسکتا ہے کہ اس دو سالہ محنت کے خاطر خواہ نتائج برآمد ہوں گے اور ملت اسلامیہ کو انگریزی ہندی اور عربی میں اسلام کی توجہ دہانی کرنے والے قابل قدر افراد ہر سال میسر آتے رہیں گے، یہی قدیم نفاذ میں حذف و اضافہ کی بات تو وہ صرف نظری حیثیت سے مفید دکھائی دے رہی ہے عملی طور پر ایک وقت درس نظامی کے ساتھ انگریزی وغیرہ پڑھنے والے طلبہ نہ سٹر ہی بن پاتے ہیں نہ ہی بالغ نظر عالم دین بلکہ علوم دینیہ کے نام پر اس طرح کے طلبہ نقصان دہ ثابت ہو رہے ہیں، دونوں میدانوں میں یہ کمزور لوگ اسلامی تہذیب و روایات سے بھی اپنا رشتہ منقطع کر لیتے ہیں جیسا کہ دو ایک اس طرح کی دینی درسگاہوں کے فاضلوں کو دیکھ کر اندازہ ہو رہا ہے۔

اس سلسلہ میں ایک قابل توجہ بات یہ بھی ہے کہ جو ہمدردان ملت پوری ہمدردی کے ساتھ مروجہ نصاب تعلیم میں حذف و اضافہ پر زور قلم صرف کر رہے ہیں وہ اقلیت کے عصری اداروں میں اسلامیات کی تدریس پر زور کیوں نہیں دیتے، کیا ان کا مطلع نظر صرف یہ ہے کہ دینی درسگاہوں کے طلبہ ہی مسلمان بن کر رہیں اور عصری درسگاہوں کے طلبہ اسلام سے دور کا رشتہ نامہ رکھے بغیر اپنی زندگی عام انسانوں کی طرح گذاریں اور تہذیب عالم پر تبصرہ کرتے ہوئے مغربیوں کے چبائے ہوئے نوالوں کو از سر نو چبائیں اور اسلام کو اپنی تحقیقات کا بوجھ بنائیں اگر ایسا نہیں ہے تو دینی درسگاہوں کو خراب نہ کریں اور ان کو اسی حال پر چھوڑ دیں جس میں وہ مطمئن رہیں

میسر اس فقرہ پر اس طرح کے ہمدردان ملت جیسے جیسے نہ ہوں بلکہ سنجیدگی کے ساتھ غور کریں اور چشم بصیرت واکر کے دیکھیں کہ یہی مدارس عربیہ علوم اسلامیہ کے محافظ و امین ہیں اسلامی تہذیب و روایات انھیں کے دم قدم سے قائم ہیں حالانکہ اسلام کا نام لینے والا اور اپنی اسلامیت کا ڈھنڈھوڑا پیٹنے والا ایک طبقہ ان روایات کو مٹانے کے درپے ہے یعنی یہ طبقہ اسلامی تشخص کو معرفت تقریر و تحریر کی حد تک انگیز کرنے کے لئے تیار ہے اسلامی تہذیب

نقطہ نظر

شرعیات میں جنسی مسائل و امور کا ذکر

[دوسری حصہ]

از مولانا عبدالحمید نعمانی، جمیعہ سنٹرل آنسوز، ضلع دہلی۔

ماہ دسمبر ۱۹۹۳ء اور جنوری ۱۹۹۴ء میں بالکل غلط طور پر روزنامہ قومی آواز دہلی میں مولانا قاسمی اور ان کے ہم نواؤں نے جناب ڈاکٹر شاہ آفتاب احمد کی کتاب کے حوالے سے جنسی مسائل کو چھیڑ دیا (جب کہ اس کی قطعاً ضرورت نہ تھی) اور خلاف واقعہ تفسیر جلالین میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور حضرت زینب رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے تعلق سے جو غلط اور بے ہودہ واقعہ تحریر کیا گیا ہے اسکے بہانے جلال الدین سیوطی (جب کہ اس کے ذمے دار جلال الدین محلی ہیں کیونکہ مذکورہ واقعہ سورۃ احزاب کی تفسیر میں درج کیا گیا ہے جو شیخ محلی کی تفسیر کا جز ہے) پر تنقید کے ساتھ ان علماء و مفتیان کرام مثلاً مفتی محمود حسن گسنگوی، قاضی شہر کا پور مولانا مفتی منظور احمد مظاہری مولانا مفتی نذیر احمد مولانا منظور نعمانی، قاضی سید عبدالعزیز، مولانا یوسف لدھیانوی، مولانا فضل الرحمن ندوی، ڈاکٹر ماجد علی خاں کی طرف سے ڈاکٹر آفتاب کی کتاب کی تصدیق و تائید کو "غیر ذمہ دارانہ رد" سے تعبیر کیا۔ حالانکہ مصدقین میں کوئی بھی غیر ذمہ دار نہیں ہے، اگر دلیل سے ان کے موقف کو غلط ثابت کر دیا جاتا تو کوئی بات ہوتی لیکن مولانا قاسمی تو بے دلیل بالکل سطحی انداز میں مذکورہ علماء و مفتیان کرام کی گویاں اچھالتے چلے گئے ہیں، اور ان سے کتاب میں نقل کردہ روایات کا حوالہ طلب کیا، راقم الحروف نے ۱۴ جنوری ۱۹۹۴ء کے قومی آواز میں مولانا قاسمی کے موقف و دلائل کا تجزیہ کرتے ہوئے تمام تر متعلقہ حوالے فراہم کر دیئے۔ مولانا قاسمی صاحب نے ۲۲ جنوری کے قومی آواز میں ایک جوابی مراسلہ شائع کیا جس میں ہمارے پیش کردہ دلائل و تحقیقات کو بالکل مس نہیں کیا، گویا کہ ہمارے تمام تر دلائل اور

غلطیوں کی نشاندہی سے انھوں نے اتفاق کر لیا، البتہ ایک روایت کا یہ کبکرا نکار کر دیا کہ ہماری محول کتابوں میں وہ موجود نہیں ہے اور وہ روایت جھوٹی ہے، حالانکہ ہماری کتب محول ترقی ابن ماجہ، زاد المعاد اور احیاء العلوم کے محول کتاب، باب، جلد میں پوری روایت موجود ہے چند دنوں کے بعد مولانا قاسمی نے اپنے ذاتی مکتوب میں لکھا کہ ازدواجی تعلقات کے سلسلہ میں درجہ احادیث و اقوال کی مکمل تحقیق کر کے ان پر مفصل تبصرہ کیلئے مزید لکھا کہ اس سلسلہ کی حدیثیں اور اقوال صحابہ جھوٹے ہیں۔ لیکن اس پر کوئی دلیل نہیں دی، البتہ آگے احیاء العلوم (از امام غزالی) کی ایک روایت کو ضعیف قرار دیا جب کہ مولانا کے دعویٰ وضع حدیث اور اس کی دلیلیں میں تضاد ہے، موضوع اور ضعیف روایات ہم درجہ نہیں ہیں جیسا کہ اہل علم کو معلوم ہے۔

ہم انتظار میں تھے کہ دیکھیں مولانا قاسمی متعلقہ احادیث و اقوال کی مکمل تحقیق اور ان پر مفصل تبصرہ کر کے ہم جیسے طالب علموں کی معلومات میں کس حد تک اضافہ فرماتے ہیں، چار، پانچ مہینے کے وقفے کے بعد ان کی تحقیق کا مفصل تبصرہ ماہنامہ دارالعلوم بابت ماہ اپریل ۱۹۹۲ء میں جو شائع ہوا ہے، وہ علم و تحقیق اور مغالطہ آمیزی کا افسوسناک نمونہ ہے، مولانا قاسمی نے یہاں بھی فقہاء امت پر لطیف چوٹ کرنے سے گریز نہیں کیا، جہاں تک کلام الہی اور کلام رسول کے شائستگی کا تعلق ہے، اس سے کس مؤمن کو انکار ہو سکتا ہے؟ اصل سوال تو یہ ہے کہ کیا ضرورتاً بغرض تعلیم بھی میاں بیوی کے باہمی تعلقات کا ذکر بھی شرعاً شائستگی کے منافی ہے؟ ہمارا جواب نہیں "میں ہے، کیونکہ عہد رسالت سے لے کر آج تک میاں بیوی کے باہمی ازدواجی تعلقات کا ذکر ہوتا رہا ہے، محدثین نے روایات کیں فقہاء نے مسائل کا استنباط کیا ہے، اساتذہ کرام برابر پڑھاتے رہے ہیں، مشائخ و صوفیہ اپنے مریدوں و متعلقین کی پرائیویٹ زندگی سے متعلق مسائل و معاملات میں برابر رہنمائی کرتے رہے ہیں، عہد حاضر میں سیدنا شیخ الاسلام کے مکتوبات (چہار جلدیں) اور حکیم الامت حضرت تھانویؒ کی تربیت السالک کو پیش کیا جا سکتا ہے

افشاء راز کی ممانعت | آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم، ازواج مطہرات اور حضرات صحابہؓ سے ضرورتاً بغرض تعلیم میاں بیوی کی پرائیویٹ زندگی

سے متعلق بیانات و روایات ہیں، ان کو مولانا قاسمی نے بلا سوچے سمجھے غلط طور پر افشاء راز کی

مخالفت سے جوڑ دیا ہے، انھوں نے اس سبق سے جو روایت مشکوٰۃ سے نقل کی ہے وہ حضرت ابوسعید خدریؓ سے مسلم شریف کتاب النکاح اور ابوداؤد کتاب الادب میں موجود ہے جب کہ مولانا قاسمی نے — اس روایت کو حضرت عائشہؓ مدینہ کی طرف منسوب کر دیا ہے، روایت یہ ہے عن ابی سعید قال قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ان من اشر الناس عند اللہ منزلة يوم القيمة الرجل یفشی الی امرأۃ، وتفضی الیہ شفرین شررہما۔

اس حدیث کا ترجمہ ماقبل میں دیا جا چکا ہے۔ اس کا تعلق کس بات سے ہے، اس کی نوعیت کیا ہے اس کی تفصیلی وضاحت کے لئے شروع حدیث کی طرف رجوع کیا جا سکتا ہے۔ روایت کے تمام پہلوؤں پر نظر ڈالنے کے بعد یہ وثوق سے کہا جا سکتا ہے کہ مانعت افشائے راز کی روایت کا تعلق دینی ضرورت کے پیش نظر بغرض تعلیم سے نہیں ہے، نہ ہی اس ذات سے جس کا ہر ظاہری باطنی عمل امت کے لئے نمونہ ہوتا ہے بلکہ اس کا تعلق اس عام امتی سے ہے جس کا کوئی قول و فعل دوسرے کے لئے حجت و نمونہ نہیں ہے، اور وہ بطور تفریح و تلمذ کے میاں مری کے مخصوص باہمی تعلقات کی کیفیت و ہیئت اور فعل مخصوص کا تذکرہ کرتا ہے جو زن و شو کے مابین ایک مقدس راز کی حیثیت رکھتا ہے، اس کا افشاء بلاشبہ خدا شد بدترین فعل ہے، کیونکہ اس سے سماج میں جنسی آوارگی کی اشاعت کا قوی امکان ہوتا ہے، میان بیوی کی خوبی، کمی کو بیان کرنے سے بہت سے معاشرتی سماجی مسائل و مشکلات پیدا ہو سکتے ہیں، سماج کا ذہن بھی بھٹک سکتا ہے اور اس کی سوچ کی رو غلط سمت میں بہہ سکتی ہے، عام آدمی کا میاں بیوی کے باہمی مخصوص تعلقات کا افشاء و اظہار کی کوئی دینی شرعی ضرورت نہیں ہے لہذا اس کا افشائے راز بے ضرورت اور کابر عبث ہونے کے ساتھ برائے تفریح و تلمذ ہی ہو سکتا ہے ذکر دینی ضرورت کے تحت برائے تعلیم لہذا مولانا اخلاق حسین قاسمی مدظلہ کا زیر گفتگو متعلقہ روایت کی بنیاد پر یہ کہنا ہی غیر متعلق اور

اے نووی مسلم شریف، فتح الملہم شرح مسلم از مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا تقی عثمانی، عون الجہود شرح ابوداؤد از مولانا محمد عظیم آبادی، بذل الجہود از مولانا خلیل احمد انیسٹروی، سہارنپور مع تعلقات شیخ الحدیث مولانا زکریا، مرقاة شرح مشکوٰۃ از ملا علی قاری، التعلیق الصبیح از مولانا ادریس کاندھلوی، مرعاة المفاتیح از مولانا جلیل الدین مبارکپوری، نیز لمعات و اشعة اللغات از عبدالحق محدث دہلوی میں دیکھی جاسکتی ہیں۔

بے معنی سی بات ہے کہ آنحضرتؐ یا ازواجِ مطہراتؑ یا صحابہ کرامؓ اپنی قربت کے حالات بیان کرتے ہوں گے؟ یہ تشکیلی انداز بتاتا ہے کہ مولانا قاسمی نے متعلقہ روایات کی بذات خود ڈھنگ سے تحقیق و مطالعہ نہیں کیا ہے، مسئلہ اصل میں یہ نہیں ہے کہ حضرت علیؑ نے داماد ہونے کے ناطے مذی کا مسئلہ آپ سے براہ راست دریافت نہیں کیا بلکہ حضرت مقدادؓ کے توسط سے دریافت کیا۔ مسئلہ اصل یہ ہے کہ مذی کے بارے میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم سے دریافت کیا گیا اور آپ نے بتایا

مولانا قاسمی کے مزعومہ خیال و دعویٰ کی تردید و تغلیط پر وہ روایت کافی دشمنی ہے جو حضرت انسؓ سے صحاح ستہ کے علاوہ دیگر تقریباً اکثر کتب حدیث کے کتاب الغسل میں موجود ہے حتیٰ کہ حافظ ابن حجر عسقلانیؒ کی بلوغ المرام اور شوق نیوی کی آئنا السنن میں بھی، ہم یہاں بخاری شریف جلد اول باب اذا جامع ثم عاد من دار علی نسائه فی غسل واحد سے نقل کر رہے ہیں، حضرت انسؓ کا کہنا ہے کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم دن اور رات کے ایک ہی وقت میں اپنی تمام ازواج کے پاس گئے اور وہ گیارہ تھیں (اور غسل ایک ہی کیا) کانہ النبی صلی اللہ علیہ وسلم یدور علی نسائه فی الساعۃ الواحدة من اللیل والنهار وھن احدى عشرة مسلم اور دیگر صحاح ستہ میں کانہ یدور کی بجائے کانہ یطوف کے الفاظ ہیں، دونوں کا معنی ایک ہی ہے، یہاں سوال یہ ہے کہ جب تک آنحضرتؐ یا ازواجِ مطہراتؑ نے اپنی پرائیویٹ زندگی کے بارے میں بتایا نہیں تو حضرت انسؓ کو کیسے معلوم ہوا کہ آپ نے تمام بیویوں سے جماع کے بعد ایک ہی غسل فرمایا؟ کیا اسے ممانعت افشائے راز کے تحت رکھا جاسکتا ہے؟ یہ گز نہیں، بلکہ یہی کہا جائے گا کہ یہ سب کچھ دینی ضرورت کے تحت تعلیم کی غرض سے کیا گیا تھا۔

حضرت عمرؓ کا واقعہ | مولانا اخلاق حسین قاسمی نے ہیئت جماع کے سلسلے میں حضرت عمرؓ کا جو واقعہ نقل کر کے اس پر تبصرہ و تجزیہ کیا ہے

وہ بھی تحقیق و تجزیہ کا انتہائی افسوسناک نمونہ ہے، اس روایت پر بھی انھوں نے حسبِ عادت سابقہ غور و فکر سے کام نہیں لیا ہے، قرآن حکیم کی سورۃ بقرہ کی آیت ۲۱۷ کی تفسیر میں کتب حدیث و تفسیر (مثلاً دیکھئے مسند احمد اور ترمذی، اور تفسیر ابن جریر، قرطبی، اور ابن کثیر وغیرہ) میں مذکورہ واقعہ عمرؓ کو نقل کیا گیا ہے، مولانا قاسمی نے حضرت عمرؓ اور ابن عمرؓ کے دونوں کے دو واقعہ

کو ایک تسلیم کر کے تنقید کی ہے جو قطعی طور پر غلط ہے۔ انھوں نے ۹ جنوری ۱۹۹۳ء کے قومی آواز میں ڈاکٹر اے۔ اے۔ شاہ کی کتاب کی تصدیق کرنے والے علماء و مفتیان کرام سے مطالبہ کیا تھا کہ وہ حضرت عمرؓ سے متعلق اثرا بن عباسؓ کے مستند ہونے کا ثبوت پیش کریں۔ راقم الحروف نے کسی تفسیر یا کسی کم تر درجے کی کتب حدیث سے ثبوت دینے کی بجائے صحاح ستہ میں شمار ترمذی شریف کتاب التفسیر جلد دوم ص ۱۳۷ اور مسند احمد جلد اول ص ۲۹۷ سے حضرت عمرؓ کے واقعہ کے مستند ہونے کا ثبوت فراہم کر دیا تھا (قومی آواز ۱۲ جنوری ۱۹۹۳ء)

مولانا قاسمی روایت پر درایتی و اسنادی لحاظ سے بحث و گفتگو تو نہ کر کے البتہ بلا سوچے سمجھے روایت کا سلسلہ اسرائیلیات سے جوڑ دیا، حالانکہ اسلامیات کا ایک ادنیٰ طالب علم بھی جانتا ہے کہ اسرائیلیات کا تعلق عموماً ما قبل نزول قرآن کے واقعات سے ہوتا ہے نہ کہ بعد کے واقعات سے۔ رسالہ دارالعلوم کے ماہ اپریل ۱۹۹۳ء میں شائع شدہ مضمون بھی انھوں نے غلط طور پر واقعہ حضرت عمرؓ کو اسرائیلیات کے ذیل میں رکھنے کی سعی آشکور کی ہے، جب کہ آج تک کسی مستند مفسر و محدث اور شارح حدیث نے اس کی جرأت نہیں کی تھی، میں پوری روایت مع سند کے ترمذی سے دے رہا ہوں اس کے بعد متعلقہ دیگر پہلوؤں پر بحث کی جائے گی پوری روایت یہ ہے۔

حدثنا عبد بن حمید نا الحسن بن موسی نا یعقوب بن عبد اللہ الاشعری عن جعفر بن ابی المغیرة عن سعید بن جبیر عن ابن عباس قال جاء عمر لی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم فقال یا رسول اللہ هلکت قال یا اھلک قال حولت رحلی اللیلة قال فلم یرد علیہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم شیئاً قال فانزلت علی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم هذه الایة نسلک کو حرت لکوناً تو احریت کو انٹی شتم اقبل وادبر و اتق الدبر و اعیضة هذا حدث حسن غریب (مکتب التفسیر ص ۱۳ ج ۲ ترمذی شریف)۔

مسند احمد کی روایت میں اللیلة کی جگہ فی البارحة کا لفظ ہے۔ علامہ قرطبیؒ نے بھی اس روایت کی تصحیح و تحسین کی ہے، روایت کا ترجمہ یہ ہے۔

حضرت ابن عباسؓ سے روایت ہے کہ حضرت عمرؓ آپؐ کی خدمت میں تشریف لائے اور کہا یا رسول اللہ میں تو ہلاک ہو گیا۔ آپؐ نے فرمایا کس نے ہلاک کیا (بھلا کیا آخر) حضرت عمرؓ نے

حرم کیا، رات کو میں نے اپنے کجاوے کا رخ پھیر دیا تھا۔ آپ نے کوئی جواب نہیں دیا، پھر آپ صلی اللہ علیہ وسلم پر یہ آیت نازل ہوئی۔ تمہاری عورتیں تمہاری کھیتی ہیں، سو جاؤ اپنی کھیتی میں جہاں سے چاہو اٹکے سے پانی پھیرے اور پھر دیر سے اور حالت حیض میں مجامعت کرنے سے۔

اس پوری روایت میں ایک بھی لفظ آپ کو ایسا نظر آتا ہے جس کا تعلق بہ قول مولانا اخلاق حسین: فعل مکروہ، اسرائیلیات، یا جھوٹی من گھڑت بات سے ہو۔ درحقیقت خرابی یا جھوٹ روایت میں نہیں بلکہ مولانا قاسمی کی سوچ اور ذہن میں ہے، اس لئے وہ روایت کا تعلق ہیئت جماع کی بجائے غلط عمل جماع سے جوڑ رہے ہیں جو قطعی طور پر متفق علیہ غیر فطری غیر طبعی ہونے کی وجہ سے حرام ہے۔ مجھے بڑی حیرت ہے کہ مولانا قاسمی دوسروں کے بارے میں یہ تو لکھتے ہیں کہ لوگ سرسری طور پر تفسیر کی کتابوں میں روایت دیکھ کر نقل کر دیتے ہیں، لیکن ان کا حال بھی بذات خود کچھ مختلف نہیں ہے، انہوں نے ایک بالکل صاف ستھری بات کو غلط رخ دیدیا، پشت کی طرف سے صحیح عمل میں جماع کرنا اور وطی فی الدبر دونوں بالکل الگ الگ بات ہے، صورت اول کے جائز ہونے پر (پوری امت) تمام محدثین فقہاء و مفسرین کا اتفاق ہے، جب کہ دوسری صورت تنفہ طور پر حرام و ناجائز ہے اور جن لوگوں نے حضرت عبداللہ ابن عمرؓ اور حضرت امام مالکؒ کی طرف اس فعل شنیع و ملعون کو منسوب کیا ہے وہ قطعاً غلط اور خلاف واقعہ ہے۔

مولانا قاسمی نے تحویل کا جو مفہوم بیان کیا ہے وہ پوری طرح صحیح نہیں ہے، تحویل درحقیقت سابقہ حالت کو پھر دینے کو کہا جاتا ہے جس کا مکمل تحقق سابقہ حالت کے مکمل مخالف حالت میں ہوتا ہے۔ حضرت عمرؓ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی خدمت میں اپنا معاملہ لے کر اس لئے آئے تھے کہ انہوں نے عام معمول بہا ہیئت جماع سے نہٹ کر دوسری ہیئت جماع کو اپنا یا تنہا، نہ کہ یہود و عیسائی کے طریقہ صحبت اختیار کر لینے کے خدشے کی وجہ سے، ویسے کر وٹ سے صحبت کرنا بھی ہیئت جماع کی تحویل کے ذیل میں آتا ہے جو جائز ہے، لیکن سورہ بقرہ کی آیت ۲۲۳ کو یہودیوں کے اس غلط خیال کا کہ عقب سے جماع کرنے سے بچہ بھیگا پیدا ہوتا ہے۔ صحیح اور مکمل جواب اس وقت سمجھا جاسکتا ہے جب کہ آیت متعلقہ عقب سے جماع کرنے سے جوڑا جلتے، جیسا کہ بخاری، مسلم، ترمذی، ابوداؤد

لے قرآنی روایت کا ترجمہ ترجمہ شیعہ اللہ سے لیا گیا ہے۔

اور دیگر کتب احادیث صحیحہ کی متفقہ روایت سے واضح ہوتا ہے کہ آیت کا شان نزول یہودیوں کا غلط خیال ہے۔ لیکن جہاں تک مختلف ہیئت جماع (عمل جماع نہیں جیسا کہ مولانا قاسمی سمجھ رہے ہیں) کے اختیار کرنے کا تعلق ہے تو شریعت نے اس پر کوئی پابندی نہیں لگائی ہے، زوجین اپنے لئے کوئی ہیئت جماع کو اپنا سکتے ہیں، چنانچہ امام مسلمؒ نے تو یہ باب ہی باز رکھا ہے کہ جماع ہر طرح سے کیا جاسکتا ہے۔ سیدنا شیخ الہند مولانا محمود حسنؒ آیت نسائہ کے تحت تمام ممکن فقہاء و مفسرین کی توضیح و تفسیر کا بہترین خلاصہ کرتے ہوئے تحریر فرماتے ہیں: ”یہود عورت کی پشت کی طرف ہو کر دھلی کرنے کو ممنوع کہتے تھے اور کہا کرتے تھے کہ اس سے بچہ احوال پیدا ہوتا ہے، آپ سے پوچھا گیا تو اس پر یہ آیت اتری، یعنی تمہاری عورتیں تمہارے لئے بمنزلہ کھیتی کے ہیں جس میں نطفہ بجائے تخم اور اولاد بمنزلہ پیداوار کے ہے، یعنی اس سے مقصد اصلی صرف نسل کا باقی رکھنا اور اولاد کا پیدا ہونا ہے، سو تخم کو اختیار ہے، آگے سے یا کروٹ سے یا پشت کی طرف سے، پڑ کر یا بیٹھ کر جس طرح چاہو جماعت کرو، مگر یہ ضرور ہے کہ تخم ریزی اس خاص موقع میں ہوں جہاں پیداواری کی امید ہو یعنی جماعت خاص فرج ہی میں ہو، لواطت ہرگز ہرگز نہ ہو، یہود کا خیال غلط ہے کہ اس سے بچہ احوال پیدا ہوتا ہے“۔

اس کی تائید بذات خود مولانا قاسمی کی بعد کی سطور سے ہوتی ہے، لیکن وہ اپنے آپ کی تردید محسوس نہیں کر رہے ہیں، ان کی غلطی یہ ہے کہ وہ غیر تحقیقی ذہنیت کے تحت عجلت پسندی کی وجہ سے منہ اتنی اموائہ فی قبلہ منہ دبر رہا، اور منہ اتنی اموائہ منہ دبر رہا میں کوئی فرق ہی نہیں کر رہے ہیں، ورنہ اے اے شاہ کی اس تشریح کو کہ ”پشت کی طرف سے جماع کرنا: غیر طبعی غیر فطری نہ تحریر کرتے منہ دبر رہا اور فی دبر رہا دونوں میں زمین و آسمان کا فرق ہے۔ منہ کا تعلق ہیئت جماع اور رخ پر دلالت کرتا ہے، اور فی“ غیر توقع جماع پر۔ ایک بالکل جائز ہے جبکہ دوسری قطعی حرام ہے

متعلقہ واقعہ عمرہ کی روایتی حیثیت | اب کچھ گفتگو متعلقہ واقعہ حضرت عمرؓ سے
روایت ابن عباسؓ ہو جائے مولانا قاسمی

نے راقم الحروف کو لکھے ایک نجی مکتوب میں اس طرح کی روایت کو جھوٹی من گھڑت تحریر کیا تھا جبکہ قوی آواز اور زیر بحث دارالعلوم کے شمارے میں حافظ عماد الدین ابن کثیر کے حوالے سے مرجوح قرار دیا اور لکھا کہ اس طرح کی روایت کا حوالہ دینا تشبیح پھیلانے کے ہم معنی ہے جب کہ حقیقت یہ ہے کہ وہ کوئی بھی دعویٰ دلیل سے ثابت نہیں کر پائے ہیں اور آج تک ثبوت طلب ہیں، راقم الحروف روایت کی اسنادی حیثیت ترمذی شریف کے حوالے سے پیش کر چکا ہے کہ روایت نہ تو موضوع و ضعیف ہے نہ ہی مرجوح بلکہ حسن غریب ہے۔ (بذا حسن غریب، امام ترمذی) مولانا قاسمی نے یہ غلط لکھا ہے کہ حافظ ابن کثیر نے اس روایت کو مرجوح قرار دیا ہے، انھوں نے تو تائیداً اس دعویٰ کے ثبوت میں متعلقہ روایت کو پیش کیا ہے کہ موقع و محل صحیح یعنی فرج میں کسی بھی ہیئت سے جماع کیا جاسکتا ہے، ابن کثیر نے دوسرے سے واقعہ عمرہ والی روایت پر کوئی جرح و تنقید کی ہی نہیں ہے، لہذا ابن کثیر کی طرف اس دعویٰ کا انتساب کہ انھوں نے سعید بن جبیر دالے قول (روایت) کو مرجوح قرار دیا ہے، علمی دیانت کے منافی اور مولانا قاسمی کی شخصیت سے فرو تر بات ہے، مفسر ابن کثیر جس روایت پر جرح و تنقید کر کے اس کی تردید و تغلیط کی ہے وہ حضرت عبداللہ ابن عمر سے متعلق ہے کہ وہ پیچھے کے حصہ میں صحبت کرنے کو جائز قرار دیتے تھے (فتی انے توفی النساء فی ادبارھن) حضرت ابن عمر کے شاگرد حضرت نافع نے بھی اس غلط اور جھوٹ بات کی تردید و تغلیط کی ہے نہ کہ حضرت عمر کے واقعہ کی، بڑی حیرت ہے کہ مولانا قاسمی حضرت عمر اور حضرت ابن عمر کی روایتوں میں کوئی فرق نہیں کر رہے ہیں اور سب کو ایک لائیں سے ہانکتے چلے جا رہے ہیں، صاحب تفسیر ابن کثیر نے حضرت عمر کا واقعہ بالکل شروع میں نقل کیا ہے اور حضرت ابن عمر کی روایت بالکل آخر میں دونوں میں کوئی مناسبت نہیں ہے دونوں بالکل الگ الگ معاملہ ہے، مولانا قاسمی نے حوالہ تو تفسیر ابن کثیر کا صحیح دیا ہے (جلداول ۲۱۲) لیکن بات بالکل غلط لکھی ہے یہ بالکل ویسے ہی غیر ذمہ دارانہ بات ہے جیسے کہ انھوں نے ممانعت افشاء راز والی روایت کے لئے مشکوٰۃ شریف کے صفحہ کا حوالہ صحیح دیا لیکن روایت کا انتساب حضرت ابوسعید خدریؓ کی بجائے حضرت عائشہؓ کی طرف کر دیا، تفسیر ابن کثیر کوئی ناپائیدار الوجود یا مخطوط کی شکل میں نہیں ہے کہ حوالہ تلاش کرنے میں پریشانی ہو، ہمارے اہل علم قارئین میں سے کوئی بھی سورہ بقرہ کی آیت ۲۵۵ کی تفسیر تفسیر ابن کثیر میں دیکھا

حقیقت حال کا بخوبی اندازہ لگا سکتا ہے۔

انحراف

مولانا قاسمی کا دعویٰ یہ تھا کہ حضرت عمرؓ کے متعلقہ واقعے والی روایت اسرائیلیات کا حصہ، مروج، من گھڑت اور جھوٹی ہے ان میں سے وہ کوئی دعویٰ دلیل سے ثابت نہیں کر سکے (اور غیر متعلق طور پر انھوں نے جو کچھ لکھا ہے اس کی علمی واقعی حیثیت یا اقم الحروف واضح کر چکا ہے) البتہ ایک کمزور سہارے کے ذریعہ روایت کی روایتی اسنادی حیثیت مروج اور کم کرنے کی سعی نامشکور کی ہے۔ ان کا کہنا ہے کہ نساء کم حوث لکم ابو حضرت عمرؓ کے سلسلے میں نہیں بلکہ مہاجرین کے ایک خاندان کے بارے میں نازل ہوئی ہے، یہ روایت بھی حضرت ابن عباسؓ سے ابو داؤد شریف میں مروی ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ ایک مہاجر نے مدینہ کی ایک انصاری خاتون سے نکاح کر کے آزادی کے ساتھ صحبت کرنی چاہی اور انصاری خاتون نے ایک ہی (عام طریقہ پر) صحبت کرنے پر اصرار کیا، بصورت دیگر علیحدگی کی دھمکی دی، یہ واقعہ آپ کے علم میں آیا، آپ پر مذکور آیت نازل ہوئی، بظاہر ترمذی، مسند احمد، اور ابو داؤد کی روایت میں تضاد نظر آتا ہے لیکن جو لوگ اصول تفسیر سے تھوڑی بہت واقفیت رکھتے ہیں وہ جانتے ہیں کہ یہ کوئی تضاد نہیں ہے، جس طرح ایک واقعہ یا سوال کسی آیت کا شان نزول نہیں ہو سکتا ہے اسی طرح حسب تشریح (الامام شاہ ولی اللہ متعدد واقعات، نفوس انسانیہ، پورا زمانہ ماحول میں شان نزول بن سکتا ہے اور مفسرین کی اس تشریح کی موجودگی میں کہ (جس کا حوالہ خود مولانا قاسمی نے بھی دیا ہے) کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تلاوت کرنے اور کسی موقع پر پیش کرنے کو بھی نازل ہونے سے تعبیر کر دیا جاتا ہے۔ سرے سے کوئی اشکال ہی باقی نہیں رہتا ہے، آیت مذکورہ حضرت عمرؓ کے واقعہ کے سلسلے میں نازل ہوئی یا آپ نے تلاوت فرمائی، دونوں صورتوں میں حضرت عمرؓ کے واقعے کی صحت و عدم صحت پر کوئی اثر نہیں پڑتا ہے، اصل مسئلہ تلاوت آیت یا نزول کا نہیں بلکہ واقعہ عمرؓ کی صحت اور عدم صحت کا ہے، مولانا قاسمی کا اس پر بحث کرنا ہی اصل مسئلہ و دعویٰ سے انحراف ہے، انھوں نے

لے دیکھئے الفوز الکبیر بعنوان حقیقۃ سبب النزول ص ۲۸-۲۹ مطبوعہ ندوۃ العلماء لکھنؤ۔ راقم الحروف نے تجویزیں زیادہ تر محول کتب کا باب درغیرہ حوالہ دینے پر اکتفا کیا ہے۔ کیونکہ مطبوعہ مختلف ہونے کی وجہ سے مطبوعہ دینے سے کام نہیں چلتا ہے اور حوالہ تلاش کرنے میں پریشانی ہوتی ہے۔

جب یہ تسلیم کر لیا کہ آپؐ نے حضرت عمرؓ کے واقعہ میں آیت تلاوت فرمائی تھی، تو یہ دعویٰ سرے سے بے بنیاد ثابت ہو جاتا ہے کہ زیر بحث روایت اسرائیلیات کا حصہ ہے جسے حضرت عمرؓ کو بدنام کرنے کے لئے گھڑا گیا ہے۔ اصل حقیقت یہ ہے کہ نساہ کم حرت لکم انہ والی آیت اصلاً یہودیوں کے اس خیال کی تائید کے لئے نازل ہوئی تھی کہ عقب سے صحبت کرنے سے بچہ بھینکا پیدا ہوتا ہے اور حضرت عمرؓ اور مہاجر کے واقعے میں آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے آیت کی تلاوت فرمائی تھی، اس صورت میں تمام متعلقہ روایتوں میں تطبیق ہو جاتی ہے جو بہر حال تردید و ترجیح سے بہتر ہے، و اتم الحروف مستند مفسرین کی تشریحات و تحقیقات اور بخاری و مسلم کی متفقہ روایت کے علاوہ دیگر کتب حدیث کی آیت سے متعلق روایتوں کا مطالعہ کرنے کے بعد اس نتیجہ پر پہنچا ہے۔

آخر میں راقم الحروف مولانا قاسمی سے یہ گزارش کرنا چاہتا ہے کہ وہ کسی بھی مسئلے پر لکھنے سے پہلے اس کے تمام متعلقہ پہلوؤں پر غور فرمایا کریں اور ضروری حد تک مطالعہ بھی آخر مغربیت زدہ جدت پسندوں کی خاطر کس حد تک احادیث، مسلک فقہاء و محدثین کی غلط تاویل کی جائے گی امید ہے کہ ہماری مذکورہ تفصیلات و تشریحات کے بعد نام نہاد روشن خیالوں کے زیر اثر انھوں نے شریعت میں میاں بیوی کے باہمی پرائیویٹ تعلقات کے متعلق مذکور مسائل و امور کے بارے میں جو رائے قائم کر لی ہے اس پر نظر ثانی فرمائیں گے اور جن روایات و احادیث پر ائمہ فن رجال اور محدثین نے کوئی کلام نہیں کیا ہے انھیں خواہ مخواہ اختلافی یا اسرائیلیات سے نہ جوڑیں گے۔

بقیہ ۴۵ دارالمسلم دیوبند اور اس کا نصاب تعلیم

غیر منظم صورت میں تھوڑے سے افراد پر مشتمل تھا، اس کے قواعد و ضوابط منضبط ہو گئے، اور مولانا شیخ الہند نے امام ولی اللہ اور مولانا تقی اسم کی کتابوں کو اس درجہ کی تعلیم کا لازمی عنصر قرار دیا۔ علاوہ انہیں مدرسہ دیوبند کو دارالمسلم کے درجہ تک پہنچایا گیا اور دارالحدیث کو اس کی مرکزی درسگاہ (کالج) قرار دیا گیا۔

مولانا سید جمال رحمان مطہری	امام طحاوی	رحمۃ اللہ علیہ ولادت ۳۲۰ھ وفات ۳۲۰ھ عمر ۹۰ سال
---	------------	--

تالیفات امام طحاویؒ | امام موصوف کی تمام تالیفات جمع و تحقیق احمد کثرت فوائد کے لحاظ سے نہایت ممتاز و مقبول رہی ہیں۔ فقہاء مدققین اور علمائے محققین نے ان کو ہمیشہ بڑی قدر کی نظر سے دیکھا ہے، لیکن بہ نسبت متاخرین کے متقدمین میں ان کا اعتناء زیادہ رہا ہے، اسی لئے ان کی کتابیں بہت کم طبع ہو سکیں، ان میں سے مشہور و اہم تالیفات حسب ذیل ہیں۔

(۱) **معانی الآثار** | حسب تحقیق ملا علی قاری یہ کتاب امام موصوف کی سب سے پہلی تصنیف ہے اور اس کو بغور و انصاف مطالعہ کرنے والا حسب ارشاد حافظ ابنی اس کو دوسری تمام کتب مشہورہ متداولہ مقبولہ پر ترجیح دیگا اور فرمایا کہ اس بات میں شک کر لے والا یا جاہل ہوگا یا متعصب، چنانچہ جامع ترمذی، سنن ابی داؤد اور سنن ابن ماجہ پر تو اس کی ترجیح اس قدر واضح ہے کہ کوئی عالم و عاقل اس میں شک نہیں کر سکتا، کیونکہ اس میں وجہ استنباط کا بیان، وجہ معارضات کا اظہار اور ناسخ و منسوخ کی تمیز وغیرہ ایسے امور ہیں جو ان دوسری کتابوں میں نہیں ہیں۔

اگر کوئی کہے کہ اس میں کچھ ضعیف روایات جی ہیں تو کہا جائے گا کہ کتب مذکورہ بھی اس سے خالی نہیں ہیں، باقی سنن دارقطنی، سنن داری اور سنن بیہقی وغیرہ کو تو کسی اعتبار سے بھی معانی الآثار کے برابر نہیں رکھا جاسکتا چونکہ اس کی ضویت نہیں ہوئی اور اس کے مضامین عالیہ و تحقیقات فائقہ کو نمایاں نہیں کیا گیا اس لئے وہ مخفی خزانوں کی طرح اکثر لوگوں کی نگاہوں سے اوجھل رہے، کم ہمت اور کم فہم متاخرین نے اس کے مطالعہ و استفادہ سے گریز کیا اور مخالفوں نے اخاف کے خلاف پروپیگنڈے کا سلسلہ برابر جاری رکھا جس سے

کے محاسن پوشیدہ رہے اور عقدا اپنے حقوق سے محروم رہے۔ اب خدا کا شکر ہے کہ ان دینی ہوئی چیزوں کے ابھرنے کا وقت و موقعہ آیا ہے۔ واللہ المستعان۔

علامہ ابن حزم اور معانی الآثار کی ترجیح موطا مالک پر | علامہ ابن حزم اندلسی ظاہری اپنی رائے پر جمود اور تشدد

میں ضرب المثل ہیں کہ اپنے مخالف کی سخت الفاظ میں تجہیل و تحقیر ان کا خاص شعار ہے حتیٰ کہ ائمہ محدثین کبار کی بھی تردید کرتے ہیں تو نہایت درشت و نازیبا لہجہ میں کرتے ہیں، ائمہ احناف سے بھی بہت زیادہ تعصب رکھتے ہیں مگر باوجود اس کے امام طحاوی کی جلالت قدر سے اس قدر متاثر ہیں کہ اپنی کتاب مراتب الدیانتہ میں مصنف طحاوی کو موطا امام مالک پر ترجیح دی ہے، حالانکہ حضرت شاہ عبدالعزیز صاحبؒ نے عملاً نافع میں موطا امام مالک کو صحیحین (بخاری و مسلم) کی منی وام قرار دیا ہے۔

حضرت شاہ صاحب اور معانی الآثار | ہمارے حضرت شاہ صاحب قدس سرہ بھی شرح معانی الآثار مذکور کو سنن ابی داؤد

کے درجہ میں فرمایا کرتے تھے، فرض یہ امر ناقابل انکار ہے کہ اس کا مرتبہ سنن اربعہ سے تو کم، اور طرح کم نہیں ہے بلکہ ان میں سے اکثر پر اس کو ترجیح ہے۔

افسوس ہے کہ بعض حضرات نے علامہ ابن حزم کی ترجیح مذکور کو ان کی جلالت شان کے خلاف سمجھا اور لکھا ہے حالانکہ خاص اس معاملہ میں ہمیں کوئی بات ایسی معلوم نہیں ہوئی و اعلم باللہ

معانی الآثار کے خصائص و مزایا | یہاں ہم معانی الآثار کی چند خصوصیات بیان کرتے ہیں تاکہ تعارف کامل ہو جائے

اس کو مقدمہ امامی ملا سے ترجمہ کیا جاتا ہے، جو ہی اللہ مولفہ خیر البھار

(۱) اس میں بہت سی وہ صحیح احادیث ہیں جو دوسری کتب حدیث میں نہیں پائی جاتیں۔

(۲) امام طحاوی اسانید حدیث بہ کثرت نقل کرتے ہیں اس لئے بیشتر احادیث مرویات طبر

سے اس میں ہم زیادات ملتی ہیں اور تعدد اسانید سے حدیث قوی ہو جاتی ہے اور کبھی ایسا

ہوتا ہے کہ دوسروں نے ایک حدیث کو ضعیف سند سے نقل کیا تھا امام طحاوی اسی کو قوی سند

سے لاتے ہیں، یا ان کے یہاں ایک طریق سے مروی تھی یہاں بہت سے طرق ذکر کئے، اور اس سے محدث کو بہت سے نکات و فوائد ہمہ حاصل ہو جاتے ہیں، کہیں ایسا ہوا ہے کہ دوسروں نے کسی حدیث کو بطریق تیس روایت کیا تھا، امام طحاوی نے اس سے تیس کا عیب ہٹا دیا، کہیں ایسا ہے کہ دوسروں نے حدیث کی روایت کسی ایسے راوی سے کی جو آخر عمر میں متصف بہ اخلاط ہو گیا تھا، امام طحاوی اسی راوی سے قبل اخلاط کی روایت لاتے ہیں، کہیں ایسا ہوا ہے کہ دوسروں نے ایک حدیث کو مرسل، منقطع یا موقوف طریقہ سے روایت کیا تھا، امام نے اس کو بطریق اتصال مرفوع روایت کیا اسی طرح امام اپنی کتاب میں دوسروں کے غیر منسوب رواۃ کی نسبت بتلا دیتے ہیں، ہم کا تسمیہ، مشتبہ کی تمیز، محل کی تفسیر، اضطراب و شک راوی کا سبب بیان کر دیتے ہیں اور اس قسم کے اور فوائد کثیرہ مشنوعہ اس میں ملیں گے

(۳) معانی الآثار میں بکثرت آثار صحابہ و تابعین و اقوال ائمہ ذکر کئے گئے ہیں جو امام طحاوی کے معاصر محدثین کی کتابوں میں نہیں ہوتے، پھر امام طحاوی ائمہ کا کلام احادیث و رجال کی تفہیم، ترجیح یا تضعیف میں بھی نقل کرتے ہیں۔

(۴) مسائل فقہ پر ترجمہ باندھتے ہیں پھر احادیث لاتے ہیں اور ایسے طرق استنباطات کرتے ہیں کہ ان کی طرف اذہان کم متوجہ ہوتے ہیں

(۵) پوری کتاب فقہی ابواب پر مرتب ہے لیکن بہت سے مواقع میں نہایت لطیف طریقوں سے خصوصی مناسبات پیدا کر کے ایسی احادیث لاتے ہیں جو بظاہر ان ابواب سے متعلق نہیں معلوم ہوتیں جیسے باب المسیاء میں حدیث المسلم لا یخس اور حدیث بول اعرابی در مسجد یا حدیث قراۃ فی الفجر، باب وقت الفجر، میں وغیرہ۔

(۶) ادلہ اخاف کے ساتھ دوسروں کے دلائل بھی ذکر کرتے ہیں، تمام اخبار و آثار پر سند و متن رعایت و نظر کے لحاظ سے مکمل بحث و تنقیب کرتے ہیں اور اس اعتبار سے یہ کتاب تفقہ و تعلیم طرق تفقہ اور مکلفہ کو ترقی دینے کے لئے بے نظربے مثل ہے اس کے بعد بھی کوئی ایسی مانع

دفعہ کتاب سے صرف نظر و تغافل برتتے تو یہ عقل و انصاف سے بہت بعید ہے معانی الآثار کے بہت سے شیوخ وہی ہیں جو مسلم شریف کے ہیں، اس کی بیشتر احادیث

فاسناد وہی ہیں جو صحاح ستہ، مصنف ابن ابی شیبہ اور دیگر کتب حفاظ حدیث کی ہیں اور کتاب کے خفاص و محاسن کچھ اوپر لکھے گئے ہیں ان سے بھی کتاب مذکور کی مزید عظمت اور افادیت واضح ہے۔

علامہ عینی (شرح بخاری و معانی الآثار) نے برسوں تک جامعہ مؤیدہ مصر میں معانی الآثار کا درس دیا ہے۔ ملک مؤید بڑا عالم اور علم دوست پادشاہ تھا علماء کو جمع کر کے علمی بحثیں کیا کرتا تھا حدیث کی بڑی بڑی کتابوں کے لئے خاص طور سے الگ الگ نمایاں مسندیں بنوائی تھیں جن پر بیٹھ کر علماء درس حدیث دیا کرتے تھے، ایک مسند کو سی معانی الآثار کے لئے بھی مقرر کی تھی جس کیلئے علامہ عینی کو نامزد کیا تھا چنانچہ آپ نے مدتوں تک اس کا درس بڑی خوبی و تحقیق سے دیا، ظاہر ہے کہ ایک طرف دوسری اجہات کتب بخاری و مسلم وغیرہ کے شیوخ ملک مؤید کے مقرر کردہ بیٹھ کر درس دیتے ہوں گے دوسری طرف حنفیہ کی واحد کتاب معانی الآثار کا درس علامہ عینی دیتے ہوں گے تو علامہ عینی کا درس کس شان کا ہوتا ہوگا۔

علامہ عینی نے غالباً اسی زمانہ میں معانی الآثار کی دونوں شرحیں لکھیں جن کا ذکر آگے آتا ہے آج بھی اس کی ضرورت ہے کہ معانی الآثار ہمارے دورہ حدیث کا باقاعدہ جزو بن کر اس کا درس بخاری و ترمذی کی طرح پوری تحقیق و تدقیق کے ساتھ دیا جائے، اگر ملک مؤید کے زمانہ میں اس کے درس کا اہتمام ضروری تھا تو آج اس سے کہیں زیادہ ضروری ہے کمالا یحییٰ علی اہل العلم والبصیرۃ۔ اگر معانی الآثار کا درس اس کی شرح کو سامنے رکھ کر دیا جائے طلبہ حدیث کو ہدایت ہو کر الجوہر النقی جامع مسانید امام اعظم، کتب امام ابی یوسف و کتب امام محمد، عمدۃ القاری، عقود الجواهر الحنیفہ وغیرہ کا لازمی طور سے خارج ادقات درس میں مطالعہ کریں، اور جہاں ضرورت ہو اساتذہ سے رجوع کریں تو ہمارے طلبہ صحیح معنی میں عالم حدیث ہو کر نکلیں اور جو کی آج محکوس ہو رہی ہے اس کا ازالہ ہو سکتا ہے۔

معانی الآثار کی شروع میں سے علامہ قرشی کی شرح - حاوی - اس لحاظ سے بہت زیادہ اہم ہے کہ اس کی احادیث کو صحاح ستہ دیگر کتب حدیث کی احادیث کے ساتھ مطابق دکھایا ہے جس کا ذکر پہلے ہو چکا ہے اس کا کچھ حصہ دارالکتب المصریہ میں موجود ہے، کاش پوری کتاب

بھی کہیں ہو اور طبع ہو جائے۔

امام بیہقی نے جو اعتراضات امام طحاوی پر کئے تھے ان کے جواب میں تھامس الغضائہ شیخ علاؤ الدین مار دینی نے البحر المنقی فی الرد علی المنہقی لکھی جس کا جواب آج تک کسی سے نہ ہو سکا واقعی بے مثل تحقیقی کتاب ہے دو جلد میں دائرۃ المعارف حیدرآباد سے شائع ہو چکی ہے اور سن بیہقی کے ساتھ بھی شائع ہوئی ہے۔

اس میں مولف موصوف نے خاص طور پر یہ بھی ثابت کیا ہے کہ جس قسم کے اعتراضات امام بیہقی نے امام طحاوی پر کئے ہیں ان سب کے مرکب وہ خود ہیں اور امام طحاوی ان سے بری ہیں مثلاً وہ اپنے مذہب کی تائید میں کوئی ضعیف السند حدیث لاتے ہیں اور اس کی توثیق کر دیتے ہیں اور ایک حدیث ہمارے مذہب کے موافق لاتے ہیں جس کی سند میں وہی شخص راوی ہوتا ہے جس کی اپنے معاملہ میں توثیق کر چکے تھے لیکن دوبار ورق کے بعد ہی یہاں اس کی تضعیف کر دیتے ہیں، بہ کثرت ایسا کرتے ہیں، اس وقت دونوں کتابیں مطبوعہ موجود ہیں جس کو شک ہو وہ دیکھ سکتا ہے، دوسری بہترین شرح حافظ عینی (شرح بخاری) کی مبانی الاخبار ہے جو دارالکتب المصریہ میں خود مولف کے ہاتھ کی لکھی ہوئی ۶ جلدوں میں موجود ہے، اس میں رجال پر کلام نہیں ہے کیونکہ اس کے لئے مولف موصوف نے مستقل کتاب معانی الاخبار لکھی تھی وہ بھی دو جلدوں میں ہے، حافظ عینی کی یہ عظیم الشان خدمت بھی شرح بخاری سے کم درجہ کی نہیں ہے (حاوی علامہ کوثری)

تیسری قابل ذکر شرح بھی علامہ عینی کی ہی ہے۔ "نخب الافکار فی شرح معانی الآثار" جس میں علامہ نے رجال پر بھی شرح معانی حدیث کے ذیل میں بحث کی ہے جیسا کہ عمدۃ القاری شرح بخاری میں کی ہے اس کا بھی قلمی نسخہ دارالکتب المصریہ میں ہے اور کچھ اجزاء استنبول کے کتب خانوں میں بھی ہیں پوری کتاب ۸ ضخیم جلدوں میں ہے۔

چوتھی بہترین شرح خدا کے فضل و کرم بے پایاں سے وہ ہے جو حضرت العلام مولانا محمد یوسف صاحب دام ظلہم و ہم فیوضہم امانی الاخبار کے نام سے تالیف فرما رہے ہیں جس کی ایک جلد شائع ہو چکی ہے، ان کے پاس حافظ عینی کی شروع مذکورہ کے بھی کچھ حصے موجود ہیں جس سے توقع ہے

کہ یہ تمام شروع سابعہ کا بہترین خلاصہ و نچوڑ ہوگا، اللہ تعالیٰ حضرت موصوف کو اس کے اتمام و تکمیل کی توفیق مرحمت فرمائے۔ و ما ذلک علی اللہ بحریز۔

علامہ کوثری نے معانی الآثار کی تلخیص کرنے والوں میں حافظ مغرب علامہ ابن عبدالبرہاکی اور حافظ زلیعی حنفی (صاحب نصب الرایہ) کے اسماء گرامی تحریر فرمائے ہیں۔

(۲) **مشکل الآثار** | اس میں احادیث کے تضاد رفع کئے ہیں اور ان سے احکام کا استخراج کیا ہے، یہ آخری تصنیف ہے، استنبول کے مکتبہ

فیض اللہ شیخ الاسلام میں مکمل، ضخیم مجلدات میں موجود ہے، حیدرآباد سے جو چار جلدیں طبع ہوئی ہیں وہ غالباً پوری کتاب کا نصف سے بھی کم حصہ ہے۔

علامہ کوثریؒ نے فرمایا کہ جن لوگوں نے امام شافعیؒ کی "اختلاف الحدیث" اور ابن قتیبہ کی "مختلف الحدیث" دیکھی ہوں اور پھر امام طحاوی کی کتاب مذکور بھی دیکھیں تو وہ بھی امام طحاوی کی جلالت قدر و وسعت علم کے زیادہ قائل ہوں گے۔

(۳) **اختلاف العلماء** | یہ تصنیف مکمل نہیں ہو سکی تاہم ۳۰ جزو حدیثی میں بیان کی جاتی ہے، علامہ کوثریؒ نے فرمایا کہ اس کی اصل میں نہیں دیکھ

سکا البتہ اس کا خلاصہ جو ابو بکر رازی نے کیا ہے مکتبہ جارا اللہ استنبول میں موجود ہے، اس مختصر میں ائمہ اربعہ، اصحاب ائمہ اربعہ، نخعی، عثمانی، اوزاعی، ثوری، لیث بن سعد، ابن شبرہ ابن ابی لیلیٰ، حسن بن حمی وغیرہ مجتہدین و کبار محدثین متقدمین کے اقوال ذکر کئے ہیں، جن کی آراء آج مسائل خلافیہ میں معلوم ہو جائیں تو بہت بڑا علمی نفع ہو۔ کاشش : وہ اصل یا یہ مختصر ہی شائع ہو جائے (حادی علامہ کوثریؒ)

(۴) **کتاب احکام القرآن** | ۲۰ جزو میں احکام القرآن پر تصنیف ہے۔ قاضی عیاض نے اکمال میں فرمایا کہ امام طحاوی کی ایک ہزار ورق کی

کتاب تفسیر قرآن میں ہے اور وہ ان کی احکام القرآن ہے (حادی)

(۵) **کتاب الشروط الکبیر** | ۴ جزو کی کتاب ہے جس کا کچھ حصہ بعض مستشرقین یورپ نے طبع کر لیا ہے، کچھ اجزاء قلمی اس کے استنبول کے

کتب خانوں میں ہیں۔ اس کے علاوہ الشروط الادسط اور الشروط الصغریٰ بھی اور ان سبک امام طحاوی کا علم شرط و توثیق میں بھی کمال ظاہر ہے۔

(۸) مختصر الامام الطحاوی فقہ حنفی میں سب سے پہلی نہایت مستند و اعلیٰ تصنیف ہے اس میں امام اعظم و اصحاب امام کے اقوال مع ترجیحات

ذکر کئے ہیں تصحیح و طبع کے پورے اہتمام سے احیاء المعارف النعمانیہ حیدرآباد نے ۱۳۱۳ھ میں شائع کر دی ہے، صفحات ۴۸، اس کی بہت شروح لکھی گئیں، سب سے اقدم و اہم اور درایت و روایت کے لحاظ سے مستحکم ابو بکر رازی جصاص کی شرح ہے جس کا کچھ حصہ دارالکتب المصریہ میں ہے اور باقی اجزاء استنبول کے کتب خانوں میں ہیں، مختصر المزنی کے طرز و ترتیب پر ہے جو فقہ شافعی کی مشہور کتاب ہے، امام طحاوی نے اس کے علاوہ فقہ میں مختصر کبیر و مختصر صغیر بھی لکھی ہے۔

(۱۱) نقض کتاب المدسین ۵ جزو کتاب ہے جس میں کراہیسی کی کتاب المدسین کا بہترین رد کیا ہے، کراہیسی کی کتاب بہت مضبوط و خطرناک تھی اس میں

اعداد سنت کو حدیث کے خلاف مواد فراہم کیا تھا اور اپنے مذہب کے علاوہ دوسرے سب رواۃ حدیث کو گرانے کی سعی کی تھی تاکہ صرف وہ اور اس کا مذہب زندہ رہے۔

(۱۲) الرد علی ابی عبید کتاب النسب میں جو غلطیاں انھوں نے کی تھیں ان کی تصحیح امام طحاوی نے کی۔ (الجواہر المفضیلا)

(۱۳) التاریخ الکبیر ابن خلکان، ابن کثیر، یا فنی، سیوطی، ملا علی قاری وغیرہ سب نے اس کا ذکر کیا ہے، ابن خلکان نے لکھا کہ میں نے اس

کتاب کی تلاش میں انتہائی جستجو کی لیکن کامیابی نہ ہوئی، کتب رجال اس کی نقول سے بھری ہوئی ہیں جس سے معلوم ہوتا ہے کہ بہت اہم اور معتدترین کتاب ہے۔

(۱۴) کتاب فی النخل و احکامہا ۴ جزو کی اہم کتاب ہے۔ (حاوی)

(۱۵) عقیدۃ الطحاوی علامہ کوثری نے فرمایا کہ اس میں اہل سنت

والجماعت کے عقائد بہ لحاظ مذہب فقہاء امت راہم اعظم واصحابہ ام بیان کئے ہیں جس کی بہت سی شروح بھی لکھی گئی ہیں۔ (حادی)

(۱۶) **سنن الشافعی** اس میں وہ سب احادیث جمع کر دی ہیں جو امام مزنی کے واسطے سے امام شافعی سے مروی ہیں، علامہ عینی نے کہا کہ "مسند امام شافعی" کو روایت

کرنے والے اکثر امام طحاوی کے واسطے سے ہیں اسی لئے سنن الشافعی کو سنن الطحاوی بھی کہا جاتا ہے۔

(۱۷) **شرح المغنی** حافظ ابن حجر نے فتح الباری میں اس سے بہت جگہ اخذ کیا ہے، خلا

باب اذا صلی الثوب الواحد علی جعل علی عاتقیہ میں کہا کہ طحاوی نے شرح المغنی میں اس باب قائم کیا ہے اور اس کی مانعت حضرت ابن عمرؓ، پھر طاؤس و نخعی سے نقل کی ہے۔ (مقدمانی الاجار)

ان کے علاوہ دوسری تالیفات یہ ہیں۔ النوادر الفقہیہ، ۱۰ جزو میں۔ النوادر والحکایات تقریباً ۲۰ جزو میں۔ جزو فی حکم ارض مکہ۔ جزو فی قسم الفی والغنیم۔ کتاب الاشربہ، الرد علی عیسیٰ بن ابان، جزو فی الرزق۔ شرح الجامع الصغیر للإمام محمد، شرح الجامع الکبیر، کتاب المحاضر والجملا کتاب الوصایا، کتاب الفرائض، اخبار ابی حنیفہ واصحابہ، کتاب التسویۃ بین حدیثنا واخبارنا کتاب صحیح الآثار۔ اختلاف الروایات علی مذہب الکوفیین۔

بقیہ ص ۲۳ دینی مدارس کا نصاب تعلیم

درویات کو عملی جامہ پہنانے سے کتراتا ہے، یہ ایسا لباس اور ایسی وضع قطع کو رائج کرنے پر آمادہ ہے جو دیگر ملتوں سے ممتاز نہ کر سکے بلکہ دیگر ملتوں کی تہذیب و روایات میں گم ہو جائے دشواری یہ ہے کہ خالص دینی ادارے اس نئے سانچے اور ڈھانچے پر اطمینان کے بجائے اپنے شخصیات کو قائم رکھنے پر اٹل ہیں خواہ کوئی انھیں بنیاد پرست کہے یا کٹر مفتی، یہ اسلاف کے نقوش قدم پر قائم ہی رہیں گے اور تادیب اپنی خالص دینی تعلیم و تربیت کے ذریعہ اسلامی تہذیب و روایات کا نو نہ پیش کرتے رہیں گے۔

دارالعلوم دیوبند

اموالنا عبد اللہ شہیدی

اس کا نظام تعلیم

اور

۱۸۵۷ء میں جب دہلی کی سلطنت کی آخری نشانی بھی مٹ گئی تو اس کے دو سال بعد شاہ محمد اسحاق کی مرکزی جمعیت نے جواب جھار میں مقیم تھی اور امیر امداد اللہ کی رہنمائی میں ہندوستانی کام کرتی تھی فیصلہ کیا کہ اطراف دہلی میں امام عبدالعزیز کے مدرسہ نمونہ پر ایک مدرسہ بنایا جائے چنانچہ مولانا قاسم اس تجویز کو عملی جامہ پہنانے کے لئے سات سال تک مسلسل کوشش کرتے رہے، تب کہیں جا کر ۱۲۸۳ھ یعنی ۱۸۶۶ء میں سقوط دہلی کے نو سال بعد مدرسہ دیوبند کی تاسیس ہوئی اس کے بعد ان کی دوڑ دھوپ سے اسی طرز پر ایک مدرسہ ہارنپور میں اور ایک مراد آباد میں بنا جو مدرسہ دیوبند ہی کی شاخیں تھیں اب تک شاہ محمد اسحاق کی مرکزی جمعیت کی رہنمائی امیر امداد اللہ کے سپرد تھی، اور کہ منظر میں بیٹھ کر اس تحریک کو چلاتے تھے، جب مدرسہ دیوبند کی تاسیس عمل میں آگئی تو اس جماعت نے مدرسہ مذکور کو اپنا مرکز بنالیا، اس مدرسہ کے تمام کام امیر امداد اللہ کے مصلحت پر چلتے رہے۔ واقعہ یہ ہے کہ دیوبند کی روح دراصل امیر امداد اللہ کی مصلحت پر چلنا ہے

۱۹۴۷ء میں دارالعلوم دیوبند کی بنا پڑی، اس کے فہم ا بعد ملک کے مدرسہ حصوں میں بھی اس کی شاخیں قائم کی جانے لگیں چنانچہ مدرسہ دیوبند کے چھ ماہ بعد سہارنپور میں ایک شاخ کمل آخر میں تھان شاخوں کی تعداد بڑھتے بڑھتے چالیس تک پہنچ گئی تھی، مدرسہ دیوبند کی ان شاخوں کا نظام، لامرزی، تھا یعنی سب کی سب دلائل علم کے تابع اور اس کے قوانین کے متعین تھیں شروع میں جب میں جمعیت انصار کی تنظیم کا کام کرتا تھا تو میری خواہش یہ تھی کہ یہ نظام، لامرزی، کی بجائے مرکزی ہوگا لیکن میرے استاد شیخ الہداس خیال کی طرف کم التفات فرماتے، اس واقعہ کے تین سال بعد مجھے تجربہ سے معلوم ہوا کہ لامرزی نظام کس قدر مفید تھا، لامرزی کی وجہ سے حکومت ان شاخوں کے سارے نظام کو اپنے قابو میں نہیں کر سکتی بیشک مرکزیت کی وجہ سے ظاہری صورت اچھی ہو جاتی لیکن آزادی بہر حال ظاہری صورت سے مقدم ہوتی ہے (کتاب التعمید صفحہ ۱۵۶)

مدرسہ دیوبند کے ہفت سالہ نصاب تعلیم اور مستقل نظام عمل اور اساسی قواعد مولانا محمد قاسم نے بنائے، اس طرح انھوں نے اپنی اسکیم میں امام عبدالعزیز کے مدرسہ اور حزب ولی اللہ کے مقاصد کو محفوظ کر دیا اس کے بعد دوبارہ مدرسہ دیوبند کے نصاب پر نظر ثانی ہوئی، پہلی دفعہ مولانا محمد یعقوب صاحب دیوبندی کے زمانہ میں سات سال کے بجائے یہ نصاب ہشت سالہ کر دیا گیا، دوسری بار مولانا شیخ الہند نے تحریک جمعیت الانصار کی بنا ڈالی۔ الحمد للہ کہ دونوں دفعہ حزب ولی اللہ کی تعلیمات کی روح محفوظ رہی، اب جب کبھی مدرسہ کے نصاب میں ترمیم کا سوال پیدا ہوتا ہے میری خواہش یہ ہوتی ہے کہ پہلے کا ہفت سالہ نصاب تعلیم ہر حال میں محفوظ رہے، میں ڈرتا ہوں کہ مصر و شام کی تقلید میں کہیں اس نصاب میں بھی قطع و برید نہ کر دی جائے جس کی وجہ سے اس کی وہ استعداد ختم نہ ہو جائے جس کے سبب سے اب تک یہ نصاب امام ولی اللہ کی حکمت کے مطالعہ کے لئے مقدمہ بنتا رہا ہے مدرسہ دیوبند کے مرکزی فکر اور اس کی سیاسی مصلحت کے اصول امیر امداد اللہ اور ان کے رفقاء مولانا محمد قاسم، مولانا رشید احمد اور مولانا محمد یعقوب دیوبندی کی جماعت نے معین کئے تھے، اس لئے دیوبندی پارٹی کی مرکزی جماعت میں وہ شخص شامل نہیں ہو سکتا، جو اصول کا ملا تسلیم نہ کرتا ہو، مدرسہ دیوبند کا اساسی اصول یہ ہے کہ حزب ولی اللہ نے اپنے پہلے دور میں جس قدر علوم و معارف کی اشاعت ضروری سمجھی، حنفی فقہ کی پابندی سے ان علوم و معارف کو تدریس و تصنیف کے ذریعہ زندہ رکھا جائے، نیز اس مدرسہ کی باقاعدہ تعلیم سے جس قدر علماء تیار ہوں وہ مساجد اور مدارس میں کام کرنے کے لئے پوری استعداد رکھتے ہوں، اس تعلیم کے بعد جس قدر علماء امام ولی اللہ کے جادۂ قویہ اور حکمت کی حفاظت کرنا چاہیں یا اپنے اندر حکومت کے مناصب عالیہ کی ہمت پیدا کریں تو ان کے لئے کوئی خاص نصاب معین نہیں ہے، وہ درسی کتابوں سے فارغ ہو کر اساتذہ کی صحبت میں رہیں مثلاً یہ کہ علماء مولانا مولانا محمد قاسم کی صحبت میں امام ولی اللہ کی حکمت سے آشنا ہو سکتے تھے، مولانا محمد یعقوب دیوبندی کی رفاقت میں سیاسی اصول سمجھ سکتے تھے اور امیر امداد اللہ کی بیعت سے پارٹی میں منسلک ہو سکتے تھے۔

علاوہ ازیں مدرسہ دیوبند کے لئے ضروری ہے کہ حکومت کا بل میں اپنا وقار پیدا کرے اس لئے ماورائے دریائے سندھ سے جن قدر طلبہ دیوبندی نظام کے ماتحت تعلیم پائیں انھیں

ہدایت کر دی جائے کہ وہ اپنی قوم کے نظام اور اپنی حکومت کے آئین کو برہم نہ کریں، جس طرح ہندوستان میں دیوبندی جماعت مسلمانوں کی دوسری جماعتوں کے ساتھ بالاضطرار منانیت میں مبتلا ہو گئی ہے، کوشش کی جائے کہ یہ جھگڑے دریائے سندھ سے اُدھر نہ پھیلنے پائیں۔

نیز مدرسہ دیوبند کے لئے ضروری ہے کہ مکہ معظمہ کے مرکز کے توسط سے سلطنت عثمانیہ کے ساتھ اپنا ربط زیادہ مستحکم کرتا رہے، نیز اضطراری حالات کو چھوڑ کر مدرسہ دیوبند کو چاہئے کہ حکومت انگریزی کے مصالح سے غیر جانبداری اختیار کرے۔

مدرسہ دیوبند کی تاریخ کا پہلا دور مولانا رشید احمد گنگوہی کی وفات پر ۱۳۲۳ھ میں ختم ہوتا ہے۔ اس چل سالہ دور کا سب سے بڑا کارنامہ علمی تحریک کی توسیع اور مرکزی فکر کی حفاظت ہے۔ اس عہد میں مدرسہ دیوبند کی علمی تحریک اطراف ہند سے نکل کر افغانستان و ترکستان اور حجاز اور قازان تک پہنچ گئی اس انتشار میں دیوبند کے مرکزی فکر پر جس قدر بھی حملے ہوئے خواہ وہ نصاریٰ اور ہنود کی طرف سے ہوں یا شیعہ و مبتدعین کی طرف سے، یا نجدی و کمینی ذوق رکھنے والے نوجوانوں کی طرف سے، ان میں سے اکثر اعتراضات کے جوابات محققانہ اور بحولہ لائتیار ہو گئے۔

یہ مدرسہ دیوبند کے پہلے دور کا کارنامہ ہے، مدرسہ دیوبند کا دوسرا دور ۱۳۲۳ھ میں حضرت مولانا محمود الحسن دیوبندی شیخ الہند کی صدارت سے شروع ہوا اور ۱۳۳۹ھ میں ان کی وفات پر ختم ہوا، اگر امام عبدالعزیز کی وفات پر ۱۳۳۹ھ میں حزب ولی اللہ کا پہلا دور ختم کر دیا جائے اور امام ولی اللہ کے کام کی ابتداء ۱۳۴۲ھ سے باپا پنج سال پہلے جب کہ انھوں نے ترجمہ قرآن لکھنا شروع کیا تھا مان لیا جائے تو حزب ولی اللہ کا پہلا دور بھی سو سال کا بن جاتا ہے۔ اور دوسرا دور بھی پورے سو سال کا قرار پاتا ہے۔

مدرسہ دیوبند کے دوسرے دور میں سب سے پہلے مولانا شیخ الہند نے مدرسہ کے پرانے فارغ شدہ عالموں کو جمعیت انصار میں جمع کرنا شروع کیا اس طرح دیوبندی نظام کی تعلیم یافتہ جماعتوں کی ساری اجتماعی طاقت منظم ہو گئی اور اس نظام میں جس طرح ہندوستان کے علماء اہل ہوئے اسی طرح افغانستان اور ترکستانی علماء بھی شامل ہو گئے نیز درجہ مکمل جواب تک (دائریہ)

نصاب کی خامی یا خوبی؟

جہاں تک

دینی مدارس کے نصاب کا تعلق ہے اس میں اس کے سوا کوئی خامی نہیں کہ سرکاری حلقوں میں اس نصاب کو شرفِ پذیرائی حاصل نہیں، یہ اپنی اپنی نظر ہے کہ اس کو خامی تصور کیا جائے؟ یا خوبی؟ ہماری دیانتدارانہ رائے یہ ہے کہ یہ اس نصاب کی خامی نہیں بلکہ خوبی ہے۔ جو نصاب تعلیم سرکاری تعلیم گاہوں میں نافذ ہے ایک جہان کا جہان اس سے استفادہ کر کے اپنی دنیا بنارہا ہے اور ہزاروں میں ایک آدمہ فرد ایسا ہے جو دینی مدارس کے نصاب تعلیم کے ذریعہ اپنے دین کو سکھنا اور اپنی عاقبت کو سنوارنا چاہتا ہے۔ اگر مجوزہ سرکاری منصوبہ کے مطابق دینی مدارس میں بھی وہی نصاب تعلیم جاری کر دیا جائے جسکی افراط بدہمی کی حد تک پہنچ گئی ہے (اور جدید تعلیم گاہوں کے ہزاروں افراد اچھی اچھی ڈگریوں کا پشتارہ لئے بے روزگاری کی آوی تہہ میں سرگرداں ہیں) تو اسکے معنی یہ ہو کہ ہزاروں میں سے ایک فرد جو دین سیکھنے کیلئے دینی مدارس کو قبلہ توجہ نہانا تھا اس کیلئے بھی کوئی بناہ گاہ باقی نہیں رہے گی۔ اسلئے دینی مدارس کو جدید تعلیم گاہوں میں ٹھکانے کے بجائے بہتر یہ کہ ان مدارس کو انکے حال پر رہنے دیا جائے اور جو لوگ سرکاری مراعات کے خواہشمند ہوں ان کو مشورہ دیا جائے کہ

وہ

دینی مدارس کے بجائے جدید تعلیم گاہوں سے استفادہ کریں دینی مدارس کو جدید تعلیم گاہوں میں تبدیل کر کے ان کی اہمیت بدل دینا علماء کرام کا ایک ایسا حرم ہو گا جسے تاریخ کبھی معاف نہیں کرے گی۔

(مولانا مفتی محمد رفیع عثمانی)

دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد پر وگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے

اللہ تعالیٰ کا یہ مدد و مصائب ٹکرا رہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پر وگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پایہ تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اوداب اس کے انحدادی حصوں کو، دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ ہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے پچنے کیلئے بہتر ہے کہ ایک ہی مرتبہ اچھی رقم لگا دی جائے اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دیئے کا بوجھ اٹھایا گیا ہے امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچایا ہے، اسی طرح بلکہ مزید سرگرمی کے ساتھ دست تعاون بڑھا کر اس مرحلہ کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دیار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت ہیں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے اور گھر کے ہر فرد کی جانب سے اس کا خیر میں حصہ لیکر عند اللہ جہوں اور دوسرے احباب اقرباء کو بھی اس کی ترغیب دیں۔

اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسنہ میں کامیابی عطا فرمائیں اور دن و رات جگمگاتی ہمہ جہتی ترقیات سے نوازتے ہوئے تمام مصائب و آلام سے محفوظ رکھے، آمین۔

پیغام

ڈرائٹ دیکھ کیلئے :- دارالعلوم دیوبند
 اکاؤنٹ نمبر 30076
 محض آرڈر کے لئے :- حضرت مولانا مفتی محمد رفیع صاحب، دارالعلوم دیوبند
 247654 پن کوالٹر

- ۱۵۔ حضرت مولانا سید اسعد مدنی مظلہ ۱۷۔ حضرت مولانا محمد سالم قاسمی مظلہ
۱۶۔ حضرت مولانا قاری محمد صدیق ” ۱۸۔ حضرت مولانا عبد العظیم فاروقی ”

حضرات مشائخ

- | | |
|---|--|
| ۱۔ سید الطائفہ حضرت حاجی انداد اللہ مہاجر مکی رحمہ اللہ | ۲۰۔ حضرت مولانا شاہ عبد الغنی پھولپوری رحمہ اللہ |
| ۲۔ قطب ارشاد حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی | ۲۱۔ حضرت مولانا شاہ دمی اللہ فتحپوری |
| ۳۔ حضرت مولانا خلیل احمد سہارن پوری | ۲۲۔ حضرت مولانا یحییٰ اللہ خاں جلال آبادی |
| ۴۔ حکیم الامت حضرت مولانا اشرف علی تھانوی | ۲۳۔ حضرت مولانا قاری فخر الدین گیسوی |
| ۵۔ شیخ الاسلام حضرت مولانا سید حسین احمد مدنی | ۲۴۔ حضرت مولانا منشی محمود حسن گنگوہی مظلہ |
| ۶۔ حضرت مولانا محمد علی مونگیری | ۲۵۔ حضرت مولانا عبد الباقی معروفی سابق |
| ۷۔ حضرت مولانا شاہ عبد الرحیم رائے پوری | ۲۶۔ شیخ الحدیث مہیشہ ہی مراد آبادی رحمہ اللہ |
| ۸۔ حضرت مولانا سید ریاض سعید حسین دیوبندی | ۲۷۔ حضرت مولانا ابراہیم ہرودی مظلہ |
| ۹۔ حضرت مولانا ضرغام الدین فیض آبادی | ۲۸۔ حضرت مولانا سید اسعد مدنی |
| ۱۰۔ حضرت مولانا شاہ عبدالقادر رائے پوری | ۲۹۔ حضرت مولانا قاری محمد صدیق |
| ۱۱۔ حضرت مولانا عبدالغفور عباسی مدنی | ۳۰۔ حضرت مولانا انعام الحسن کاندھلوی |
| ۱۲۔ حضرت مولانا احمد علی لاہوری | ۳۱۔ حضرت مولانا محمد ظفر کاندھلوی |
| ۱۳۔ حضرت مولانا مفتی محمد حسن رحمہ اللہ | ۳۲۔ حضرت مولانا احمد علی آسی |
| ۱۴۔ حضرت مولانا خیر محمد جالندھری | |
| ۱۵۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی | |
| ۱۶۔ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد ذکریا | |
| ۱۷۔ حضرت مولانا اسعد اللہ رام پوری | |
| ۱۸۔ حضرت مولانا عبد الحق اکوڑوی | |
| ۱۹۔ حضرت مولانا منت اللہ رحمانی | |

۱۷۔ حضرت مولانا عبدالوہاب دیوبندی رحمہ اللہ	۲۱۔ حضرت مولانا محمد راد پاک پٹنی رحمہ اللہ
۱۸۔ حضرت مولانا محمد مظہر نانوتوی	۲۲۔ حضرت مولانا سید اصغر حسین دیوبندی
۱۹۔ حضرت مولانا غلام رسول خاں ہزاروی	۲۳۔ حضرت مولانا محمد رسول خاں
۱۰۔ حضرت مولانا محمد صدیق انبیٹوی	۲۴۔ حضرت مولانا عبدالحق اکوڑی
۱۱۔ حضرت مولانا کریم بخش سنہلی	۲۵۔ حضرت مولانا حمید الدین فیض آبادی
۱۲۔ حضرت علامہ محمد ابراہیم بلیادی	۲۶۔ حضرت مولانا محمد حیات سنہلی
۱۳۔ حضرت مولانا خیر محمد جالندھری	۲۷۔ حضرت مولانا احمد حسن کان پوری
۱۴۔ حضرت مولانا عبدالرحمن کامل پوری	۲۸۔ حضرت مولانا عبدلے تار معروفی
۱۵۔ حضرت مولانا محمد صدیق کشمیری	۲۹۔ حضرت مولانا بشیر احمد باند شہری
۱۶۔ حضرت مولانا محمد عبد السمیع دیوبندی	۳۰۔ حضرت مولانا معراج الحق دیوبندی
۱۷۔ حضرت مولانا زین العابدین اعظمی	۳۱۔ حضرت مولانا محمد حسین بہاری
۱۸۔ حضرت مولانا محمد یحییٰ سہرانی	۳۲۔ حضرت مولانا شکر اللہ اعظمی
۱۹۔ حضرت مولانا مفتی محمد سہول بھاگلپوری	۳۳۔ حضرت مولانا علی احمد اعظمی
۲۰۔ حضرت مولانا محمد اعزاز علی امرہوی	۳۴۔ حضرت مولانا عبدالصمد کوپاگنجی

مبلغین اسلام

۱۔ حضرت مولانا محمد الیاس کاندھلوی رحمہ اللہ	۸۔ حضرت مولانا محمد قاسم شاہ جہانپوری رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا سید رفیع حسن بجنوری	۹۔ حضرت مولانا عبد الجبار حصاروی
۳۔ حضرت مولانا محمد یوسف کاندھلوی	۱۰۔ حضرت مولانا محمد علی جالندھری
۴۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب	۱۱۔ حضرت مولانا سید ارشد احمد فیض آبادی
۵۔ حضرت مولانا ابوالوفاء شاہ جہانپوری	۱۲۔ حضرت مولانا احتشام الحق تھانوی
۶۔ حضرت مولانا محمد ادریس سکروڈی	۱۳۔ حضرت مولانا عبید اللہ بلیادی
۷۔ حضرت مولانا سید معظم علی	۱۴۔ حضرت مولانا محمد عمر پانپوری

فقہاء

۱۔ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی رحمہ اللہ	۱۷۔ حضرت مولانا فقیر اللہ رائے پوری رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن دیوبندی	۱۸۔ حضرت مولانا مفتی محمود سرحدی
۳۔ حضرت مولانا سعادت علی سہارنپوری	۱۹۔ حضرت مولانا مفتی جمیل احمد تھانوی
۴۔ حضرت حکیم الامتہ مولانا اشرف علی تھانوی	۲۰۔ حضرت مولانا مفتی محمد یوسف آزاد کشمیر
۵۔ حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ دہلوی	۲۱۔ حضرت مولانا مفتی رشید احمد لدھیانوی مدظلہ
۶۔ حضرت مولانا اعجاز علی امر دہوی	۲۲۔ حضرت مولانا مفتی عبدالرحیم لاچپوری
۷۔ حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی	۲۳۔ حضرت مولانا مفتی عبدالکریم گتھلوی رحمہ اللہ
۸۔ حضرت مولانا مفتی محمد سہول بھاگلپوری	۲۴۔ حضرت مولانا مفتی حبیب الرحمن خیر آبادی مدظلہ
۹۔ حضرت مولانا مفتی ریاض الدین بجنوری	۲۵۔ حضرت مولانا مفتی ظیفرا الدین منٹاجی
۱۰۔ حضرت مولانا مفتی محمد فاروق	۲۶۔ حضرت مولانا مفتی منظور احمد مظاہری
۱۱۔ حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ میرٹھی	۲۷۔ حضرت مولانا ابوالقاسم نعمانی
۱۲۔ حضرت مولانا مفتی سید مہدی حسن بھائی پوری	۲۸۔ حضرت مولانا مفتی عبدالرحمن دہلی
۱۳۔ حضرت مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی مدظلہ	۲۹۔ حضرت مولانا مفتی شبیر احمد مدنی
۱۴۔ حضرت مولانا مفتی نظام الدین اعظمی مدظلہ	۳۰۔ حضرت مولانا قاضی مجاہد الاسلام
۱۵۔ حضرت مولانا مفتی محمد ایل سیم اللہ سورتی رحمہ اللہ	۳۱۔ حضرت مولانا مفتی ابوزید باندہ
۱۶۔ حضرت مولانا مفتی احمد سعید اجڑاوی	

اصحاب تدریس

۱۔ حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی رحمہ اللہ	۴۔ حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا سید احمد دہلوی	۵۔ حضرت مولانا مفتی علی
۳۔ حضرت مولانا احمد حسن امر دہوی	۶۔ حضرت مولانا عبدالحی میرٹھی

۷۔ حضرت مولانا حسین علی پنجابی رحمہ اللہ	۱۲۔ حضرت مولانا غلام اللہ خان رحمہ اللہ
۸۔ حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی	۱۳۔ حضرت مولانا قاضی زاہد الحسنی مدظلہ
۹۔ حضرت مولانا مفتی محمد شفیع دیوبندی	۱۴۔ حضرت مولانا اخلاق حسین قاسمی
۱۰۔ حضرت مولانا علامہ شمس الحق افغانی	

متکلمین اسلام

۱۔ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ	۷۔ حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی رحمہ اللہ
۲۔ حضرت مولانا رحیم اللہ بجنوری	۸۔ حضرت مولانا علامہ شمس الحق افغانی
۳۔ حضرت مولانا مرتضیٰ حسن پٹانہ پوری	۹۔ حضرت مولانا سید مناظر احسن گیلانی
۴۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی	۱۰۔ حضرت مولانا علامہ خالد محمود مدظلہ
۵۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی	۱۱۔ حضرت مولانا قاضی مظہر حسین
۶۔ حضرت مولانا علامہ محمد ابراہیم بیادی	

مصنفین و مورخین

۱۔ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ	۱۱۔ حضرت مولانا قاضی زین العابدین
۲۔ حضرت مولانا اشرف علی تھانوی	۱۲۔ مولانا نور الحسن شیرکوٹی
۳۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن عثمانی	۱۳۔ مولانا یعقوب الرحمن
۴۔ حضرت مولانا مناظر احسن گیلانی	۱۴۔ حضرت مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ
۵۔ حضرت مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی	۱۵۔ حضرت مولانا سر فرزا احمد صفدر
۶۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن محدث اعظمی	۱۶۔ مولانا سید نور الحسن بخاری رحمہ اللہ
۷۔ حضرت مولانا قاری محمد طیب قاسمی	۱۷۔ مولانا قاضی محمد اطہر مبارک پوری مدظلہ
۸۔ حضرت مولانا سعید احمد اکبر آبادی	۱۸۔ مولانا محمد تقی عثمانی
۹۔ حضرت مولانا محمد زکریا شیخ الحدیث بہار پوری	۱۹۔ مولانا مفتی محمد یوسف لدھیانوی
۱۰۔ حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی	۲۰۔ مولانا اخلاق حسین قاسمی

طَبَقَاتِ مَشَاهِرِ عَلَمَاءِ دِیوبَنْد

محدثین

- | | |
|---|---|
| ۱۵۔ حضرت مولانا عبدالعزیز گجرانوالہ رحمہ اللہ | ۱۔ حضرت مولانا احمد علی سہارنپوری رحمہ اللہ |
| ۱۶۔ حضرت مولانا فخر الدین مراد آبادی | ۲۔ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی |
| ۱۷۔ حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا سہارنپوری | ۳۔ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی |
| ۱۸۔ حضرت مولانا حبیب الرحمن محدث اعظمی | ۴۔ حضرت مولانا محمد منظر نانوتوی |
| ۱۹۔ حضرت مولانا سید محمد یوسف بنوری | ۵۔ حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی |
| ۲۰۔ حضرت مولانا اجد علی جونپوری | ۶۔ حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی |
| ۲۱۔ حضرت مولانا عبدالغفار رموی | ۷۔ حضرت مولانا فخر الحسن گنگوہی |
| ۲۲۔ حضرت مولانا طفر احمد عثمانی | ۸۔ حضرت مولانا خلیل احمد سہارنپوری |
| ۲۳۔ حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی | ۹۔ حضرت مولانا عبدالعسی میرٹھی |
| ۲۴۔ حضرت مولانا اشفاق الرحمن کاندھلوی | ۱۰۔ حضرت مولانا علامہ انور شاہ کشمیری |
| ۲۵۔ حضرت مولانا مفتی سید مہدی حسن شاہ جہانپوری | ۱۱۔ حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی |
| ۲۶۔ حضرت مولانا عبدالرحمن کاسل پوری | ۱۲۔ حضرت مولانا محمد اسحاق امرتسری |
| ۲۷۔ | ۱۳۔ حضرت مولانا بدر عالم میرٹھی |
| | ۱۴۔ حضرت مولانا محمد ادریس کاندھلوی |

فقہائے دین

- | | |
|---|--|
| ۴۔ حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی رحمہ اللہ | ۱۔ حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی رحمہ اللہ |
| ۵۔ حضرت مولانا احمد علی لاہوری | ۲۔ حضرت مولانا عبدالرحمن امر دہوی |
| ۶۔ حضرت مولانا احمد سعید دہلوی | ۳۔ حضرت حکیم الامت مولانا اشرف علی تھانوی |

دارالعلوم نے مسلمانوں کو کیا دیا؟

۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی میں بظاہر ناکام ہونے والے شکستہ دل مسلمانوں کی دینی و قومی روایات کا تحفظ کیا، ولی اللہی منہاج پر تعلیمات کی وسیع پیمانے پر اشاعت کی، اسلام مخالف تحریکات کی سرکوبی کی، ہر صغیر اور دیگر براعظموں میں مساجد و مدارس کے ذریعہ قال اللہ و قال الرسول کی صداؤں کو عام کیا، فرنگی سامراج کے ظالمانہ اقتدار کی جڑیں اکھاڑ کر ہندوستان کو آزاد کرایا، اسلام اور پیغمبر اسلام پر کئے گئے ناروا حملوں کا جواب دیا، تفسیر حدیث فقہ کلام اور جملہ علوم و فنون کی عظیم الشان لائبریری تیار کی، عظمت صحابہ اور عزت اسلاف کا تحفظ کیا، منکرین ختم نبوت کا کامیاب تعاقب کیا، بدعات کی تارکیوں میں سنت کی مشعلیں روشن کیں اور آئندہ کام کرنے کے لئے سیکڑوں مجاہد، عالم، مفسر، محدث، متکلم، فقیہ، مورخ، مقرر، خطیب، طبیب، مناظر، صحافی، ہوفیا، قرار، حفاظ اور سیاستداں پیدا کئے۔

تعداد	ہندوستان	۲۰۳۶۹	مالدیپ	۱	فرانس	۱
فضلدار	پاکستان	۱۵۲۴	ترکستان	۲۰	نیجی	۴
دارالعلوم	بنگلہ دیش	۲۱۵۳	مصر	۱	لبنان	۶
دیوبند	افغانستان	۱۱۸	یمن	۱	تعداد یردن ملک	۵۰۰
۱۲۸۳ھ	نیپال	۱۱۹	انڈونیشیا	۱	تعداد اندونز ملک	۲۰۳۶۹
۳	برما	۱۶۰	میشیا	۵۱۸	کل تعداد	۲۵۳۵۴
۱۲۱۲ھ	شری لنکا	۱۹	کیمبوڈیا	۱	تعداد مستعیدین	۵۱۹۲۵
	چین	۴۳	امریکہ	۱۶	کل تعداد	۲۵۳۵۴
	روس	۴۰	افریقہ	۲۳۴	تعداد مستعیدین	۵۱۹۲۵
	ایران	۱۱	برطانیہ	۲۱	کل تعداد	۲۵۳۵۴
	عراق	۲	سوڈان	۶	تعداد مستعیدین	۵۱۹۲۵
	کویت	۲	ولسٹ اندیز	۴	کل تعداد	۲۵۳۵۴
	سعودی عرب	۲	تھائی لینڈ	۸	تعداد مستعیدین	۵۱۹۲۵
	مسقط	۱	نیوزی لینڈ	۲	کل تعداد	۲۵۳۵۴

ایک صحابی سے ایک معاملہ میں سہو ہو گیا، احساس لغزش و خطانے بہت شرمسار و نامدم کیا، حضور رحمت صلی اللہ علیہ وسلم سے درخواست بخشش و رحمت کرائی جاسکتی تھی، لیکن ہاں کیا کہوں! اپنے آپ کو مسجد نبوی کے ایک ستون سے بندھوا دیا، اور کہا کہ جب تک میرے خدا کی طرف سے معافی نہ ہو میں یہاں سے رہائی پانے کا نہیں، حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم تک بات پہنچی، فرمایا اگر وہ مجھ سے کہتا تو میں اس کی معافی کی درخواست خدا سے کرتا، لیکن اس نے خود اپنے معاملہ کو خدا کے سپرد کر دیا ہے، تو میں بھی خدا کے فیصلہ کا انتظار کروں گا، عبد و معبود کے درمیان تعلق عبدیت و معبودیت کے ایسے مظاہر دنیا کے انسانیت نے شاید ہی دیکھے ہوں۔ فیصلہ معافی خدا کی طرف سے ہوتا ہے، لوگ ربا کرنے دوڑتے ہیں لیکن وہ تو جذب و کیف کے کسی اور ہی عالم میں تھے، دو سعادتوں کو جمع کرنا چاہتے تھے، کہا کہ مجھے نبی رحمت اپنے دست مبارک سے رہا فرمائیں، اور نبی رحمت نے رہا فرمایا، خدا سے فیصلہ معافی اور نبی سے رہائی، ان دو سعادتوں سے نوازے گئے۔

یہ تو برائے نمونہ ایک مثال ہے ورنہ جیسا کہ عرض کیا گیا ہر فرد کا یہی حال تھا، نبی پاک علیہ الصلوٰۃ والسلام نے امت کو کیسا اونچا مقام عطا فرمایا تھا، اس کی پرداز کتنی اونچی رکھی گئی تھی صغیر و کبیر راہ کو بخش فروغ دادی سینا

غرض مدعا آہ! آج یہ امت کس مقام پر کھڑی ہے اسی امت کا ایک فرد میں خود ہوں سوچوں تو صبح کر میں کس مقام پر ہوں، کیا خدا سے مجھے ایسا تعلق ہے، کیا خدا سے مجھے کوئی تعلق ہے، کیا میں خدا سے کہہ کر کوئی بات پوری کروا سکتا ہوں، نگاہ سماوی کیلئے گر گیا کہ نگاہ ارضی میں بھی کچھ وقعت باقی نہیں رہی، امت کے اس حال زار پر حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو کتنی ملاحظہ ہوتی ہوگی رات و دن امت کے غم میں جس نے زندگی بھر اپنے کو بے چین رکھا، قبر اطہر کے اندر اس کی فرحت و مسرت کیلئے امت نے کیا سوغات بھیجی ہے، اللہ ہم سب کو ہوش نصیب فرمائے، عزیز دوستو! آج زندگی ہے تلافی باغات کا موقع میسر ہے کل فرصت ملے ملے ارادہ فرمائیں کہ اس دلدل لازوال کو اس علم معرفت کو جسے دینے کے لئے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو واسطہ بنایا گیا تھا پانے کی ہم کوشش کریں گے اور ساری دنیا کو اپنے بونیا پرانے دینے کی کوشش کریں گے تاکہ انسانیت پھر اس مقام پر آکھڑی ہو جائے جس مقام پر نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم نے اسے پہنچایا تھا۔ (باقی بر مثلاً)

مولوی صاحب مکرر دس کر اپنی رٹ لگا رہے تھے کہ آپ ایک حلقہ قلم تشکیل دیجئے اور سب اہل قلم مل کر قوم کی اصلاح فرما دیجئے۔ علامہ نے فرمایا، مولوی صاحب، آپ بڑے بھولے ہیں، یہ ناممکن ہے کہ ہم سب مل کر قوم کی اصلاح کر سکیں، آخر میں مولوی صاحب نے فرمایا، کیا آپ یہ تسلیم کرتے ہیں کہ ایک نبی اُمّی نے باوجود صاحب قلم نہ ہونے کے صرف ۲۳ سال کے مختصر عرصہ میں آج سے زیادہ بگڑی قوم کی اصلاح فرمادی تھی، علامہ نے کہا کہ ہاں ایسا ہی ہوا تھا، مولوی صاحب نے فرمایا کہ مجھے یہ معلوم ہو گیا تھا کہ آپ معجزہ کا انکار کرتے ہیں، لیکن آج مجھے بھی اور آپ کو بھی معلوم ہو گیا کہ آپ معجزہ کے منکر نہیں ہیں، کیوں کہ جہاں سارے اہل قلم ایک بات میں عاجز ہیں وہاں ایک نبی اُمّی وہ بات پوری کر کے دکھا رہا ہے، علامہ صاحب ! آپ ہی فرمائیے کہ پھر معجزہ کسے کہتے ہیں؟

حضور کا اصل کارنامہ | یہ نہیں کہ اس نبی علم و حکمت نے اس علم کو جو خدا کی طرف سے ودیعت کیا گیا تھا، امت میں صرف منتقل فرمادیا، بلکہ

اس علم عرفان کے ذریعہ امت کے ہر فرد کو اس مقام پر پہنچا دیا کہ اس سے اونچے مقام کا تصور نہیں کیا جاسکتا، نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا سب سے بڑا کارنامہ کیا ہے؟ دنیا کے اور مصلحین کی طرح کہ گوتم فلاں جگہ پیدا ہوا اور اس کی تعلیمات یہ تھیں، زرتشت فلاں جگہ پیدا ہوا، اور اس کی تعلیمات یہ یہ تھیں۔ اسی زمرہ میں یہ بڑھا اور بڑھایا جاتا ہے کہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم مکہ میں پیدا ہوئے اور کھڑے نماز روزہ حج اور زکوٰۃ آپ کی تعلیمات تھیں اور بس، ساری دنیا بس اتنا ہی جانتی ہے اور مقام افسوس ہے کہ مسلمان بھی اتنا ہی جانتا ہے، اس لئے کہ علوم عصری میں اس سے زیادہ جاننے کی گنجائش نہیں تھی بلکہ اس کی صرف اتنی ہی گنجائش رکھی گئی تھی، اس طرح حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کے اصل کارنامے کو چھپایا گیا تھا، ایک ایسا کارنامہ جسے دینائے انسانیت اپنی ابتداء سے آج تک نہیں دیکھ سکی تھی، اور قیامت تک دیکھ سکی اور سے ایسے کارنامہ کی توقع نہیں کی جاسکتی، وہ کارنامہ کیا تھا؟ وہ عظیم کارنامہ تھا کہ صرف ۲۳ سال کے عرصہ مختصر میں کم و بیش ایک لاکھ ۲۲ ہزار کی ایک ایسی مقدس و عظیم جماعت تیار ہو گئی تھی کہ اس جماعت کا ہر فرد رہتا تو فرش پر تھا لیکن اس کا تعلق عرش و لے سے قائم ہو گیا تھا، اشاکبر اللہ اکبر اللہ اکبر۔

بچوں کو منتقل کر دیتیں، ان میں طلب علم، جذبہ عمل پیدا کر دیتیں، انھیں دین کی خاطر قربانی دینے کے لئے تیار و آمادہ کر دیتیں، اس طرح تعلیم اطفال کا مارجیٹ پورا ہو جاتا تھا۔

گھر کا مقام | گھر کیا تھا؟ ایک خانقاہ، جہاں پر اللہ کا ذکر ہوتا تھا، گھر کیا تھا؟ ایک مدرسہ، جہاں پر علم دین سیکھا، سکھایا جاتا تھا۔ گھر کیا تھا؟؟ دینی جدوجہد کا ایک مرکز۔ جہاں پر بچوں میں مجاہدانہ جذبات پیدا کئے جاتے تھے، عورتیں علم کا اتنا دافر حصہ پالیتی تھیں کہ انھیں یہ بات بخوبی معلوم تھی کہ دین کے تعلق سے مردوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں، عورتوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں اور بچوں کے متعلق کیا تقاضے ہیں، وہ اپنے گھر میں رہ کر ان سب رُخی تقاضوں کو پورا کرنے اور کرانے کی فکر میں ڈوبی رہتیں، مردوں کو ان کے تقاضے یاد دلاتیں بچوں کو ان کے تقاضوں سے روشناس کرتیں اور اپنے متعلق تقاضوں کو پورا کرنے میں منہمک ہو جاتیں، وقت کی تنگ دامانی مثالوں کو پیش کرنے کی اجازت نہیں دے رہی ہے، سیرت کی کتابوں میں ان کی تفصیلات مل جائیں گی۔

زور قلم یا اعجاز نبوت | یہ صرف اعجاز رسالت تھا کہ ۲۳ سال کی فکر و محنت نے یہ بہار دکھائی تھی، اور نبی بھی وہ جسے اپنے اُمتی ہونے پر فخر ہے،

اس نبی حکیم کبھی صحافی و مصنف ہونے کا اور اپنے اہل قلم ہونے کا دعویٰ نہیں کیا تھا، اس کو صرف اور صرف ایک اعجاز ہی سے تعبیر کیا جاسکتا ہے، درنہ مشاہدات و تجربات کی دنیا میں یہ ایک انھونی بات تھی، دنیا میں کتنے لکھاڑ ہیں، کتنے اہل قلم ہیں جنھوں نے اپنی انشا پردازی اور قلم کے دھنی ہونے کا سکہ جھایا ہے، کیا ان کی تحریروں نے کبھی ایسا انقلاب پیدا کیا ہے؟

قریب کے زمانہ میں ایک صاحب قلم کے بڑے دھنی تھے، اور ایک رسالہ کے مدیر۔

علی دنیا ان کو "علامہ" کے بھاری بھر کم نام سے جانتی تھی، لیکن وہ معجزہ کے منکر تھے ان کے پاس ایک مولوی صاحب پہنچ گئے اور یوں ارشاد فرمایا کہ علامہ صاحب! اللہ نے آپ کو صاحب قلم بنایا ہے، خدا کے لئے قوم کی اصلاح کا بیڑا اٹھائیے، اور اگر آپ کوشش کر ڈالیں تو توقع ہے کہ قوم کی اصلاح ہو جائے گی، علامہ نے جواباً فرمایا کہ یہ ناممکن ہے۔

کام لیا اور لیٹروں کے سردار سے کہا: بھائی! مال و متاع تو تمہارے کچھ کام آئے جو تمہیں مطلوب بھی ہے، لیکن یہ نستعلیقات کس کام کے اور یہ تمہارا مطلوب بھی نہیں، انھیں واپس لوٹا دو، اس درخواست پر سبحان اللہ! ایک لیٹرے کی زبان سے حکمت کی بات اچھل پڑی، اس نے کہا: ”حضرت علم در سینہ نہ کہ در سفینہ“ اور مسکراتے ہوئے نستعلیقات واپس کر دیئے، بات بڑے پتہ کی تھی، حضرت غزالیؒ کے دل میں بیٹھ گئی، گھر آئے تو پہلا کام یہ کیا کہ سفینہ کے خزانہ کو سینہ میں چھپایا اور سب کچھ ازبر کر لیا، اور پھر کہا اب اس کے لٹنے کا کوئی خطرہ نہیں۔
 ۵۔ نہ بہت دور پہنچ جائے مری بات کہیں۔

تعلیم بالغان | آتے پلٹ کر اس حلقہ تعلیم کی طرف جہاں پر شمع رسالت کے پروانے علم و عرفان حاصل کر رہے تھے، اور معرفت واگہی، تعلیم بالغان کا (Adult Edn) ٹارجیٹ، مسجد نبویؐ میں پورا ہو رہا تھا، اور پورا ہو گیا تھا، اور یہ مرحلہ کتنی سادگی کے ساتھ طے ہو گیا اور کتنی آسانی کے ساتھ

تعلیم نسواں | ادھر مسجد کا حلقہ ختم ہو گیا ادھر گھر کا حلقہ شروع ہو گیا، مسجد کے حلقہ کا جیسا اشتیاق مردوں کو تھا، گھر کے حلقوں کا ایسا اشتیاق عورتوں کو تھا مرد مسجد کے حلقہ سے نکل کر گھر کے حلقہ میں بیٹھ گئے، اور وہ سب کچھ جو انھوں نے زبان رسالت سے سنا تھا گھر میں سنا دیا، وہ مسجد کے متعلم تھے اور گھر کے استاد، اس طرح گھر کی عورتیں گھر میں رہ کر علم و عرفان سے فیضیاب ہوتی تھیں، شمع انجمن بننے کی انھیں قطعی ضرورت نہیں تھی، گھر چراغ خانہ ہی سے روشن ہو جاتے تھے، اور یہ چراغ خانہ کبھی اتنے تاباں و منور ہو جاتے کہ مردوں کو اس روشنی کے لئے رہین منت ہونا پڑتا اور وہ مسائل جو مردوں کے لئے باعث الجھن ہوتے عورتیں ان کو سلجھا دیتیں، بہر حال بغیر کسی شور و ہنگامہ کے تعلیم نسواں کا یہ مرحلہ یوں پورا ہو جاتا۔

تعلیم اطفال | مسجد کے متعلم اور گھر کے معلم، اپنے فرض سے سبکدوش ہو کر جب کاروبار زندگی میں لگ جاتے تو یہ گھر کی طالبات بچوں کی استاد بن جاتیں اور گھر کا کام کاج سے وقت نکال کر بڑی اہمیت کے ساتھ اس خزانے کو جیسے مردوں نے ان پر لٹا دیا تھا

تھے، وہیں ڈھلتے تھے، قربان جاتے اس حلقہ تعلیم کے۔

مثالی زندگی { اس حلقہ تعلیم میں زندگی بنی، ڈھلی اور سنوری، فکر و نظر کو روشنی ملی، فکر کا رخ صبح ہوا، عمل کا پہلو نمایاں ہوا، پھر زندگی اس معیار پر پہنچ گئی کہ زبان نبوت پکارا ٹھی۔ اَضْعَافُ كَالنَّجْمِ بَيْنَهُمْ اَقْتَدَرْنَاهُمْ اِهْتَدَيْنَاهُمْ۔ میرے صحابہ چمکتے ستاروں کی مانند ہیں، کوئی ان میں سے کسی کی بھی اقتدا کرے گا ہدایت پالے گا، یہ سند، سند تعلیم نہیں تھی بلکہ سند زندگی تھی، ہے کوئی ادارہ یا دانشکدہ کہ اپنے فارغین کو سند فراغت کی بجائے سند معیار زندگی دے سکے۔

یہ ستارے چمکے، ان کی چمک کیسی تھی؟ ہر ایک اپنے اندر ایک انفرادیت اور جاذبیت رکھتا۔ یہاں بوبکرؓ جیسے صدیق، عمرؓ جیسے فاروق، عثمانؓ جیسے غنی، علیؓ جیسے اہل علم و بصیرت، ابی بن کعبؓ جیسے قاری، عبد اللہ ابن مسعودؓ، اور عبد اللہ ابن عباسؓ جیسے فقیہ، خالد بن ولیدؓ جیسے جرنیل، معاذ بن جبلؓ جیسے صوفی، اور ابوالدرداءؓ جیسے اہل ورع و تقویٰ سب یہاں ملیں گے، ان جلوؤں کا مشاہدہ کوئی کیا کر سکے۔

میں کامیاب دید بھی ناکام دید بھی ۛ جلوؤں کے اثر دام نے حیراں بنادیا

تعلیم میں دل کا مقام { یہاں پر تختیاں تھیں نہ قرطاس جن پر علم و حکم کے موتی نقش تحریر کئے جاتے، کسی نے کبھی ورق پریشاں پر نقش کر لیا ہو تو ہو درۃ نستعلیقات (NOTES) کا کام دینے والا اصل صفحہ صفحہ دل تھا، جہاں پر ہر موتی اپنی قدر و قیمت کے اعتبار سے جگہ پاتا تھا جس کے گم ہونے کا خوف و خطر انھیں بالکل نہیں تھا۔

واقعہ غزالی { قرطاس دل اس اہمیت کا اندازہ بعد کے دور کے ایک واقعہ سے ہوتا ہے، امام غزالی تحصیل علم سے فارغ ہونے کے بعد اپنے نستعلیقات کا

دفتر لئے ایک کارواں کے ساتھ وطن الوف واپس ہو رہے تھے، اتفاق کی بات کہ راستے میں قافلہ لٹا، اوروں کا مال اور اس کے متعلقات، لیکن امام غزالی کے نستعلیقات چھین لئے گئے مال کے لئے کا اہل قافلہ کو شاید اتنا غم نہ ہوا ہو جتنا کمال کے لئے کا امام غزالی کو ہوا، اوروں کی نظر میں ان کا مال ٹاٹا تھا، حضرت امام غزالیؒ کی نظر میں ان کی زندگی لٹی تھی، انھوں نے جرات سے

زلف جاناں سنوارنے والو ۛ اور بھی کام ہیں زمانہ میں
مسجد نبوی کا چہو ترہ تھا جہاں ان کا قیام رہتا، یہ گویا ان کی اقامت گاہ تھی جسے مسجد نبوی
کی پرکیف فضائیں حاصل تھیں، جن میں ان کا ایمان بنتا، ان کی کردار سازی ہوتی، جہاں آدمی انسان
بنتا تھا اور انسان آدمی، تعلیم و تعلم کے اس اقامتی کردار نے کبھی اقامتی کردار کی مروجہ اصطلاح
نہیں پائی اور نہ کبھی اس اقامت گاہ کو ہوسٹل کے خوشنام سے موسوم کیا گیا، اس اقامت
گاہ میں روشنی، پانی، مطبخ (Boarding) دارالمطالعہ، کتب خانہ وغیرہ کا کوئی انتظام
نہیں تھا، ان لوازمات کے نہ ہونے کی ان کو کبھی شکایت بھی نہیں ہوئی، شمع علم کے پروانوں
کو ان لوازمات کی ضرورت بھی نہیں تھی، ان کا مقصد بہرکیف تحصیل علم تھا اور بس یہ صفہ کے
رہنے والے تھے اور کردار کے اعتبار سے مزکی و مصفا تھے۔

جذبات و کردار سازی | اس حلقہ تعلیم میں جذبات و کردار (Sentiment of Character)
کا فلسفہ پیش نہیں کیا جاتا تھا، بلکہ
عملی حیثیت سے امارہ جذبات کے ذریعہ کردار سازی کی جاتی تھی، شاید ہی اس حلقہ تعلیم
کے سرکار نے اس بات کو پڑھایا سنا ہو کہ

Sentiments are the raw material of Character

جذبات کردار سازی کے لئے خام اشیا کی حیثیت رکھتے ہیں۔

*The first work of ALL Education is the Formation
Right Sentiments and Disposition*

تعلیم کا پہلا کام صحیح جذبات و مزاج کی تشکیل ہے۔

لیکن عملی حیثیت سے (Practically) جذبات کو صحیح رخ مل جاتا تھا، اور
اس کے نتیجہ میں کردار کا ایک اعلیٰ نمونہ سامنے آ جاتا تھا۔

تربیت کا اہتمام | یہ حلقہ تعلیم، تعلیم کا بھی مرکز تھا اور تربیت کا بھی، یہاں سے فیض
پانے والے تعلیمی حیثیت سے نفیہ اور کردار کے اعتبار سے رشد
ہدایت کے چراغ ہوتے تھے، زندگیاں سمعنا و اطعنا کا ایک مرقعہ تاباں ہوتی تھیں، وہیں پڑھنے

تکرارِ عمل | خیر! تکرارِ عمل سے بات ذہن میں بیٹھ جاتی ہے، اس لئے ایک بھائی نے پہلے وضو کیا، اس کے بعد دوسرے بھائی نے وضو کیا تاکہ وضو والا عمل دوبار اس بدوی میاں کے سامنے آجائے اور وضو کا صحیح طریقہ ان کے ذہن میں بیٹھ جائے۔ دونوں کے وضو کو دیکھنے کے بعد بڑے میاں نے کہا کہ بچو! تم دونوں کا وضو صحیح ہے، میرا ہی وضو غلط تھا۔

دیکھا ان دونوں بھائیوں نے کس طرح ادب کا بھی لحاظ رکھا اور معلوم بات کو پہنچا بھی دیا یہ دونوں بھائی حضرات حسنین رحمۃ اللہ علیہ تھے۔

الغرض! علم عرفان کے طلب سے ابلاغ تک یہ چار مراحل تھے مقام صحابیت کے ہر فرد کو ان مراحل سے گزرنا پڑتا تھا اور ہر فرد امت چاہے مرد ہو یا عورت، چاہے بچہ ہو یا بوڑھا، اس علم عرفان سے فیضیاب ہوتا تھا

تعلیمی پلان | طلب سے ابلاغ تک کی رسائی کے لئے نہ کوئی فلسفہ کی کتاب لکھی گئی نہ یونیورسٹی کا نظام سجا یا گیا، نہ پروفیسر مقرر کئے گئے، نہ نصابی کتب اور نہ ہی کوئی رقم خطر منظور ہوئی، نہ ہی تعلیم بالغان و تعلیم نسوان اور نہ تعلیم اطفال کے شعبے قائم ہوئے مگر نتیجہ بڑا شاندار تھا اور بڑا نتیجہ خیز، سو فیصد تعلیم کا مارجیٹ بڑی سادگی کے ساتھ پورا کر لیا گیا تھا، نہ منہگامے تھے نہ جلے، اور نہ ہی شعور عامہ کی بیداری کے پردگرم، تکمیل کا مقصد ایک سادہ نظام تھا جس کو دانشکدہ اور یونیورسٹی کا نام کبھی نہیں ملا، اس سادہ نظام کی تعبیر سادہ الفاظ میں ایک حلقہ تعلیم سے کی جاسکتی ہے، تعلیمی پلان (EDUCATIONAL PLANING) کی ساری چیزیں اسی میں سموی گئی تھیں، اس حلقہ تعلیم میں شرکت کا اہتمام ایک ایک کو تھا اور ہر ایک کو تھا، تقاضا ہائے زندگی اس حلقہ سے الگ ہونے کے متقاضی ہوتے تو بھائی اپنے بھائی سے، دوست اپنے دوست سے اور شناسا اپنے شناسا سے کہہ جاتا کہ اتنی دیر میں جا رہا ہوں، جو کچھ تم پاؤ مجھے بھی دیدینا، پھر میں چلا آؤں گا، تم چلے جانا، تمہاری غیر حاضری میں مجھے جو کچھ ملے وہ تمہیں بھی دیدینگا یہ تو ان کا نظام تھا جو ازدواجی زندگی کی بندھن میں بندھے ہوئے تھے لیکن

اقامتی کردار | متوکلین علی اللہ کا ایک گروہ بھی تھا جس نے ہر طرف سے توجہ ہٹا کر مقصد تکمیل کے لئے اپنے کو یکسو کر لیا تھا اور دور تحصیل میں کبھی اس نے یہ نہیں کہا کہ

PROCEED EMPITICAL TO RETIONAL (مشاہدہ سے معقول کی طرف)

PROCEED ANALYSIS TO SYNTHESIS (تحلیل سے ترکیب کی طرف)

PSYCHOLOGICAL TO LOGICAL (نفسیاتی سے منطقی کی طرف)

وغیرہ وغیرہ، لیکن اصول حکمت کو برتنے کا ہم بہت کم موقع نکال پاتے ہیں، اتنے ہی نہیں اس سے آگے کے اور اصول حکمت ان حضرات کی زندگیوں میں ہمیں نظر آسکتے ہیں، دیکھئے کتنے نفسیاتی دسانسی انمازیں انھوں نے بات کو بہہ بچایا۔

بڑے میاں نماز سے فارغ ہو کر جانے لگے تو فرمایا، چچا جان! السلام علیکم!

کہو بچو، کیا بات ہے؟

چچا جان، ہم دو بھائیوں کے درمیان وضو کے بارے میں بات چل رہی ہے، ہم دونوں کو اپنے اپنے وضو کے صحیح ہونے پر اصرار ہے، آپ ہم دونوں کا وضو دیکھ لیجئے اور فیصلہ دیجئے کہ کس کا وضو صحیح ہے پھر دونوں نے وضو کیا، یہ نہیں کہ سبک وقت کیا ہو جس کی وجہ سے ذہن بٹ جاتا پہلے ایک نے وضو کیا، اس کے بعد دوسرے نے وضو کیا، ہمیں معلوم ہے کہ دو عمل ایک ساتھ بخوبی انجام نہیں دیئے جاسکتے جیسے کہ خوشخط لکھنے کے لئے کہیں تو جلدی کی قید نہ لگائیں، جلدی لکھنے کو کہیں تو خوشخط ہونے کی پابندی نہ لگائیں، ورنہ ذہن بٹ جائے گا اور کام خوبی کے ساتھ انجام نہ پاسکیگا اور یہ بات بھی معلوم ہے کہ تکرار عمل سے کوئی بات ذہن میں ٹھیک طرح بیٹھ جاتی ہے،

اکبر کے دربار میں ایک شاعر تھا، کسی بات کے ایک بار سننے پر اُسے یاد ہو جاتی تھی، اس کے غلام کا حال یہ تھا کہ دوبار کے سننے پر اُسے یاد ہو جاتی تھی، کوئی نو وارد شاعر دربار میں آکر بادشاہ کی مدح سرائی کرتا اور بادشاہ خوش ہو جاتا تو درباری شاعر دربار میں کہتا کہ حضور! یہ اشعار تو میرے ہیں اور خود سنا دیتا کہ اُسے وہ اشعار نو وارد شاعر کی زبانی سننے پر یاد ہو گئے تھے، پھر وہ درباری شاعر کہتا کہ حضور! آپ کو میری بات پر یقین نہ ہو تو میرے غلام سے سن لیجئے، غلام کو دوبار کے سننے کا موقع ملا ہوتا۔ ایک بار نو وارد کی زبانی، دوسری بار درباری شاعر کی زبانی، اور اسے وہ اشعار یاد ہو جاتے اور وہ بھی سنا دیتا، اور نو وارد شاعر شرمندہ ہو جاتا۔

اور حقیقت حال دریافت فرمائی کہ اے اللہ کے نبی! آپ نے ہمارے تعلق سے کیا ارشاد فرمایا
چہرہ انور پر ابھی جلال تھا، فرمایا کہ میں تمہیں دنیا ہی میں سخت سزا دوں گا، نبوت کے مزاج
شنا سوں نے بھانپ لیا کہ معاملہ بہت سنگین ہو گیا ہے، کچھ عذر و معذرت نہیں کیا، اعتراف
خطا کے ساتھ تلافی نافات کے لئے ایک سال کی مہلت مانگی خود دربار رسالت سے دیدی
گئی، اس طرح قبیلہ اشعر کے اطراف میں بسنے والے دسیوں قبائل کے لئے علم و عرفان کا سامان
بنا ہو گیا۔

بچوں میں احساس ذمہ داری | بڑے تو بڑے بچے بھی فرض، ابلاغ کی ادائیگی کے جذبات
سے سرشار تھے، بچہ بچہ کے ذہن میں یہ بات تھی کہ معلوم

بات کو نامعلوم تک پہنچانا ہے، معلوم بات کا تقاضہ انہیں معلوم تھا

مسجد نبوی میں ایک بدوی آئے، جلدی سے وضو کیا اور نماز پڑھنے لگے، مسجد نبوی میں موجود
دو بچوں نے ان کی جلدی و شتابی کو دیکھ لیا کہ اس شتابی نے وضو کے آداب کو بوجھ کر کیا تھا، مجھے
یہ کہنے دیجئے کہ ان بچوں کو اس پر تعجب ہوا کہ یہ اونٹوں کے دور کا آدمی راکٹ کے زمانہ کا وضو کیوں
کر رہا ہے، جہاں پر ہر کام فاسٹ ہے، اطمینان و طمانیت کا نام نہیں، نماز بھی ایک منٹ میں دو رکعت
پڑھ لی جاتی ہے۔ خیر تقاضہ معلوم نے اکسایا کہ بڑے میاں کو سمجھایا جائے کہ ان کا وضو ٹھیک نہیں
ہوا ہے، وضو ٹھیک نہ ہو تو نماز کیسے ٹھیک ہوگی؟ لیکن پاس ادب نے روکا کہ چھوٹے ہو کر بڑوں کو
کیسے نصیحت کریں، نبی کا ارشاد بلغوا عنی ولو آیت اکسار ہا تھا کہ معلوم بات کہہ ڈالو، اور وہ ارشاد
گرامی کہ ”وہ ہم میں سے نہیں جو بڑوں کا اکرام نہ کرے“ روک رہا تھا۔ یہاں اچھے اچھوں کی حکمت
و فراست جواب دے جاتی ہے، لیکن جس ماحول میں وہ پرورش پا رہے تھے اس نے انہیں خرد مند
بھی بنایا تھا اور آداب خرد مندی بھی سکھائے تھے۔

تعلیم کے اصول و حکمت | ہم بھی (MAXIMS OF TEACHING) (مقولات
اصول حکمت) پڑھتے ہیں کہ

معلوم سے نامعلوم کی طرف (PROCEED FROM THE KNOWN TO THE UNKNOWN)

خصوص سے عموم کی طرف (PROCEED PARTICULAR OF THE GENERAL)

(TO APPLY) کے بعد یہ نہیں کہ بات ختم ہو گئی، ابھی ایک اور قدم باقی ہے، ابلاغ (To preach) جانی بات کو انجانوں تک پہنچانا، یہ بھی اپنے علم پر عمل کے زمرے میں آتا ہے، اور یہ بات ہر جاننے والے کیلئے ضروری قرار دی گئی ہے، آج (Each one Teach one) (ہر ایک، ایک ایک کو سکھائے) کا نعرہ بڑا سحر آفریں بن گیا ہے، اور اس پر سر دھنا جاتا ہے اور بڑی مدح سرائی اس کی ہوتی ہے، لیکن ہمیں یہ نہیں معلوم کہ آج کا یہ نعرہ اپنی اصل کے اعتبار سے بہت پرانا ہے، آج سے تقریباً پندرہ سو سال پہلے معلم انسانیت نے اس کو صرف ایک نعرہ کی حیثیت سے نہیں بلکہ ایک لائحہ عمل کے طور پر امت کے سامنے رکھا تھا بَلِّغُوا عَسَىٰ وَتُؤَايَبُوا۔

واقعہ اشعر | اگر تمہیں ایک بات بھی معلوم ہے تو اسے دوسروں تک پہنچاؤ، یہ وہ لائحہ عمل تھا جس پر انفرادی و اجتماعی دونوں حیثیتوں سے عمل ہوتا تھا، کو تا ہی کہیں ہو گئی تو چہرہ انور کے تئیں بدل جاتے، ایک موقع پر حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے خطبہ دیا، کہ مجھے تعجب ہے ان لوگوں پر جو انجانے ہیں اور جاننے والوں سے جاننے کی کوشش نہیں کرتے اور مجھے تعجب داتا ہے ان پر جو جانتے ہیں مگر انجانوں کو نہیں سکھاتے۔ میں دنیا ہی میں ان کو سخت سزا دوں گا۔

اللہ اکبر! جاننے کے باوجود دوسروں کو نہ سکھانا، ایک ایسی خطا ہے جس پر دنیا ہی میں سزا دی جاسکتی ہے، ایک ایسی لغزش ہے جو امانت میں خیانت کے مرادف ہے، دوسروں کو سکھانا، یہ بات ایک نعرہ کی حد تک نہیں تھی بلکہ ایک سنجیدہ مطالبہ کی تھی، وہ نئی رحمت جس کی زبان مبارک سے ہمیشہ شفقت و رافت کی گل افشائیاں ہوتی تھیں آج سزا کے الفاظ نکل رہے تھے، صحابہ رضی اللہ عنہم مضطرب ہو گئے، پوچھا، یا بنی اللہ! صلی اللہ علیہ وسلم آپ کس کے متعلق سزا کی بات فرما رہے ہیں، آپ نے بلا روک ٹوک واضح طور پر فرمایا کہ قبیلہ اشعر کے متعلق، تاکہ بھول کرنے والوں کو اپنی بھول کا احساس ہو، اور اوروں کیلئے درس عبرت ہو اور لوگ بھول بھی بھول بھلیوں سے نکل کر اور اپنی علم دانی کے زعم سے نکل کر میدان عمل میں آئیں اور اپنے فرض سے سبکدوش ہونے کی سعی بلیغ کریں۔ بات بردوش باد! قبیلہ اشعر تک پہنچ گئی، ذمہ داران قبیلہ دوڑتے ہوئے خدمت اقدس صلی اللہ علیہ وسلم میں حاضر ہوئے

نظر آیا فوراً اس کی اصلاح کر دی گئی، ایک صحابی نماز پڑھ کر رخصت ہونے لگے، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے دیکھا اور فرمایا جاؤ دوبارہ پڑھو، نماز دہرائی گئی، حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا ابھی ٹھیک نہیں پھر سے دہراؤ، کئی بار اس طرح کے فرمان پر اُن صحابی نے عرض کیا، میرے ماں باپ آپ پر قربان! یا رسول اللہ، بتائیے کہاں کوتاہی ہو رہی ہے میں سمجھ نہیں سکا، فرمایا تو مسہ و جلسہ میں تعجیل نہ کرو، تعجیل کا خیال رکھو ورنہ یہ تعجیل چوری کے مرادف ہوگی پھر کسی موقع پر فرمایا کہ نماز ایسی پڑھو جیسے مجھے پڑھتے دیکھتے ہو۔ صلوا لکم انتم صلوٰتی اصلہ۔

اللہ اکبر! اس معلم انسانیت کی تعلیم بھی نمونہ تھی اور تعمیل بھی نمونہ (IDEAL) اور ہمارا یہ حال ہے کہ ہمیں نہ کمال علم حاصل ہے اور نہ ہی کمال عمل، علم محرک ہوتا ہے عمل کا جو علم محرک عمل نہ ہو اس کو کیا نام دیا جائے؟

بہر حال علم الہی کو جو چیز علوم عصری سے ممتاز کرتی ہے وہ جذبہ عمل ہی ہے، دنیوی علوم میں یہ ندوری نہیں کہ جو بہترین معلم ہو وہ بہترین عامل بھی ہو، لیکن علم الہی متنبہ کرتا ہے کہ علم پر عمل بھی ضروری ہے۔ اَتَامُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ اَنْفُسَكُمْ وَاَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ اَفَلَا تَحْقِلُونَ۔ کیا لوگوں کو علم کرتے ہو ابھی باتوں کا اور بھول جاتے ہو اپنے آپ کو اور تم کتاب پڑھتے ہو، کیا تمہیں شعور نہیں ہے۔

عدم اطلاق کی سزا علم ہو اور عمل نہ ہو اس کی پاداش بھی بڑی سخت، ہے عالم برزخ کا ایک واقعہ عالم مثال میں یوں سمجھایا گیا ہے کہ ایک کے سر کو پتھر سے کچلا جا رہا ہے، پتھر اتنے زور سے مارا جاتا ہے کہ ٹٹھک کر دور گر جاتا ہے جب تک کہ اسے اٹھا کر لایا جائے، سر پھر سے ٹٹھیک ہو جاتا ہے پھر دوبارہ مارا جاتا ہے، یہ اس کا حال بنے جس نے قرآن کو پڑھا اور اس پر عمل نہ کیا اور نماز میں کوتاہی و سستی کی۔ کل تیاست میں وہ اپنے سوال جن کے جواب کے بغیر کسی کے قدم اپنی جگہ سے نہیں ہٹیں گے، اس میں ایک سوال یہ بھی ہے کہ تو نے اپنے علم پر کیا عمل کیا؟ اللہ اپنے کرم سے ہمیں جہالت کی اندھیروں سے بھی نکالے اور دولت علم عطا کرنے کے بعد توفیق عمل بھی عطا فرمائے۔ آمین۔

(۵) اِبْلَاعٌ { طلب (DESIRE) اکتساب (ACQUIRE) اور اطلاق

معلوم ہیں، ہمیں PHILOSOPHY OF EDUCATION (فلسفہ تعلیم) معلوم ہے، اور ہمیں معلوم ہے Individual & Social Aims in Education (تعلیم میں انفرادی و سماجی مقاصد) Sociological Bases of Education (تعلیم کی سماجی بنیادیں) Psychological Scientific Tendencies Education (تعلیم میں نفسیاتی و سائنسی رجحانات)

یہ ساری باتیں کتابوں میں مسطور ہو جاتی ہیں دلوں کو متاثر نہیں کرتیں اس لئے مروجہ نظام علوم ایک ایسا کیف ہے جس سے روح کو کوئی سرور نہیں ملتا۔

دانشکدہ نبوی | دور نبویؐ کا ایک دانشکدہ وہ تھا جس نے زندگی بھر میں کبھی دانشکدہ کا نام نہیں پایا، لیکن اس میں پڑھنے والوں کی کیفیت یہ تھی کہ قال النبی صلی اللہ علیہ وسلم کے الفاظ ہی ان کے دل و دماغ میں سرور اور روح میں ایک گداز پیدا کر دیتے تھے۔

بہر حال! ہم اصول تعلیمات اور تعلیم کے ایک ایک جز کو فلسفیانہ اور سائنسی انداز فکر کے ساتھ پڑھتے تو بہت ہیں لیکن انھیں برتنے کا شاید ہی کبھی خیال آتا ہو، حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے ان اصولیات کو اپنی تمام تر تفصیلات و شریکات کے ساتھ شاید ہی اجاگر کیا ہو لیکن ان سب کو برت کر اور عملی زندگی میں لا کر دکھایا تھا اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اصول تعلیمات کو اس تجزیاتی (ANALYSIS) انداز سے شاید ہی جانتے ہوں لیکن اس کے باوجود ہم ان کی عملی زندگی میں ترکیبی (SYNTHESIS) حیثیت سے ان کو دیکھ سکتے ہیں، اکتساب علم ہی ان کا منتہائے نظر نہیں تھا، بلکہ اس سے آگے کی کوئی منزل تھی جس کو پانے کے لئے وہ عملی طور سے متحرک ہو جاتے تھے، اس منزل کی نشاندہی مختصر سے مختصر الفاظ میں یوں کی جاسکتی ہے کہ **علم کی حد سے پرے بندہ مومن کے لئے**

لذت شوق بھی ہے اور لذت دیدار بھی (اقبال)

احتیاط اطلاق | اطلاق کے مرحلہ میں یہ بات بھی ملحوظ رہتی تھی کہ اطلاق ٹھیک ہو رہا ہے یا نہیں؟ جہاں تھوڑی سی بھول و لغزش یا ہو

عمل میں اس کی زندگی تمام ہو جائے تو اس کو روز قیامت علماء کے ساتھ اٹھایا جائے گا، عالم تو نہ ہوگا لیکن اعزاز عالموں کا سایا ملے گا جب عمر عزیز کی ہلت میں موقع صرف اتنی ہی بات کامل جائے تو اب نوازا جائے گا تو پھر تصویر کیجئے کہ کوئی اپنی پوری زندگی کو اس کام کے لئے صرف کر دے گا تو اسے کیا کچھ ملے گا۔

اس علم کو سیکھنے کے لئے چنے تو راستہ آسان ہو جائے فرشتے اس کے قدموں کے نیچے پرچھائیں جنگل کے درندے اور وحشوں کے جانور اس کی مغفرت کی دعائیں مانگیں اور اس کا حاصل کرنے والا اوروں پر درجہ فضیلت پائے، شب بیدار زاہدوں اور عابدوں کا ثواب سو کر حاصل کرے، اللہ ہمیں ان باتوں کی قدر دانی کی توفیق عطا فرمائے۔

(ج) اطلاق | یہ بات بھی ذہن میں رہے کہ اکتساب علم ہی سب کچھ نہیں بلکہ اکتساب علم کا پہلا تقاضا زندگی میں اس کا اطلاق ہے، عصری علوم میں ہم جو کچھ پڑھتے ہیں وہ بس فلسفہ ہے، اس فلسفہ کا منتہا صرف اکتساب (GAIN) ہے اس سے آگے کچھ نہیں، اسے اس بات سے کچھ سروکار نہیں کہ جو کچھ پایا ہے، اکتساب کیا ہے وہ عملی زندگی میں آتا بھی ہے یا نہیں اس لئے ان علوم کا ماہر فلسفوں میں گم تو ہو جاتا ہے لیکن عملی زندگی میں کچھ لانا نہیں پاتا۔

حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے امت کو علم الہی کے نام پر جو کچھ دیا، اس کو برتا بھی کیا بھی، دے کر کیا اور کر کے دیا، اطلاق بعد الاکتساب اور اکتساب بلا اطلاق کی دو طرفہ کرشمہ سازیاں نہیں جس نے زندگی کو زندگی کی آگہی عطا کی تھی، پھر تعلیم و تزکیہ سے جو مقدس گروہ تیار ہو گیا تھا اس گروہ کی زندگی میں یہ دونوں باتیں ساتھ ساتھ چلتی تھیں، سیکھ کر کرتے تھے اور کر کے سیکھتے تھے، سیکھتے تھے کرتے کے لئے اور کرتے تھے سیکھنے کے لئے۔

ذیوی دانشکدے | اس وقت دنیا میں ہزاروں دانشکدے ہیں، لیکن یہ بات دانشت میں آنے کو نہیں کہ یہ علم و دانش کی باتیں صرف سیکھنے

کے لئے نہیں بلکہ عملی زندگی میں برتنے کیلئے ہیں، ہم فلسفہ میں کتنا کچھ پڑھتے ہیں، ہمیں —————
 Meaning and Aims of Education (مطلب اور اغراض و مقاصد تعلیم)

اور تحصیل علم کے بعد ابھی تک منزل کا پتہ نہیں چلا؟ پھر وہ علم کس کام کا جو منزل کا پتہ نہ بتا دے اتنے سارے علوم کا حصول اور منزل کا پتہ نہ چلے تعجب کی بات ہے اور دوسری یہ کہ بیٹا! بہت خوب! تم نے ایک اہم بات دریافت کی ہے، دنیا میں بہت سارے علوم ہیں، منطق ہے فلسفہ ہے وغیرہ وغیرہ لیکن ان علوم میں نجات دینے والا علم علم الہی ہے جو نبوت کے واسطے سے حاصل ہوا ہے۔

اس واقعہ کے عرض کرنے کا مقصد یہ ہے کہ ہم یہ نہیں کہتے کہ علوم عصری و دنیوی کو نہ سیکھا جائے بلکہ یہ کہتے ہیں کہ اس سے پہلے اس علم کو حاصل کیا جائے جو سبب نجات ہے اور حصول معرفت کا ضامن، اس وقت علوم عصری کے دیدہ نے کچھ ایسا ذہن بنادیا ہے کہ علوم اصلی و ضروری کی طرف سے توجہ بہت گئی ہے بلکہ اس کے حصول کو فضول گردانا جا رہا ہے۔ لیکن ایک امتی ہونے کی حیثیت سے ہمیں اس علم کی وراثت عطا کی گئی ہے اور ورثہ میں ہمیں یہ علم دیا جا رہا ہے، اس کا اکتساب اسکی حفاظت ہمارے ذمہ ضروری ہے، ہم اس علم کے امین ہیں اور اس امانت سے خود بھی فیضیاب ہوتے ہوئے دوسروں تک اس امانت کو منتقل کرنا بھی ہماری ذمہ داری ہے۔ اگر اس امانت کو ہم نے حاصل نہیں کیا تو روز قیامت مواخذہ کا سامنا کرنا پڑے گا اور کوئی چیز اس مجراۓ غفلت سے ہمیں بچا نہیں سکیگی اللہ تعالیٰ ہمیں اس علم کی طلب صادق عطا فرمائے اور اس کی اہمیت کو ہمارے دلوں میں جمادے۔

(ب) اکتساب | طلب صادق کے ساتھ ہی دوسرا قدم اس کے اکتساب کا ہے، اہم اس علم کو حاصل کرنا تو چاہیں اور اس کی تحصیل کی کوشش نہ کریں یہ بھی ایک جرم

ہوگا، اس لئے کہ جو چیز (Requie) (ضرورت کی) ہوتی ہے اس کو Acquire حاصل کرنا ضروری ہو جاتا ہے Requie Mand کا اصل تقاضہ (Acquirement) (اکتساب) ہوتا ہے اس لئے اس علم کو پانے کے لئے ہم اپنے وقت کو فارغ کریں، ضرورت پڑے تو سفر کریں، بہر حال اس علم کی تحصیل میں ہر وہ کوشش کر ڈالیں جو ہمارے بس میں ہے۔

جس طرح طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے اسی طرح اس کے اکتساب کی ترغیب دی گئی، بشارتیں سنائی گئیں، اگر کوئی اعذار واقعی کی وجہ سے زیادہ کچھ حاصل نہ کر سکے تو کم سے کم اتنا تو کہ چالیس باتوں کو سیکھ لے، اس کی حفاظت کرے اور دوسروں تک اس کو پہونچا رہے اور اتنے ہی

کی ترغیب دی گئی ہے کہ اگر یہ علم چین میں ملتا ہو تو وہاں تک کا سفر اختیار کر کے اس کو پا لے۔

ایک غلط فہمی کا ازالہ | اس ترغیب و تشویق کے ساتھ یہ عجیب واقعہ بھی پیش نظر ہے کہ حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کی مجلس مبارک میں حضرت عمر

فاروق رضی اللہ تعالیٰ عنہ ورق توریت تلاوت کر رہے ہیں اور حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کا چہرہ انور ناگواری کے جذبات کے ساتھ تہمتا رہا ہے، وہاں کسی انسانی وضع کردہ علم کو نہیں پڑھا جا رہا تھا بلکہ اس علم کو پڑھا جا رہا تھا جو خدا کے ایک جلیل القدر پیغمبر کی وساطت سے ملا تھا، بادی النظر میں ان دونوں باتوں میں کتنا تضاد نظر آتا ہے، اور اگر حقیقت حال پر غور کیا جائے تو کوئی تضاد نہیں، اس لئے کہ علم موسوی (علیہ السلام) ہی کو تکمیلات تامہ کے ساتھ حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم کو عطا کیا گیا تھا اور یہ علم مقصد اصل کے لئے یعنی معرفت خداوندی کے حاصل کرنے کے لئے از بس ضروری ہے اس لئے حضور صلی اللہ علیہ وسلم والے علم سے توجہات کو ادھر ادھر مبذول کرنا اس علم کی ناقصی تھی، اور اس علم کی قدردانی کا تقاضا تھا کہ حضرت موسیٰ علیہ السلام بھی موجود ہوتے تو ان کے لئے بھی اسی علم کی اتباع ضروری ہو جاتی، تو وہ علم جو حضور صلی اللہ علیہ وسلم کے واسطے سے قیامت تک کے لئے انسانیت کو دیا گیا ہے یہ علم جہاں سے جہی حاصل ہو زمان و مکان کی قید کے بغیر حاصل کیا جائے

بہر حال اس علم کے اکتساب کو نہیں جو آگے کی بات ہے بلکہ اس علم کی طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے جب طلب ہی فرض ہو تو اکتساب کا درجہ کیا ہوگا؟ جب طلب ہی کو فرض کا درجہ دیا جا رہا ہے تو اس علم کی کتنی اہمیت خدا و رسول کی نظر میں ہوگی اس کو سمجھا جاسکتا ہے۔

تعلیم کے مدارج (الف) طلب | حضرت امام غزالیؒ کی خدمت میں ان کے ایک شاگرد نے ۷۰۰ سال رہ کر علوم مروجہ

ذمہ حاصل کیا اور فراغت کے بعد جب واپسی کا موقع آیا تو استاد محترم کی خدمت میں حاضر ہو کر عرض پرداز ہوا کہ حضرت! میں نے آپ کی خدمت میں رہ کر کئی علوم کو سیکھ لئے، مجھے بتائیے کہ ان تمام علوم میں وہ کون سا علم ہے جو نجات کا سبب ہے، اس واقعہ پر امام غزالیؒ کی طرف سے رد عمل سامنے آتا ہے اس کی تعبیر دو طرح سے کی جاسکتی ہے۔ ایک یہ کہ اتنے دنوں کی صحبت

علم عرفان

یہ سارے نظریات اہل علم کی پرواز تو متعین کرتے ہیں لیکن اصل مقصد تک ان کی رسائی نہیں ہو پاتی، ظاہر ہے، انسان چاہے جتنا ذہین و فطین ہو بہر حال اس کی عقل محدود ہے وہ حقیقت کو پانا بھی چاہے تو خدائی رہنمائی کے بغیر پا نہیں سکتا، اس لئے اس کے مقرر کردہ اور مجوزہ اغراض و مقاصد مادہ اور دنیائے مادیت سے تعلق رکھتے ہیں، لیکن حضرات انبیاء علیہم السلام کے ذریعہ فکر کو جس بات پر مرکوز کیا جاتا ہے وہ بات ان تمام نظریات سے ورار اور اتر ہے جو علم ہے اور جو کچھ چاہے مقصد تعلیم متعین کرے، لیکن حقیقت میں علم وہ ہے جو عرفان خداوندی اور معرفت خداوندی عطا کرے، علم کا مقصد خدا کی پہچان اور معرفت کا حاصل کرنا ہے وہ علم، علم کہلانے کا مستحق نہیں ہے جو خدا کی معرفت تک نہ پہنچا سکے۔

ہم نے علم کے نام پر جو کچھ بڑھا ہے یا جو کچھ پایا ہے وہ علم الاشیاء ہے۔ علم معرفت نہیں وہ علم کائنات ہے، علم خالق کائنات نہیں، علم مخلوقات ہے علم خالق نہیں، اس لئے بہت سارے علوم کو حاصل کرنے کے باوجود انسان مقصد و اصل کو پا نہیں سکا ہے، حضرات انبیاء علیہم السلام کے ذریعہ جو علم دیا جاتا ہے اس کا مقصد معرفت خداوندی کا حصول ہے، یہ علم خدا کی طرف سے ودیعت کیا جاتا ہے اور حضرات انبیاء علیہم السلام کے واسطے سے انسانیت کو مل سکتا ہے انسانیت کی صلاح و فلاح، ترقی و کمال کے لئے اسی علم کی ضرورت ہوتی ہے اور اس کا آغاز اللہ ہی کے نام کے ساتھ ہوتا ہے مخلوقات کے نام کے ساتھ نہیں۔

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ (پڑھا اپنے رب کے نام کے ساتھ)

اس لئے ظاہر ہے دنیا کے سارے علوم سے سرشار مگر علم عرفان کی قدر و قیمت علم الہی اور علم نبوی سے بے نیاز ہو کر انسانیت، کمال

انسانیت کی طالب ہو تو اسے گمراہیوں کے سوا کچھ ہاتھ نہیں لگے گا، کمال انسانیت کا حصہ تو دور کی بات ہے۔

یہ علم عرفان خدا کی نظر میں اور رسول خدا کی نظر میں کتنا قیمتی ہے اس کا اندازہ اسکا با سے ہوتا ہے کہ اس کی طلب کو فرض قرار دیا گیا ہے طلب العلم فرضیت علی کل مسلمہ علم کی طلب ہر مسلمان (مرد و عورت) پر فرض ہے۔ اور اس کے آداب کے لئے دو درجہ

قطب الدین محمد ایماہی، بی ایڈ

الفکر ۲۴۴۷ کاستے گلی

بیلگام - ۵۹۰۰۰۳

فاضل دینیات، ادیب کامل۔

علم عرفان

ماہنامہ

اور اس کا نظم

اللہ تبارک و تعالیٰ نے انسانیت کو جو شرافت و کرامت عطا فرمائی ہے اس کا بنیاد علم ہے ورنہ تسبیح و تحمید اور اطاعت و فرمانبرداری میں فرشتے بہت آگے تھے مگر حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم بھی معلم انسانیت بنا کر دنیا میں مبعوث کئے گئے، اس لئے علم ہی وہ دولت ہے جس کے ذریعہ انسانیت کو ترقی و کمال حاصل ہوتا ہے اسے دنیا کی زندگی میں امامت اور آخرت کی زندگی میں خدا کا قرب و انعام حاصل ہوتا ہے۔

المحدث اس وقت یہاں پر اہل علم جمع ہوئے ہیں اور فلسفہ تعلیم (PHILOSOPHY OF EDUCATION) اور نفسیات تعلیم (PSYCHOLOGY OF EDUCATION) سے واقف ہیں، جو کچھ ہم نے فلسفہ تعلیم کے ذریعہ جانا اور پہچانا وہ دراصل سرمایہ ہے، برائے نام و شے اور گاندھی جی جیسے دیگر اہل علم کے نظریات کا۔

تعلیم کیوں؟ اور کس لئے؟ جواب میں مختلف نظریات کی روشنی میں ہیں جو کچھ ملتا ہے وہ ہے کہ تعلیم برائے تعلیم، تعلیم برائے ادب، تعلیم برائے زندگی،

تعلیم برائے جمہوریت

Education For Democracy

تعلیم برائے شہریت

Education For Citizenship

تعلیم برائے ملکی و جذباتی یکجہتی

Education For National & Emotional
Integration

تعلیم برائے بین الملکی افہام و تفہیم

Education For International Understanding

نامور مورخ
مولانا غلام رسول مہر

قابل فخر کارنامے

بزرگان دیوبند میں جن مقدس ہستیوں کو اولین درجہ کا احترام و اعزاز حاصل ہے وہ حضرت حاجی امجد اللہ، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی رحمۃ اللہ علیہم اجمعین ہیں، ان کے اسماء گرامی اس سرزمین کے آسمان پر درخشاں ستاروں کی طرح روشن ہیں جو تاریکی کے دقت صحراؤں میں مسافروں کو راستہ بتاتے ہیں، وہ اپنی زندگیوں میں علم و ہدایت کے مشعل بردار تھے، جب اس دنیا سے رخصت ہوئے تو اپنے پیچھے پاکیزہ عملی نمونہ چھوڑ گئے جو دلوں اور روحوں میں برابر دین حق کے دلوے پیدا کرتے رہیں گے، خصوصاً حضرت مولانا محمد قاسم اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی کی تو ایک یادگار ایسی ہے جو ایک صدی سے اس وسیع سرزمین پر دینی علوم کے قیام بقا کا ایک بہت بڑا سرچشمہ رہی ہے، اس کی آغوش میں سینکڑوں ایسی مقدس ہستیوں نے تربیت پائی جن کے کارنامے دین و سیاست دونوں کے دائرہ میں قابل فخر ہیں (مضمون سے اقتباس) المجمعۃ ۱۹۸۸ء ص ۲۷

یہودیہ بنام قادیانیت

قادیانی تحریک یا تو براہ راست یہودی تنظیم ہے یا یہودیت کی عمل (دکاندہ) ہے، درج ذیل تینوں امور میں غور و فکر سے دعویٰ کی حقیقت تک رسائی ہو سکتی ہے۔

① ہندوستان میں بنالہ کے نزدیک واقع قادیان اور پاکستان میں ربوہ کے بعد قادیانیوں کا سب سے منظم مرکز اسرائیل کے شہر حيفا میں ہے اس وقت بھی جبکہ اسرائیل میں مسلمانوں کا رہنا دبوہر ہے قادیانیوں کو اسرائیل میں کام کرنے کی پوری آزادی ہے۔

② کیونسٹ روس میں جہاں کسی کا علانیہ مسلمان رہنا موت کو دعوت دینا تھا جہاں لینن سے لے کر بریژنف کے دور تک کروڑوں مسلمان شہید کئے گئے اسی روس میں انقلاب کے وقت سے اب تک قادیانیت کو کام کرنے کی مکمل آزادی ہے۔ (باقی برصغیر)

(الفضل ما شہد بہ.....)

عرصہ ہوا یوپی اسمبلی میں بجٹ سیشن کے موقع پر مسٹر ایوال نے اپنی تقریر میں کہا تھا کہ ”ہمارے اسکولوں میں تعلیم پانے والے طلبہ جب اپنے مقصد میں ناکام ہوتے ہیں تو قطب مینار سے کود کر یا کسی پل سے چھلانگ لگا کر جان دیدیتے ہیں، کیونکہ انھیں جینا نہیں سکھایا جاتا، ان کے سامنے زندگی کا کوئی آدرش (مقصد) نہیں ہے۔“

اس کے برخلاف مسیحی حلقہ انتخاب میں دیوبند ایک قصبہ ہے جہاں ایک عربی یونیورسٹی دارالعلوم کے نام سے قائم ہے، جہاں کا طالب علم معمولی خوراک کھا کر اور معمولی لباس پہن کر تعلیمی زندگی گزارتا ہے اور جب فارغ ہوتا ہے تو ملک کا ایک اچھا شہری بنتا ہے، حکومت پر بوجھ نہیں بنتا بلکہ خود کفیل ہوتا ہے۔

یہ شہادت ہمیں بتاتی ہے کہ جدید تعلیم گاہوں کے مقابلہ میں دینی مدارس کی کیا اہمیت ہے۔
(روزنامہ الجمیۃ شہ ۶ دارالعلوم دیوبند ص ۱۰۰)

رشد و ہدایت کے چراغ

ان پروفیسر محمد شفیع سابق قائم مقام انس چانسلر علی گڑھ مسلم یونیورسٹی سرسید کی تعلیمی تحریک نے برصغیر میں تعلیم جدید کے لئے جا بجا مدرسوں کا قیام اور دیوبند کی کوششوں سے کم از کم شمالی ہند میں مدارس کا جال بچھا دیا، ہاں دیوبند نے اس مقصد کو بھی ہمیشہ نظر رکھا کہ دینی تعلیم کے واسطے حکومت پر بالکل انحصار نہ کیا جائے اور اپنے اداروں کو چلانے کے لئے کلیتہاً صرف اپنے وسائل پر بھروسہ و اعتماد کرنے کا جذبہ پیدا کیا جائے، اس بے لوث محنت و غلوں لگن اور ایثار کے نتیجے میں رشد و ہدایت کے جو چراغ روشن ہوئے ان کی تابانی سے آج ایک جہان روشن ہے خدا سے دعا ہے کہ دارالعلوم دیوبند کے اکابرین نے علم و عمل کی جو شمع روشن کی ہے اس کی ضیاء میں دن و رات چوگنی ترقی ہو، انشاء اللہ تعالیٰ۔

(محمد شفیع) (الجمیۃ دارالعلوم دیوبند نمبر ۱۹۹۰ء ص ۲۲۲)

والفضلہ ماشہدت بہ الاعداہ

اس موقع پر ان کے اس واقعہ کے سنانے کا مقصد یہ تھا کہ وہ جامعہ عباسیہ کے ارباب عمل و عقد کو توجہ دلاتا چاہتے تھے کہ جامعہ کا نصاب بھی "دیوبند" کے طرز پر ترتیب دیا جائے تاکہ اصل غرض یعنی دین کی نشر و اشاعت حاصل ہو سکے نصاب تعلیم میں عصری تقاضوں کے نام پر غیر مزوری آئینہ اصل مقصد کو فوت کر دیتی ہے۔

(ماخوذ، الوثائق دارالمعلوم نمبر ۴۰۲)



علم خدا کی ایک امانت ہے

ہندوستان میں سرکاری تعلیم نے جو نقصانات ہمارے قومی خصائص و اعمال کو پہنچائے ہیں، ان میں سب سے زیادہ یہ نقصان ہے کہ تحصیل علم کا مقصد اعلیٰ ہماری نظروں سے محو ہو گیا ہے، علم خدا کی ایک امانت ہے اور اس کو صرف اس لئے ڈھونڈنا چاہئے کہ وہ علم ہے لیکن سرکاری یونیورسٹیوں نے ہم کو ایک دوسری راہ بتلائی ہے، وہ علم کا شوق اس لئے دلاتی ہے کہ بلا اسکے سرکاری نوکری نہیں مل سکتی، پس اب ہندوستان میں علم کو علم کیلئے نہیں بلکہ معیشت کیلئے حاصل کیا جاتا ہے، یہ بڑی بڑی تعلیمی عمارتیں جو انگریزی تعلیم کی نوآبادیاں ہیں کس مخلوق سے بھری ہوئی ہیں، مشتاقان علم تشنگان حقیقت سے؟ نہیں، ایک سٹی گیٹوں اور ایک پیار چاول کے پرستاروں سے جن کو یقین لایا گیا ہے کہ بلا حصول تعلیم کے وہ اپنی غذا حاصل نہیں کر سکتے لیکن میں آپ کو یقین دلانا چاہتا ہوں کہ علم کی اس عام توہین و تذلیل کی تاریکی میں سچی علم پرستی کی روشنی برابر چمکتی رہی ہے یہ ملت کے طالبان علم کی وہ جماعتیں ہیں جو اسلام کے قدیم مذہبی علوم اور مذہبی زبان کے فنون مختلف عربی ممالک سے حاصل کر رہی ہیں، آپ یقین کیجئے کہ بجا طور پر آج صرف یہی ایک جماعت علم کی سچی پرستار کہی جاسکتی ہے، ان لوگوں کو معلوم ہے کہ انگریزی تعلیم کی ڈگریاں لیکر بڑے بڑے عہدوں اور نوکریوں کے دروازے میں قدم رکھ سکتے ہیں اور ایک کلرک سے لیکر ڈاکٹر سنہا کی نوکری تک صرف انگریزی کی تعلیم ہی سے مل سکتی ہے ان کو پوری طرح یقین ہے کہ عربی تعلیم کو آج کوئی نہیں پوچھتا حتیٰ کہ روٹی بھی اسکے ذریعہ نہیں مل سکتی پھر بھی ان کے دلوں میں ایک مخفی مگر طاقتور جذبہ موجود ہے جو انگریزی تعلیم کی طرف لیجانے نہیں دیتا اور اس کشتی میں بھی عربی تعلیم ہی کیلئے اپنی پوری زندگی وقف کر دیتے ہیں یہ جذبہ بھوکا علم پرستی اور رخصتے الہی کے اور کوئی دنیاوی غرض نہیں رکھتا اس لئے دنیا بھر میں علم کو علم کیلئے اگر پڑھنے والی جماعت ہے تو وہ عربی ممالک سے ہی کی جانت ہے۔

(مخبر یک خلافت کے ایک خطبہ ماخوذ)

مذہبی اقدار کی افق کشی

مولانا محمد عبد اللہ احمد پور شرقیہ

تقسیم ملک کے بعد بھاو پور کی اعلیٰ دینی درسگاہ - جامعہ عباسیہ - کے بارے میں ماہر تعلیم اور اعلیٰ افسران کا اجلاس ہو رہا تھا، جس میں سید حسنین احمد (اشاعری) چیف انجینئر بھی موجود تھے، سید حسنین نے اس موقع پر اپنا ایک واقعہ سنایا کہ تقسیم سے پہلے میں امریکہ گیا تھا، وہاں کے ایک ہوٹل میں بیٹھا تھا کہ اونچے درجہ کے دو امریکن آئے اور شستیں سنبھالنے کے بعد انھوں نے ایک موضوع چھیڑ دیا جو بڑا دلچسپ تھا، ایک بولا: کیا وجہ ہے کہ ہندوستان میں مذہب کا اثر در سوخ زیادہ ہے؟، حتیٰ کہ مشرق وسطیٰ کے اسلامی ممالک بھی ہندوستان کا مقابلہ نہیں کر سکتے۔

دوسرے نے جواب دیا: مشرق وسطیٰ جغرافیائی لحاظ سے یورپ کے قریب ہے اس لئے یہاں یورپ کے اثرات زیادہ پہونچے ہیں، ہندوستان دور رہ جاتا ہے۔

پہلا: نہیں یہ بات نہیں ہے، ہندوستان مکمل طور پر برطانوی حکومت کے زیر تسلط ہے، اور اس تسلط کو تقریباً ایک صدی کا عرصہ گزر چکا ہے، پھر بھی فاتح قوم وہاں کے مسلمانوں سے مذہب کا دامن نہیں چھڑا سکی۔

دوسرا: شاید یہ بات ہو کہ ہندوستان ایک غریب ملک ہے، اس لئے تہذیب نو وہاں قدم نہیں جما سکی

پہلا: یہ بات بھی نہیں ہے، اول تو وہ اتنا غریب نہیں ہے، اداگر واقعی غریب ہو تو غریب کو اپنی طرف مائل کر لینا زیادہ آسان ہے، پھر بولا۔

جہاں تک میں نے اس مسئلہ میں سوچا ہے میں اس نتیجہ پر پہونچا ہوں کہ ہندوستان میں دینی تعلیم کا ایک ادارہ ہے جس کا نام دیوبند ہے وہ تحریر و تقریر کے ذریعہ مذہبی تعلیم کی اشاعت کر رہا ہے، اور وہی ادارہ وہاں پر مذہبی اقدار کی بقا کا ضامن ہے

دینی مرکز کی تبدیلی

مولانا حفیظ الرحمن واصف دہلوی

ہر انقلاب اپنے ساتھ ہزاروں تباہیاں لاتا ہے اور چھوڑ جاتا ہے، ۱۸۵۷ء کے قیامت خیز انقلاب میں بھی یہی ہوا کہ تعلیم گاہیں ختم ہوئیں، مسجدیں مسمار ہوئیں، خانقاہیں لٹیں، آبادیاں ویران ہوئیں اور دہلی کی مرکزیت ختم ہو گئی۔

بارگاہِ نبوت کی وہ امانت یعنی کتاب و سنت کا سلسلہ روایت جو علمائے راسخین کے سینوں میں پوشیدہ تھی دہلی سے منتقل ہو گئی اس کو آفات سماوی اور حوادث ارضی سے بچا کر اور اپنے سینوں میں چھپا کر لے جانے والے کون تھے؟ حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی اور حضرت مولانا محمد یعقوب نانوتوی (قدس اللہ اسرارہم) وغیرہ۔

یہ امانت حضرت شاہ محمد اسحاق محدث دہلوی کے ہجرت فرمانے کے بعد حضرت شاہ عبدغنی مجددی رحمہ اللہ المتوفی ۱۲۹۵ھ کی طرف منتقل ہوئی اور ان سے حضرت نانوتوی اور حضرت گنگوہی نے حاصل کی، اس طرح یہ امانت دہلی سے دیوبند، سہارنپور اور گنگوہ کی طرف منتقل ہو گئی، اور اسلامی علوم کا سب سے بڑا مرکز دارالعلوم دیوبند قرار پایا۔

(البلاغ، بمبئی ص ۱۰۴)



۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی ناکام ہوئی تو مسلمانوں کی جمعیت پارہ پارہ ہو گئی مایوسیوں نے گھیر لیا اور سوچا یہ جانے لگا کہ یہ قوم اب کبھی انگڑائی نہ لے سکے گی، لیکن اس علمی تحریک کی داغ بیل نے جس کی پہلی کڑی دامنِ علوم دیوبند کا قیام تھا، افراتفری کا شکار دیکھی مسلمانوں کے لئے ایک پلیٹ فارم ہیا کر دیا اور نئے سرے سے ایک مرکز وحدت میسر آ گیا

دینی تعلیم، بحیثیت نصب العین

حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب قاسمی سابق مہتمم دارالعلوم دیوبند

انسانی دل و دماغ اور اس کی ذہنی قوتوں کے نشو و ارتقاء کا واحد ذریعہ تعلیم و تربیت ہے، پسند و نصیحت و عطف و تلقین، تذکیر و موعظت، بلاشبہ نافع اور ضروری ہیں، لیکن ان سے ذہن نہیں بنایا جاسکتا، یہ چیزیں بنائے ذہن میں صرف روحانی انبساط و شگفتگی اور صحت پیدا کر سکتی ہیں، اس لئے کسی قوم کے ذہن بنانے اور دل و دماغ کو خاص سانچے میں ڈھالنے کے لئے صرف تعلیم ہی ایک مؤثر اور پائیدار ذریعہ ثابت ہوئی ہے جس نے تاریخی طور پر ہمیشہ ہی ذہن سازی کا اثر دکھلایا ہے۔

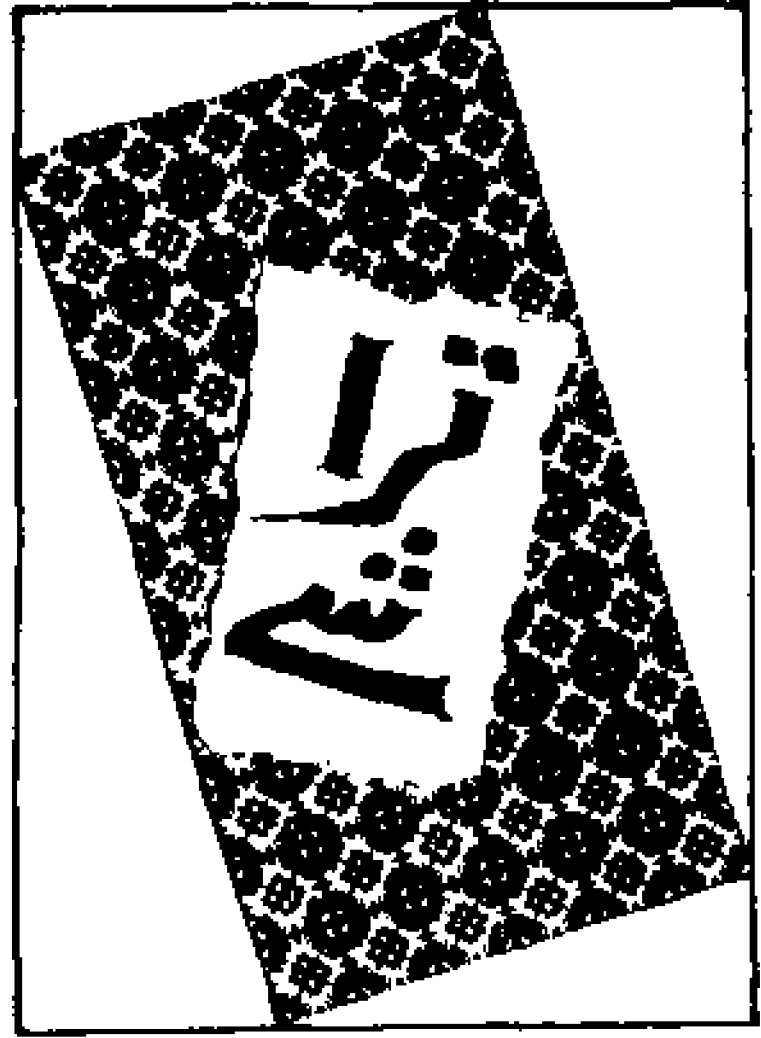
اس آباد دنیا کی ہر قوم میں حق تعالیٰ شانہ انبیاء علیہم السلام کو مبعوث فرمایا اور کم و بیش ایک لاکھ چوبیس ہزار مقدسین کا یہ قافلہ دنیا کے اس سرے سے اس سرے تک گھمایا جو اپنے نقطہ آغاز سے لے کر نقطہ انتہا تک ہزار ہا سالہ سفر میں وقتاً فوقتاً انسانی جمہوں میں پہنچتا رہا، لیکن اس کی غرض تعلیم و تربیت کے سوا بھی کچھ تھا؟ نہیں بلکہ اس پاک گردہ کے آخری فرد اکمل محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے نبوت کی اس بنیادی غرض و غایت — (تعلیم و تربیت) پر اپنی ہر تصدیق ان الفاظ میں ثبت فرمادی کہ: ”انما بعثتہ معلماً“ میں بھیجا ہی گیا ہوں معلم بنا کر۔ اور بعثتہ لایتم حکام الاخلاص“ مسیّر بھیجے جانے کی غرض ہی تکمیل اخلاق ہے، پس اگر بعثت انبیاء کی غرض و غایت ہی تعلیم و تربیت تھی اور بلاشبہ ہی تھی تو اندازہ کیجئے کہ رب العالمین کتب عالم میں سوا لاکھ سچے معلولوں اور پاکباز استادوں کو بھیج کر مسئلہ تعلیم کو کس درجہ اہم بنادیا اور کس حد تک اس مسئلہ پر اپنی مخصوص غایت و عطاؤںت مبذول فرمائی۔

(البلاغ، بمبئی، تعلیمی نمبر ۱۰)



تعلیم دین کی اہمیت

مَا هَدَيْتُمْ هَذَا أَصْغَرَ الرَّحْمَنِ مَبْهُوْكَارِوْی



انسان کی انسانیت معراجِ ترقی پر جب ہی پہنچ سکتی ہے جب انسان کے سامنے یہ تصور یقینِ محکم کی حیثیت اختیار کرے کہ ذاتِ واحد کے سوا کائنات ہست و بود میں کوئی پرستش کے قابل نہیں ہے اور ربوبیت

اور پروردگاری یا دوسرے لفظوں میں وجود و بقا اور عزت و ذلت اور موت و زندگی سب اسی کے ہاتھ میں ہے۔

اگر یہ بین حقیقت ہے اور آفتاب کی طرح روشن تو پھر ایک دوسری حقیقت خود بخود نمایاں ہو کر سامنے آجاتی ہے وہ یہ کہ جب انسان کی زندگی ایک سب سے بلند طاقت کے ہاتھ میں ہے تو بلاشبہ اس بلند طاقت کو ہی یہ حق پہونچتا ہے کہ وہ انسان کی ہدایت و گمراہی کا فیصلہ کرے اور وہی یہ رہنمائی دے کہ انسان کس راہ پر چل کر انسانی دنیا میں سچا انسان اور خدا کے بندوں کا خیر نامہ بن سکتا ہے اور بعد الموت سرمدی حیات کے حصول کے لئے دوسرے لفظوں میں معراجِ انسانیت کے مرتبہ عالی اور مرتبہ سعادت تک پہونچنے کے لئے کون سا راستہ صحیح اور درست ہے، اسی حقیقت کو آشکارا کرنے کے لئے ”وَهْدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ“ اور ”الَّذِي أُعْطِيَ كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى“ کہہ کر انسان کو اس کی سعادت کبریٰ کی طرف توجہ دلائی ہے، تب ہمارا فرض ہو جاتا ہے کہ ہم اپنی دنیوی ترقی اور معاشی عروج کی جدوجہد کے ساتھ اس نظامِ حیات کی تعلیم اور اس کے حصول کی جدوجہد کو بھی فراموش نہ کریں اور اپنا سرمایہ حیات سمجھ کر اس کے لئے اپنی کوشش صرف کر دیں، یہی وہ نظامِ حیات ہے جس کا دوسرا نام ”دین“ ہے، اِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللّٰهِ الْاِسْلَامُ“ (ابلاغِ نبوی، تعلیمی نمبر ص ۲)



الحاصل فاعلیت و قابلیت، اثر انگیزی و اثر پذیری کے لحاظ سے نبوت و صدیقیت میں وہی نسبت ہے جو آفتاب اور آئینہ کے درمیان باہمی تقابل کے تحت ہوتی ہے، جس طرح نبی کو نبی اس لئے کہتے ہیں کہ وہ لوگوں کو اللہ تعالیٰ کی باتوں کی خبر دیتا ہے اور انہیں خبردار کرتا ہے، اسی طرح صدیق کو صدیق اس لئے کہتے ہیں کہ اس کا دل سچائی کو بلا جھجھک قبول کر لیتا ہے اور غلط باتوں کو رد کر دیتا ہے، اس سلسلے میں اسے کسی دلیل یا معجزہ کی ضرورت پیش نہیں آتی، شہدار و صالحین ان دونوں طبقوں کے کمالات کی اساس عمل ہے، اور انہما صدیقین کے طبقے کی طرح یہاں بھی طبقہ شہدار میں فاعلیت کی شان ہوتی ہے، اور طبقہ صالحین قابلیت کی استعداد رکھتا ہے، شہدار میں اثر انگیزی کی صلاحیت ہے اور صالحین میں اثر پذیری کی اور جب صالحین کی عملی قوت درجہ کمال کو پہنچ جاتی ہے تو وہ منصب شہادت حاصل کر لیتے ہیں، کیونکہ دوسروں کو وہی متاثر کر سکتا ہے جو خود عزم و عمل کا پیکر ہو۔

شہید کو شہید کے لقب سے اسی بنا پر سرفراز کیا گیا ہے کہ وہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کرتا ہے اور احکام شریعت کی اتباع میں وہ لوگوں کے حالات سے اس درجہ واقف ہوتا ہے کہ اس کی یہ واقفیت بمنزلہ مشاہدہ ہو جاتی ہے، اسی لئے اسے قیامت کے دن امر بالمعروف و نہی عن المنکر کے سلسلہ میں سرکاری گواہ کی حیثیت حاصل ہوگی، الغرض شہدار و صالحین کے کمالات کی بنیاد عمل ہے، البتہ شہیدوں میں عمل کے فیضان اور صالحین میں اس فیضان کے قبول کرنے کی استعداد ہوتی ہے۔

بقیہ مآل علم عرفان سے

آج کے اس دور میں اسی سادگی و بے ساختگی کے ساتھ کہ جس سادگی کا مظاہرہ قرن اول میں ہوا تھا ایک کوشش ساری دنیا میں ہو رہی ہے اور اس نام کی اسی سادگی نے اس کی حقیقت و گہرائی پر پردہ ڈال رکھا ہے اس محنت سے ہم اپنے آپ کو منسلک کر دیں اور ان ہزاروں اور لاکھوں میں ہوجائیں جنہوں نے اس راستہ کا فیضان حاصل کیا ہے۔

اساتذہ کا کمال علم و عمل



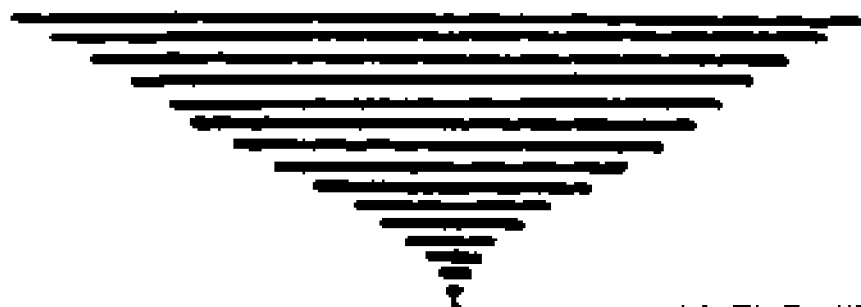
وہ کمالات جن سے ارباب عقل و خرد متصف ہوتے ہیں ان میں علم و عمل کو اس کی درجہ حاصل ہے، قرآن حکیم نے جن اصحاب کمال کی مدح سرائی کی ہے وہ چار طبقوں میں منقسم ہیں (الف، انبیاء، رب، صدیقین، (ج) شہداء (د) صالحین۔

اول الذکر دو طبقات کے کمالات کا محور علم ہے اور دوسرے طبقہ کے کمالات میں عمل کو مرکزیت حاصل ہے، البتہ ایک طبقہ دوسرے طبقہ کے اوصاف میں شریک ہو سکتا ہے، لیکن ہر طبقہ کو اس کے وصف غالب کے لحاظ سے لقب کیا گیا ہے مثلاً انبیاء کرام علیہم السلام کا وصف علم خود ان کے دیگر اوصاف پر غالب ہے، اس لئے ان کے تمام اوصاف میں سے صفت علم ہی کو مرکزی درجہ حاصل ہوا، یہ مطلب نہیں کہ دوسرے اوصاف درجہ کمال سے خالی ہیں، اسی طرح صدیقین کو صدیقیت کے ساتھ لقب کیا گیا، اگرچہ وہ شہداء و صالحین کے زمرے میں بدرجہ اولیٰ شامل ہیں مگر ان کے تمام اوصاف میں صدیقیت ہی کو امتیازی شان حاصل ہے، اسی لئے اسی لقب سے انہیں ممتاز کیا گیا۔

انبیاء و صدیقین میں فرق یہ ہے کہ حضرات انبیاء درسل منیع علوم اور مؤثر ہوتے ہیں، اور صدیقین وہ سعادت مند لوگ ہوتے ہیں جو ان کے علوم و معارف سے فیض یاب و اثر پذیر ہوتے ہیں کیونکہ ان میں کسب فیض کی غیر معمولی استعداد ہوتی ہے، چنانچہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہے۔

”خدا نے جو میرے سینے میں ڈالا، وہ میں نے ابوبکر صدیقؓ کے سینے میں ڈال دیا۔“

- کے درس حدیث میں شریک ہونے کا کیا ضرورت تھی، اور مولانا علی میاں نے اپنے بھانجہ مولانا محمد طانی حسنی کو مظاہر علوم سہارنپور میں پڑھنے کے لئے کیوں بھیجا، اور مولانا تقی الدین ندوی جنہوں نے کئی سال تک ندوہ میں درس حدیث دیا اور آج کل جامعہ انصیین میں مدرس حدیث ہیں، وہ خود اس بات کے معترف ہیں کہ حدیث کے ساتھ مناسبت مظاہر علوم میں حدیث پڑھنے سے ہونی چھٹی۔
- نئے موطا امام مالک بروایت امام محمد پر کام کیا ہے اور اس وقت ادب المسالک پر کام کر رہے ہیں، جن لوگوں سے فیوض حاصل کئے ان ہی کو ہدف بنایا جا رہا ہے اور ان ہی کو علوم میں ناکام بتایا جا رہا ہے، سچ ہے انتق شر منہ احسن سے الیہ۔
- آخر میں ایک بات نوٹ کرنے کے قابل ہے کہ مضمون نگار نے موطا کو موطا ابن مالک لکھ دیا ہے، یہیں نہیں معلوم یہ کتابت کا سہو ہے یا اور تہذیب الاخلاق کا بلوغ المرام سے موازنہ کیا جائے کہ بلوغ المرام احکام کی کتاب ہے۔



بقیہ صفحہ تراشے۔ یہودیت بنام قادیانیت

- ⑤ فیصلج کی جنگ کے بعد دنیا میں سیٹلائٹ چینل کا مواصلاتی انقلاب برپا ہوا ہے، اور مواصلاتی کمپنیاں جوچی میں ترنی یافت ہونے کی وجہ سے مغرب نے عالم اسلامی پر مواصلاتی یلغار کر دی ہے تاکہ ساری دنیا کو مغربی ثقافت کے رنگ میں غرق کر دیا جائے، ایسی حالت میں ۱۹۹۲ء کے اواخر میں سب سے بڑی سراعات قادیانیت کو دی گئی تاکہ وسطی ایشیا کے تمام ملکوں میں اپنے خیالات و عقائد مصلوہی سیاچوں کے ذریعہ پھیلانے اور مسلمانوں کو اسلام کی طرف لوٹنے سے باز رکھ سکے۔



ہیں اگرچہ انہیں عربی لکھنے کی مشق نہیں کرائی گئی۔

صاحب مضمون نے بڑے فخر کے ساتھ ان دو چار کتابوں کے نام لئے ہیں جو بعض ندیوں نے ندوہ سے نکل کر دوسرے جامعات میں جا کر شہادات حاصل کرنے کے لئے لکھیں، ان اکابر کی کتابوں میں جنہوں نے ندوہ میں ایک دن بھی نہیں پڑھا صاحب مضمون کو نظر نہ آئیں، مناسب تھا کہ صاحب مضمون ندوہ کے نصاب کی بھی افادیت بتا دیتے، اور درس نظامی کے کمال اور جمال کا بھی تذکرہ کر دیتے دارالعلوم دیوبند اور مظاہر علوم سہارنپور کے سالہا سال کے بعد ندوۃ العلماء قائم ہوا اس کے لئے جو نصاب مقرر کیا گیا اس میں عربی بول چال اور عربی لکھنے کو زیادہ اہمیت دی گئی، جس چیز پر اصحاب ندوہ نے محنت کی اس میں کامیاب ہوئے یعنی جدید عربی کی روانی کے ساتھ بول چال سیکھ کر امارات اور سعودیہ عربیہ اور دیگر ممالک عربیہ میں ملازمت حاصل کر لی، لیکن کوئی محدث مفسر مفتی فقیہ پیدا نہ کر سکے، عموماً ندوہ کے محدث دیوبند و سہارنپور کے فارغ رہے ہیں۔ یہ مولانا منظور نعمانی صاحب اور مولانا حید الدین صاحب فیض آبادی، اور مولانا حبیب الرحمن اعظمی اور مولانا عبدالستار اعظمی، مولانا ضیاء الحق اعظمی وغیرہ جنہوں نے ندوہ میں سالہا سال حدیث پڑھائی دیوبند سہارنپور کے ہی فضلاء ہیں، اور مولانا برہان الدین منٹھلی جو آج کل ندوہ میں مفتی اور مدرس حدیث ہیں ندوہ کے فارغ تو نہیں ہیں انہوں نے بھی دارالعلوم دیوبند سے فراغت حاصل کی ہے ندوہ نے اپنی سو سالہ زندگی میں دو ہی شخصیتیں نکالی ہیں اول مولانا سید سلیمان ندوی دوم مولانا ابوالحسن علی ندوی، لیکن یہ معلوم ہے کہ مولانا سید سلیمان ندوی نے جو سیرۃ النبی لکھی تھی اس میں بھڑکریں کھائی تھیں، جب درس نظامی والے مولانا اشرف علی صاحب تھانوی کی خدمت میں پہنچے تب ان اخلاط کو صحیح کیا، اور مولانا علی میاں صاحب خجائے اصلاح دارشاد اور فلاح و نجات کے احوال میں یہ ان میں سے پیدا ہوئے کیا ان میں مولانا محمد الیاس صاحب اور مولانا عبدالقادر صاحب راجپوری اور مولانا محمد زکریا صاحب شیخ الحدیث کے انڈیلے ہوئے اثرات نہیں ہیں ان لوگوں نے تو ندوہ میں نہیں پڑھا۔

آخر میں ایک بات اور یاد آگئی، وہ یہ کہ ندوہ کا نصاب تفسیر اور حدیث سمجھنے اور جاننے کے لئے کافی ہے تو مولانا علی میاں کو حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد صاحب مدنیؒ

تنقید کا ہدف بنایا جائے، حضرت شاہ عبدالغنی دہلوی رحمۃ اللہ علیہ نے حضرت شاہ محمد اسحاق صاحب سے حدیث پڑھی تھی ان سے مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی، اور مولانا رشید احمد صاحب گنگوہی رحمۃ اللہ علیہما نے حدیث پڑھی، نیز محشی بخاری حضرت مولانا احمد علی صاحب محدث سہارنپوری اور مولانا محمد ظہر صاحب (جو مدرسہ مظاہر علوم سہارنپور کے عہد اول کے محدث تھے) ان حضرات نے بھی شاہ محمد اسحاق صاحب سے حدیث پڑھی۔ ۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کے دس سال بعد دارالعلوم اور مظاہر علوم سہارنپور قائم ہوئے، ان کے مؤسسين نے جس نصاب کو اختیار کیا وہ پہلے سے معروف و مشہور تھا جو مولانا نظام الدین فرنگی مکی کا ترتیب دیا ہوا تھا، اسی لئے اسے درس نظامی کے نام سے یاد کیا جاتا ہے، اس نصاب میں ان تمام امور کی رعایت رکھی گئی ہے جن سے ٹھوس استعداد پیدا ہو، قواعد صرف و نحو میں طالب علم مضبوط ہو جائے اور معانی و بیان اور بدیع کو سمجھ کر قرآن و حدیث کی فصاحت و بلاغت کو سمجھ سکے، اور علوم قرآن و حدیث میں ماہر ہو جائے، اکابر دیوبند اور اکابر سہارنپور نے تھوڑی سی ترمیم کے ساتھ اسی نصاب کو اپنے مدارس میں جاری رکھا اور بعد میں بعض کتابیں بھی داخل کر دیں جو درس نظامی میں داخل نہیں تھیں، ان حضرات کے یہاں حدیث شریف کی مکمل دس کتابیں من اولہا الی آخرہ اور تفسیر جلالین، اور تفسیر بیضاوی داخل رہیں، فقہ کی کتابوں میں مکمل ہدایہ کی چار جلدیں اور شرح وقایہ، کنز الدقائق وغیرہ پڑھائی جاتی رہیں۔ ساتھ ہی افتاء کی مشق بھی کراتے رہے جس سے کثیر تعداد میں مفسرین محدثین اور محققین اور مؤلفین شروع حدیث اور تفاسیر لکھنے والے پیدا ہوتے رہے، یہ سب حضرات عربی بولنے لکھنے میں ماہر تھے، مولانا احمد علی محشی صحیح بخاری شریف اور حضرت مولانا خلیل احمد صاحب سہارنپوری مؤلف بذل المجہود اور مولانا شبلیہ عثمانی مؤلف فتح اللہ شرح صحیح مسلم اور مولانا بدر عالم صاحب مؤلف فیض الباری شرح بخاری شریف اور مولانا محمد یوسف صاحب بنوری شارح ترمذی اور مولانا محمد زکریا صاحب کاندھلوی شارح مؤطا و بخاری اور مولانا محمد یوسف صاحب کاندھلوی مؤلف حیاة الصحابہ و شرح طحاوی، اور حضرت مولانا ظفر احمد صاحب عثمانی اور حضرت مولانا محمد ادریس صاحب کاندھلوی، اور حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب اعظمی ان حضرات نے متون حدیث اور شروع حدیث، تفسیر میں بڑا کام کیا ہے اور بہت سے حضرات اس درس نظامی کو پڑھ کر محدث اور مؤلف بنے، ان حضرات کی کتابیں عربی میں بھی

اکابر رحمہ اللہ کا نصاب درسیں

(اور اس کے فوائد)

مولانا اسماعیل ابراہیم بدایت مدینہ منورہ

نحمدہ ونصلی علی رسولہ الکریم۔ اما بعد :

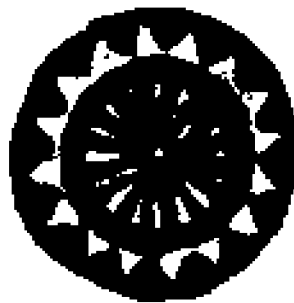
حال ہی میں تعمیر حیات لکھنؤ میں ایک مضمون شائع ہوا ہے، مضمون نگار میں ع، ر، ع، ن۔ جس میں انھوں نے ندوۃ العلماء کے نصاب تعلیم کی بہت زیادہ مدح سرائی کی ہے، اور انداز بیان کچھ ایسا ہے جیسے حضرات علماء کرام کے تجویز فرمودہ دوست نصاب کے پڑھانے والوں نے کوئی دینی خدمت ہی نہیں کی یا یہ کہ وہ صحیح مقصد سامنے رکھ کر کوئی کام نہیں کر رہے ہیں یہ تو سب کو معلوم ہے کہ عربی زبان کا پڑھنا پڑھانا مقاصد اعلیٰ میں سے نہیں ہے، مومن کا اصل مقصد اللہ تعالیٰ کی رضا ہے اور چونکہ اللہ تعالیٰ کی رضا قرآن اور حدیث کے جاننے اور اس پر عمل کرنے میں ہے اور یہ قرآن و حدیث عربی زبان میں ہے جو قدیم عربی فصیح و بلیغ زبان میں ہے اس لئے قرآن و حدیث میں معانی اور مفہام سمجھنے اور ان کی نصاحت و بلاغت سمجھنے اور ان کے احکام جاننے اور پہچاننے کے لئے عربی زبان کے قواعد نحو و صرف اور علم معانی اور علم بیان اور علم بدیع کے جاننے کی ضرورت پڑتی ہے، اس ضرورت کے لئے زمانہ قدیم سے لے کر دور حاضر تک حضرات علماء کرام نے بہت سے نصاب تجویز کئے ہیں، ان سب کا محور یہی رہا ہے کہ قرآن و حدیث کو سمجھیں، ان کے احکام کو جانیں، ان سے مسائل اصول فقہ کے موافق مستنبط کریں اور قرآن و حدیث کے تعلیم فرمودہ احکام اور اخلاق و عادات پر عمل کریں۔

اگر کوئی شخص قرآن مجید صحیح پڑھ سکتا ہو، اس کے معانی و مفہام سمجھتا ہو، تفاسیر کو سمجھتا ہو، متون حدیث اور شروح حدیث سے واقف، اس سے استفادہ کر سکتا ہو، کتب فقہ پڑھ سکتا اور پڑھا سکتا ہو اور فتویٰ دینے کا اہل ہو، لیکن دور حاضر کے مطابق عربی زبان لکھنے پڑھنے میں ماہر نہ ہو تو ہمارے مشائخ اور اکابر کے نزدیک یہ کوئی ایسی بات نہیں ہے جس کو

- (۱۶) جس میں کفر و شرک رسوم و بدعت حرام امور اور مکروہات شامل ہیں) کے مٹانے کے لئے جماعتی محنت جہاں نہیں ہو رہی ہے اس کو جاری کرنا اور عامہ مسلمین پر اس کے فرض کفایہ ہونے کو ظاہر کرنا۔
- (۱۷) اپنے اعمال و اخلاق کی اصلاح کے لئے کسی اصل حق مصلح سے تعلق اصلاحی قائم کرنا۔
- (۱۸) مصلح سے ربط نہ ہونے پر اصل صلاح سے ملاقات کرتے رہنا اور ان کی صحبت اختیار کرنا۔
- (۱۹) صحابہ کرام اور امت کے صلحائے کرام کے حالات کو معلوم کرنا ان کے مواعظ و ملفوظات کا مطالعہ کرنا۔
- (۲۰) اپنے اعمال کا اوقات نماز میں محاسبہ کرنا سننات پر توبہ کرنا اور حسنات پر شکر کرنا۔
- (۲۱) دعا کا خاص اہتمام رکھنا بالخصوص فرائض کے بعد اور آداب دعا کی مراعات رکھنا اور اپنی امت مسلمہ کی اصلاح و حفاظت نیز مراکز دینیہ کی حفاظت کی رو کر دعا کرنا روٹا نہ آوے تو روٹنے کی صورت ہی بنالینا۔

چند متفرق گزارشات

- (۱) کیت طلبہ سے زیادہ کیفیت پر نگاہ رکھنا۔
- (۲) تاویب ضربی سے اجتناب کی سخت تاکید کرنا۔ بصورت ضرورت خاص حدود کی رعایت کرنا۔
- (۳) جن وجوہ سے معطلی ہوتی ہے ان کے ظہور پر اور عدم اصلاح پر معطلی کی بجائے اسقاط استقلال کا معمول مقرر کرنا اور معتد بہ مدت کے بعد مثلاً کم از کم تین مہینہ کے بعد بحال کرنا۔
- (۴) سوال کی مذمت پر ہر طالب علم کے ذہن میں ہے الا نادراً مگر درخواست امداد کو سوال نہیں سمجھتے اس کو اچھی طرح سمجھانا۔
- (۵) شبانہ مدرسہ کو تسلیم کرنا ان پر عمل کا عہد کرنا ایفائے عہد کی تاکید بار بار کرنا۔
- (۶) طلبہ کے گھر جانے پر اپنے حلقہ کی مسجد میں کوئی ایک دین کی بات سنانے کی خصوصی فہمائش کرنا۔
- (۷) تربیت معلمین اس میں طریق تعلیم اور ان کی کمی کو دور کرنا بھی شامل ہے) کا انتظام کرنا۔



۴) ادعیدہ ثورہ صحیح اذان و اقامت اور نماز کی عملی مشق کا ہر درجہ میں نظم رکھنا اور اس کے لئے کم از کم پندرہ منٹ وقت مقرر کرنا۔

۵) امتحان کی بعض کتب میں ان کی دیانت کے امتحان کا بھی نظم کرنا مثلاً ابتدائی کتب کا بھی امتحان تحریری لینا طریق ذیل پر کتابیں تپائی پر رکھوانا اور کسی استاد صاحب کو نگرانی کے لئے مقرر کرنا اور اس کی تذکیر کرنا کہ امانت کے ساتھ ناکام ہونا جنت کا راستہ ہے اور خیانت کر کے پاس ہونا یا اعلیٰ نمبر حاصل کرنا جہنم کا راستہ ہے۔

حدیث شریف اور تفسیر کے طلبائے کرام کا امتحان اسی اہتمام سے لیا جانا۔ سرسری نگرانی میں خیانت کے ظہور پر اخراج کیا جانا اس سے پہلے آگاہ کرنا۔

۶) گاہ گاہ ہفتہ عشرہ اور پندرہویں اجتماع طلبہ کا اہتمام کرنا اس میں اتباع سنت کی اہمیت و عظمت اور اس پر عمل کے فوائد کا اظہار کرنا۔ اسی طرح تجوید کی اہمیت کا بیان ہونا نیز اہل اخلاص و اہل تقویٰ کے حالات و معاملات سے آگاہ کرنا۔

۷) عبادات میں اشراق، تہجد، اداجین یا قیام میں کی طرف بھی توجہ دلانا کہ عامۃً مسلمین سے عمل میں متنازع نہ ہنا۔

۸) اذان جمعہ سے کم از کم پندرہ منٹ قبل مسجد کی حاضری کا بہت اہتمام کرنا۔ اذان جمعہ اور دیگر اذان کے احکام سے مدرسہ کے ہر طالب علم کو بھی آگاہ کرنا۔

۹) عیادت کی سنت کی عملی مشق کرنا اساتذہ کرام اور مشغلیں کرام کے ذریعہ اس کو زبانی بتلانا اور عمل سکھانا۔

۱۰) اعمال بستہ جمعہ اور اعمال خاصہ جمعہ کو محفوظ کرنا

۱۱) جماعت کے اہتمام کی بار بار تاکید کرنا بالخصوص تکبیر اولیٰ کا اہتمام کرنا۔

۱۲) تعدیل ارکان کی طرف خصوصی توجہ دلائی جانا کہ طلبہ کرام کی نماز عامۃً مسلمین کی نماز سے جلد ختم نہ ہونا۔

۱۳) دارالاقامہ والے مدارس میں فجر کے بعد اور عصر کے بعد کچھ دینی مذاکرہ کا معمول رکھنا۔

۱۴) عشاء کے بعد کی پڑھائی ختم ہو کر سنن نوم و بیداری کی تحقیق کرنا اور طلبہ کرام سے سنوایا۔

۱۵) جس طرح مامورات (مثلاً مساجد و مدارس) کے لئے جماعتی محفلیں ہوتی ہیں اسی طرح محفلات

- ۳) ابتدائی کتب تجربہ کار اساتذہ کے پاس ہونا۔
- ۴) اساتذہ کا معقول مشاہرہ بقدر حاجت مقرر کرنا۔
- ۵) اسباق کی عبارت خوانی کے سلسلہ میں بلا تعین ہر ایک سے پڑھوانا خواہ پوری پوری عبارت ایک طالب علم سے پڑھوائی جائے یا تھوڑی تھوڑی کئی ایک سے پڑھوانا۔
- ۶) صحیح عبارت پڑھنے والے سے اعراب و ترکیب کی تحقیق کرنا۔
- ۷) پچھلا سننے کا اہتمام رکھنا گاہ گاہ متعدد طلبہ سے پوچھ گچھ کرنا۔
- ۸) مشکل مقامات کا خلاصہ لکھوانا اور اس کی تقریر کرانا۔
- ۹) داخل شدہ طلبہ میں اگر عبارت خوانی کی صلاحیت ظاہر نہ ہو تو اس کمی کے دور کرنے کے لئے کچھ مدت مقرر کرنا۔ مدت مقررہ میں کمی دور نہ ہونے کی صورت میں تنزل کر دینا۔
- ۱۰) امتحان ماہانہ کا انتظام اور اعلیٰ نمبر پر انعام مقرر کرنا۔
- ۱۱) داخلہ کا امتحان تفصیلی و معیاری ہونا۔
- ۱۲) متحنہ کتب کے ساتھ اس کے نیچے کی کتب کی بھی جانچ کرنا۔
- ۱۳) نصاب تعلیم میں تفصیح قرآن شریف کو اور کتب تبوید کو بھی شامل کرنا۔
- ۱۴) نصاب تعلیم میں اصلاح اخلاق کی کتب کو بھی داخل کرنا اس سلسلہ میں کچھ معاون کتب کو بھی تجویز کرنا۔
- ۱۵) اپنے اپنے مارکس کے امتحان و معائنہ کے لئے باہر سے بھی بعض ایسے حضرات کو جو مروت سے مغلوب نہ ہوں بلانا۔

عملی حالت کی درستگی کے سلسلہ میں چند گزارشات

- ۱) اساتذہ کرام کے تقرر میں انکی عملی حالت پر خاص توجہ کرنا بالخصوص وضع قطع اور سر کے بال اور شرعی ڈاڑھی کو خاص اہمیت دینا۔ ایسی کمی پر تقرر نہ کرنا اگر کرنا تو عارضی طور پر ایک ماہ کے لئے تقرر کرنا پھر ذمہ دار کا خصوصی نگران بھی رکھنا۔
- ۲) داخلہ کے وقت صلوات کی وضع قطع بالخصوص سر کے بال و ڈاڑھی کی دیکھ بھال کرنا۔
- ۳) اپنے اپنے مدرسہ میں سنت کے موافق اذان کا نظم کرنا طلبہ کرام سے بھی اذان دلوانا کبھی کبھی اساتذہ و منتظین کرام کو بھی اس شرف کو حاصل کرنا۔

مکتوب گرامی حضرت مولانا شاہ ابرار الحق حقّی

✽ خلیفہ حضرت اقدس حکیم الامت تھانوی قدس سرہ ✽

حَامِدًا وَمُصَلِّيًا وَمُسَلِّمًا آمَنًا بَعْدُ۔ مدارس دینیہ کے قیام کا مقصد محض علوم کی منتقلی یا کسی طرزِ تعلیم کا اجراء نہیں ہے بلکہ اسکی تائیس کا عظیم مقصد میراثِ نبوی و کتاب و سنت کی علمی و عملی حفاظت و اشاعت ہے ظاہر ہے کہ اس کے لئے تعلیم و تربیت دونوں ہی ضروری ہیں کیونکہ تعلیم سے علمِ نبوی اور تربیت سے عملِ نبوی کا ظہور ہوگا اور یہی دو چیزیں درحقیقت میراثِ نبوی ہیں۔ یہیں سے مدارس کا جو اصل کام ہے وہ خود بخود متعین ہو جاتا ہے اور وہ ہے تعلیم و تربیت۔ تعلیم و تربیت کے بنیادی عناصر میں نصابِ تعلیم و نظامِ تربیت دونوں ہی ہیں، اسی وجہ سے ہر دور میں یہ دونوں مسئلے بہت اہم اور غور و فکر کا موضوع رہے ہیں بالخصوص اس وقت دینی مدارس میں تعلیمی و تربیتی دونوں ہی لحاظ سے جو تنزل ہو رہا ہے اس کی بنا پر ان دونوں چیزوں پر خصوصی طور پر توجہ اور غور و فکر کی ضرورت ہے۔ نیز عامر کا بھی خاص اہتمام چاہئے تاکہ موجودہ صورتِ حال کے تدارک کی بہتر صورت بفضلہ تعالیٰ ظاہر ہو جائے اور انفرادا و اجتماعا اس میں لگنے کی توفیق بھی مل جائے۔

چنانچہ تعلیمی خامی کے رفع کے لئے چند امور معروض ہیں۔

① نصابِ تعلیم جو بھی طے ہوا اس کے لئے ایسے اساتذہ کا جن میں حسبِ ذیل دو باتیں پائی جاتی ہوں ان کا انتخاب کرنا۔

الف۔ جس علم و فن کو پڑھاتے ہوں اس سے مناسبت اور اس میں مہارت ہونا یا اس کی فکر ہونا اور بقدر ضرورت استعداد ہونا۔

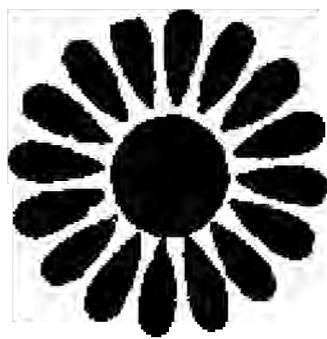
ب۔ بقدر ضرورت تقویٰ ہونا۔

② تقسیم اسباق میں پڑھانے کے لئے اسباق بقدر تحمل مقرر کرنا۔

عظیم الامت مولانا تھانوی، حضرت مولانا قاضی اعظم مبارک پوری، حضرت مولانا برہان الدین منجلی شیخ الحدیث دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ بطور خاص قابل ذکر ہیں۔

تاریخ میں اپنی نوعیت کا یہ ایک منفرد اجتماع تھا جو محض اس لئے اکٹھا ہوا تھا کہ مستقبل میں علوم دینیہ اسلامیہ کی تعلیم و ترویج کے لئے مناسب نظام عمل مرتب کرے، مجدد اجتماع اپنے مقصد میں کامیاب ہوا، اجتماع کی مکمل روداد آئندہ صفحات میں ملاحظہ کیجئے۔

دارالعلوم ندوۃ العلماء لکھنؤ پریس کی غیر قانونی یورش ہندوستان کی جمہوری و سیکولر قدروں پر یقین رکھنے والوں کے لئے ایک لمحہ فکریہ ہے، حکومت کے ذمہ داروں نے اگرچہ اپنی مشینری کی اس بیجا حرکت اور ہالیائی غلطی کا اعتراف کر لیا ہے، لیکن انگریزی و بندی پریس اس مسئلہ کو جس انداز سے پیش کر رہا ہے وہ انتہائی خطرناک ہے، پھر حکومت کی اس رویہ سے چشم پوشی ایک بڑے خطرے کی نشاندہی کر رہی ہے، اس مسئلہ کو جو لوگ فرقہ واریت کی نظر سے دیکھ رہے ہیں وہ نہ صرف صحافت کا خون کر رہے ہیں بلکہ ملک کو جمہوریت کی راہ سے ہٹانے کی کاوش میں مبتلا ہیں۔ ادھر عرصہ سے فرقہ پرست افراد دہرا دھارا مدارس کو اپنے طعن و تشنیع کا نشانہ بنائے ہوئے تھیں پولیس نے رات کے اندھیرے میں ندوہ پر چھاپہ مار کر ان کی عملی ہم نوائی کا ثبوت پیش کر دیا ہے، ایک جمہوری ملک میں اس قسم کی غیر جمہوری اور غیر قانونی حرکتیں سب کے لئے باعث شرم ہیں، اور بلا لحاظ مذہب و ملت سب ہی کو اس شرمناک حرکت کا احساس ہونا چاہیے۔ خاص طور پر حکومت اور اس کی مشینری کو اس سلسلہ میں زیادہ حساس رہنے کی ضرورت ہے، تاکہ اس قسم کی غلطی پھر نہ دہرائی جائے، اہل مدارس کو بھی اس خطرے کی گھنٹی کا احساس ضروری ہے۔



جس سے متاثر ہو کر بہت سے لوگ مدارس کے نظام تعلیم کو ناقص اور غیر مفید سمجھنے لگے ہیں۔

ان دونوں طبقوں کے ساتھ خود مدارس کے فضلاء میں ایک طبقہ مروجہ نصاب میں تبدیلی کی آواز بلند کر رہا ہے، جن میں بعض تو بنیادی تبدیلی چاہتے ہیں اور بعض جزوی حذف و اضافہ کے ذریعہ نصاب کو سہل الحصول بنانا چاہتے ہیں، یہ حضرات بھی بر ملا اپنی رائے کا اظہار و اعلان کرتے رہتے ہیں

مدارس سے متعلق ان مختلف آوازوں نے اہل مدارس کو ایک عجیب طرح کے محضے میں ڈال دیا ہے اس لئے ضرورت داعی ہوئی کہ ملک گیر پیمانے پر اہل مدارس کا اجتماع بلایا جائے جس میں مدارس کے مسائل پر کھل کر گفتگو ہو اور ان مختلف آوازوں کے تصادم سے پھیلے غبار کو دور کیا جائے اور باہمی گفت و شنید اور رائے و مشورے سے مدارس کے لئے متفقہ نظام تعلیم و تربیت مرتب کیا جائے

دارالعلوم دیوبند چونکہ ام المدارس کی حیثیت رکھتا ہے، اور کچھ مخصوص مدارس کے علاوہ ملک کے سارے ہی مدارس معنوی طور پر دارالعلوم دیوبند ہی سے مربوط ہیں اس لئے دارالعلوم دیوبند ہی کی یہ ذمہ داری تھی کہ وہ ارباب مدارس کے اجتماع کا تکفل کرے، الحمد للہ ثم الحمد للہ دارالعلوم کے ارباب حل و عقد نے اس ذمہ داری کو محسوس کیا اور مدارس کا ایک نمائندہ اجتماع ۲۰/۲ محرم ۱۴۱۵ھ مطابق ۲۲ جولائی ۱۹۹۴ء کو بلایا، اس اجتماع نے کل ہند مدارس کے اجتماع کی ضرورت کا شدت سے اظہار کیا، اور کل ہند اجتماع میں زیر بحث آنے والے ضروری مسائل کا ایک خاکہ بھی اتفاقی طور پر مرتب کیا اور کل ہند مدارس عربیہ اسلامیہ کے اجتماع کے لئے اپنی تجویز میں ماہ اکتوبر کو مقرر بھی کر دیا، چنانچہ نمائندہ اجتماع کی تجویز کے مطابق ماہ اکتوبر کی ۲۸/۲۹ مطابق ۲۰/۲۱/۲۲ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۵ھ کو دارالعلوم دیوبند کے زیر اہتمام دارالعلوم ہی میں یہ کل ہند مدارس کا یہ اجتماع ہوا جس میں صوبہ جات یو۔ پی۔ بہار، اڑیسہ، مدھیہ پردیش، آسام، بنگال، مہاراشٹر، گجرات، ہماچل پردیش، ہریانہ، پنجاب، ہماچل پردیش، آندھرا پردیش، تملناڈو، کرناٹک، کیرالہ، کشمیر، نیپال کے بائیس سواٹھائیس (۲۲۲۸) مدارس کے نمائندے شریک ہوئے، مشائیر میں ارکان مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند کے علاوہ حضرت مولانا ابراہیم حق خلیفہ حضرت

بالفاظ واضح دارالعلوم دیوبند اور معنوی طور پر اس سے متعلق برصغیر کے مدارس اسلامی کا اساسی کام تعلیم کتاب اللہ، تدریس سنت رسول اللہ، تفقہ فی دین اللہ کے ذریعہ ایسے مجال کار تیار کرنا ہے جو دل و دماغ کے اعتبار سے اسلام کے سچے امین اور فکر و عمل کے لحاظ سے نمونہ کے مسلمان ہوں۔
۱۸۵۷ء سے اب تک کی مسلم تاریخ پر نظر رکھنے والے ابھی طرح جانتے ہیں کہ برصغیر میں آج جو دینی چہل پہل ہے وہ انھیں مدارس دینیہ کی دم قدم سے ہے، بلکہ بلا مبالغہ یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ کچھ اوپر ایک صدی کے اس عرصہ میں ارباب مدارس علماء ہند نے قرآن و حدیث اور فقہ اسلامی کی تعلیم و تشریح اور نشر و اشاعت میں جو وسیع تر خدمت انجام دی ہے، مصر و شام اور دیگر بلاد اسلامیہ اس کا مقابلہ نہیں کر سکتے، جس کا اعتراف خود مصر کے بعض محققین علماء نے کیا ہے۔

مدارس دینیہ کی ان خدمات جلیلہ کا تقاضا تو یہ تھا کہ ہم ان کے احسان مند ہوتے اور ان کی تعمیر و ترقی کے لئے اپنی کسی کوشش سے باز نہ رہتے، لیکن اپنے مخصوص ذہن و فکر کی بنا پر ملت کا ایک طبقہ ابتدا ہی سے مدارس کی بیخ کنی پر تلا ہوا ہے اور دل سے اس بات کا خواہش مند ہے کہ ان مدارس دینیہ کو ان کے منہاج و مقصد سے ہٹا کر انھیں عصری اسکول و کالج میں بدل دے اپنی اس خواہش کی تکمیل کے لئے طبقہ علمائے دین، طلبہ علوم اسلامیہ پر آئے دن ناروا حملے کرتا رہتا ہے، اور اپنے مقتدایانِ مغرب کی پیروی میں ان پر ضروریاتِ زمانہ سے بے خبری، تنگ نظری بنیاد پرست، قوم کی روٹیوں پر پٹنے والے، فقر و قلاش و غیرہ طعنے اور خود ساختہ الزامات تھوپنے کی بجائے جس میں مصروف چلا آ رہا ہے۔ یہ طبقہ دینی علوم و علماء کی دشمنی میں اس حد تک آگے جا چکا ہے کہ اس نے اپنے رویہ سے افہام و تفہیم کی کوئی گنجائش باقی نہیں چھوڑی۔

اس معاند طبقہ کے علاوہ ایک طبقہ ایسا بھی ہے جو مادیت کے فروغ سے متاثر ہو کر اخلاص و خیر خواہی کے جذبہ سے یہ چاہتا ہے کہ اہل مدارس دینیہ تعلیم کے ساتھ عصری علوم بھی اپنے مدرسوں میں پڑھائیں تاکہ مدارس کے فضلاء علوم دینیہ سے واقفیت کے ساتھ روزی روٹی کے ہنر سے بھی بے بہرہ نہ رہیں، اس مخلص مگر سادہ لوح جماعت کے دل و دماغ میں یہ بات بٹھادی گئی ہے کہ علوم عصریہ کے بغیر روزی روٹی کا مسئلہ حل نہیں ہو سکتا، اس لئے بڑی حد تک اپنی رائے پر اصرار بھی ہے اور مختلف طریقے سے اپنی اس رائے کی ترسیل و تبلیغ کرتا رہتا ہے۔



دارالعلوم دیوبند اور اس کے بیچ پر قائم دیگر سارے مدارس دینیہ کا بنیادی تخیل دراصل امام الہند شاہ ولی اللہ محدث دہلوی کے انقلابی فکر و دعوت کی اساس پر استوار ہے جن کے پیش نظر بقول حضرت شیخ الہند اگر ایک طرف شہداء کی ناکامی کی تلافی تھی تو دوسری جانب برصغیر میں بقائے اسلام اور تحفظ شریعت کا اہم منصوبہ تھا۔ اگر ایک طرف ان کا مقصد نو بہا لان تویم کو مغربی فکر و تہذیب کی یلغار سے محفوظ رکھنا تھا تو دوسری طرف ان کا مطمح نظر انھیں سلامی تعلیمات و احکام سے آراستہ کرنا تھا۔ چنانچہ حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب قدس سترہ سوانح قاسمی کے مقدمہ میں لکھتے ہیں۔

.. اگر لارڈ میکلے نے یہ کہہ کر اپنا نظام تعلیم ہندوستان میں پھیلا یا کہ ہماری تعلیم کا مقصد ایسے نوجوان پیدا کرنا ہے جو رنگ و نسل کے لحاظ سے ہندوستانی ہوں اور روح و فکر کے لحاظ سے انگریز۔

تو بانی دارالعلوم دیوبند مولانا محمد قاسم نانوتوی نے دارالعلوم کی بنیاد ڈالتے ہوئے سان حال سے یہ عملی صدا بلند کی کہ ہماری تعلیم کا مقصد ایسے نوجوان تیار کرنا ہے جو رنگ و نسل کے اعتبار سے ہندی و سندھی، ایرانی و افغانی، خراسانی و ترکستانی ہوں، لیکن روح و فکر کے لحاظ سے عربیت و اسلامیت کی روح سے موراؤد بھر پور ہوں (ص ۵۰)

روداد اجلاس

نشست اول ۱۵

- ۶۶ خطبہ صدارت
۶۷ مدارس کا تاریخی پس منظر
۷۵ مدارس کا نصب العین
۷۶ مدارس دینیہ اور عصری علوم
۷۸ تجدید و احیاء دین میں مدارس کا کردار
۸۲ اصلاح و تربیت
۸۲ اصلاح نصاب
۸۲ مدارس کا باہمی رابطہ
۸۲ خطاب حضرت مولانا سعید احمد صاحب پائن پوری
۹۵ " مولانا سید اسعد مدنی صاحب
۸۷ " مولانا شاہ ابراہیم صاحب

نشست دوم ۸۷

- نصاب تعلیم
۸۸ وضاحتی تقریر حضرت مولانا ریاست علی صاحب
۸۹ تقریر حضرت مولانا ابوالقاسم نعمانی صاحب
۸۹ " مولانا عبد العظیم فاروقی
۹۱ مقصد تاسیس اور نصاب تعلیم
۹۲ نصاب تعلیم میں تبدیلی کے مطالبہ کے اسباب و عوامل
۹۳ مجوزہ نصاب تعلیم درجات عربیہ
(اول، دوم، سوم، چہارم، پنجم، ششم، ہفتم، ہشتم)

نشست سوم ۹۹

- نظام تعلیم و تربیت
۹۹ تقریر حضرت مولانا عبد الحق صاحب اعظمی
۱۰۱ " مولانا شاہ ابراہیم صاحب
۱۰۲ " مولانا مفتی منظور احمد صاحب
۱۰۴ " مولانا رشید الدین صاحب
۱۰۷ مجوزہ نظام تعلیم
۱۰۸ " تربیت

نشست چہارم ۱۰۹

- رابطہ مدارس عربیہ
۱۰۹ تقریر حضرت مولانا ارشد مدنی صاحب
۱۱۰ رابطہ مدارس عربیہ
۱۱۱ مجوزہ اصول رابطہ مدارس عربیہ
۱۱۳ تقریر حضرت مولانا عبد العزیز صاحب
۱۱۴ " مولانا برہان الدین صاحب
۱۱۵ " مولانا غلام رسول صاحب
۱۱۷ تجاویز منظور شدہ

نشست پنجم ۱۱۹

- تحفظ ختم نبوت
۱۱۹ آٹھ سالہ خدات کا اجمالی تعارف
۱۲۰ اکابر کے نقش قدم پر
۱۲۲ تربیتی کمیٹی دارالعلوم، مدراس کے رکن مولانا ڈی جے جی پرنس
۱۲۹ تقریر حضرت مولانا اسماعیل صاحب
۱۳۰ " مولانا مفتی سعید احمد صاحب
۱۳۲ " مولانا اسعد مدنی صاحب
۱۳۳ تجویز برائے ختم نبوت
۱۳۵ تجویز شکر

فہرست مضامین

نمبر شمار	مکاتبات	مکاتبات نگار	صفحہ
۱	حروف آغاں	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۲
۲	کتوب گرامی	حضرت مولانا شاہ ابرار الحق صاحب دامت برکاتہم	۸
۳	اکابر رحمہم اللہ کا نصاب درس اور اسکے فوائد	مولانا اسماعیل ابراہیم بیات مدینہ منورہ	۱۲
۴	اساسی کمال، علم و عمل	افادات حمزہ الاسلام حضرت نانوتوی	۱۶
۵	تراشے	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۱۸
۶	علم عرفان، طلب سے ابلاغ تک اور اسکا نظام	غائب قطب المبین علامہ اے، بی ایڈ، کات گل بیگم	۲۶
۷	دارالعلوم نے مسلمانوں کو کیا دیا؟	ادارہ	۴۳
۸	طبقات مشاہیر علمائے دیوبند	مولانا حبیب الرحمن صاحب قاسمی	۴۷
۹	علمائے دیوبند اور علم القرآن، ایک برہری جلائزہ	عبد الحمید نعمانی، جلیہ سنٹرل آفس نئی دہلی	۵۱
۱۰	فروع اردو میں دارالعلوم دیوبند کا کردار	۶۵ تا ۷۵	۵۸
۱۱	پروگرام اجلاس		

ختم خریداری کی اطلاع

- یہاں پر اگر سرخ نشان لگا ہوا ہے تو اس بات کی علامت ہے کہ آپ کی مدت خریداری ختم ہو گئی ہے
- ہندوستانی خریدار منی آرڈر سے اپنا چندہ دفتر کو روانہ کریں
- چونکہ رجسٹری فیس میں اضافہ ہو گیا ہے، اس لئے دی، پی میں صرفہ نائد ہو گا
- پاکستانی حضرات مولانا عبدالستار صاحب ہستم جامد عربیہ داؤد والا براہ شجاع آباد ملتان کو اپنا چندہ روانہ کر دیں
- ہندوستان اور پاکستان کے تمام خریداروں کو خریداری نمبر کا حوالہ دینا ضروری ہے
- بنگلہ دیشی حضرات مولانا حمید انیسل ارنل سفیدوار العلوم دیوبند معرفت مفتی شفیق الاسلام قاسمی مالی بارغ جامعہ پوسٹ شانتی نگر ڈھاکہ ۱۲۱۷ کو اپنا چندہ روانہ کریں۔

اشاعت خصوصی

دارالعلوم دیوبند کا ترجمان

PH. NO. 22429

COD - 01336

PIN - 247554

دارالعلوم

ماہنامہ

۔ ماہ جمادی الاول ۱۴۱۵ھ مطابق ماہ نومبر و دسمبر ۱۹۹۴ء

جلد ۹، شماره ۱۳۱ سالانہ ۶۰/۰ فی شماره 6/۰

ترسیل زر کا پتہ

دفتر ماہنامہ دارالعلوم
دیوبند، سہارنپور
یوپی

حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب
رشتہ دار دارالعلوم دیوبند

سکالانہ (سعودی عرب، افریقہ، برطانیہ، امریکہ، کناڈا وغیرہ سے سالانہ ۳۰۰ روپے
بدل پاکستان سے ہندوستانی رقم ۱۰۰/-
اشتراک بنگلہ دیش سے ہندوستانی رقم ۸۰/-
ہندوستان سے ۶۰/-

مجاہدین وقائدین ملت

- | | |
|--|---|
| ۱- امام احمد حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی رحمہ اللہ | ۹- حضرت مولانا محمد صادق کراچی سندھ رحمہ اللہ |
| ۲- امام انقلاب حضرت مولانا عبید اللہ سندھی | ۱۰- حضرت مولانا سجاد حسین بہاری |
| ۳- حضرت شیخ الاسلام مولانا سید حسین احمد مدنی | ۱۱- حضرت مولانا احمد علی لاہوری |
| ۴- حضرت مولانا محمد میاں منصور انصاری | ۱۲- حضرت مولانا مفتی عتیق الرحمن عثمانی |
| ۵- حضرت مولانا خلیفہ غلام محمد دین پوری | ۱۳- حضرت مولانا سید محمد میاں دیوبندی |
| ۶- حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ شاہجہانپوری | ۱۴- حضرت مولانا مفتی محمود سابق وزیر سرحد |
| ۷- مجاہد ملت حضرت مولانا حفیظ الرحمن سیوہاروی | ۱۵- حضرت مولانا احتشام حسین تھانوی |
| ۸- رئیس الامراء حضرت مولانا حبیب الرحمن لدھیانوی | |

مناظرین اسلام

- | | |
|--|---|
| ۱- حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ | ۱۳- حضرت مولانا عبدالسلام فاروقی لکھنوی رحمہ اللہ |
| ۲- حضرت مولانا احمد حسن لاہوری | ۱۴- حضرت مولانا عبدالحکیم |
| ۳- حضرت مولانا خلیل احمد سہارنپوری | ۱۵- حضرت مولانا قاضی محمد مظہر حسین مدظلہ |
| ۴- حضرت مولانا سید رضی حسن چاندپوری | ۱۶- حضرت مولانا عبدالستار تونسوی |
| ۵- حضرت مولانا ابوالوفاء شاہجہان پوری | ۱۷- حضرت مولانا لال حسین اختر رحمہ اللہ |
| ۶- حضرت مولانا اسعد اللہ رام پوری | ۱۸- حضرت مولانا محمد حیات فاتح قادیان |
| ۷- حضرت مولانا سید ارشاد احمد فیض آبادی | ۱۹- حضرت مولانا علامہ خالد محمود مدظلہ |
| ۸- حضرت مولانا مفتی محمود حسن گنگوہی مدظلہ | ۲۰- حضرت مولانا محمد اسماعیل کشکی |
| ۹- حضرت مولانا منظور احمد نعمانی | ۲۱- حضرت مولانا امام علی دانش لکھیم پوری |
| ۱۰- حضرت مولانا نور محمد ٹانڈوی | |
| ۱۱- حضرت مولانا عبداللطیف اعظمی | |

صحافی و اہل قلم

- ۱۔ مولانا سیدنا ظر احسن گیلانی۔ ایڈیٹر ماہنامہ القاسم دارالعلوم دیوبند
۲۔ مولانا منظور احمد نعمانی۔ الفرقان بریلی دکن
۳۔ مولانا سعید احمد اکبر آبادی۔ برہان دہلی
۴۔ مولانا احسان اللہ خاں تاجور نجیب آبادی۔ آپ کی ادارت میں دسیوں رسائل جاری ہوئے
۵۔ مولانا مظہر الدین بجنوری۔ روزنامہ الامان دہلی
۶۔ مولانا سائق عثمانی۔ عصر جدید کلکتہ
۷۔ مولانا عامر عثمانی۔ ماہنامہ تجلی دیوبند
۸۔ مولانا قاضی زین العابدین میرٹھی۔ المحرم میرٹھ
۹۔ مولانا حبیب الرحمن بجنوری۔ منصور اور انجیل ہفتہ وار
۱۰۔ مولانا عبد الوحید صدیقی۔ نئی دنیا
۱۱۔ مولانا ازہر شاہ قیصر۔ ماہنامہ دارالعلوم دیوبند (سابق ایڈیٹر)
۱۲۔ مولانا حامد الانصاری غازی۔ مہینہ بجنور اور جمہوریت دہلی
۱۳۔ مولانا محمد تقی عثمانی مظفر۔ السبلاغ کراچی
۱۴۔ مولانا سمیع الحق۔ الحق اکوڑہ خشک
۱۵۔ مولانا مفتی محمد یوسف لدھیانوی۔ مینات، بنوری ٹاؤن کراچی
۱۶۔ مولانا عبد العلی۔ البدر ساکوری
۱۷۔ مولانا محمد صادق علی بستوی۔ نقش حیات، بستی
۱۸۔ مولانا اسیر ادروی۔ ترجمان اسلام بنارس، سہ ماہی
۱۹۔ مولانا اعجاز احمد اعظمی۔ المآثر، سہ ماہی
۲۰۔ مولانا مفتی محمد سلمان منصور پوری۔ نذاتے شاہی مراد آباد
۲۱۔ مولانا نور الحسن راشد۔ احوال و تاتر مفتی الہی بخش اکاڈمی کاندھلہ
۲۲۔ مولانا محمد ہاشم القاسمی۔ الفیصل، حیدر آباد
۲۳۔ مولانا قاضی مجاہد الاسلام قاسمی۔ بحث و نظر پٹنہ، سہ ماہی
۲۴۔ مولانا رضوان القاسمی۔ صفا، جامعہ بیل اسلام حیدر آباد
۲۵۔ حبیب الرحمن قاسمی۔ ماہنامہ دارالعلوم دیوبند
۲۶۔ مولانا فیصل احمد کیرانوی۔ آئینہ دارالعلوم دیوبند (پندرہ روزہ)
۲۷۔ مولانا نور عالم امینی۔ الداعی (دعوی)
۲۸۔ مولانا محمد سالم جامی فاضل دیوبند۔ ہفت روزہ الجمعۃ دہلی

۱۹۱

ایک سیرتِ حائزہ

مولانا حبیب الرحمن صاحبِ تاسع

شمار	زبان	اسماء کتب	اسماء مصنفین	کیفیت
۱	اردو	موضع فرقان مع تفسیری فوائد سورۃ بقرہ و نسا	حضرت شیخ الحدیث مولانا محمود حسن	یہ ترجمہ طبع زاد نہیں بلکہ حضرت شاہ عبدالقادر دہلوی کے ترجمہ قرآن کا جدید اردو ایڈیشن ہے، حضرت شاہ عبدالقادر کے الہامی ترجمہ کی تسہیل دے سیر بجائے خود ایک کارنامہ ہے۔
۲	"	تفسیری فوائد	حضرت مولانا شمس احمد عثمانی	سورۃ بقرہ و نسا کے علاوہ پورے قرآن کے یہ تفسیری فوائد مستند و معتبر تفسیروں کا سلیس و صاف اردو میں خلاصہ ہے جو کوزہ میں دریا سمودینے کا مصداق ہے۔
۳	"	ترجمہ قرآن مع حواشی	حضرت مولانا احمد علی لاہوری	ترجمہ نہایت سلیس ہے حواشی میں رابط آیات اور اور ضروری وضاحتیں بڑی دقت میں اب تک اسکے متعدد ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں۔
۴	"	ترجمہ قرآن مع حواشی	حضرت مولانا عاشق الہی مرہروی	یہ ترجمہ نہایت سلیس اور صاف اردو میں ہے اور اہل علم میں مقبول ہے یہ ترجمہ کو یہ خصوصیت حاصل ہے کہ اس کا ایک ایک حرف حضرت شیخ الحدیث کی نظر سے گزرا ہے۔
۵	"	ترجمہ قرآن	حضرت حکیم الامت مولانا اشرف علی تھانی	یہ ترجمہ سلاست و فصاحت میں اپنی مثال آپ ہے۔
۶	"	کشف الرحمن ترجمہ قرآن	حضرت مولانا احمد سعید دہلوی	نہایت مقبول و معتبر ترجمہ ہے ادبی ذوق رکھنے والے بطور خاص اس سے لطف اندز ہوتے ہیں۔
۷	بنگلہ	ترجمہ قرآن	مولانا محیوطاہر خلیفہ حضرت مدنی	بنگلہ میں یہ ترجمہ بہت مقبول ہے۔
۸	آسامی	ترجمہ قرآن	مولانا عبدالحق آسامی خلیفہ حضرت مدنی	

شمار	زبان	اسماء کتب	اسماء مصنفین	کیفیت
۹	اردو	بیان القرآن	حضرت حکیم الامت مولانا سقاوی	یہ تفسیر ہے پناہ ظاہری و معنوی خیروں کی حامل ہے ادنیٰ نظر علماء اہل علم عربی تفسیر کے درجہ میں شمار کرتے ہیں
۱۰	اردو	معارف القرآن جلد اول	حضرت مولانا مفتی محمد رفیع صاحب	قرآنی مسائل و معارف کا بیش بہا خزانہ اور عام فہم فصیح اردو میں ہے ایک تک اس کے دسیوں ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں
۱۱	"	معارف القرآن	حضرت مولانا محمد ادریس صاحب	اس تفسیر میں مولف نے حقائق و معارف کے بیش بہا جواہرات جمع کر دیئے، سورہ مجرتک مولانا موصوف کے قلم سے ہے اور بقیہ حصہ کی تفسیر ان کے خلف رشید مولانا محمد مالک کاندھلوی نے تحریر کی ہے۔
۱۲	"	جواہر القرآن دو جلد	شیخ القرآن مولانا غلام الشد خان	نہایت عمدہ اور بیش بہا علمی فوائد پر مشتمل ہے، خاص طور پر ان کے استاد غلام حسین علی تلمیذ حضرت گنگوہی کے افادات کو موصوف نے اس تفسیر میں بڑی خوبی سے جمع کر دیا ہے۔
۱۳	"	بلغة التحرير فی تفسیر قرآن	"	یہ تفسیر بھی مولانا علامہ حسین علی کے فرمودات و افادات کی روشنی میں مرتب کی گئی ہے۔
۱۴	"	تفسیر القرآن	مولانا قاضی شمس الدین صاحب سابق استاذ دارالعلوم دیوبند	اس تفسیر کے بعض اجزاء تسلیم کمپنی پاکستان نے شائع کئے تھے پھر نہیں مکمل شائع ہوئی یا نہیں۔
۱۵	عربی	مشکلات القرآن	محدث عمر علامہ انور شاہ کھیری	نام سے اس کا موضوع ظاہر ہے یعنی اس میں قرآنی مشکلات و مہات کا حل موجود ہے اہل علم کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے
۱۶	"	احکام القرآن	مولانا مفتی محمد رفیع مولانا محمد ادریس کاندھلوی مفتی احمد رضا قادری محمد جمیل تھانوی	آیات احکام کی فقہی تفسیر ہے، اہل اپنے موضوع پر اہم ترین خدمت ہے متعدد ضخیم جلدوں میں ادارہ القرآن کراچی سے شائع ہو چکی ہیں۔
۱۷	پشتو	انوار القرآن	مولانا سید نور الحق کاندھلوی فاضل دیوبند	
۱۸	"	انکشاف القرآن	مولانا محمد ادریس طوری فاضل جامعہ اسلامیہ دیوبند	
۱۹	اصنافی	تیسیر القرآن	مولانا محمد طاہر مردانی فاضل دیوبند	ترجمہ و تفسیر غیر مطبوعہ
۲۰	عربی	ماشیہ تفسیر بیضاری	مفسر قرآن مولانا عبد الرحمن ہمدانی	

شمار	زبان	اسمائے کتب	اسمائے مصنفین	کیفیت
۲۱	اردو	حاشیہ تفسیر جلالین مع ترجمہ	حضرت مولانا مفتی عزیز الرحمن عثمانی	جلالین کا یہ ترجمہ دیوبند سے قرآن کے حاشیہ پر چھپا تھا
۲۲	"	ترجمہ تفسیر خازن	"	"
۲۳	عربی	منہج الجلیل خلاصہ معالم التنزیل	"	یہ خلاصہ لامع النور پریس آگرہ سے چھپا تھا اب بالکل نایاب ہے۔
۲۴	اردو	ترجمہ تفسیر ابن کثیر	مولانا انظر شاہ کشمیری صاحب	"
۲۵	"	ترجمہ تفسیر مدارک التنزیل	"	"
۲۶	"	ترجمہ تفسیر جلالین	مولانا محمد نعیم دیوبندی صاحب	"
۲۷	ہندی	ترجمہ حضرت شیخ الہند مع فوائد عثمانی	مولانا سید ارشد مدنی صاحب بشرکت اسٹرکچر سلیمان	ہندی زبان میں ترجمہ کے ساتھ تفسیری تشریحات کی یہ اولین خدمت ہے جو بھگت اللہ علی دیوبند کے حصہ میں آئی، جمعیت علمائے ہند کا نقد و طباعت سے مزین کر کے شائع کیا ہے۔
۲۸	"	ترجمہ و تفسیر	مولانا حبیب احمد کیرانوی	اس تفسیر کو حرافہ حضرت تھانوی نے طرہا ہے اور بعض مقامات کی اصلاح بھی فرمائی ہے۔
۲۹	پشتو	ترجمہ و تفسیر	مولانا فضل و دود مولانا گل رحم فاضل دیوبند	نصف نصف قرآن کی تفسیر دونوں حضرات نے کی ہے، خازن، معالم التنزیل، جمل اور روح البیان وغیرہ کو سامنے رکھ کر یہ تفسیر مرتب کی گئی ہے
۳۰	اردو	البيان في علوم القرآن مع ترجمہ قرآن	مولانا سید محمدتاز علی دیوبندی بانی دارالاشاعت لاہور	موصوف نے قرآن مجید کا ترجمہ اور علوم قرآن کی مکمل فہرست بڑی محنت و کوشش سے اس میں جمع کر دی ہے یہ قرآنی اندکس سنہ ۱۹۴۹ء میں گجانی پریس لاہور سے شائع ہوا تھا۔
۳۱	"	تفسیر تعلیم القرآن	مولانا مفتی زاہد الحسنی ناٹل	"
۳۲	"	درس قرآن مجید	"	"
۳۳	"	معالم التنزیل	مولانا محمد علی صدیقی کاندھلوی	تیس جلدوں پر مشتمل یہ ضخیم تفسیر درحقیقت تاہستند و غیرتقدیم و جدید تفسیروں کا خلاصہ ہے

شمار	زبان	اسماء کے کتب	اسماء مصنفین	کیفیت
۳۳	اردو	الہام الرحمن	حضرت مولانا عبدالحق سندھی	تدوین و تزیین مولانا غلام مصطفی قاسمی
۳۵	"	تفسیر سورہ فاتحہ	"	یہ جملہ تفاسیر دراصل مولانا سندھی رحمہ کے
۳۶	"	تفسیر سورہ قاتل	"	درسی افادات ہیں جنہیں بعد میں ان کے تلمیذ
۳۷	"	تفسیر سورہ فتح	"	مولوی بشیر احمد لدھیانوی نے جمع و مرتب کر کے
۳۸	"	تفسیر سورہ مزمل و مدثر	"	شائع کیا ہے، اس مجموعہ تفاسیر میں بعض باتیں
۳۹	"	تفسیر سورہ العصر	"	قابل گرفت ہیں جس کی ذمہ داری مرتب پر ہی
۴۰	"	تفسیر سورہ اخلاص	"	آتی ہے، مولانا سندھی اپنی تشوہکات میں حضرت
۴۱	"	تفسیر سورہ مودتین	"	شیخ الحداد اور حضرت شاہ ولی اللہ قدس سرہا
۴۲	"	المقام المحمود تفسیر سورہ عم	"	کی تحقیقات سے باہر نہیں نکلتے، جیسا کہ ان
۴۳	"	المقام المحمود تفسیر سورہ بقرہ	"	کی خود نوشت تالیفات میں ہیں
۴۴	"	درس قرآن کی سائنس	حضرت شیخ الاسلام مولانا حسین احمد مدنی	مراد آباد میں حضرت شیخ مدنی کے درس قرآن کا مجموعہ ہے جو اگرچہ سورہ فاتحہ سے متعلق ہے پھر بھی علمی لطائف روز قرآن اور اسرار حکم کا ایک خزانہ ہے جسے حضرت مولانا سید محمد ریان صاحب نے جمع و مرتب فرمایا ہے۔
۴۵	سندھی	تفسیر القرآن	مولانا غلام مصطفی قاسمی	
۴۶	اردو	درس سورہ الفاتحہ	حضرت مولانا غلام محسن صاحب افغانی	یہ حضرت مولانا افغانی کے درسی افادات کا مجموعہ ہے جنہیں ان کے تلمیذ مولانا علی اصغر عباسی نے مرتب کر کے شائع کیا ہے، درس کا یہ مجموعہ علمی نکات کا ایک بیش قیمت ذخیرہ ہے۔
۴۷	عربی	بیتہ البیان	حضرت مولانا عبدالحق سندھی	یہ مشکلات القرآن از محدث کشمیری کا مبسوط بند پایہ مقدمہ ہے جو بکاسے خود ایک مستقل تصنیف کی حیثیت رکھتا ہے، الگ سے کتابی شکل میں اور مشکلات القرآن کے ساتھ متعدد بار شائع ہو چکا ہے

شمار	زبان	اسماء کتب	اسماء مصنفین	کیفیت
۴۸	عربی	سبق النکات فی نفس الایات	حضرت	پہلا رتبہ ربط آیات و
۴۹	اردو	حسن الاثبات فی النظر الثانی	حکیم الامت	سود سے متعلق ہے اور
۵۰	"	اصلاح ترجمہ دہلویہ	مولانا	بقیہ سارے تفسیر و ترجمہ
۵۱	"	اصلاح ترجمہ حیرت	تھکانوی	ے
۵۲	"	التقصیر فی التفسیر		
۵۳	عربی	سمط الدرر فی ربط الآیات والسور	مولانا محمد طاہر مردانی	موضوع نام سے ظاہر ہے یہ کتاب اہل علم میں مقبول ہے اب تک اس کے چار ایڈیشن سے زائر نکل چکے ہیں۔
۵۴	اردو	علوم القرآن	حضرت مولانا شمس الدین غفاری	علوم قرآن پر بڑی معلومات افزا کتاب ہے اور اہل علم میں معروف و مقبول ہے
۵۵	اردو	علوم القرآن	مولانا محمد تقی عثمانی	علوم قرآن میں مشہور عربی کتاب منہل العرفان کا عطر اس کتاب میں پھوٹا گیا ہے
۵۶	اردو	معارف القرآن	مولانا قاضی زاہد الحسنی صاحب	علوم قرآن میں جامع و مفید کتاب ہے، اب تک کئی ایڈیشن شائع ہو چکے ہیں۔
۵۷	اردو	منازل العسرفان فی علوم القرآن	مولانا محمد مالک کاندھلوی	اپنے موضوع پر نہایت جامع و ضخیم کتاب ہے حضرت شاہ ولی اللہ کی مشہور تالیف الفوز الکبیر
۵۸	عربی	العون الکبیر شرح الفوز الکبیر	مولانا مفتی سعید احمد پٹنوی استاذ دارالعلوم دیوبند	الفوز الکبیر کے حل کیلئے یہ شرح نہایت کارآمد اور علماء و طلبہ میں مقبول ہے
۵۹	اردو	تاریخ القرآن	مولانا عبد الصمد صام فاضل دیوبند	تاریخ قرآن پر نہایت مستند اور معیاری کتاب ہے مصدق شام کے علماء نے بھی اسے وقعت کی نگاہ سے دیکھا ہے یورپ کے مصنفین اس کا حوالہ دیتے ہیں
۶۰	اردو	البرہان فی اصول القرآن	مولانا محمد طاہر مردانی	مخطوط
۶۱		تفسیر ہدایت القرآن	مولانا مفتی سعید احمد پالن پوری استاذ دارالعلوم دیوبند	موصوف اپنے دیگر علمی مشاغل کی وجہ سے چند پاروں سے زائد کی تفسیر اب تک نہیں کر سکے ہیں۔

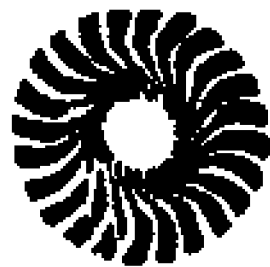
شمار	زبان	اسمائے کتب	اسمائے مصنفین	کیفیت
۶۲	اردو	تفسیری اشارات	العبد الضعیف حبیب الرحمن قاسمی خادم الندریس دارالمعلوم دیوبند	تفسیر سورۃ بقرہ جس میں سورۃ کے عمود اور آیات کے مابین ربط کو ایک خاص انداز سے بیان کیا گیا ہے یہ تفسیر قسط دارا ہنامہ دارالعلوم دیوبند اور مفت روزہ الحجۃ دہلی سے شائع ہو چکی ہے۔
۶۳	اردو	قصص القرآن جلد ۲	حضرت مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی	آیات تاریخیہ کی محققانہ تفسیر و تشریح اپنے موضوع پر یہ کتاب نہایت بلند پایہ اور وسیع ہے اور اہل علم میں مقبول و متداول ہے
۶۴	"	نیل السائرین فی طبقات المفسرین	مولانا محمد سابر مردانی	اپنے موضوع پر نہایت مفید ہے۔
۶۵	"	تذکرۃ المفسرین جلد ۲	مولانا قاضی زاہد الحسینی	مفسرین کے تذکرہ میں ایک عمدہ کتاب ہے تقریباً سات سو مفسرین کا تذکرہ کیا گیا ہے۔
۶۶	"	قاموس القرآن	مولانا قاضی زین العابدین بریلوی	قرآن کے لغت میں ایک بہتر کتاب ہے اور علماء و طلبہ میں متداول ہے۔
۶۷	"	لغات القرآن	مولانا قاضی زاہد الحسینی	نام سے موضوع ظاہر ہے۔
۶۸	"	لغات القرآن، جلد دہم	مولانا عبد الرشید نعمانی و مولانا سید عبداللہ عظیم جلالی	اپنے موضوع پر نہایت جامع اور تحقیقی کتاب ہے
۶۹	"	جنۃ النعیم فی استخراج لغات القرآن الکریم	مولانا اسد اللہ سندھی فاضل دیوبند	
۷۰	"	اعجاز القرآن	حضرت مولانا شبیر احمد عثمانی	اس رسالہ میں قرآن کے اعجاز سے تعلق بڑی فاضلانہ بحث کی گئی ہے۔
۷۱	"	مقدمۃ القرآن	حضرت حکیم الاسلام مولانا قاری محمد طیب صاحب سابق مہتمم دارالمعلوم دیوبند	یہ رسالہ الگ سے اور بعض تفسیروں کے ساتھ شائع ہو چکا ہے اس میں قرآنی حقائق و اسرار پر ایک خاص انداز سے گفتگو کی گئی ہے
۷۲	"	محاسن موضع القرآن	مولانا اخلاق حسین	
۷۳	"	مستند موضع القرآن	قاسمی دہلوی	
۷۴	"	درس تفسیر قرآن	مولانا علامہ حسین علی بنجانی تلمیذ حضرت گلگوبی	مولانا موصوف کے درسی افادات میں جن میں ان کے بعض تلامذہ نے جمع کر دیا ہے۔
۷۵	عربی	عاشیہ تفسیر مدارک	مولانا عبدالقادر بھوپالی فاضل دیوبند	صرف سورۃ بقرہ کا عاشیہ ہے اور بہت خوب

شمار	زبان	اسمائے کتب	اسمائے مصنفین	کیفیت
۷۶		اسرار قرآنی	حجۃ الاسلام حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ	معوذتین کی تفسیر میں رسالہ عجیب و غریب معلومات اور اسرار و رموز پر مشتمل ہے
۷۷		تفسیر رشیدی	حضرت قطب الارشاد مولانا رشید احمد گنگوہی	اس مجموعہ تفسیر کو مولانا مفتی عزیز الرحمن بجنوری نے حضرت گنگوہی کی تصانیف سے اخذ کر کے جمع کیا ہے۔
۷۸	اردو	الحادی شرح بیضاوی سورۃ بقرہ	مولانا فخر الحسن مراد آبادی	یہ مولانا موصوف کے دسی افادات پر مشتمل ہے جسے مولانا شکیل احمد سیٹاپوری نے بوقت درس تحریر کر لیا تھا۔

نوٹ

علمائے دیوبند نے تفسیر قرآن، شرح حدیث، اصول فقہ، فقہ حنفی، توحید و عقائد، سیرت و آداب، تاریخ و تراجم، اخلاق و تصوف اور دیگر علوم و فنون، نیز فرق باطلہ، آریہ سماجی تحریک، عیسائیت، دہریت، قادیانیت، رافضیت کے رد اور دین متین کی حفاظت میں جو کتابیں تصنیف کی ہیں ان کی تعداد ایک متھا ط اندازہ کے مطابق ایک لاکھ سے کم نہ ہوگی، صرف ایک مصنف حضرت حکیم الامت مولانا تھانوی کی تصنیفات پانچ سو سے زائد ہیں، یہ فہرست تو صرف ایک موضوع پر نمونہ از خوارے کا مصداق ہے، اور بغیر کسی خاص اہتمام کے سرسری طور پر تیار کی گئی ہے۔

فیاس کن ز گلستان من بہار مرا



فروع اردو میں دارالعلوم دیوبند کا کردار

بہت سے لوگ دارالعلوم دیوبند کو ایک مدرسہ / ادارہ کی حیثیت سے جانتے ہیں لیکن واقعاً دارالعلوم محض ایک ادارہ ہی نہیں بلکہ ایک فکری، شعوری معنوی تحریک کا نام ہے جس کا دائرہ اثر زندگی کے مختلف شعبوں میں دور تک پھیلتا چلا گیا ہے، اردو زبان و ادب کے فروع کے تعلق سے بھی دارالعلوم کا ایک زبردست رول رہا ہے، دیوبند اور اس سے ملحقہ و متعلقہ مدارس میں زیادہ تر داخل درسی کتابیں گریج عربی ہیں لیکن ذریعہ تعلیم و تعلم تمام تر اردو میں ہے، امتحانات میں گریج طلبہ کو عربی اردو دونوں میں سوالات کے جوابات دینے کی آزادی ہوتی ہے، تاہم تقریباً تمام سوالات اردو ہی میں بنائے جاتے ہیں اور ۸۰ فیصد بلکہ زائد طلبہ امتحاناتی سوالات کے جوابات اردو ہی میں دیتے ہیں جس کا خوشگوار نتیجہ یہ برآمد ہوتا ہے کہ اساتذہ و طلبہ کا ابتداء سے انتہا تک لسانیاتی حد تک اردو زبان سے تعلق و رابطہ برقرار رہتا ہے۔

جس وقت دارالعلوم دیوبند کا قیام عمل میں آیا تھا، اردو زبان ارتقائی مرحلے میں تھی، اور اپنی نوک پلک سدھار رہی تھی، اہل علم کی تحریری زبان اور اظہار خیالات کا ذریعہ عربی یا فارسی تھی اس کے باوجود دارالعلوم دیوبند کے اکابر نے تعلیم و تعلم اور درس و تدریس کا ذریعہ اردو زبان کو اپنایا؟ آخر اس کی کیا وجہ ہو سکتی ہے؟ حلقہ دیوبند میں یہ بات گویا ایک تسلیم شدہ حقیقت کی حیثیت سے مانی جاتی ہے کہ دارالعلوم کا قیام الہامی ہے، اس کے پیش نظر ذریعہ تعلیم و تعلم اردو کو بنانا بھی ہمارے خیال میں الہامی ہی ہے، اگر اس روحانیت کو نہ بھی تسلیم کیا جائے تو کم از کم یہ ماننے میں تو کوئی تاثر نہیں ہونا چاہئے کہ اکابر دیوبند کی حالات و زمانے پر بڑی گہری نظر تھی، انھوں نے حالات کی ہوا کا رخ پہچان لیا تھا کہ آئندہ کیسے حالات پیش آنے والے ہیں الامام شاہ ولی اللہ دہلویؒ کے علوم و معارف کا صحیح معنی میں وارث دیوبند کو کہا جاسکتا ہے ان کے فرزند ارجمند اور امین شاہ عبدالقادرؒ اور شاہ رفیع الدینؒ کے اردو ترجمہ قرآن حکیم اور شہید

فی سبیل اللہ سیدنا حضرت شاہ اسماعیل شہیدؒ کی مشہور و معروف اردو کتاب تقویۃ الایمان کی مقبولیت کو دیکھ کر اکابر دیوبند نے محسوس کیا ہو گا کہ آنے والے دنوں میں اردو عربی اور فارسی کی جگہ لینے والی ہے، لہذا وقت کا تقاضا اور زمانے کا فتویٰ یہی ہے کہ گریچہ دارالعلوم میں پڑھائے جانے والے مختلف علوم و فنون اور درسی کتابوں کی زبان عربی یا فارسی ہے، لیکن ذریعہ درس و تدریس بہر حال اردو ہی ہونا چاہئے، اکابر دیوبند میں سے حضرت مولانا انور شاہ کشمیریؒ اردو میں لکھنا پڑھنا اہل علم کے لئے معیوب سمجھتے تھے اور کہتے تھے کہ اردو میں علمی و فلسفیانہ افکار و خیالات کے اظہار کی صلاحیت نہیں ہے، لیکن جب حضرت مولانا اشرف علی تھانویؒ قرآن مجید کی تفسیر بیان القرآن اردو میں لکھی تو اردو کی وسعت و دامن کو فوراً تسلیم کر لیا اور بعد میں اردو زبان کی شیرینی اور اثر انگیزی کے یہاں تک قائل و شہید ہوئے کہ جب ان کے ایک نامور شاگرد نے ایک عربی تحریر برائے اصلاح خدمت میں بھیجی تو اسے یہ کہہ کر واپس کر دیا کہ:

”مولوی صاحب ہندوستان میں اگر اسلام اور دین کی کوئی خدمت پیش نظر ہے تو اردو میں لکھتے پڑھتے، جب کہ پہلے یہ کہا کرتے تھے کہ ”میں نے اپنے علمی ذوق کو محفوظ رکھنے کے لئے عربی میں لکھا ہے، یا فارسی میں اپنی نجی خط و کتابت کی زبان بھی فارسی ہی کو منتخب کیا۔“

دارالعلوم نے جو ذریعہ درس و تدریس اور تحریر و تقریر کو بتایا اس سے فروغ اردو میں کہاں تک مدد ملی اور اس نے سماج پر لسانی و علمی سطح پر کیا اثرات چھوڑے؟ گریچہ اس کا تحریری ریکارڈ موجود نہیں ہے تاہم ملک و بیرون ملک میں شعوری و غیر شعوری اور محسوساتی طور پر جو اثرات مرتب ہوئے وہ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے، ہمارے دوست محرم ڈاکٹر نواز دیوبندی نے ڈاکٹریٹ کے لئے جو مقالہ علامہ دیوبند کی صحافتی ادبی خدمات، کے عنوان سے تحریر فرمایا ہے اس سے کسی حد تک اندازہ ہو سکے گا کہ دارالعلوم کی اردو خدمات کا دائرہ کس قدر وسیع ہے۔ ذریعہ تعلیم اردو کو بنانے کی وجہ سے بیرون ممالک میں ان طلبہ کرام کے توسط سے اردو کو زبردست فروغ ملا جو مختلف ممالک سے دارالعلوم دیوبند حصول علم کی غرض سے ہر سال آتے رہتے ہیں، بات کی وضاحت کے لئے ایک غیر مسلم کا تاثر و مشاہدہ کا حوالہ دوں گا۔

تاریخ دارالعلوم کے مرتب محبوب رٹوی نے لکھا ہے کہ ایک غیر مسلم بھائی نے اپنا تاثر و مشاہدہ بیان کیا کہ جب میں بخارا پہنچا جو وسط ایشیا کا مشہور مقام ہے تو وہاں ایک ایسے شخص سے میری ملاقات ہوئی جس نے مجھے ہندوستانی سمجھ کر ہمدردانہ لہجے میں اردو میں گفتگو کی، مجھے بڑی حیرت ہوئی کہ ہندوستان سے اس قدر دور اتنی صاف اردو اس کو کیوں کر آئی ہوگی؟ میرے دریافت کرنے پر اس نے بتایا کہ یہ دارالعلوم کافیض ہے۔ اور میں ہی نہیں بلکہ یہاں کا علمی حلقہ بالعموم اردو سمجھتا اور بولتا ہے، اس شخص نے نہایت اخلاق و محبت سے میرے ہندو ہونے کے باوجود مجھے اپنے یہاں مہمان ٹھہرایا اور میرے اعزاز میں ایک استقبالیہ دیا، جس کی یہ خصوصیت میں کبھی نہیں بھولوں گا کہ اس میں جس نے تقریر کی وہ میری خاطر اردو میں ہی کی۔

اس سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم نے اردو کے دائرے کو اپنے طلبہ کے ذریعہ کس قدر اور کہاں تک وسیع کر دیا ہے، جو غیر اردو داں طلبہ دارالعلوم دیوبند حصول علم کی غرض سے آتے ہیں وہ ابتداءً زبان کے حوالے سے تھوڑی دقت ضرور محسوس کرتے ہیں لیکن کچھ دنوں کے بعد اردو خاصی سیکھ جاتے ہیں اور دارالعلوم میں قائم مختلف انجمنوں سے نکلنے والے دیواری پچے کے توسط سے نکلنے کی بھی مشق ہو جاتی ہے۔

اردو زبان کی توسیع اور اس کی افادیت و اہمیت کا احساس اکابر دیوبند کو ہمیشہ رہا ہے ان میں لسانیاتی شعور تھا کہ علمی مسائل مادری زبان میں جتنی جلدی سمجھ میں آجاتے ہیں وہ دوسری زبان میں ممکن نہیں ہوتا ہے، یک رخا لسانیاتی مطالعے کے پیش نظر عام طور پر مشہور یہی ہے کہ ہندوستان میں مادری زبان اردو میں تعلیم و تعلم کی اہمیت کو جامعہ عثمانیہ حیدرآباد اور جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی نے محسوس کیا اور اس پر عمل درآمد کیا۔ لیکن حقیقت یہ ہے کہ مادری زبان اردو میں درس و تدریس کی اہمیت کا احساس اور عملاً بغیر بریڈینگنڈے کے طریقہ درس اردو کو اپنانے کا سہارا دارالعلوم دیوبند کے سر ہے، جامعہ عثمانیہ حیدرآباد اور جامعہ ملیہ اسلامیہ دہلی میں تعلیم اردو کی بات کا تعلق ۱۹۱۹ء سے ہے جب کہ دارالعلوم دیوبند یہ کام بہت پہلے ہی شروع کر چکا تھا۔

یہ ہماری ادبی تاریخ کا المیہ ہے کہ زبان و ادب کو غلط طور پر قانون میں تقسیم کر دیا گیا ہے اور دین پسند شعراء وادباء اور مذہب و تصوف پر مشتمل ادبی شہ پارے اور تحریروں کو وہ اہمیت

نہیں دی گئی جو دینی چاہئے، یورپی فکر اور اشتراکی ادب و تخلیق کے غلبے کے بعد خصوصاً ایسا ہوا، اردو زبان و ادب کی ارتقائی تاریخ کا کون ایسا طالب علم ہے جو نہیں جانتا ہے کہ ہمارا قدیم اردو سرایہ مذہب اور اس سے وابستگی کا ہی شیریں ثمر ہے، صرف افسانے، ناول، ڈرامے اور کہانیاں ہی ادب نہیں بلکہ تاریخ و مذہب تک بھی سلیقے سے تحریری اظہار خیال ادب ہی کے زمرے میں آتا ہے ہندوستان میں جدید و قدیم نظام تعلیم کے حوالے سے نمایاں نمائندگی اور شناخت دیوبند اور علی گڑھ سے ہے، حضرت مولانا قاسم نانوتوی اور سرسید نے ابلاغ فکر کے لئے جو کچھ لکھا کہا اس میں اسلوب و ہیئت کے لحاظ سے فرق تو کیا جاسکتا ہے، معیار کے اعتبار سے نہیں، سرسید کی آثار الضادید، اسباب بغاوت ہند، کی زبان سے حضرت نانوتویؒ کی ہدیۃ الشیعہ، اجمعیۃ اربعین، تحذیر الناس کی زبان کا معیار کسی لحاظ سے کم نہیں، یہی بات حضرت امداد اللہ مہاجر مکیؒ اور مولانا رشید احمد گنگوہیؒ کی تحریروں کے بارے میں بھی کہی جاسکتی ہے، لیکن بڑی حیرت ہے کہ اردو کے فروغ و اصلاح میں سرسید، حالی کا نام تو آتا ہے اور لیا جاتا ہے لیکن حضرت امدادؒ و رشیدؒ اور حضرت نانوتویؒ کا نہیں، ایسا کیوں؟ اس کا جواب اس کے سوا اور کیا ہو سکتا ہے کہ یا تو ہمارے اردو ناقد و مورخ مذکورہ اکابر دیوبند سے واقف نہیں یا غلط گروہ بندی اور تعصب کے شکار ہیں، حضرت حاجی امداد اللہ اور حضرت نانوتویؒ تو شاعری کے لحاظ سے بھی بہت فائق ہیں، سرسید تو شاعر بھی نہیں تھے۔ حضرت حاجی امداد اللہ مہاجر مکیؒ کی غذائے روح، اور ضیاء القلوب، تحفۃ العشاق، فیصلہ ہفت مسائل کی زبان کتنی سلیس اور شاعری کتنی صاف البیلی اور عام فہم ہے، البتہ حضرت نانوتویؒ کی ذہنی و فکری پرواز بہت بلند ہے معیاری و گہرائی میں بھی دورائے نہیں، لیکن فکری بلندی اور انتہائی معیارِ اعلیٰ کوئی جرم نہیں کہ فروغِ اردو میں ان کے کردار ہی کو نظر انداز کر دیا جائے۔

اس تعلق سے اس حقیقت کو بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم کلاوین بانیوں میں حضرت حاجی امداد اللہ، حضرت نانوتویؒ اور حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ جس وقت بامحاورہ بول چال اور آسان عام فہم اردو میں اپنی متعدد کتابیں لکھ چکے تھے، اس وقت سرسید مہیائی مروج سے متقطع مسیح جان کھنے کا تربیت حاصل کر رہے تھے۔

سرسید اور علی گڑھ تحریک نے اردو زبان و ادب کے فروغ میں جو رول ادا کیا اس کا ہمیں پوری طرح احساس ہے۔ اعتراف ہے، سرسید اور ان کے رفقاء نے ادائے مطلب کے لئے اردو کو ہمہ گیر و ہمہ جہت بنانے کی جو خدمات انجام دی ہیں اس سے ہمیں نہ انکار ہے نہ اختلاف ہمیں شکایت و اختلاف صرف اس بات سے ہے کہ ارباب دیوبند کی اردو خدمات کو ایک مخصوص سوچ کے تحت نظر انداز کر دیا گیا ہے، ترقی مند اور جدیدیت کی تحریک سے وابستہ چھوٹے سے چھوٹے ادیب و شاعر کو قدر اور حد سے زیادہ نمایاں کیا گیا لیکن دیوبند تحریک سے وابستہ رکھنے والے بڑے بڑے شاعر و ادیب کو گمنامی کے غار میں ڈال دیا گیا۔ اگر ذکر بھی کیا گیا تو دیوبند کا حوالہ نکال دیا گیا، احسان اللہ خاں، تاجور نجیب آبادی اور امین الرحمن، عامر عثمانی کی قریبی مثال ہے، مولانا تاجور نجیب آبادی کی ادبی خدمات کا اعتراف عموماً جڑ سے اکھاڑ کر کیا جاتا ہے جب کہ ان کا شمار دیوبند کے نامور و مشہور ترین فضلہ میں ہوتا ہے، حتیٰ کہ تاریخ دارالعلوم دیوبند کا ایک سنہرے باب بن چکے ہیں، مولانا تاجور لاہور سے شائع ہونے والے ادبی رسالے ہلاول اور مخزن کی ادارت میں شریک تھے۔ ادبی دنیا اور شاہکار جیسے انتہائی معیاری اور موثر جریدے نکالے، انھیں نظم و نثر دونوں پر یکساں عبور تھا۔

عامر عثمانی مدیر تجلی کے کچھ خیالات سے اختلاف کیا جاسکتا ہے اور خود ارباب دیوبند نے شدید اختلاف کیا ہے لیکن ان کی ادبی تخلیقی صلاحیت اور زبان و اسلوب پر عبور سے انکار نہیں کیا جاسکتا ہے جہاں وہ ایک خاص اسلوب تحریر کے حامل تھے وہیں ان میں زبان پر گرفت اور تنقیدی صلاحیت بھی بدرجہ اتم تھی، رسالہ تجلی میں ”مسجد سے میخانے تک“ کے عنوان سے شائع ہونے والی تحریر پر جدید و قدیم فنی و اصولی نقطہ نظر سے انگلی رکھنا مشکل ہے، اس کا اعتراف اردو کے بانغ اور باشعور اقدار ڈاکٹر عبدالمعنی نے بھی کیا ہے اور کرنا بھی چاہئے کہ ”مسجد سے میخانے تک“ طنزیہ مزاحیہ صنف ادب میں ایک منفرد تخلیقی نمونہ ہے۔

ڈاکٹر مصطفیٰ حسن علوی کا علمی ادبی لحاظ سے بہت اونچا مقام ہے، تین درجن سے زائد کتبوں کے مصنف ہیں، اوپر کے بزرگوں میں حضرت شیخ الہند مولانا محمود حسن کی زبان دانی سے کون انکار کر سکتا ہے قرآن مجید کا شاہکار اردو ترجمہ و تفسیر ثبوت کے لئے کافی ہے ایضاً الاول

جو اختلافی مسائل پر مشتمل ایک کتاب ہے، لیکن اس میں بھی ادب و زبان کی چاشنی نظر آتی ہے، ہر شیعہ حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی، آپ کی شعری ادبی صلاحیتوں کا مسند بوتا نمونہ ہے، حضرت تھانویؒ، مولانا شبیر احمد عثمانی، مولانا مدنی، مولانا اعجاز علی امروہی کے اسماء گرامی سے کون پڑھا لکھا آدمی ناواقف ہے، حضرت تھانویؒ کو نثر و نظم دونوں پر مکمل قدرت تھی، آپ کی تقریباً ایک ہزار تصانیف ہیں جن میں سے کچھ کو چھوڑ کر بیشتر اردو میں ہیں، آپ نے عربی فارسی سے فقہ، تصوف اور حدیث کو بڑی خوبصورتی سے اردو میں منتقل کر دیا ہے، شاید ہی کوئی مسلم گھرانہ ہو جس میں ان کی کتابیں ہشتی زیور، تعلیم الدین، اصلاح الرسوم نہ ہوں، دیوان غالب اور کلیات اقبال سے ہشتی زیور، تعلیم الدین اور اصلاح الرسوم کا صنف موضوع بہت مختلف ہے اور معیار بھی، لیکن جہاں تک نفس فروغ اردو اور دائرہ اثر کا سوال ہے اس میں ہشتی زیور وغیرہ کلیات اقبال وغیرہ سے کسی معنی میں کم نہیں ہے بلکہ بہت وسیع ہے کیونکہ دین پسند حلقہ، ادب پسند حلقے سے ہمیشہ وسیع رہا ہے اور ہے۔

حضرت شیخ الاسلام کے مکتوبات اور خود نوشت سوانح حیات اور دیگر تحریروں اور تقریروں کا اشاعت اردو میں زبردست رول رہا ہے، آسام بنگال جہاں کی مادری زبان بنگلہ ہے آسامی ہے وہاں کے حضرتؒ کے بے شمار مریدین و متوسلین آپ کی تحریروں سے بے پناہ محبت رکھتے ہیں جس سے غیر اردو داں حلقے میں اردو کا چلن اور رابطہ برقرار ہے، حضرت مولانا شبیر احمد عثمانیؒ کا ایک خاص سلوب تھا، ان کی خوبصورت اردو زبان دہلوی کا بین شاہکار حضرت شیخ الہند کے ترجمہ قرآن پر اردو میں تفسیری نوٹس ہے، مولانا اعجاز علی امروہیؒ تو شاید پیدائشی ادیب تھے نثر و نظم دونوں خوبصورت لکھتے تھے، آپ کے منظوم کلام خصوصاً غزلوں میں متاثر کن نغمگی اور عشق و محبت کے واردات کا خوبصورت اظہار پایا جاتا ہے مثلاً یہ کہ

پہونچا جو میں بولے کہ پھر آگیا ظالم ۛ دربان اسے کس لئے روکا نہیں کرتے

دل چینیا جمان کا بھی اب ہے ارادہ ۛ بے کس کو تو یوں چور بھی لوٹا نہیں کرتے

کس نے کہا کہ وادی غربت میں تھے جدا ۛ دل سے بہت قریب تھا گو جسم دور تھا

اس دل میں حسرتوں کے سوا کچھ نہیں رہا ۛ جو دل کرتا کہ دیکھ کے وقف سرور تھا

تیری نشیلی آنکھ نے بے خود بنا دیا ۛ اعزاز ورنہ صاحب عقل و شعور تھا۔

حضرت مولانا قاری محمد طیب صاحب نظم و نثر دونوں پر یکساں قدرت رکھتے تھے تقریباً ایک صد کتابوں کے مصنف ہیں اور ساری کتب میں زبان و ادب کے لحاظ سے اعلیٰ معیار کی حامل ہیں، حضرت مولانا محمد میاں صاحب دیوبندی جو دلی کی ٹنگالی زبان کے ماہر اور زبان و ادب کے ریز شناس تھے جنھوں نے تاریخ مذہب، بچوں کے ادب وغیرہ موضوعات پر درجنوں کتابیں لکھیں جنھیں آج کے بڑے سے بڑے ادیب کی کتابوں کے مقابلہ پر پیش کیا جاسکتا ہے۔

مولانا مناظر احسن گیلانی، مولانا حفظ الرحمن سیوہاروی، مولانا سعید احمد اکبر آبادی، مولانا حامد الانصاری غازی، مولانا محمد منظور نعمانی وغیرہم کی اردو خدمات کو کون بھلا سکتا ہے، مولانا گیلانی ایک منفرد اسلوب کے اہل قلم تھے، مجاہد ملت مولانا حفظ الرحمن کی تصانیف قصص القرآن، اخلاق فلسفہ اخلاق، اسلام کا اقتصادی نظام، مذہب نعمان، سیرت رسول میں جہاں اپنے موضوع کے ساتھ پورا پورا انصاف کیا گیا ہے وہیں انھیں بڑے سے بڑے کسی بھی ادبی شہ پارے اور شاہکار کے بالمقابل فخر سے رکھا جاسکتا ہے، مولانا اکبر آبادی کی اردو خدمات اور فاتحانہ کشور کشائی کا کیا ذکر کیا جائے، فہم قرآن، صدیق اکبر، عثمان ذی النورین، اسلام میں غلامی کی حقیقت، اقبالیات جیسی مستقل تصانیف کے علاوہ انہما برہان کے ادارے اور دیگر بہت سی تحریریں شاہد ہیں کہ آپ کیا ہیں، بہت سی شعری تخلیقات بھی ہیں، مولانا حامد الانصاری غازی بھی ایک بلند معیاری اور منفرد اسلوب نگارش کے مالک تھے مدینہ وغیرہ اخبارات کی فائلیں شاہد ہیں، اسلام کا نظام حکومت مستقل ثبوت ہے، مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ سیدھی سادی اور معیاری زبان کے لئے معروف و مشہور ہیں، اسلام کیا ہے، دین و شریعت، محمد بن عبد الوہاب، اسماعیل شہید، بوارق الغیب اور خوبصورت شاہکار معارف الحدیث (۷ جلدیں) کو مثال میں پیش کیا جاسکتا ہے۔

بطور نمونہ مذکورہ بالا ان چند بزرگوں کا ذکر کیا گیا ہے، جن کا اردو کے فروغ و عروج میں زبردست رول ہے اور جن کی وابستگی دارالعلوم دیوبند سے ہے ورنہ اشاعت اردو کے حوالے سے دارالعلوم کا فیض بے کراں ایک دریائے ناپید کنار ہے جس کی گہرائی اور وسعتوں کا اندازہ لگانا کوئی آسان کام نہیں ہے، اسی کے ساتھ ناقابل انکار حقیقت بھی نظر میں رہنی چاہئے کہ دارالعلوم کے فیض و طغی میں آج دیوبند ہندوستان کا سب سے بڑا اردو اشاعتی مرکز بن چکا ہے جہاں سے مختلف علوم و فنون کی پیشکش اردو کلمیں شائع ہوتی رہتی ہیں ان تمام حقائق کے پیش نظر اردو کے فروغ میں دارالعلوم دیوبند کے رول کو نظر انداز

مولانا مناظر احسن گیلانی، مولانا سعید احمد اکبر آبادی، مولانا حامد الانصاری غازی، مولانا محمد منظور نعمانی وغیرہم کی اردو خدمات کو کون بھلا سکتا ہے، مولانا گیلانی ایک منفرد اسلوب کے اہل قلم تھے، مجاہد ملت مولانا حفظ الرحمن کی تصانیف قصص القرآن، اخلاق فلسفہ اخلاق، اسلام کا اقتصادی نظام، مذہب نعمان، سیرت رسول میں جہاں اپنے موضوع کے ساتھ پورا پورا انصاف کیا گیا ہے وہیں انھیں بڑے سے بڑے کسی بھی ادبی شہ پارے اور شاہکار کے بالمقابل فخر سے رکھا جاسکتا ہے، مولانا اکبر آبادی کی اردو خدمات اور فاتحانہ کشور کشائی کا کیا ذکر کیا جائے، فہم قرآن، صدیق اکبر، عثمان ذی النورین، اسلام میں غلامی کی حقیقت، اقبالیات جیسی مستقل تصانیف کے علاوہ انہما برہان کے ادارے اور دیگر بہت سی تحریریں شاہد ہیں کہ آپ کیا ہیں، بہت سی شعری تخلیقات بھی ہیں، مولانا حامد الانصاری غازی بھی ایک بلند معیاری اور منفرد اسلوب نگارش کے مالک تھے مدینہ وغیرہ اخبارات کی فائلیں شاہد ہیں، اسلام کا نظام حکومت مستقل ثبوت ہے، مولانا محمد منظور نعمانی مدظلہ سیدھی سادی اور معیاری زبان کے لئے معروف و مشہور ہیں، اسلام کیا ہے، دین و شریعت، محمد بن عبد الوہاب، اسماعیل شہید، بوارق الغیب اور خوبصورت شاہکار معارف الحدیث (۷ جلدیں) کو مثال میں پیش کیا جاسکتا ہے۔

پروگرام عام اجلاس

کل منہاجتماع مدراس اسلامیہ

ممنوعہ مسجد بنائی گئی ۱۳۵۱ھ ۱۹۳۲ء ۱۰ اکتوبر ۱۹۹۲ء

دارالعلوم دیوبند



بہلا اجلاس	صدارت
۹ بجے صبح تا ۱۲ بجے دوپہر	حضرت مولانا غوث الرحمن صاحب ہستم دارالعلوم دیوبند

نظامت :- حضرت مولانا ریاست علی صاحب استاذ دارالعلوم و حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب استاذ دارالعلوم
تلاوت قرآن مجید :- جناب قاری عبدالرؤف صاحب استاذ دارالعلوم -
ترانہ دارالعلوم :- مولوی عدنان مولوی عبدالقیوم متعلمان دارالعلوم -
خطبہ صدارت :- حضرت ہستم صاحب مظلہ صدر اجلاس -
خطاب :- حضرت مولانا سعید محمد پالن پوری صاحب استاذ دارالعلوم حضرت مولانا سید اسعد مدنی صاحب
حضرت مولانا ابرار الحق صاحب ہر دون

اجلاس کا آغاز پروگرام کے مطابق حضرت ہستم صاحب مظلہ کی صدارت میں جناب مولانا قاری عبدالرؤف صاحب کی تلاوت کلام پاک سے ہوا، اور پھر مولوی عدنان بخوری اور مولوی عبدالقیوم مظفرنگری نے دارالعلوم کا ترانہ پیش کیا جسے سامعین نے ہمہ تن گوش ہو کر سنا، اس کے بعد صدر اجلاس حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب ہستم دارالعلوم کو خطبہ صدارت پیش کرنے کے لئے نامگ برآپ کو دعوت دی گئی۔

مہفتہ ذی الحجہ ۱۴۱۳ھ
۲۸ اکتوبر ۱۹۹۲ء

مرکز
دارالعلوم دیوبند

خطبہ صدارت

کل ہند اجتماع مدارس اسلامیہ

موضوع: ۲۲، ۲۳، ۲۴ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۵ھ بمطابق ۲۷، ۲۸، ۲۹ اکتوبر ۱۹۹۲ء

دارالعلوم دیوبند

الحمد لله، نحمدہ و نستعینہ و نستغفرہ و توکل بہ و نتوکل علیہ
و نعوذ باللہ من شرور أنفسنا و من سیئات أعمالنا من ینہدہ اللہ فلا
مضل لہ و من یضللہ فلا ہادی لہ، و نشہد ان لا الہ الا اللہ وحدہ
لا شریک لہ و نشہد ان سیدنا و مولانا محمدًا عبدہ و رسولہ صلی اللہ
علیہ و علی آلہ و اصحابہ و ذریتہ و اہل بیتہ اجمعین، اما بعد

میں نے ضعیف کاندھوں پر جو بارگراں رکھا گیا ہے میں اس
کا ہرگز اہل نہیں ہوں، لیکن یہ سوچ کر رحمت خداوندی سے

حضرات علماء عظام

وابستہ امید میں قوت پیدا ہو جاتی ہے کہ یہ بندہ کے حق میں شہداء اللہ فی الارض کی شہادت ہے
نیز یہ کہ مجھے آپ حضرات سے امید ہے کہ حکم نبوی فان کلفتموہم ما یغلبہم فاعینوہم کے
پیش نظر آپ بھی اپنے خادم کی امانت و نصرت فرمائیں گے۔

کسی تنظیم یا جماعت و ادارہ پر بحث و تبصرہ اسی وقت
درست ہو سکتا ہے جب کہ یہ بحث و نظر اس کے پس

حضرات فضلاء ذی شان

منظر نصب العین، مقاصد اور خدات کے دائرے میں رہ کر کی جائے۔

ہماری دینی درسگاہوں کا بھی ایک تاریخی پس منظر ہے، ان کی تاسیس و قیام دور رس

اور عظیم تر مقاصد سے وابستہ ہے، پھر ان مقاصد کو بروئے کار لانے میں ان کی مسلمہ خدمات ہیں، اس لئے ان مدارس سے متعلق وہی گفتگو صحیح، لائق قبول اور مہنی برہنہ ہو سکتی ہے جو ان مذکورہ امور کی روشنی میں کی جائے گی، چونکہ ہمارے اس عظیم اجتماع کا موضوع بحث یہی اسلامی مدارس ہیں، اس لئے اصل موضوع پر قائم رہنے اور صحیح نتیجہ تک پہنچنے کیلئے ضروری ہے کہ ایک سرسری نظر ان کے پس منظر، نصب العین، مقاصد و خدمات پر ڈالتے چلیں۔

مدارس کا تاریخی پس منظر | امام الہند شاہ ولی اللہ محدث دہلوی جب اپنے قیام حرمین شریفین ۱۲۵۵ھ مطابق ۱۸۴۲ء میں وطن مالوف

واپس لوٹے ہیں تو دہلی کا حال بد سے بدتر تھا، سلطنت مغلیہ ایک لاشہ بے جان یا شاہ صاحب کے الفاظ میں "لعینہ سببان" بچوں کا کھلونا بنی ہوئی تھی، آئے دن کی ہنگامہ خیزوں سے دہلی کے عوام اس قدر تنگ آ گئے تھے کہ خود اپنا وجود ان پر گراں گذر رہا تھا، انے وحشت ناک و ہمت شکن حالات نے امام الہند کے اندر یاس و قنوطیت پیدا کرنے کی بجائے ان کے اشہب ہمت کو ہمیز کا کام دیا، انھوں نے کامل دیدہ دری کے ساتھ ماحول کا جائزہ لیا، زوال و انحطاط کے عوامل و اسباب کی چھان بین کی اور زندگی کے ان تمام گوشوں کو متعین کیا جو محتاج اصلاح تھے۔

شاہ صاحب نے "مسلم معاشرہ اور مغلیہ سلطنت کے انحطاط و زوال کے اسباب علیحدہ علیحدہ متعین کئے تھے، مسلم معاشرہ کے زوال کا سبب ان کے نزدیک مذہبی شعار سے بے اعتنائی اور علوم دینیہ سے بے تعلقی تھی، سیاسی زوال کی بنیاد اقتصادی بگاڑ کو ٹھہرایا تھا، حجۃ اللہ البالغہ، تفہیمات الہیہ وغیرہ تصانیف سے ان دونوں امور کے متعلق ان کے خیالات کا پتہ لگ سکتا ہے، اس تجویز و تشخیص کے بعد اصلاح کا جامع پروگرام مرتب کرنے کے ساتھ ساتھ درس و افادہ اور ارشاد و تلقین کے ذریعہ تلامذہ کی ایک ایسی جماعت تیار کر دی جس نے ان کی اصلاحی تحریک کو آگے بڑھانے کے لئے اپنی زندگی وقف کر دی،

امام الہند حضرت شاہ ولی اللہ محدث دہلوی قدس سرہ کی وفات ۱۱۷۱ھ کے بعد ان کے فرزند شاہ عبدالعزیز کو ان کا جانشین بنایا گیا، تحریک ولی اللہی کا وہ نہال تازہ جسے امام الہند نے اپنے ہاتھوں نصب کیا تھا اس جانشین کی تعلیمی و تدریسی سرگرمیوں سے ایک تناور درخت بن گیا جس کی بہار آفریں شاخیں ملک کے گوشے گوشے تک پھیل گئیں۔

سراج الہند شاہ عبدالعزیز محدث دہلوی کا صرف یہی کارنامہ نہیں ہے کہ انھوں نے ولی اللہی تحریک کو جو ابھی تک اعلیٰ طبقوں تک ہی پہنچ سکی تھی سہل الحصول بنا کر مقبول خاص و عام بنا دیا بلکہ اپنی تعلیم و تربیت کے ذریعہ رجالِ کار کی ایک ایسی مستعد و بانفیض جماعت پیدا کر دی جو علم و عمل، اخلاص و للہیت، صبر و استقامت اور جذبہٴ ایشار و جاں سپاری میں اس مقام بلند و معیار اعلیٰ پر فائز تھی کہ جس خطہٴ ارض سے گذر گئی اس میں ایمان و یقین اور جہد و عمل کی لہر دوڑ گئی۔

ایسی چنگاری بھی یارب اپنے خاکستر میں تھی

آہ! تاریخ کا کتنا حسرتناک المیہ ہے کہ ایک بوڑھے نحیف و نزار، مختلف امراض کا شکار، آنکھوں سے معذور قائد و داعی نے ہر قسم کی مشقتیں برداشت کر کے اپنی شب و روز کی جدوجہد اور دعائے نیم شبی سے قوم و ملت کی صلاح و فلاح کے لئے مردانِ باوفا کی ایک جماعت تشکیل کی، اور یہ جماعت جب اس قابل ہو گئی کہ اللہ کی مخلوق کو ظلم و استبداد کے پنجوں سے نکال کر عدل و انصاف فراہم کرے تو خود اپنوں ہی کی یوفائیوں و جیرہ دستیوں سے بالاکوٹ کے ریگزاروں میں تحلیل ہو گئی انا اللہ وانا الیہ راجعون۔

اس موقع پر یہ خیال کرنا کہ سراج الہند شاہ عبدالعزیز محدث دہلوی کی وفات اور حادثہٴ بالاکوٹ کے بعد ولی اللہی تحریک ختم ہو گئی خلاف واقعہ ہے، کیونکہ کسی تحریک کے اصول و منہاج کے مطابق جب تک کام کرنے والے افراد موجود رہتے ہیں وہ تحریک حقیقہً

زندہ رہتی ہے، چنانچہ تحریک دلی الہی کے اس انتہائی نازک موڑ پر سراج الہند کے جانشین مسند آفاق شاہ محمد اسحق محدث دہلوی نے تحریک کی قیادت سنبھال لی اور سراج الہند شاہ عبدالعزیز کے دستور کے مطابق انھیں کے مدرسہ میں تعلیم و ارشاد کے ذریعہ ذہنی و فکری تربیت کا سلسلہ شروع کر دیا، اور چار سال کی قلیل مدت میں جماعت کو پھر سے منظم کر کے مولانا سید نصیر الدین دہلوی کی امارت میں سرفروشنوں کا ایک قافلہ تبلیغ و جہاد کے لئے تیار کر دیا، لیکن جب انگریزوں کی جانب سے نگرانی بڑھ گئی اور یہاں رہ کر کام کرنا مشکل ہو گیا تو اپنے خاص تلمیذ استاذ الکل مولانا مملوک علی نافوتوی کی صدارت میں تحریک کی نگرانی کے لئے ایک بورڈ مقرر کر کے خود مکہ معظمہ ہجرت کر گئے اور اپنے ایک دوست شاگرد مولانا شاہ عبدالغنی مجددی کو اپنا جانشین بنا کر مدرسہ شاہ عبدالعزیز کی مسند تدریس ان کے حوالہ کر دی اس بورڈ کے اہم ارکان میں مذکورہ دونوں بزرگوں کے علاوہ نواب قطب الدین دہلوی صاحب مظاہر حق، مولانا مظفر حسین کاندھلوی اور امیر الطائف حاجی امداد اللہ مہاجر کی شامل تھے ۱۸۵۶ء کی جنگ میں شاہ عبدالغنی مجددی اور حاجی امداد اللہ قدس اسرار ہانے قائدانہ کردار ادا کیا تھا اس لئے شکست کے بعد یہ دونوں حضرات مکہ معظمہ ہجرت کر گئے، اور مدرسہ شاہ عبدالعزیز اور اکبری مسجد کو جو وابستگان تحریک کی تربیت گاہ کی حیثیت سے معروف تھے انگریزوں نے تباہ و برباد کر دیا۔

سقوط دہلی کے بعد مسلمانوں کو ان کے دین سے برگشتہ کرنے کے **والشمندان ملت** لئے مظالم کے پہاڑ توڑے گئے، دینی علم و علماء کو مٹا دینے کیلئے وحشت و بربریت کی حد کر دی گئی، سرزمین ہند جس پر انھوں نے صدیوں حکمرانی کی تھی اپنی تمام تر وسعتوں کے باوجود ان پر تنگ کر دی گئی، مسلم امارت و دروہا کی جائدادیں ضبط کر کے انھیں نان شبینہ کا محتاج بنا دیا گیا، غرضیکہ ظلم و جبر کی جتنی شکلیں بھی امکان میں تھیں وہ سب مجبور مسلمانوں پر آزمائی گئیں، لیکن خانماں برباد ملت میں ابھی زندگی باقی تھی، سب کچھ لٹ گیا

تھا مگر اسلامی کردار باقی تھا، شان و شوکت مٹ گئی تھی مگر دینی غیرت و حمیت محفوظ تھی، ان ساری وحشیانہ حرکتوں کے باوجود دین و مذہب اور ملک و وطن کے ساتھ ان کی وفاداریاں بدلی نہ جاسکیں تو شاطر حکمرانوں نے بجائے ظلم و تشدد کے ایک دوسری حکمت عملی تجویز کی، جس کی تفصیل مولوی محمد طفیل علیگ کے الفاظ میں یہ ہے۔

”حقیقی نبض شناس انگریزوں کی تشخیص سے گورنمنٹ ہند کی حکمت عملی ایسی رہی کہ مسلمانوں کے بارہ میں تبدیل ہوئی اور سمجھ لیا گیا کہ مسلمانوں کو دبا کر اور برباد کر کے انھیں سلطنت کا خیر خواہ اور وفادار نہیں بنایا جاسکتا، چنانچہ سال مذکور میں گورنمنٹ ہند نے مسلمانوں کو جدید طریقہ پر تعلیم دینے کا تہیہ کر لیا۔ (روشن مستقبل ص ۱۲۵) اس حکمت عملی کے پس پردہ کیا عزائم کار فرما تھے اسے فاش کرنے اور ایسی کی اصل حقیقت تک پہنچنے کے لئے ہمیں اور پیچھے لوٹنا پڑے گا، یعنی ۱۸۳۲ء کی اس کمیٹی کی روداد کا جائزہ لینا ہوگا جو یہ طے کرنے کے لئے تشکیل دی گئی تھی کہ ہندوستانی طلبہ کو مشرقی زبان میں تعلیم دی جائے یا انگریزی زبان میں، اس کمیٹی کا اجلاس، مارچ ۱۸۳۵ء کو لارڈ میکالے کی صدارت میں ہوا، جس میں صدر اجلاس لارڈ میکالے کے ترجمانی دوٹ پر انگریزی زبان کی تعلیم کا فیصلہ ہوا تھا، لارڈ میکالے کے فیصلہ پر تبصرہ کرتے ہوئے مولوی محمد طفیل عیدہ لکھتے ہیں۔

”اس فیصلے کی تعریف میں بڑے بڑے راگ الاپے جاتے ہیں، اور کہا جاتا ہے کہ لارڈ میکالے نے اس کے ذریعہ ہندوستان کو آزادی کا فرمان عطا کیا، مگر جو امور اس رائے کے محرک تھے ان میں سے ایک اعلانیہ اور دوسرا خفیہ تھا اعلانیہ رائے تو وہ تھی جو انھوں نے اپنی رپورٹ میں ان الفاظ میں دہرائی تھی ”ہمیں ایک ایسی جماعت بنانی چاہئے جو ہم میں اور ہماری کروڑوں رعایا کے درمیان مترجم ہو، اور یہ ایسی جماعت ہونی چاہئے جو خون اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہو مگر مذاق اور رائے، الفاظ اور سمجھ کے اعتبار سے انگریز ہو۔“ لارڈ میکالے کی حقیقی رائے جو ان کے قلب کے اندرونی پردوں کے اندر چھپی ہوئی

تھی وہ تھی جو انھوں نے اپنے والد ماجد کو ایک چٹھی میں لکھ کر بھیجی تھی، اسکے الفاظ یہ ہیں۔

”اس تعلیم کا اثر ہندوؤں پر بہت زیادہ ہے، کوئی ہندو جو انگریزی دانا ہے، کبھی اپنے مذہب پر صداقت کے ساتھ قائم نہیں رہ سکتا، بعض لوگ مصلحت کے طور پر ہندو رہتے ہیں مگر بہت سے یا تو موحد ہو جاتے ہیں یا مذہب عیسوی اختیار کر لیتے ہیں، میرا عقیدہ ہے کہ اگر تعلیم کے متعلق ہماری تجاویز پر عمل درآمد ہوا تو تیس سال بعد بنگال میں ایک بت پرست بھی باقی نہ رہے گا۔“ (روشن مستقبل ص ۱۱۱، ۱۱۲)

۱۸۷۷ء میں مسلمانوں کے بارے میں حکمت عملی کی تبدیلی اور انھیں جدید طریقہ پر تعلیم دینے کا مقصد اس مخفی جذبہ کے تحت تھا جس کا ذکر لارڈ میکالے نے ۱۸۳۵ء میں اپنے مذکورہ مکتوب میں کیا تھا۔

چنانچہ اس پالیسی کے تحت مسلمانوں کی تعلیم پر خاص توجہ دی جانے لگی، مسلمان طلبہ کے لئے وظائف مقرر کئے گئے اور تمام صوبوں نے ابتدائی تعلیم سے لیکر یونیورسٹیوں تک مسلمانوں کے لئے مراعات کا انتظام کیا (روشن مستقبل ص ۱۱۱)

گذشتہ سطور سے یہ بات صاف ہو چکی ہے کہ مسلمانوں میں جدید تعلیم کی ترویج کا مقصد وراثتاً کیا تھا، اس موقع پر اس تعلیم کی نوعیت کا واضح ہو جانا ضروری ہے، جس کیلئے مسلمانوں پر وظائف اور مراعات کے دروازے کھول دیئے گئے تھے، سر ولیم ہنٹر کی ایک تحریر سے یہ امر بھی اچھی طرح واضح ہو جاتا ہے، یہ تحریر ولیم ہنٹر نے مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم سے متعلق لکھی تھی، اس طویل تحریر کا ایک ٹکڑا ملاحظہ کیجئے۔

”موجودہ خالص عربی شعبہ کو انگریزی اور عربی کا شعبہ کر دیا جائے تاکہ گورنمنٹ اسکول کا پاس شدہ لڑکا کالج کی اعلیٰ تعلیم سے مستفید ہو سکے، یہ امر مشتبہ ہے کہ شرع محمدی کی باضابطہ تعلیم دی جائے جو سب پر لازم ہو، یقیناً شرع محمدی کو تعلیم کا مقصد نہ بنانا چاہئے کیونکہ شرع محمدی سے مراد مسلمانوں کا مذہب ہے، اور مذہب بھی اس زمانہ کا جب کہ اس کے ہر دو قسم

دنیا کو اپنی جائز شکار گاہ سمجھتے تھے، اور انھوں نے زائد حال کی مسلمان آبادیوں کی طرح عیسائیوں کے ساتھ اتحاد کر کے یا ان کی رغایا بن کر رہنا نہ سیکھا تھا، سردست بجائے شرع محمدی کی روزانہ قواعد کرنے کے مناسب معلوم ہوتا ہے کہ عربی اور فارسی لٹریچر اور اردو میں مغربی سائنس کی تعلیم دی جائے۔ (روشن مستقبل ۱۸۵)

سروہیم ہنٹر کی اس تحریر سے صاف عیاں ہے کہ یہ جدید طریقہ تعلیم دین و مذہب سے بیگانہ بنانے کی ایک خفیہ سازش تھی جس پر "تعلیم" کی خوشنما چادر ڈال دی گئی تھی، ورنہ شرع محمدی سے یہ گریز کیوں ہوتا، پھر مسلمانوں میں اس جدید نظام تعلیم کو نافذ کرنے کے لئے ابتداءً وہ مقامات منتخب کئے گئے جہاں مذہب کا زور تھا، جہاں کے مسلمانوں کو مذہبی مجنون، راج کل کی مغربی اصطلاح میں بنیاد پرست، اور پستینہ بدخواہ سمجھا جاتا تھا، تاکہ بقول ہنٹر ایک ہی سال میں عام پسند رنگ بدل جائے اور مخالفوں کو اپنا طرفدار بنالیا جائے۔

سر سید خاں مرحوم نے بھی اپنی مشہور تصنیف "اسباب بغاوت ہند" میں سرکار انگلشیہ سے اس خفیہ سازش کی شکایت کی ہے، وہ لکھتے ہیں

سب کو یقین تھا کہ گورنمنٹ علانیہ مذہب بدلنے پر مجبور نہیں کرے گی، البتہ خفیہ تدبیریں کر کے جس طرح عربی اور سنسکرت کو فنا کر دیا اسی طرح ملک کو مفلس اور جاہل بنا کر اور اپنے مذہب کی کتابیں اور وعظ و تبلیغ کو پھیلا کر نوکریوں کا لالچ دے کر لوگوں کو بے دین کر دے گی۔

اس جدید نظام تعلیم کے بارے میں مشہور فرانسیسی مستشرق گارساں دتاسی کا یہ تجزیہ بھی قابل ملاحظہ ہے وہ لکھتا ہے کہ۔

"اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا کہ ہندوستانی نوجوان نہ صرف مشن اسکولوں

بلکہ سرکاری مدارس میں جو تعلیم حاصل کر رہے ہیں اس کا لازمی نتیجہ یہ نکلتے گا کہ وہ

عیسائیت کی طرف مائل ہوں گے۔

اور بقول خود اس کا یہ لازمی نتیجہ کچھ دنوں میں برآمد ہو گیا وہ اس سلسلے میں لکھتا ہے

یورپین علوم کا جس قدر چرچا بڑھتا جا رہا ہے اسی قدر لوگ ہماری تہذیب و تمدن اور ہمارے اصول مذہبی سے قریب تر ہوتے جاتے ہیں، ہندوستان میں تبلیغ مسیحیت کو کامیابی حاصل ہو رہی ہے۔ (ترجمہ خطبات گارساں ۲۰۶ و ۲۰۸)

یہ تھے قوم کے حالات کہ حکومت و سلطنت ایک قصہ پارینہ **پاسبانِ ملت !** ہو چکی تھی، جاہ و منصب خواب و خیال بن چکے تھے، دولت ثروت کے خزانوں پر افلاس و ناداری کا پہرہ تھا، قومی و ملی رہنماؤں کی اکثریت موت کے گھاٹ اتار دی گئی تھی یا جیل کی سلاخوں اور انڈوان کے جزیرے میں محبوس کر دی گئی تھی، قسمت سے بچے کچھے افراد بقائے مصلحت وقت ہجرت کر گئے تھے، یا اپنے اپنے زادیوں میں روپوشی کی زندگی گزارنے پر مجبور تھے، اس لاپھاری و کس پرسی میں قوم دلدل کے لئے اگر کوئی سہارا تھا تو وہ صرف ایمان و اعتقاد کا سہارا تھا مگر اب اس پر بھی غارتگر افرنک ڈاکر ڈالنے کی خفیہ تدبیریں کر رہے تھے۔

گردشِ وقت وہ بھی چھین نہ لے

اک تری یاد کا سہارا ہے

تحریک ولی اللہی کا مرکز "مدرسہ شاہ عبدالعزیز" جہاں سے ملت کو علم و معرفت عزم و حوصلہ اور جرأت و استقامت کا درس ملتا تھا، تباہ کیا جا چکا تھا، جب کہ ولی اللہ تحریک کی رگوں میں خون اسی مدرسہ سے پہونچایا جاتا تھا، شاہ ولی اللہ، شاہ عبدالعزیز شاہ محمد اسحاق اور آخر میں شاہ عبدالغنی مجددی رحمہم اللہ نے اسی مدرسہ کو اپنی سرگرمیوں کا مرکز بنایا تھا اور اسی میں بیٹھ کر قوم کی علمی، ذہنی، فکری تعمیر و تشکیل کی خدمات انجام دی تھیں، سقوط سلطنتِ دہلی کی تباہی کے بعد یہ سلسلہ منقطع ہو گیا تو بقول مولانا سید محمد اسحاق شاہ رحمہم اللہ کی مرکزی جمعیت نے جواب حجاز میں مقیم تھی اور امیر حجاز امداد اللہ کی رہنمائی میں ہندوستانی کام کرتی تھی، فیصلہ کیا کہ اطرافِ دہلی میں امام جلالہ

کے مدرسہ کے نمونہ پر ایک مدرسہ بنایا جائے، چنانچہ مولانا محمد قاسم (نانوتوی قدس سرہ) اس تجویز کو عملی جامہ پہنانے کے لئے سات سال تک کوشش کرتے رہے، تب کہیں جا کر (۱۵ محرم ۱۳۸۳ھ یعنی ۲۳ مئی ۱۹۶۶ء) میں سقوطِ دہلی کے ۹ سال بعد مدرسہ دیوبند کی تاسیس ہوئی، مولانا سندھی کہنا چاہتے ہیں کہ ”دارالعلوم دیوبند“ کا قیام کسی وقتی جذبہ یا شخصی حوصلہ کی بنیاد پر نہیں بلکہ اس کی تاسیس طے شدہ منصوبہ، اور ایک جماعت کی سوچی سمجھی اسکیم کے تحت عمل میں آئی ہے، جس کی تائید اس واقعہ سے ہوتی ہے کہ ”قیام دارالعلوم کے بعد جب شاہ رفیع الدین دیوبندی حج بیت اللہ کے لئے مکہ معظمہ حاضر ہوئے تو وہاں سیدنا حضرت حاجی امداد اللہ صاحب سے عرض کیا کہ ہم نے دیوبند میں ایک مدرسہ قائم کیا ہے اس کے لئے دعا فرمائیے۔“ حضرت حاجی صاحبؒ نے دلچسپ انداز میں فرمایا

”سبحان اللہ! آپ فرماتے ہیں ہم نے مدرسہ قائم کیا ہے، یہ خبر نہیں کہ کتنی پیشانیاں اوقات سحر میں سر بسجود ہو کر گڑ گڑاتی رہیں کہ خداوند ہندوستان میں بقاء اسلام اور تحفظ اسلام کا کوئی ذریعہ پیدا کر، یہ مدرسہ ان ہی سحر گاہی دعاؤں کا ثمرہ ہے۔ یہ دیوبند کی قسمت ہے، اس دولت گراں قدر کو یہ سرزمین لے اڑی۔“ (علماء حق ملک ج ۱)

”مدرسہ عربی اسلامی“ یعنی دارالعلوم دیوبند کے قیام سے حضرت حاجی صاحب کو کس قدر مسرت و شادمانی ہوئی تھی اس کا اندازہ حجۃ الاسلام حضرت مولانا نانوتوی اور مولانا یعقوب صاحب رحمہما اللہ کے نام ان کے مکتوب کے درج ذیل اقتباس سے لگایا جاسکتا ہے، تحریر فرماتے ہیں۔

”واذا جاز مدرسہ علم دین بسعی آل عزیزاں و عزیزم حافظ عابد حسین صاحب
چہ خوشیہا رونمود کہ بیان نمی آید، خدائے تعالیٰ ایس امر خیر را مدام جاری
دارد و ساعیان و با عثمان ایس راجزائے خیر دہد“ (مرقوات امدادیہ ص ۴۴)

قیام دارالعلوم کے بعد حضرت نانوتوی اور ان کے رفقاء کی دوڑ دھوپ سے اسی طرز پر بہارِ پنور میں مدرسہ مظاہر علوم، مراد آباد میں مدرسہ شاہی، گلاؤٹھی ضلع بلند شہر میں منبع العلوم کی تاسیس عمل میں آئی، پھر چراغ سے چراغ روشن ہوتے گئے، اور فلاحی کدہ ہند میں علم و عرفان کی ضیا پاشیاں پھر سے ہونے لگیں۔

کتاب و سنت کے پاس بانوا ! یہ ہے "مدرسہ عربی اسلامی دیوبند" یعنی ام المدارس

دارالعلوم دیوبند کا تاریخی پس منظر، جس سے صاف ظاہر ہے کہ دارالعلوم دیوبند اور اس طرز و منہاج پر قائم مدارس دینیہ دراصل اسی شہرِ طوبیٰ کی شاخیں ہیں جسے امام الہند شاہ ولی اللہ محدث دہلوی نے اپنے بانی فیض مقدس ہاتھوں سے نصب کیا تھا تاکہ شرک و بدعت، جہل و معصیت کی بادِ سموم سے ناپیہال و اماندگان راہ اس کے حیات بخش خنک سائے میں آکر تازگی و توانائی حاصل کر سکیں،

کعبہ را دیراں مکن اے عشق کا نہج ایک نفس
گاہ گہہ و اماندگان راہ منزل می کنند

مدارس کا نصب العین — مدارس دینیہ کے اس تاریخی پس منظر سے ان کے اغراض و مقاصد کی نشاندہی بھی ہو جاتی ہے، یعنی دینی تعلیمات

کے تحفظ، کتاب و سنت کی اشاعت اور مسلم معاشرہ کی اصلاح و حفاظت کے لئے یہ اسلامی گرد و گل تعمیر کئے گئے ہیں، بالفاظِ دیگر علم و عرفان کی یہ چھاؤنیاں اس غرض سے قائم کی گئی ہیں کہ ان سے دین کے سچے و مخلص خادم اور اسلام کے جانناز، جرائد و سپاہی تیار کئے جائیں جو اسلامی عقائد و شعائر اور دینی اخلاق و روایات کے داعی و نقیب بنیں، اور باطل طاقتوں کی فتنہ سامانیوں سے اسلام اور مسلمانوں کی حفاظت کریں، اسی لئے ان مدارس کا نظام تعلیم و تربیت امام الہند کی تحریک دعوت و اصلاح کی بنیادوں پر قائم کیا گیا اور نصاب تعلیم خالص دینی رکھا گیا ہے اور ان

کا مقصد تاسیس، نصب العین اور مطلع نظر دین اور صرف دین ہے، اور وہ اسلامی تعلیمات کی تدریس و ترویج اور دینی عقائد و آثار کے احیاء کے لئے قائم کئے گئے ہیں

دینی مدارس کا تاریخی پس منظر اور نصب العین کا

مدارس دینیہ اور عصری علوم :- مختصر جائزہ مظہر ہے کہ ان کے قیام کا اصل مقصد

اسلامی معاشرہ کی دینی ضروریات کی تکمیل ہے، ان کا قیام اس لئے عمل میں نہیں آیا ہے کہ یہ سماج کو سائنسداں، ڈاکٹر، انجینئر وغیرہ فراہم کریں۔

میری گزارش کا یہ مطلب نہیں ہے کہ مسلم سماج کو ان عصری علوم اور ان کے ماہرین کی ضرورت نہیں ہے، بلاشبہ ایسے ادارے ہونے چاہئیں جو ان بنیادی ضرورتوں کے تکمیل کریں اور بحمد اللہ ملک میں ایسے ادارے ہزاروں کی تعداد میں موجود ہیں جو ان ضرورتوں کی تکمیل میں سرگرم عمل ہیں، اس لئے دینی مدارس کے نصب العین اور بنیادی مقاصد کو نظر انداز کر کے انھیں عصری علوم کی تعلیم و تدریس کا مکلف بنانا بظاہر تحصیل حاصل ہے، البتہ اس سلسلے کی اتنی معلومات ایک انسان کی بنیادی ضرورت ہیں، ان کے لئے مدرسہ ابتدائہ کے نصاب میں رعایت ملحوظ رکھی گئی ہے، جسے نصاب میں دیکھا جاسکتا ہے۔

مدارس دینیہ کے عربی نصاب کے ساتھ علوم عصریہ کو جوڑنے کی تجویز نظری طور پر اگرچہ بڑی خوشنما اور سودمند معلوم ہوتی ہے مگر تاریخ اور مشاہدہ دونوں گواہ ہیں کہ یہ تجربہ کبھی کامیاب اور بار آور نہیں ہوا ہے، اور آزمودہ کو بار بار آزمانا کہاں کی دانشمندی ہے، بعض دانشوران قوم کا یہ خیال کہ علم ایک ناقابل تقسیم اکائی ہے اسے دین و دنیا کے الگ الگ خانوں میں منقسم کرنا صحیح نہیں، مسلمان اپنے اقبال مندی کے دور میں دونوں علوم کے سالار کارواں رہے ہیں۔

اس سلسلے میں گزارش ہے کہ مسلمانوں کے اقبال مندی کا دور بھی دینی اور دنیوی علوم کی تفریق سے خالی نہیں رہا ہے بجز چند مستثنیات کے دونوں علوم کے حاملین

الگ الگ جماعتوں میں منقسم رہے ہیں، قرآن و سنت کے نصوص میں بھی اس تفریق کے واضح اشارے موجود ہیں، رسول پاک صلی اللہ علیہ وسلم نے "انتم اعلم بامور دنیاکم" اور "من یرد اللہ بہ خیراً یفقه فی الدین" فرما کر علم کو دو خانوں میں بانٹ دیا ہے، "الدینا مطلقاً الاخرۃ" کا ارشاد بھی اس تقسیم کی جانب مشیر ہے، اس لئے کہ سوار اور سواری کے فرق کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، پھر علوم دنیوی کا افادی پہلو اپنی تمام تر ترقیات کے باوجود اس فانی زندگی تک محدود ہے، جب کہ دینی علوم حیات اخروی کی ابدی و سرمدی زندگی کی سعادتوں اور کامرانیوں کا ذریعہ ہیں۔

علاوہ ازیں بیک وقت مختلف زمانوں اور متضاد علوم کی تحصیل کا بار علمی صلاحیتوں کو ابھارنے کی بجائے ان کو برباد کرتا ہے، چنانچہ میر کار داں حجۃ الاسلام مولانا نانوتوی قدس سرہ نے اہتمام کار ہی میں اس دو عملی اور مخلوط نصاب درس کو مایل الفاظ رد فرمایا تھا۔
 " زمانہ واحد میں علوم کثیرہ کی تحصیل سب علوم کے حق میں باعث نقصان استعداد ہے "

(از تقریر حضرت نانوتوی، مطبوعہ روداد مدرّعی اسلامی سنہ ۱۲۹۰ھ)

پھر تجربہ بھی بتاتا ہے کہ جس طرح آدھا تیر آدھا بٹیر نہ اچھا تیر ہوتا ہے نہ اچھا بٹیر، اسی طرح علوم دینیہ کے ساتھ علوم عصریہ کی پیوند کاری نہ اچھا مولوی بنتا ہے نہ اچھا مسٹر، کیوں کہ دونوں علوم کی سمت سفر اور منزل الگ الگ ہیں، نتیجتاً دو مخالف راستوں پر چلنے والا مسافر درمیان میں پھنس کر رہ جاتا ہے۔

نہ خدا ہی ملا نہ وص الٰہ صم ۛ نہ ادھر کے ہوئے نہ ادھر کے ہوئے
 علامہ اقبال لاہوری، جو ایک شاعر ہی نہیں بلکہ مفکر اور فلسفی کی حیثیت سے بھی علمی حلقوں میں شہرت رکھتے ہیں، جن کی نشوونما کالجوں اور یونیورسٹیوں ہی میں ہوئی تھی اور آج کل کے دانشوروں کے مقابلہ میں علوم عصریہ پر ان کی نظر وسیع تر تھی، قوم و ملت کی اصلاح و ترقی کا جذبہ خیر بھی آج کے ہمدردان قوم سے ان میں کم نہیں تھا، بایں ہمہ

وہ مدارس دینیہ کے نظام تعلیم میں تبدیلی کو پسند نہیں کرتے تھے، چنانچہ حکیم احمد شجاع رحو مدارس کے نصاب میں علوم عصریہ کی شمولیت پر بہت زور دیتے تھے، کے جواب میں لکھتے ہیں:-

”ان مکتبوں (مدرسوں) کو اسی حالت میں رہنے دو، غریب مسلمانوں کے بچوں کو انہی مدارس میں پڑھنے دو، اگر یہ ملا اور درویش نہ رہے تو جانتے ہو کیا ہوگا؟ جو کچھ ہوگا میں انھیں اپنی آنکھوں سے دیکھ آیا ہوں، اگر ہندوستانی مسلمان ان مدرسوں کے اثر سے محروم ہو گئے تو بالکل اسی طرح ہوگا، جس طرح اندلس میں مسلمانوں کی آٹھ سو برس کی حکومت کے باوجود آج غناطہ اور قرطبہ کے کھنڈرات اور الحمر اور باب الاختین کے نشانات کے سوا اسلام کے پیروؤں اور اسلامی تہذیب کے آثار کا کوئی نقش نہیں ملتا، ہندوستان میں بھی اگرہ کے تاج محل اور دلی کے لال قلعہ کے سوا مسلمانوں کی آٹھ سو سالہ حکومت اور انکی تہذیب کا کوئی نشان نہیں ملیگا۔“

میری ان گذارشات کا یہ مطلب نہ لیا جائے کہ میں انگلش زبان یا علوم عصریہ کی افادیت کا سرے سے انکار کر رہا ہوں، بلکہ میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ ہمارے مدارس دینیہ کا عربی نصاب تعلیم اکابر رحمہم اللہ کے طرز پر خالص دینی علوم پر مشتمل رہنا چاہئے دیگر غیبہ متعلق علوم کی اس میں آمیزش طلبہ کی ذہنی مکش کا سبب بنے گی، اور ہمارا یہ نظام تعلیم طلبہ الکل فوت الکل کا مصداق ہو کر غیر مفید و بے حیثیت ہو جائے گا۔

تجدید و احیاء دین میں مدارس کا کردار:- جس طرح درخت پھل سے پہچانا جاتا ہے اسی طرح ایک ادارے یا تنظیم کے برکھنے کی کسوٹی فقط یہی ہے کہ اس نے عملی کام کیا کیا ہے؟ اور اس کے جہد و عمل سے کیا

نتائج برآمد ہوتے ہیں؟ بلا خوف تردید یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ دارالعلوم اور اس کے نظام تعلیم سے مربوط دینی درسگاہوں نے برصغیر میں اپنی خدمات کے ایسے واضح روشن اور تابناک نقوش ثبت کر دیئے ہیں کہ مستقبل کا مورخ ان کا تذکرہ کئے بغیر اپنی تاریخ مکمل نہیں کر سکتا ہمارے مدارس دینیہ کا یہ پہلو ایک ایسی مسلمہ حقیقت ہے جس پر ثبوت و شہادت کی قطعاً ضرورت نہیں " عیاں را چہ بیاں " توضیح موضوع کے طور پر تین شہادتیں پیش کی جا رہی ہیں، عصر حاضر کے مشہور صاحب نظر مصنف مولانا ابوالحسن ندوی کے الفاظ میں۔

" فضلاء دارالعلوم کا جمہور دعوام سے جو ربط ہے وہ کسی دینی جماعت کا نہیں ہے، سارے ہندوستان میں مدارس عربیہ کا جال بچھا ہوا ہے اور اس درس گاہ کے علماء و فضلاء وہاں مسند تدریس پر متمکن ہیں، وہ مام مسلمانوں میں ذی اعتبار اور مساجد و محلوں میں با اثر ہیں " (عصر جدید کا تہلیخہ ص ۴۲)

پیام ندوۃ العلماء کا یہ اقتباس ملاحظہ کیجئے۔

" تاہم اس حقیقت سے کوئی ہوشمند انسان انکار نہیں کر سکتا کہ دارالعلوم دیوبند کے فضلاء نے ہندوستان کے گوشہ گوشہ میں پھیل کر دین خالص کی جس طرح حفاظت کی ہے اور اس کو بدعت، تحریف اور تاویل سے محفوظ رکھا ہے اس سے ہندوستان میں اسلامی زندگی کے قیام و بقار اور استحکام میں بیش قیمت مدد ملی ہے، اور آج جو صحیح اسلامی عقائد، دینی علوم، اہل دین کی وقعت اور صحیح روحانیت اس ملک میں نظر آتی ہے اس میں بلاشبہ اس کا نمایاں اور بنیادی حصہ ہے "

عصر جدید کا کلکتہ۔ نے دارالعلوم اور اس کے فضلاء کی خدمات پر تبصرہ کرتے ہوئے لکھا ہے۔

" دارالعلوم دیوبند اسلام کی جو مذہبی خدمات انجام دے رہا ہے اور مغربی تہذیب و تمدن کے سیلاب سے جس طرح اس نے اسلامی ہند کی روحانی

عمارت کو محفوظ رکھا ہے، ہندوستان کے طویل و عریض براعظم کا ایک ایک گوشہ اس کی گواہی دے سکتا ہے، ایسے وقت میں جب کہ علوم جدیدہ کی روشنی نے ظاہر میں نظروں کو خیرہ کر دیا تھا جب کہ دنیوی عزت اور مناصب کی کشش اچھے اچھے لوگوں کو اپنی طرف کھینچ رہی تھی، جب کہ لوگ مذہب سے بے پروا اور مذہبی تعلیم سے غافل ہو چکے تھے، اور قال اللہ و قال الرسولؐ کی مقدس آواز نئی تعلیم کے نقار خانہ میں دب گئی تھی اور مغربی تعلیم تمدن کے شور و غوغا سے مغلوب ہو چکی تھی، اس نازک وقت میں دیوبند اور صرف دیوبند تھا جو قرآن و حدیث کے علم کو سنبھالے ہوئے کھڑا رہا، حوادث کی آندھی نے رہ رہ کر اس کو گراتا چاہا مگر وہ پہاڑ کی طرح قائم رہا، فاتح تہذیب کی خندہ زنی اس کو اپنی قدامت سے منحرف نہ کر سکی، نئی تعلیم کے سیلاب نے چاہا کہ اپنی رد میں اسے بہا لے جائے مگر کس پیرسی کے باوجود وہ ایک طرف اپنے اندرونی اور بیرونی دشمنوں کا مقابلہ کرتا رہا اور دوسری طرف اپنی روحانیت کی روشنی ملک کے گوشہ گوشہ میں پہونچاتا رہا، یہاں تک مسلسل جدوجہد کے بعد آج نہ صرف پشاور اور رنگون بلکہ تفتاز، موصل، بخارا اور اسلامی دنیا کے ہر حصہ سے فدائیان قرآن و حدیث آ آ کر پروانہ دار اسکے گرد جمع ہیں (عصر جدید ۳ اکتوبر ۱۹۳۶ء بحوالہ ماہنامہ دارالعلوم، اگست ۱۹۹۲ء)

یہ مذکورہ حوالے بیانگ دہل شہادت دے رہے ہیں کہ دارالعلوم اور اس کے فضلاء کی خدمات کا دائرہ نہایت وسیع ہے جس کا ایک زماہ معترف ہے اور اپنے وپرائے سب مانتے ہیں کہ دارالعلوم اور اس سے مربوط دینی درس گاہیں اپنے قیام کے مقاصد کو پورا کرنے میں کامیاب و کامراں ہیں، اب اگر کسی جانب سے گرد و غبار اڑا کر ان کی روشن خدمات کو دھندلا کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے، تو اس سے جیس بہ جیس ہونے کی کوئی وجہ

نہیں ہے، آپ اپنا سفر جاری رکھئے۔ انشا اللہ یہ غبار از خود فضاؤں میں تحلیل ہو کر فنا ہو جائیں گے۔

عنوانِ ترقی ہے یہ تیسرہ فضائی بھی
کچھ گرد سی اٹھتی ہے جب قافلہ چلتا ہے

البتہ ماضی کی ان فتحندیوں پر غیر متوازن اعتماد سے اگر ہماری قوتِ عمل میں اضمحلال پیدا ہو جائے تو یہ صورت حال ضرور پریشان کن ہے، ماضی میں بہت سی کامیاب شخصیتیں اور فہم مند جماعتیں اس مزمن مرض میں مبتلا ہو کر کارگاہِ حیات میں اپنا اعتبار و وقار کھو چکی ہیں، اس لئے ہوش مندی و بیدار مغزی کا تقاضا یہ ہے کہ مدارسِ دینیہ کے شاندار ماضی کو چراغِ راہ بنا کر ان کے مستقبل کو روشن اور تابناک بنانے کی فکر کریں، آج ان مدارس کی تمام تر ذمہ داری ہمارے اوپر ہے، خدا نخواستہ ہماری غفلت اور بے اعتنائی سے ان میں فتور آگیا تو تاریخ ہمیں معاف نہیں کرے گی۔

یہ خدائے بزرگ و برتر کا کتنا بڑا فضل و کرم ہے کہ اس علمی و ادبی مرتبت نے ہمیں توفیق بخشی کہ ایک جگہ سر جوڑ کر مدارسِ دینیہ کی تعمیر و ترقی کے بارے میں غور و فکر، بحث و تحقیق کر رہے ہیں، لہذا اس موقعہ کو غنیمت سمجھتے ہوئے اسے زیادہ سے زیادہ کارآمد بنانے کی کوشش کریں۔

ہمارے مدارسِ دینیہ کا نظام عمل چار اجزاء پر مشتمل ہے (۱) طلبہ (۲) اساتذہ (۳) نصاب (۴) انتظامیہ، جس طرح خصلاتی

صحت کے لئے اخلاطِ اربعہ میں اعتدال ضروری ہے اسی طرح مدارس کے بار آور اور نفع بخش ہونے کے لئے لازم ہے کہ اس کے چاروں اجزاء درست، صحیح اور معتدل ہوں لہذا ہمارے لئے یہ مناسب نہ ہوگا کہ ان اجزاء میں سے کسی ایک جز پر اپنا سارا زور اور پورا وقت صرف کر دیں، بلکہ ہمارا دائرہ فکر و نظر چاروں اجزاء پر محیط ہونا چاہئے۔

ادیت کے فروغ اور مغربیت کے عروج سے آج ہمارا اصلاح و تربیت :- پورا معاشرہ زوال کی زد میں ہے، اس لئے اصلاح و

تربیت کی اہمیت و ضرورت پہلے کے اعتبار سے اب بہت زیادہ بڑھ گئی ہے، طلبہ کے مزاج و مذاق جس تیزی کے ساتھ تغیر پذیر ہیں اس سے کون ناواقف ہوگا، اس لئے یہ مسئلہ نہایت دل سوزی و بالغ نظری کے ساتھ غور و فکر کا طالب ہے، اس سلسلہ کا ابتدائی خاکہ آپ کے ملاحظہ میں آئے گا، اس پر بحث و نظر کے بعد قرارداد منظور کریں اور اپنے اپنے مدرسوں میں اس کا نفاذ فرمائیں

اس مشینی دور میں عام طور پر طبیعتیں محنت و اصلاح نصاب :- مشقت کی بجائے سہولت پسند ہو گئی ہیں، جس

سے مدارس کے طلبہ مستثنیٰ نہیں ہیں، علاوہ ازیں نہ اب پہلے جیسے دل و دماغ میں، نہ پرسکون ماحول، اس لئے عرصہ سے یہ مطالبہ تھا کہ فن کی بعض وہ کتابیں جو ذہنی ریاضت کو چاہتی ہیں ان کی متبادل آسان کتاب تلاش کی جائیں، فن تاریخ و سیرت جو خالص اسلامی فن ہے ہمارا نصاب اس سے خالی تھا کسی طرح اسے نصاب میں سمونے کی کوشش کی گئی ہے، اسی طرح کی بعض جزوی اصلاحات کی گئی ہیں، نصاب تعلیم ہمارے نظام کا اہم ترین جزو ہے لہذا اس میں بھی مستعدی کے ساتھ غور و فکر کی ضرورت ہے، اگر اس کل ہند اجتماع میں نصاب کی یکسانیت پر ہم متفق ہو جائیں تو یہ ہماری بڑی کامیابی ہوگی۔

ہمارے مدارس دینیہ کے اکثر اساتذہ دارالعلوم دیوبند مدارس کا باہمی رابطہ :- سے سلسلہ ارشاد رکھنے کی بنا پر علمی طور پر دارالعلوم سے

مربوط ہیں، ہمارا یہ عہد اجتماعیت کا عہد ہے، آج سیاست، تجارت، ملازمت صنعت وغیرہ سب شعبے تنظیم کے دائرے میں اپنا اپنا کام انجام دے رہے ہیں اگر

مدارس دینیہ بھی باہم مربوط ہو جائیں تو ان کا یہ باہمی رابطہ اخذ و استفادہ میں مفید ہوگا اور اس رابطہ سے تعاون و تناسر کی فضا ہموار ہوگی، مدارس کے اساتذہ میں علمی افادہ و استفادہ کا ماحول بن جائے اور مدارس میں باہمی رقابت کی جگہ ایک دوسرے کی اعانت و نصرت کا جذبہ پیدا ہو جائے تو مدارس کے علمی و انتظامی مسائل کے حل میں بڑی مدد ملے گی اور عوام پر بھی اس کا اچھا اثر پڑے گا " رابطہ مدارس بن عربیہ " کا ایک ابتدائی دستوری خاکہ حسب تجویز نمائندہ اجتماع مورخہ ۲۰/۲ محرم ۱۴۱۵ھ آپ کے سامنے آئے گا، اس خاکہ میں رنگ بھرنا آپ حضرات کا کام ہے۔

مہمانانِ عالی منزلتے

میں آپ کا بے حد شکر گزار ہوں کہ آپ نے میری دراز نفسی و سمع خراشی کو صبر و سکون کے ساتھ برداشت فرمایا۔

فجزاکم اللہ احسن الجزاء واللہ محکم اینما کنتم

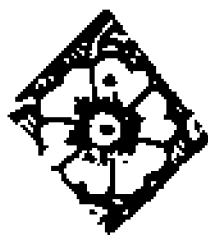
واخرو دعوانا ان الحمد للہ رب العالمین

والصلوة والسلام علی سید

المرسلین و محبیہ

واشیاعہ

اجمعین





خطاب مولانا سعید احمد صاحب | خطبہ صدارت کے بعد مولانا سعید احمد صاحب پالن پور کی تازہ حدیث دارالعلوم نے افتتاحی تقریر فرمائی، آپ نے حمد و ثنا کے

بعد فرمایا کہ اس اہم اجتماع کا مقصد آپ حضرات کو معلوم ہے، ہمارے مدارس اسلامیہ کا کیا مقصد ہے اور ہم اس کی تکمیل میں کہاں تک کام کیا ہے؟ انہی بنیادی باتوں پر غور و فکر کے لئے ہم سب یہاں جمع ہوئے ہیں، احادیث کی روشنی میں مسلمانوں میں ایک ایسی جماعت کا ہونا ضروری ہے جسے دینی امور اور فقہ اسلامی میں دسترس حاصل ہو، یہ کام اہم بھی ہے اور مشکل بھی، اس کو آسان نہیں کہا جاسکتا قرآن کریم میں ہے **يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ**، تعلیم کے ساتھ حکمت کا لفظ بھی موجود ہے، حکمت کی تشریح حضرت نافذتوئی نے اپنی کتاب ”آب حیات“ میں وضاحت سے فرمائی ہے، جس کا ماحصل اور خلاصہ یہ ہے کہ حکمت اور حکم کے درمیان جو نسبت ہے اس کو جان لینے کا نام حکمت ہے، اور یہی حقیقی علم کا مقصد ہے۔

مولانا سعید احمد صاحب، نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ حضرت حذیفہ رضی اللہ عنہ نے **يا اهل القرية** کہہ کر فرمایا تھا کہ اگر تم سیدھی راہ پر چلتے رہے تو سلامتی کے ساتھ آگے بڑھ جاؤ گے اور اگر شمالاً و جنوباً گئے، تو بس گئے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ سیدھی راہ پر گامزن رہنا بہت ضروری ہے۔۔۔ آپ حضرات بھی تعلیم کے معاملہ میں سیدھی ہی راہ پر چلیں، قرآن و حدیث فقہ اور اصول فقہ وغیرہ بنیادی علوم کے ساتھ یعنی ایک ہی وقت میں ہندی بھی پڑھیں، انگریزی بھی اور حساب و جغرافیہ بھی سیکھ لیں، یہ شمالاً و جنوباً چلنا ہوگا

علوم عصریہ کے تعلق سے آپ نے فرمایا کہ اگر ہم سیدھی راہ سے ہٹ گئے تو تھوڑا بہت جو کام ہو رہا ہے وہ بھی ختم ہو جائیگا، دارالعلوم دیوبند کی تاریخ پر روشنی ڈالتے ہوئے آپ نے کہا کہ ہندوستان، پاکستان اور بنگلہ دیش میں جو علمی فیضان جاری ہے وہ سب اسی دارالعلوم کا فیض ہے، ویسے تو دارالعلوم کا یہ فیض دنیا کے تمام ہی ممالک میں پہنچ رہا ہے لیکن اس علمی فیضان کا جس قدر اثر ان تینوں ممالک میں ہے اتنا اور کہیں نہیں ہے، اس اجلاس میں وہ حضرات موجود ہیں

جو دنیا بھر کے سفارت گئے ہوتے ہیں، آپ ان سے پوچھ سکتے ہیں، سید رشید رضا مہری جو بہت بڑے عالم ہیں، اور بہت سی اہم کتابوں کے مصنف ہیں، ایک مرتبہ دیوبند آئے تھے، انھوں نے اپنی کتاب کا اظہار یہاں بھی کیا تھا اور پھر تفصیل کے ساتھ ایک مضمون میں لکھا بھی تھا کہ اگر دارالعلوم اور اس سے متعلق مدارس اسلامیہ نے موجودہ صدی میں حدیث کی مخلصانہ خدمت انجام نہ دی ہوتی تو یہ علم ختم ہو گیا تھا۔ مولانا سعید احمد صاحب نے علمی انحطاط پر اظہار افسوس کرتے ہوئے فرمایا کہ کیفیت میں بڑی کمی آرہی ہے۔ ان مدارس سے رجال کار کی تیاری کا جو کام ہو رہا تھا اس میں بہت کمی آگئی ہے، اور زمانہ ماضی میں جیسے افراد تیار کئے جاتے تھے اب اس معیار کے افراد تیار نہیں ہو رہے ہیں، یہ پہلو انتہائی تکلیف دہ ہے جہاں تک کسیت کا تعلق ہے اس میں کوئی کمی نہیں ہے طلبہ کی تعداد میں برابر اضافہ ہو رہا ہے۔۔۔۔۔ آپ نے فرمایا کہ جو لوگ علوم عصریہ کو دینی مدارس میں اور جس انداز میں داخل کرنا چاہتے ہیں وہ بہت نقصان دہ ہے، ہم علوم عصریہ کے مخالف نہیں ہیں بلکہ فی زمانہ ان کی ضرورت کا احساس رکھتے ہیں مگر ان کو اصل کا درجہ نہیں دیتے۔ ہمارے نزدیک ان علوم کا تعلق ابتدائی درجات سے ہے جس کا ہم پہلے بھی اظہار کر چکے ہیں، ابتدائی درجات میں یہ علوم پڑھائے جاتے ہیں، خود دارالعلوم کے شعبہ دینیات و فارسی میں ہندی، انگریزی، حساب اور جغرافیہ وغیرہ موجود ہے، ہمارے یہاں عام طور سے نظام کا نقص یہ ہے کہ داخلہ کے وقت ان چیزوں پر غور نہیں کیا جاتا، مثلاً سال چہارم یا پنجم میں داخلہ کے وقت نیچے کی استعداد کا پوری طرح جائزہ نہیں لیا جاتا، اسی طرح کے مسائل پر غور و فکر کے لئے ہم یہاں جمع ہوئے ہیں۔ میرے خیال میں اس طرح کے اجتماعات ہر سال منعقد ہونے چاہئیں انشاء اللہ ان کے مفید نتائج نکلیں گے۔

آخر میں آپ نے کہا کہ یہ اللہ تعالیٰ کا فضل ہی ہے کہ ہماری کمزوریوں کے باوجود آج بھی دنیا یہ ماننے پر مجبور ہے کہ دین کی بقا و ترقی میں مدارس اسلامیہ بنیادی کردار ادا کر رہے ہیں ہمارے لئے ضروری ہے کہ ہم اپنے طلبہ کی تعلیم و تربیت پر جتنا ہو سکتا ہے اتنا زور صرف کریں، اور اس کام کے لئے اجتماعی فکر و عمل کی ضرورت ہے۔

حضرت مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ کی تقریر | مولانا سعید احمد صاحب کے بعد حضرت مولانا سید اسعد مدنی سے خطاب کے لئے درخواست

درخواست کی گئی، آپ نے حمد و ثنا اور تسبیح کے بعد فرمایا کہ سیدنا سے قبل یہ ملک دینی و علمی اعتبار سے پستی کی حالت میں تھا جو صحیح یا غلط باتیں رواج پا گئی تھیں بس انھی کو دین سمجھا جاتا تھا اس زمانہ میں حضرت شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ نے حجاز مقدس کا سفر کیا، اور وہاں طویل مدت قیام کے دوران جلیل القدر علماء سے علمی مذاکرات کئے اور حدیث کی سندیں حاصل کیں، پھر ہندوستان آکر اس علم کو فروغ دینے کی جدوجہد میں مصروف ہو گئے، اس وقت ملک میں فارسی زبان کا چین تھا، سرکاری زبان بھی فارسی تھی اور ملک کے طول و عرض میں عام طور سے بولی اور سمجھی جاتی تھی، حضرت شاہ صاحب نے اسی زبان میں جب قرآن کریم کا ترجمہ کیا تو ان کے خلاف ہنگامہ برپا کیا گیا، اس سلسلے میں شاہ صاحب کو سخت ترین حالات سے گزرنا پڑا تاہم حضرت مرحوم نے ہر طرح کے خطرات سے بے نیاز ہو کر ملت اسلامیہ کو صحیح سمت دینے کی اپنی کوشش جاری رکھی، آپ کی وفات کے بعد آپ کے متبرک لکھنؤ اسی روش پر چلتے رہے۔

حضرت مولانا مدنی مدظلہ نے فرمایا سقوطِ دہلی کے بعد طائفہ یوہند نے دین کی خدمت کا بیڑا اٹھایا اور ناموافق حالات میں ظاہری اسباب و وسائل کے بغیر خلوص و للہیت کے جذبہ سے دین کی خدمات انجام دیں اور اسباب و وسائل پر نظر رکھنے کی بجائے اللہ پر اعتماد و توکل کو اپنا زادِ سفر بنایا، آپ نے فرمایا، ہمیں بھی یہی اسوہ اختیار کرنا چاہئے۔

حضرت مولانا مدنی نے بنیادی طور پر نصابِ تعلیم میں تبدیلی کی سخت مخالفت کرتے ہوئے کہا کہ آج ہم لوگ جس دور سے گزر رہے ہیں وہ بڑا خطرناک ہے، قدم قدم پر سازشوں کے ہم رنگ زمین جال بچھائے جا رہے ہیں، عیسائی اور یہودی طاقتیں اپنے بھرپور وسائل کے ساتھ اسلام کو مٹانے پر تڑپ رہی ہیں، مسلمانوں کے خلاف ان کی عیارانہ سازشیں پوری دنیا میں پھیلی ہوئی ہیں ان کا نشانہ خاص طور سے دینی مدارس ہیں، وہ جانتے ہیں کہ مدارس ہی علومِ دینیہ کے سرچشمے ہیں جب تک انھیں گربٹا نہیں کیا جائے گا ہمیں اپنے مقصد میں کامیابی نہیں ہوگی، ہمارے مدارس کو بدنام کرنے کے لئے ان پر بنیاد پرستی کے الزامات لگاتے جا رہے ہیں اور تمام اسلام دشمن طاقتیں ان کی ہاں میں ہاں ملا رہی ہیں، مدارس عربیہ اسلامیہ کے نصابِ تعلیم میں بنیادی تبدیلیوں کی بات بھی ایسی ہی سازشوں کا ایک خطرناک حصہ ہے اس لئے بڑی سوجھ بوجھ سے کام لینے کی ضرورت ہے۔

حضرت مولانا شاہ ابرار الحق ہر دوئی مدظلہ کی تقریر | حضرت مولانا سید اسعد مدنی صاحب کے بعد حضرت مولانا شاہ ابرار الحق صاحب خلیفہ حضرت تھانویؒ سے نصائح فرمانے کیلئے درخواست کی گئی، آپ نے تعلیم و تربیت کی اہمیت و ضرورت پر تفصیل سے روشنی ڈالی اور طلبہ کو ان کی ذمہ داریوں کا احساس دلایا اور انہیں حسن و خوبی کے ساتھ اپنی ذمہ داری پوری کرنے کی تلقین فرمائی، بطور خاص سنت کی پیروی اور عالمانہ وقار کے تحفظ پر موصوف نے توجہ دلائی، وضع قطع، شرعی ڈاڑھی، نماز باجماعت کی پابندی اور اسلامی اعمال و افعال کی اہمیت و افادیت پر تفصیلی روشنی ڈالی اور فرمایا کہ میری گزارش حضرت اساتذہ سے بھی ہے کہ وہ بھی اپنی ذمہ داریوں کو محسوس کریں اور طلبہ کے ساتھ زیادہ سے زیادہ شفقت کا برتاؤ کریں۔ حضرت مولانا ہر دوئی صاحب کی تقریر کو سامعین نے نہایت سکون خاطر سے سماعت کیا، موصوف ہی کی دعا پر پہلی نشست کا اختتام عمل میں آیا۔

دوسرا اجلاس ۶ بجے شام تا ۱۰ بجے شب
صدر امرت حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند

موضوع _____ نصائح سلیم
 نظامت _____ حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند
 تلاوت قرآن مجید _____ جناب قاری شفیق الرحمن صاحب
 خطاب _____ حضرت مولانا ریاست علی صاحب
 اظہار رائے _____ حضرات مندوبین اجلاس
 خطاب مشاہیر _____ حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی صاحب
 حضرت مولانا عبدالعظیم فاروقی صاحب
 جب پروگرام دوسرا اجلاس حضرت مہتمم صاحب کی زیر صدارت جناب قاری شفیق الرحمن صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند کی قرأت قرآن حکیم سے شروع ہوا اور موضوع سے متعلق دفاعی تقریر حضرت مولانا ریاست علی صاحب نے فرمائی۔

تقریر حضرت مولانا ریاست علی صاحب مولانا موصوف نے اپنی تقریریں ذیل اہل ہند اجتماع مدارس عربیہ کی دوسری نشست میں

نصاب تعلیم کے موضوع پر بحث و گفتگو بھی کرنی ہے، یہ اجتماع اپنے موضوع و مقاصد کے لحاظ سے نہایت اہم ہے ہمارے مدارس کے مقاصد و موضوع اگرچہ متعین و معلوم ہیں لیکن اس سے متعلق تبادلہ خیال بھی غیر و خوبی اور اہمیت و افادیت سے خالی نہیں، — نصاب العین اور مقاصد کی تکرار اور باہم مل بیٹھ کر ہمارے اکابر دیوبند کے مدرسہ کے قیام کے بعد اسی ہنج پر تمام ہندوستان میں ادارے قائم کرنا چاہتے تھے، چنانچہ دارالعلوم کو مثال بنا کر بہت سے ادارے قائم بھی کئے، اس رشتے سے تمام بزرگوں اصحاب اور رفقاء کار کو ایک جگہ جمع کر کے گفتگو ضروری تھی۔

دارالعلوم دیوبند کے اکابر نے اسلام کی بقا کی خاطر یہ ادارہ قائم کیا اور اس کے لئے ایک نصاب تعلیم مرتب کیا، حضرت نانوتوی کی مختلف تقریروں میں یہ کہا گیا ہے کہ اس نصاب میں وہ فنون شامل نہیں کئے گئے ہیں جو عصری تقاضوں سے تعلق رکھتے ہیں، کیونکہ عصری علوم کے بغیر اسلام ادارے ہیں، اس لئے امت میں جس علم و فن کی کمی تھی یعنی دینی علوم اس کی رعایت کرتے ہوئے اس کے نصاب کو خالص دینی بنیادوں پر قائم کیا گیا۔

آپ نے کہا کہ بعض حضرات سائنس اور علوم جدیدہ کو دینی مدارس کے نصاب میں شامل کرنا چاہتے ہیں اور ان کی ضرورت پر بہت زور دیتے ہیں، ہمیں بھی ان کی افادیت سے انکار نہیں لیکن اس اضافے کو ہم دینی مدارس کے مذاق و مزاج کے حق میں نقصان دہ باور کرتے ہیں۔

مولانا ریاست علی نے فرمایا کہ اس سلسلے میں میڈیا کا مسلسل مطالبہ بظاہر ایک سازش ہے، اس طرہ انسان کو مذہب سے غافل اور دین سے دور کرنا چاہتے ہیں یوصف نے مروجہ نصاب میں جزوی اصلاحی ترمیم و اضافہ کے سلسلے میں نصاب کیٹی کی مساعی کا ذکر کیا اور مجوزہ نصاب کی تفصیلات پر روشنی ڈالی۔

مولانا موصوف کی وضاحتی تقریر کے بعد حضرات مندوبین کرام نے نصاب سے متعلق اپنی آراء پیش کیں، عموماً لوگوں کا رجحان یہی رہا کہ مجوزہ نصاب مدارس عربیہ کے نصاب العین کے مناسب اور موزوں و مفید ہے، اظہار رائے کا سلسلہ پورا ہو گیا تو پروگرام کے مطابق

خطاب مشائیر کا سلسلہ شروع ہوا۔

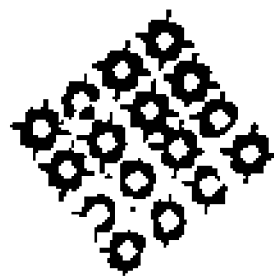
تقریر مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی | حضرت مولانا مفتی ابوالقاسم نعمانی صاحب کو تقریر کیلئے ایک پرآنے کی دعوت دی گئی۔ موصوف نے حمد و ثنا کے ذریعہ کر مجوزہ نصاب کی کاپی میرے پاس پہنچی تھی جسے

میں نے بغور پڑھا اور بعض ترمیمات ذہن میں آئیں مگر یہاں آنے پر حضرات اساتذہ اور نصاب کمیٹی کے بعض ارکان سے گفتگو ہوئی تو معلوم ہوا کہ اس میں کچھ ترمیمات پہلے ہی کر دی گئی ہیں جو دو صفحات میں شائع بھی ہو گئی ہیں، اس پر میں مطمئن ہو گیا، انشاء اللہ معلومات عامہ وغیرہ پر بھی غور کیا جائیگا، حضرت مولانا محمد طیب صاحبؒ کے بقول نصاب تعلیم کا اصل مقصد طلبہ میں استعداد اور صلاحیت پیدا کرنا ہوتا ہے، معلومات کا دائرہ تو بہت وسیع ہے، دنیا بھر کی معلومات، ایک مختصر نصاب میں نہیں سموائی جاسکتیں، اپنی صلاحیت کے مطابق انھیں بخاری، تبارک کے مطالعہ سے حاصل کرنا چاہئے ہمارے اکابر نے ہی نصاب پڑھا تھا مگر چونکہ صلاحیت جو اصل میں نصاب کا مقصد ہے حاصل تھی اس لئے جس علم پر قلم اٹھایا اس کا حق ادا کر دیا، یہ سب آپ کے سامنے ہے، حضرت مدنیؒ کی نقیض حیات، مختلف ہمدارقی خطبات اور دوسری کتابیں آپ نے پڑھی ہیں، نہیں پڑھیں تو انھیں پڑھ کر دیکھئے، مولانا حفظ الرحمن صاحب کی کتابیں پڑھئے، مولانا سید محمد ریاں وغیرہ اکابر کی تصنیفات دیکھئے یہ حضرات اسی نصاب کی تکمیل کئے ہوئے تھے، ... سارا قصور ہے ہمارے نصاب کا سمجھنا میرے خیال میں درست نہیں ہے، حضرت مولانا ابراہیم صاحب بلیاویؒ فرمایا کرتے تھے کہ علم کی گھاڑی تین پیموں پر چلتی ہے اساتذہ، طلبہ، نصاب۔ آپ حضرات کی توجہ اس وقت صرف نصاب پر مبذول ہے نظام تعلیم کی طرف توجہ نہیں ہے یا ہے تو بہت کم ہے جبکہ زیادہ ضرورت اس کی ہے، اگر طلبہ چھوٹے مدارس سے ابتدائی درجات کی تعلیم مکمل کرنے کے بعد پوری تیاری کے ساتھ بڑے مدارس میں آئیں تو اس کا بہت بڑا فائدہ ہوگا، پھر یہ شکایت نہیں ہوگی کہ ہمارے فارغین حساب نہیں جانتے، یا انھیں جغرافیہ نہیں معلوم، یا وہ ہندی انگریزی ہندی میں زیر دہیں۔

تقریر حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی | حمد و ثنا کے بعد۔ میرے نزدیک نصاب تعلیم میں تبدیلی نہ پہلے کوئی گناہ تھی، نہ

آج ہے اور نہ آئندہ ہوگی، مسئلہ دراصل مدارس اسلامیہ کے وقار کو باقی رکھنے کا ہے، زمانہ بدل رہا ہے، حالات بدل رہے ہیں، قدریں بدل رہی ہیں، ان حالات میں ہمیں کس طرح چلنا ہے سب سے زیادہ غور طلب بات یہ ہے، آپ دریا کے رُخ پر بہنے کے لئے نہیں آئے ہیں، دریا کا رخ بدلنے کے لئے آئے ہیں مجھے اس وقت نصاب کے سلسلے میں کچھ نہیں کہنا ہے، جو نصاب آپ کے سامنے پیش کیا گیا ہے یہ ترمیم شدہ ہے اگر آپ حضرات نے صحیح فکر سے کام نہیں لیا اور کالجوں اور یونیورسٹیوں کے طرز پر اپنے اداروں کو ڈھانسنے کی کوشش کی تو کل آپ کو قرآن و حدیث کے معنی و مفہوم کو بھی بدلنا پڑے گا، اس وقت تو آپ یہی کہہ رہے ہیں کہ ہم قرآن و حدیث کو تبدیل کرنا نہیں چاہتے ہمارا یہ مقصد ہرگز نہیں ہے، لیکن اس کا انجام وہی ہوگا میں جس کا خطرہ محسوس کر رہا ہوں، ہمیں اور آپ کو ہر حال میں ایسے اکابر کی روش پر ہی قائم رہنا چاہئے اسی میں عافیت مضمر ہے، جدید تعلیم کے تعلق سے مولانا نے فرمایا،

میں جدید تعلیم کا ہرگز مخالف نہیں ہوں بلکہ میری تو دلی تمنا ہے کہ مسلمان ڈاکٹر بنیں، انجینئرز بنیں سائنس دان بنیں لیکن اس کے لئے میں مناسب نہیں سمجھتا کہ دینی مدارس کے طلبہ کو ڈسٹرپ کیا جائے اور آج تو ہمارے تقریباً اٹھانوے فیصد بچے مدارس دینیہ کے بجائے اسکول کالج اور یونیورسٹیوں ہی کا رخ کر رہے ہیں اور اپنے اپنے تہ وصلہ کے مطابق جو بننا چاہتے ہیں بن رہے ہیں، لہذا ان دو فیصد بچوں کو آپ خالص علوم دینیہ ہی حاصل کرنے دیں مولانا موصوف کی تقریر کے بعد دعا ہوئی اور اجلاس اختتام پذیر ہوا۔



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نصاب تعلیم



الحمد لله وكفى وسلام على عبادة الذين اصطفى ! اما بعد۔ آپ حضرات کے خدمت میں مجوزہ "نصاب تعلیم" کا مسودہ پیش ہے۔ عربی درجات کا یہ آٹھ سالہ نصاب، اندرونِ دارالعلوم کی نصاب کمیٹی نے متعدد مجلسوں میں غور و فکر کرنے کے بعد مرتب کیا ہے۔ پھر اس کو نظر ثانی کے لئے "نمائندہ نصاب کمیٹی" کے سامنے پیش کیا گیا جس کی کئی نشستیں مورخہ ۲۲/۲۳ ستمبر ۱۹۹۴ء کو دارالعلوم میں ہوئیں، نیز یہ کہ ابھی "نظر ثالث" کے لئے "نصاب کمیٹی" کے سامنے پیش ہونا باقی ہے تاکہ اس کے بعد اس کو آخری شکل دیدی جائے۔

یہ مجوزہ نصاب تعلیم، دراصل وہی قدیم نصاب ہے جس میں مقاصد کو سامنے رکھتے ہوئے کہیں کہیں رد و بدل کیا گیا ہے، لیکن کی جانے والی جزوی تبدیلیوں کی نشاندہی سے پہلے اس موضوع کا کسی درجہ میں جائزہ لینا مناسب معلوم ہوتا ہے۔

مقصد تائیس — اور — نصاب تعلیم

تعلیم گاہوں میں نصاب تعلیم کو بنیادی اہمیت حاصل ہوتی ہے اور ہونی بھی چاہئے، لیکن یہ بھی واضح حقیقت ہے کہ تمام تعلیم گاہیں، اپنے مقاصد کو سامنے رکھ کر نصاب مرتب کرتی ہیں دارالعلوم دیوبند، اپنے قیام کے پس منظر میں صرف ایک تعلیم گاہ نہیں ہے بلکہ ہندوستان میں اسلامی حکومت کے سقوط کے بعد اسلام کو نیست نابود کرنے کی سازشوں کے درمیان، اسلام اور مسلمانوں کی بقا و تحفظ کے لئے اس کا قیام عمل میں آیا ہے۔

اس مقصدِ عالی کو حاصل کرنے کے لئے تعلیم کو ذریعہ بنایا گیا ہے، اور اس کے لئے ایک نصاب تعلیم

جسے درس نظامی کہتے ہیں۔ قدرے تغیر کے ساتھ نافذ کر دیا گیا ہے، اور یہ حقیقت روز روشن کی طرح عیاں ہے کہ اس نصاب تعلیم نے ماضی قریب تک شاندار کارکردگی کا مظاہرہ کیا ہے۔ اگر صرف ایک نسل پہلے حضرت شیخ الہندؒ کے تلامذہ پر نظر ڈالی جائے تو علماء کبار اور مشائخ عظام کی ایک ایسی جماعت نظر آئے گی جس کی تعداد سینکڑوں سے متجاوز ہے۔

لیکن عجیب بات ہے کہ نصاب تعلیم کی شاندار کارکردگی کے عہد میں بھی نصاب تعلیم میں تبدیلی کے مطالبات ہوا کرتے تھے اور اسی لئے حقہ الاسلام حضرت نانوتویؒ کی تقریروں میں نصاب تعلیم میں تبدیلی کے لئے مقاصد سے ہٹ کر دئے جانے والے مشوروں کا جواب دیا گیا ہے۔

اور اب تو یہ ایک تلخ حقیقت ہے۔ اسباب کچھ بھی ہوں۔ کہ نصاب تعلیم کی کارکردگی اتنی شاندار نہیں ہے، اس لئے نصاب میں تبدیلی کے مطالبہ کی آواز میں قوت پیدا ہو گئی ہے۔ موجودہ صیافت اور ذرائع ابلاغ نے نصاب تعلیم پر غور و فکر کو ایک منصوبہ بند تحریک کی شکل میں تبدیل کر دیا ہے۔

نصاب تعلیم میں تبدیلی کے مطالبہ کے اسناد و عوامل

گزشتہ تبدیلی کا مطالبہ کرنے والوں کا نقطہ نظر، نصاب تعلیم کو مدارس عربیہ کے مقصد تاسیس سے ہم آہنگ رکھتے ہوئے موجود کمزوریوں کا تدارک ہوتا تو یہ ایک خوش آئند بات ہوتی اور اس کا خیر مقدم کیا جانا چاہئے تھا۔ لیکن اگر تبدیلی کا مطالبہ دیگر مقاصد کے پیش نظر ہو تو ظاہر ہے کہ اس کو قبول کرنا اپنے مقاصد سے غفلت کے بعد ہی ممکن ہے۔ جب کہ مطالبہ کرنے والوں کی بنیاد یہ نہیں ہے کہ وہ مدارس کے مقصد قیام سے ہم آہنگ تبدیلیوں اور تغیرات کی بات کہتے ہوں، ان کا ذہن یہ ہے کہ ان مدارس میں عصری فنون کا اسلئے انتظام ہونا چاہئے کہ کسی بھی عالم دین کو ان چیزوں میں بھی پوری بنیاد کی ضرورت ہے اور یہ کہ عصری علوم کو ان مدارس میں داخل کئے جانے کے بعد یہاں کی اسناد کو عصری تعلیم گاہوں میں داخلے یا ملازمتوں کے حصول کیلئے قابض نہیں بنایا جاسکے گا۔ یہ حق اس تبدیلی کے بڑے فوائد بیان کرتے ہیں کہ علماء کے لئے موعظ کی آواز میں کھل جائیں، ان کی خدمت کا میدان وسیع ہو جائے گا۔ وغیرہ وغیرہ۔

پھر یہ بھی ظاہر ہے کہ مدارس عربیہ کے مقاصد تاسیس کو اہمیت دینے والوں کے نزدیک یہ نظریات قابل قبول نہیں ہیں کیونکہ قرآن کریم میں امت کے ہر بڑے گروہ سے ایک چھوٹی جماعت کو صرف علوم دینیہ میں تفقہ حاصل کرنے اور پھر اپنی قوم کے درمیان مذہبی کام کرنے کیلئے مختص کرنے کی ہدایت کی گئی ہے۔

ماکان المؤمنون لينفروا كافة
فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا
في الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا
اليهم۔ (سورة التوبة آیت ۱۲۲)

یہ نہیں کہ سب مسلمان سفر کریں، ایسا کیوں نہ ہو کہ ہر فرقہ میں سے ان کا ایک حصہ نکلے، تاکہ دین میں سمجھ پیدا کریں اور تاکہ جب ان کی طرف لوٹ کر آئیں تو ان کو ڈرائیں۔

آیت کریمہ کا تقاضا ہے کہ گویا ایک جماعت صرف اسی کام کیلئے ہونی چاہئے کہ وہ پہلے دین میں تفقہ پیدا کرے۔ پھر واپسی کے بعد اپنی قوم میں انذار اور احکام خداوندی کی تبلیغ کا کام کرے، اسی لئے علماء نے بیان کیا ہے کہ اگر کسی قوم میں علماء نہیں ہیں، یا علماء ہیں مگر وہ بقدر کفایت و عطاوارشاد اور امر بالمعروف کا کام نہیں کر رہے ہیں تو سب گنہگار ہوں گے۔

مدارس عربیہ میں تعلیم پانے والے طلبہ اسی خاندان کے مصداق ہیں، اب اگر انہی طلبہ کو دوسرے کاموں میں بھی لگا دیا جائے تو یہ دوسرے کاموں کے لائق ہوں یا نہ ہوں لیکن دین کی اس خدمت کے لائق بہر حال نہیں رہیں گے جس کا قرآن کریم میں ذکر ہے، پھر یہ حقیقت بھی سامنے رہنی چاہئے کہ خود اس تبدیلی کا مطالبہ کرنے والوں کو بھی اعتراف ہے کہ نصاب تعلیم میں جزوی طور پر ان چیزوں کو داخل کر لینے سے کوئی اختصاص پیدا نہیں ہو سکتا۔ نتیجہ یہی سامنے آئے گا کہ جدید و قدیم کے مخلوط نصاب اختیار ہونے والی نسل اتنی ناقص الاستعداد ہوگی کہ دین یا دنیا کے کسی میدان میں قابل ذکر خدمات انجام نہیں دے سکے گی اس لئے اس نقصان دہ تجویز سے بچتے ہوئے علوم عصریہ کو عربی نصاب تعلیم سے الگ رکھا گیا ہے البتہ ایسی جزوی تبدیلیاں کی گئی ہیں جو مقصد سے ہم آہنگ ہوں



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
مَجُوزَةُ نَصَابِ عَلِيمٍ
درجات عربیہ

سَالِ اَوَّلِ عَرَبِیِّ		
عَتَا	فَن	اَسْمَاء کَتَبَ
۱	سیرت	رسولہ کریم (حضرت مولانا حفظ الرحمن صبا) مع املار تحسین خط)
۲	صرف	میزان منشعب (فارسی یا اردو) بعد کتاب الصوف مکمل (صیغوں کی مشق کرائی جائے)
۳	نحو	علم النحو، بعد نحویر فارسی اردو شرح مائة عامل (ہر جملہ کی ترکیب الگ الگ کی جائے)
۴-۵	تہرین عربی	اسی معیار کا کوئی ریاضیہ کر کے پڑھایا جائے تا ختم صفر اسکے بعد القراءة الواضحة اول دلیل کی روشنی میں ثمرین کیساتھ پڑھائی جائے (تحریری مشق بھی کرائی جائے)
۶	قراءت	پارۃ عم حفظ، تصحیح مخارج کے ساتھ مشق ربع اول۔
هَذَا ایت		
①		تحسین خط اور تدرات کے لئے در سگاہ ہی میں نظم کیا جائے۔
②		تحسین خط کے گھنٹہ میں طلبہ کی تعداد ۸ سے زائد نہ ہو، طلبہ زائد ہوں تو جماعتیں متعدد بنائی جائیں۔
③		عربی سالہ اولے میں صرف ان بچوں کو داخل کیا جائے جو درجہ پنجم دنیا کی استعداد کے حامل ہوں۔

سَالِ دَوِّمِ عَرَبِیِّ

ساعت	فن	اسمائے کتب
۱	نحو	ہدایۃ النحو مکمل، بعدہ کافیہ بحث فعل وحرف (کافیہ میں صرف حل عبارت پر اکتفاء کیا جائے، طویل تقریروں سے احتراز کیا جائے)
۲	صرف	علم الصیغہ (اردو یا فارسی) فصول الکبریٰ (خاصیات)
۳	تمرین عز	القراءة الواضحة دوم (مع تمرینات تا ختم عزم بعدہ نفحة الأدب
۴	فقہ	نور الایضاح تمام بعدہ تدوری کتاب البیوع
۵	منطق	تیسیر المنطق یا اسکے معیار کا کوئی اور رسالہ، مرقعات
۶	تجوید	جمال القرآن مع مشق بقیہ پارہ مشتم
خ	خوشنویسی	خوش نویسی

سالہ سوم عربی

۱	ترجمہ	ترجمۃ القرآن (سورۃ ق سے آخر تک، پہلے پارہ علم پڑھائیں پھر سورۃ ق سے شروع کریں اور حل لغات نحو و صرف کی ضروری چیزوں اور ترجمہ پر اکتفاء کریں
۲	فقہ	تدوری از کتاب البیوع تا ختم،
۳	نحو	شرح شذور الذہب مکمل بعدہ کافیہ بحث اسم۔ (کافیہ میں صرف حل عبارت پر اکتفاء کیا جائے غیر ضروری بحثوں سے احتراز کیا جائے)
۴	عربی ادب	نفحة العرب تا ختم عنوان "نبذة من ذکاة العرب"
۵	تمرین عربی	اس کے بعد مشکوٰۃ الآثار تمام
۵	اسلامی اخلاق	القراءة الواضحة سوم مکمل مع تمرین، اسکے بعد تعلیم المتعلم مکمل۔ ۱ ہفتہ میں ۳ دن اور تعلیم المتعلم ۲ دن، دونوں ایک ہی استاد سے تعلق رکھیں
۶	منطق	شرح تہذیب مکمل
خ		تجوید اجراء پانچ پارے اور ان کا سالانہ امتحان لیا جائے۔
خ	مطالعہ	تاریخ ملت۔ خلافت راشدہ (اس کا امتحان بھی لیا جائے)۔

سالہ چہارم عربی

۱	تفسیر	ترجمہ القرآن (سورۃ یوسف سے سورۃ ق تک)
۲	فقہ	شرح وقایہ جلد اول مکمل بعدہ جلد ثانی تا کتاب العقاق
۳	البلاغۃ	دروس البلاغۃ مکمل بعدہ الفیہ الحدیث از ابتداء تا کتاب العلم
	الحدیث	پھر ابواب النکاح تا ختم کتاب۔
۴	اصول فقہ	اصول فقہ پر کوئی آسان کتاب ایک ماہ
	فقہ	اس کے بعد اصول الشاشی مکمل
۵	منطق	قطبی مکمل
۶	تاریخ و فنون و حضرت	سال کے نصف اول میں خلافت بنی امیہ، خلافت عباسیہ، خلافت ترکیہ (تہبالی) نظام اللہ
		نصف دوم میں مبادی علم مدنیہ، جغرافیہ عالم، جغرافیہ جزیرۃ العرب داخل امتحان
		ہدایات، الفیہ الحدیث کی تعلیم میں مشکل الفاظ کی تشریح اور مشکل ترکیب کے حل پر اکتفا کریں، مضامین میں بسط سے کام لیں، امتحان بھی لیا جائے۔

سالہ پنجم عربی

۱	فقہ	ہدایہ جلد اول مکمل
۲	تفسیر	ترجمہ القرآن از ابتداء تا ختم سورۃ ہود
۳	معانی	مختصر المعانی فن اول مکمل اس کے بعد تلخیص فن ثانی و ثالث
۴	اصول فقہ	نور الانوار تا ختم کتاب الشریعہ متن المنار از مباحث السنۃ تا ختم کتاب
۵	عربی ادب	مقامات ۵ مقامے۔
۶	منطق	سلم العلوم تا شرطیات، اس کے بعد عقیدۃ الطحاوی مکمل،

خ	مطالعہ	تاریخ سلاطین ہند، سلطان محمود غزنوی سے عکبر تک (انتظام الشربانی) اس کا امتحان بھی لیا جائے، ہفتہ میں کوئی ایک گھنٹہ اس کیلئے مختص کیا جائے جس میں کوئی استاذ طلبہ کی رہنمائی کریں۔ تجوید، اجزاء پانچ جس کا امتحان لیا جائے پارہ
---	--------	--

سال ششم عربی

۲-۱	تفسیر	تفسیر جلالین مکمل
۳	فقہ	ہدایہ جلد ثانی مکمل (بشمول کتاب العقاق)
۴	اصول تفسیر	الفوز الکبیر بعدہ حاسی مکمل
۵	اصول فقہ عربی ادب	دیوان المتنبی (منتخب حصہ انتخاب میں ترتیب زمانی ملحوظ رکھی جائے اس کے بعد دیوان الحماسہ کا باب الادب مکمل
۶	فلسفہ	فلسفہ کی ایک آسان کتاب جو صرف اصطلاح پر مشتمل ہو اس کے بعد میبذی
خ	مطالعہ	اصح السیر اس کا امتحان بھی لیا جائے اور ہفتہ میں ایک گھنٹہ تجوید
	سبوت	اس کے لئے رکھا جائے جس میں کوئی استاذ طلبہ کی رہنمائی کریں۔ اجزاء پارہ

سال ہفتم عربی

۲-۱	حدیث شریف	مشکوٰۃ المصابیح مع شرح نخبہ و مقدمہ شیخ عبدالحق محدث دہلوی مشکوٰۃ شریف کے تین حصے ہوں حصہ اول تا ختم کتاب الصلوٰۃ اسی کے ساتھ پہلے مقدمہ شیخ عبدالحق، پھر اس کے بعد شرح نخبہ مکمل،
۳	تفسیر	حصہ دوم از کتاب الزکوٰۃ تا ختم کتاب الاشرار، حصہ سوم از کتاب اللباس تا ختم کتاب، تفسیر بیضاوی شریف، ۴ صفحات از ابتداء تا نصف پارہ

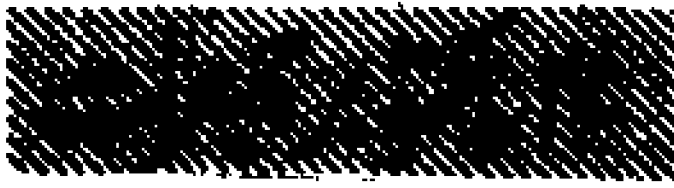
۴	فہرستہ	ہدایہ اخیرین
۵	عقائد	شرح عقائد مکمل بعد سرابی کتاب ذوی الارحام
۶	فرائض	شرح عقائد کوہ ارجحادی الاولیٰ تک ختم کر دیں، اس کے بعد سرابی پڑھائیں۔
خ	مطالعہ	تاریخ المذہب الاسلامیہ (شیخ ابوزہرہ مصری) اس کا امتحان بھی لیا جائے اور ہفتہ میں ایک گھنٹہ اس کے لئے خاص کیا جائے جس میں کوئی استاذ طلبہ کی رہنمائی کر دیا کریں۔

سالِ ہشتم دورہ حدیث شریف

○	بخاری شریف مکمل	کتبہ
○	مسلم شریف	حدیث شریف
○	ترمذی شریف	
○	ابوداؤد شریف	
○	نسائی شریف	
○	ابن ماجہ شریف	
○	طحاوی شریف	
○	شمائل ترمذی شریف	
○	موطا امام مالک	
○	موطاء امام محمد	
	تجوید و مشق	تجوید و مشق

ہدایات :- ● دورہ حدیث شریف کی کتابوں میں تکرار مضامین و مباحث سے احتراز کیا جائے۔
● تمام کتابیں مکمل کرانے کا اہتمام کیا جائے۔

نوٹ :- یہ مجوزہ نصاب کل ہند اجتماع دارالعلوم، بیہ میرا پسندیدگی کی نظر سے دیکھا گیا اور منظور ہو



تیسرا اجلاس
۸ بجے صبح تا بارہ بجے

حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند

موضوع	نظام تعلیم و تربیت
نظامت	حضرت مولانا ریاست علی صاحب استاد دارالعلوم دیوبند
تلاوت قرآن مجید	جناب قاری جہانگیر صاحب
خطاب	حضرت مولانا عبدالحق صاحب استاد دارالعلوم دیوبند
اظہار رائے	حضرات مندوبین کرام
خطاب مشاہیر	حضرت مولانا ابراہیم حق صاحب، حضرت مولانا مفتی
	مذکور احمد مظاہری صاحب، حضرت مولانا رشید الدین حمیدی صاحب

تقریر مولانا عبدالحق صاحب جناب قاری جہانگیر صاحب استاد دارالعلوم دیوبند کی تلاوت قرآن پاک سے تیسرے اجلاس کا آغاز ہوا، حضرت مولانا عبدالحق صاحب استاد حدیث دارالعلوم سے ملک پر آنے کی درخواست کی گئی، مولانا نے حمد و ثنا کے بعد فرمایا کہ پیش نظر موضوع پر گفتگو کے لئے یہاں لائق حضرات موجود ہیں، احقر تو بیمار بھی ہے اور صبح معنی میں اس لائق نہیں ہے لیکن اکابر کے حکم سے انحراف بھی نہیں کیا جاسکتا، اس لئے تعمیل بھی ضروری ہے۔ حق تعالیٰ نے اپنی تمام مخلوقات پر حتیٰ کہ فرشتوں پر بھی انسانوں کو فضیلت بخشی ہے جیسا کہ احادیث میں موجود ہے کہ عام انسان عام فرشتوں سے افضل ہیں اور خاص انسان (انبیاء علیہم السلام) خاص فرشتوں پر فوقیت و افضلیت رکھتے ہیں، اور اس برتری کی اصل وجہ علم ہے، اسی علم کے حصول اور فروغ کے لئے ہمارے یہ مدارس قائم ہیں، علم ایک نور ہے جو مومن کے قلب میں آتا ہے، کیسے آتا ہے؟ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے افعال و ارشادات کو جاننے سے آتا ہے، مستحضر رہنے سے آتا ہے، اس علم کے ذریعہ بندہ مومن اپنے خالق کے احکامات کو جانتا ہے اس کے مطابق عمل کرتا ہے اگر اس علم کو نظر انداز کر دیا جائے تو حق تعالیٰ کی معرفت کا لوہا نیشہوں

سے حاصل ہو سکتا ہے۔ اس کا بہتر سے بہتر کیا طریقہ ہونا چاہئے، اسی پر غور و فکر کے لئے ہم اور آپ جمع ہوئے ہیں۔ دراصل دنیاوی علم حاصل کرنے کا اور طریقہ ہے اور دینی علوم کے حصول کا اور۔ محسن انسانیت جناب محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے اس علم کے حصول کا طریقہ بتا دیا ہے جس پر ہمارے اکابر رحمہم اللہ عمل پیرا رہے۔ ان کا معمول تھا کہ درس گاہ میں باد وضو آکر خلوص کے ساتھ مسند درس پر متمکن ہوتے تھے اور پورے سوز و قلب کے ساتھ درس دیتے تھے۔ ان کا کوئی درس بغیر وضو کے نہیں ہوتا تھا آج ہم شدت کے ساتھ اس کی کو اپنے اندر محسوس کرتے ہیں۔ آپ نے طریقہ تعلیم کے تعلق سے فرمایا کہ آج ہمارا طریقہ درست نہیں ہے پہلے حضرات کتابیں حل کرانے کی کوشش کرتے تھے اور آج ہم حل کتاب سے زیادہ عموماً طویل تقریر شروع کر دیتے ہیں۔ یہ تقریریں ہوائی ہوتی ہیں اور فضا میں تحلیل ہو کر رہ جاتی ہیں۔ طلبہ جیسے نبی دامن درس میں آئے تھے ویسے ہی خالی دامن واپس ہو جاتے ہیں۔ جو طلبہ شوقین اور محنتی ہوتے ہیں اور جو مطالعہ کر کے آتے ہیں جن کی تعداد بہت کم ہوتی ہے۔ انہیں تھوڑا بہت ضرور فائدہ ہو جاتا ہے۔ لیکن عام طلبہ اس انداز کے درس سے مستفید نہیں ہو پاتے۔ اس طریقہ درس کو بدلنے کی سخت ضرورت ہے ہمیں صرف کتاب کے دائرے میں رہنا چاہئے طلبہ کے لئے ضروری ہے کہ وہ کوئی درس بغیر مطالعہ کے نہ لیں اور جوابات سمجھ میں نہ آئے اس کو استاذ سے پوچھیں۔ اس میں کوئی بھی شرم محسوس نہ کریں۔ استاذ بھی ان کو پوری طرح سمجھائیں۔ ایک انداز سے اگر بات سمجھ میں نہیں آئی تو دوسرا انداز اختیار کریں مثالوں سے مدد لیں اور جواب میں ایسا انداز اختیار نہ کریں جس سے طلبہ کی حوصلہ شکنی ہو۔ حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کبھی سوالات کرنے پر ناراض نہیں ہوتے تھے اور نہ ان کو شرمندہ کرتے تھے۔ بلکہ خندہ پیشانی کے ساتھ سنتے تھے اور وضاحت کے ساتھ تسلی بخش جواب دیتے تھے۔

میرے نزدیک ضروری ہے کہ تمام اساتذہ اس کا التزام کریں کہ بھی طلبہ سے عبارت پڑھوائی جائے اس کے لئے چند ہی طلبہ کو مخصوص نہ کیا جائے۔ ابتدائی سالوں میں صرف اسباق پڑھانے پر اکتفاء نہ کیا جائے بلکہ ان کے سبق سننے بھی جائیں۔ اور تمام طلبہ کو تکرار و مطالعہ کا پابند کیا جائے بزرگوں کا یہی طریقہ رہا ہے اور یہی ہمارا ہونا چاہئے۔

اساتذہ کی ذمہ داری ہے کہ وہ پوری تیاری کر کے درس میں آئیں اور نہایت دل نشیں

انداز میں درس دیں۔ دوسری بات یہ بھی میرے نزدیک بہت ضروری ہے کہ پورے سال کے اسباق متوازن رہیں۔ ایسا نہیں ہونا چاہئے کہ شروع سال میں اسباق تھوڑے تھوڑے پڑھائے جائیں اور سال کے آخر میں تیز رفتاری سے کتابیں ختم کرائی جائیں۔ آپ نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ ایک ہی وقت میں کئی کام نہیں ہو سکتے۔ کہا جا رہا ہے کہ ہم قرآن و حدیث وغیرہ علوم کے ساتھ ہندی انگریزی وغیرہ بھی پڑھائیں۔ یہ طریقہ صحیح نہیں ہے۔ ایسی صورت میں کوئی بھی علم صحیح طور سے نہیں پڑھایا جاسکتا۔ آپ حضرات کے سامنے جو مجوزہ نصاب تعلیم پیش کیا گیا ہے وہ اپنی جگہ کافی ہے البتہ اس کو محنت اور دلچسپی سے پڑھانیکی ضرورت ہے۔ میری گزارش ہے کہ آپ حضرات اپنے مدارس میں اس نصاب کو جاری کریں۔ اس حقیقت کو ذہن نشین کر لیں کہ جو مدرسہ داریاں اساتذہ کرام کی ہیں وہ انہیں پورا کریں اور جو طلبہ کی ہیں وہ انہیں پورا کریں۔ طلبہ کو یہ بات ہر وقت ذہن میں رکھنی چاہئے کہ جو تعلیم وہ حاصل کر رہے ہیں اس کا مقصد حصول دنیا ہرگز نہیں ہے، اس کا مقصد تو اللہ اور رسول کے فرمودات کو فروغ دینا ہے۔ اگر کسی کا مقصد درسہ قائم کرنے یا چلانے سے یہ ہے کہ چندہ وصول ہوگا زندگی عیش سے گزرے گی، تو اسے یاد رکھنا چاہئے کہ اس سے چاہے قتی طور سے نائدہ پہنچ جائے مگر انجام اچھا نہیں ہوگا۔ اولاد بھی برباد ہو جائے گی اور آخرت بھی ایسا ہرگز نہیں سوچنا چاہئے۔ آپ نے آخر میں فرمایا عفت، شفقت اور علم۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی صفات ہیں جنہیں اپنانے کی ضرورت ہے۔ تربیت میں ان حقیقتوں کا بڑا دخل ہے۔ اگر ہم ان کو اپنالیں تو پھر آپ دیکھیں گے کہ ہمارے طلبہ جن کے بارے میں شکایت ہے کہ انہیں کچھ نہیں آتا، ان میں کتنی اعلیٰ صلاحیتیں پیدا ہوتی ہیں اور ان کے ذہنی افق کس قدر روشن ہوتے ہیں۔

تقریر حضرت مولانا شاہ ابرار الحق صاحب مدظلہ | اس نشست میں بھی حضرت مولانا ابرار الحق صاحب سے نصاب کے

لئے درخواست کی گئی۔ آپ نے حدود شمار کے بعد فرمایا کہ یہاں آپ سب حضرات کی تشریف آوری علم کی وجہ سے ہے اور اس پر غور کرنے کے لئے ہے کہ ہمارے مدارس کی علمی زندگی میں اسخطا کیوں آ رہا ہے؟ میں نے اس سلسلے میں چند باتیں مرتب کی ہیں جن میں سے کچھ پیش کر رہا ہوں۔ تعلیمی سلسلے میں جب اساتذہ کا تقرر کیا جائے تو بقدر ضرورت تقویٰ اور ان میں بھرپور صلاحیتوں کا جائزہ بھی لیا جائے۔ اساتذہ کے لئے ایک تربیت گاہ کی بھی شدید ضرورت ہے۔ ماہانہ امتحان کا التزام بھی ہونا

چاہئے۔ اچھے نمبروں پر طلبہ کو انعام سے بھی نوازا جائے۔ اس سے ان کی حوصلہ افزائی ہوگی۔ باری باری تمام طلبہ سے عبارت پڑھوائی جائے۔ قرآن کریم کی تعلیم پر خصوصی توجہ مبذول رہنی چاہئے۔ میں نے بعض مدارس میں معاملہ اٹا دیکھا ہے کہ فارسی اور عربی میں تو طلبہ کی استعداد اچھی ہے لیکن قرآن کریم کی تعلیم پر پوری توجہ نہ ہونے کی وجہ سے اس میں بڑی خامی نظر آتی جس سے بہت افسوس ہوا۔ جو اصل ہے اس میں کمزوری اور جو وسائل ہیں ان میں پختگی۔ طلبہ کے لئے آپ نے فرمایا کہ داخلہ کے وقت طلبہ امداد کی درخواست دیتے ہیں جبکہ وہ امداد کے بالکل مستحق نہیں ہیں۔ ایسے طلبہ آگے چل کر کیا کریں گے؟ ہمارے یہاں اس کا خاص خیال رکھا جاتا ہے کہ امداد صرف مستحق طلبہ کو ملنی چاہئے۔ غیر مستحق کو نہیں۔ ذمہ داران مدارس کو متوجہ کرتے ہوئے آپ نے فرمایا کہ طلبہ کے آرام کا خیال رکھنا ضروری ہے، ان کی پریشانیوں کو دور کرنے کی نورا کوشش کی جائے۔ اس میں بعض جگہ ذمہ داران مدارس کی طرف سے بڑی کوتاہی ہوتی ہے جو نہیں ہونی چاہئے۔ آپ چندہ کے وصولیابی کے لئے تو اشتہارات میں ان کو مہمانانِ رسول لکھتے ہیں مگر ان کے ساتھ معاملہ دوسرا کیا جاتا ہے۔ یہ بات بڑی غلط ہے ان پر شفقت کی نظر رکھی جائے۔ وہ اپنا گھر بار چھوڑ کر تعلیم کے لئے آپ کے پاس آئے ہیں، ان کی قدر کی جائے، وہ آپ کے حسین معاش بھی ہیں۔ اگر تمام طلبہ چلے جائیں، مدرسہ خالی ہو جائے تو کون آپ کو چندہ دیگا؟ اور آپ کس منہ سے چندہ مانگیں گے؟ آج ملت اسلامیہ دل کھول کر اللہ کے راستے میں خرچ کر رہی ہے، ہمارے مدارس انہی کے عطا کئے ہوئے سرمایہ سے چل رہے ہیں، آپ قادیانیت کی تردید میں کام کر رہے ہیں جو ضروری ہے۔ دوسری لائنوں میں کام ہو رہا ہے اور ہونا چاہئے، لیکن اس پر غور کرنے کی ضرورت ہے کہ ہمارے مدارس میں اصلاحی کام کتنے ہو رہے ہیں؟ عام طور پر پھیلی ہوئی برائیوں کی روک تھام کے لئے ہم کیا کر رہے ہیں؟ بلاشبہ انفرادی تو کام ہو رہا ہے لیکن اجتماعی طور سے نہیں اس کی سخت ضرورت ہے۔

تقریر حضرت مولانا منظور احمد ضار کن مجلس شوریٰ | آپ نے حمد و ثنا کے بعد فرمایا کہ آج اعتراض کیا جا رہا ہے کہ ہمارے مدارس میں ذی

استعداد طلبہ پیدا نہیں ہو رہے ہیں یہ اعتراض غیروں کی جانب سے بھی کیا جا رہا ہے اور اپنوں کی جانب سے بھی۔۔۔۔۔ اس حقیقت کو بھی پیش نظر رکھنا چاہئے کہ یہ دور جس ہم اور آپ گزر رہے ہیں انحطاط کا دور ہے۔ خود سرکاری اسکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں میں بھی تعلیم کا معیار گرتا جا رہا ہے

ان کے نتائج ۵۰ فی صد بھی مشکل سے رہتے ہیں بالوجہ سے تازک نہیں پڑھا جاتا، فارموں کی ٹھیک سے خانہ پری نہیں کی جاتی۔ آپ نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ مدارس کے خلاف زبردست پروپگنڈہ سے ہم خود یہ سمجھنے لگے ہیں کہ واقعی اب ہمارے یہاں کچھ نہیں ہو رہا ہے۔۔۔۔۔ پہلے بھی تمام طلبہ یکساں طور پر ذی استعداد نہیں ہوتے تھے بلکہ ان میں فرق رہتا تھا، ذی استعداد کی تعداد زیادہ ہوتی تھی، کم استعداد کی تھوڑی۔ اب معاملہ اٹا ہو گیا ہے۔ اس میں تنہا طلبہ ہی قصور وار نہیں ہیں، اس تذہ کی کمزوریاں بھی ہیں۔ جب تک خشیت اور احساس ذمہ داری اور اس سے عہدہ برآ ہونے کی فکر نہیں ہوگی بات نہیں بنے گی۔ چاہے آپ کتنی ہی کمیٹیاں تشکیل دے لیں، کچھ نہیں ہوگا۔ نصاب پر اعتراض صحیح نہیں ہے، اصل تو پڑھانے کی بات ہے اور پڑھنے کی۔ اگر سا تذہ یہ یقین رکھیں کہ ان سے ایک ایک بات کی باز پرس ہوگی کہ تم نے تعلیم میں کتنا وقت لگایا ہے طلبہ پر کتنی شفقت کی ہے۔ اسباق ٹھیک سے اور خلوص سے پڑھائے یا نہیں۔

میرے دوستو! ہمارے دلوں سے آخرت کی جواب دہی کا احساس بہت کم ہو گیا ہے۔ ساری خرابیوں کی جڑ یہی ہے۔ ہمارے اندر حب دنیا زیادہ ہو گئی ہے چھوٹے چھوٹے مدرسہ والے تعارف کراتے وقت اپنے مدرسہ کو دارالعلوم بتائیں گے، اس کی اہمیت بتائیں گے اور کام ان کے یہاں دیکھا جائے تو کچھ نہیں، بہت معمولی سا۔۔۔۔۔ علاوہ ازیں مدارس میں جتنا سرمایہ تعمیرات پر صرف کیا جا رہا ہے اتنا تعلیم پر نہیں ہو رہا ہے، یہ تعلیم سے بے توجہی کی تو بات ہے کہ معاملہ کو برعکس کر دیا گیا ہے۔ پھر یہ بھی نہیں سوچا جاتا کہ تعمیرات پر صدقات و زکوٰۃ کی جو رقمیں لگائی جا رہی ہیں اس کا حوزہ ہے بھی یا نہیں؟ اس پر کوئی غور نہیں، بس ہیں تو لوگوں کو دکھانے کے لئے شاندار عمارتیں چاہئیں، اصل کام ہو یا نہ ہو، آپ نے علوم عصریہ کے تعلق سے کہا کہ ہمارے مدارس کا اصل مقصد کتاب و سنت کی تعلیم ہے، اب جو جدید و قدیم کو ایک ساتھ لے کر چلنے کی بات ہو رہی ہے یہ درست نہیں ہے، یہ بھی صحیح نہیں ہے کہ جدید عربی پر خصوصی توجہ کی جائے اور جدید عربی ادب کی کتابیں شامل نصاب کی جائیں۔ قرآن و حدیث کو سمجھنے کے لئے تو قدیم عربی کا زیادہ معاون ہے جدید عربی نہیں۔ آج مدارس کو اچھے مدرسین کی ضرورت ہے جو نہیں ملی رہے ہیں یا بہت کم ملی رہے ہیں۔ عربی استعداد کے فارغین تو عرب ممالک میں چلے جاتے ہیں یا ریڈیو وغیرہ کے محکموں میں ملازمت کر لیتے ہیں، یہ ایک افسوسناک پہلو ہے۔ آخر میں عرض کر دوں گا کہ ہمیں اپنے اندر

اخلاص پیدا کرنا چاہئے اور اخلاص ہی کے ساتھ تعلیمی سلسلہ میں مصروف رہنا چاہئے۔

حضرت مولانا رشید الدین صاحب : آپ ملک کے کون سے کون سے آکر یہاں جس مقصد کے لئے جمع ہوئے

ہیں وہ ظاہر ہے، سب کے علم میں ہے۔ آج ہمارے مدارس کے خلاف جو منظم کوششیں کی جا رہی ہیں، آپ کو انکا علم ہے، مدارس کو بیکار بتایا جا رہا ہے، کہا جا رہا ہے کہ مدارس اسلامیہ کے فارغین ملت کے دوش ناتواں بد بار بنے ہوئے ہیں ان میں تبدیلیاں لانیکی سخت ضرورت ہے، اللہ کا فضل ہے کہ ہم سب اسی موضوع پر غور و فکر کے لئے اکٹھے ہوئے ہیں۔ غور کرنے کی بات یہ ہے کہ ملک میں بہت سے اسکول ہیں، کالج ہیں لیکن یہ طلبہ ان سب کو چھوڑ کر مدارس دینیہ میں آتے ہیں ان کا اصل مقصد کتاب و سنت کی تعلیم حاصل کرنا ہے۔

حق تعالیٰ جس کسی کے ساتھ خیر کا معاملہ فرماتے ہیں تو اس کو دین کی طرف مائل کر دیتے ہیں۔ اس میں دین کی سمجھ پیدا کر دیتے ہیں۔ میں تو بڑے غمر سے کہتا ہوں کہ حق تعالیٰ نے ہمیں اپنے فضل سے علم دین کی تدریس پر لگایا ہے۔ بلاشبہ ہمارے اندر کمزوری ہے، اس کو دور کرنے کی کوشش کی جانی چاہئے، مجھے اس کے اعتراف میں کوئی جھجک محسوس نہیں ہوئی کہ ہم اپنے اسلاف کے طریقوں سے ہٹ گئے ہیں اس پر غور کرنے کی اور صحیح راہ پر آنے کی ضرورت ہے، ہمارے اکابر جہاں جہاں بھی رہے ان کے خلوص اور ان کے نیکیوں کو سراہا گیا، ان کی پیروی کی گئی۔ آج ہمارا طرز عمل کیا ہے ہمیں اپنے گریبان میں منہ ڈال کر دیکھنے کی ضرورت ہے ہماری اولاد کالجوں میں جا رہی ہے اور ہم انہیں روک نہیں پا رہے ہیں یا اس کو ضروری نہیں سمجھ رہے ہیں آپ سمجھتے ہیں کہ قوم ایسی حالت میں بھی آپ کو اپنا مقصد سمجھے گی؟ کیا ایسی حالت میں بھی آپ کی پیروی کی جائیگی؟ حق تعالیٰ پوچھیں گے کہ تم نے اپنے متعلقین کو غلط راستوں سے کیوں نہیں روکا؟ آپ کیا جواب دیں گے؟ ضرورت ہے کہ طلبہ کو اکابر کتابیں پڑھائی جائیں، صرف کتابوں کی نشان دہی کافی نہیں۔ آپ اپنی قوم کے مقتدا ہیں ایک ایک قدم پھونک پھونک کر رکھنا چاہئے، علوم ظاہری سے فراغت کے بعد علوم باطنی کا درجہ ہے اس کی طرف ہماری کوئی توجہ نہیں، اگر اللہ تعالیٰ کے ساتھ ہمارا تعلق مضبوط ہوگا تو پھر ہمارے لئے کوئی خطرہ نہیں رہے گا۔ آج ہمارے قلوب کچی بات تو یہ ہے کہ تعلق مع اللہ سے خالی ہیں، آپ نے تربیت و اس آئذہ کے تعلق سے فرمایا کہ ہمارے فضلاء اپنے طور پر بھی درس و تدریس کا کام شروع کر دیتے ہیں جو فی زمانہ درست نہیں ہے۔ ہونا یہ چاہئے کہ ایک ایسا انتظام کیا جائے جس میں فائیل کو بتایا جائے کہ

نحو پڑھانے کا طریقہ یہ ہے، منطلق کا یہ ہے اور قرآن و حدیث وغیرہ کا یہ، اس کا فائدہ یہ ہوگا کہ ان میں ہر فن کی کتابیں پڑھانے کا سلیقہ پیدا ہو جائے گا، آخر میں آپ نے دعا کی کہ حق تعالیٰ، آپ کو اور تمام مسلمانوں کو شرور و فتن سے محفوظ رکھے اور اپنی مرضیات پر چلنے کی توفیق عطا فرمائے، مولانا محترم کی تقریر پر یہ اجلاس اختتام کو پہنچا۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

نظامِ تعلیم و تربیت

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى! اقام بعد - مدارس عربیہ کو اپنے مقاصد تاسیس میں کامیابی کے لئے تعلیم سے کہیں زیادہ تربیت پر زور دینے کی ضرورت ہے کیونکہ اگر تربیت میں کمی رہ گئی تو بعید نہیں کہ علم کا استعمال ان مقاصدِ عالیہ کیلئے نہ ہو سکے جو دارالعلوم کا نصب العین ہیں۔ پھر یہ کہ حصولِ علم میں بھی تربیت کا بڑا دخل ہے، اگر علم کی پرورش کے ساتھ، مقاصدِ عالیہ سے ہم آہنگ کرنے کی جدوجہد میں کامیابی حاصل ہو جائے تو شمعِ علم پر پروانہ وار بچاؤ اور ہونے اور مقصد کیلئے انتھک کام کرنے کے جذبات موجزن ہو جاتے ہیں۔ ہمارے اسلاف و اکابر کی زندگی میں علم و فن کی فضائے لامحدود میں بلند پروازی کی صفت کے ساتھ، علم کے تقاضوں پر پورا اور مخلصانہ عمل کرنے کا جو ہر بھی نمایاں ہے، اس لئے استفادہ کرنے والے طلبہ کے لئے تو وہ اسوۂ حسنہ تھے ہی مگر اس کے علاوہ وہ عام مسلمانوں کی اجتماعی اور انفرادی زندگی کی پیشوائی بھی کرتے تھے۔

بلکہ یہ کہنا زیادہ صحیح ہوگا کہ جس طرح ہر قوم کا ایک مزاج ہوتا ہے ہمارے اسلاف و اکابر نے بھی ہمیں ایک مزاج دیا ہے، یہ مزاج قرآن کریم سے مستعار ہے، تفقہ اور انذار تفقہ کے معنی میں علم کی گیرائی و گہرائی، اور انذار کے وسیع مفہوم میں امر بالمعروف نہی عن المنکر، اسلامی اقدار کی حفاظت، صحیح عقائد کی اشاعت اور ان اوصاف کو دوسری نسل میں منتقل کرنے کی جدوجہد شامل ہے۔

ان تمام کاموں کے لئے صرف سبق پڑھانے پر اکتفا نہیں کیا گیا بلکہ اکابر نے اس مزاج کو پیدا کرنے، اس کو طاقت پہنچانے اور اس کے لئے ہر طرح کی قربانی دینے کی روح کو بیدار کرنے کیلئے پوری زندگی کو وقف کر دیا۔

ہمارے اکابر کی نشست و برخاست، گفتگو، رہن سہن اور ان کی مجلسیں سب ہی طلبہ کی زندگی پر اثر انداز ہوتی تھیں اور تربیت کا باقاعدہ نظام نہ ہونے کے باوجود وہ منظم پروگرام سے کہیں زیادہ آسانی کے ساتھ طلبہ کی تربیت میں کامیاب تھے۔

افسوس کہ ہماری نئی نسل تربیت سے محرومی کی بنیاد پر علم میں کمزور اور مقاصد سے دور ہوتی جا رہی ہے، حصولِ سند اور حصولِ معاش کے ذہن سے تعلیم حاصل کرنے والوں کی کثرت، ہمارے تربیت میں ناکام ہونے کی علامتیں ہیں، طلبہ کے درمیان طرح طرح کی برائیوں کے واقعات روز افزوں ہیں، اگر حالات کو سنجیدگی سے قابو میں رکھنے کی کوشش نہیں کی جائے گی تو مدارس عربیہ کا ماحول بھی جدید تعلیم گاہوں کے ماحول کی طرح پاکیزہ اخلاق کی تربیت کے لائق نہیں رہ پائے گا۔ کتنی حیرت انگیز بات ہے کہ اس زمانہ میں علم کا پھیلاؤ بہت ہے۔ مدارس کی تعداد روز افزوں ہے۔ طلبہ کی تعداد ماضی کے مقابلہ میں کہیں زیادہ ہے، مگر علمی اعتبار سے جو انحطاط آیا ہے اس کا اندازہ لگانا بھی دشوار ہے، وجہ یہی ہے کہ ہمارے کاموں میں اخلاص کی روح نہیں، اور نہ ہمارے اندر اسلاف کی وراثت کو دوسری نسل میں منتقل کرنے کی لگن ہے۔

اس لئے شدید ضرورت ہے کہ ہم محض ماحول پر اعتماد نہ کرتے ہوئے مدارس عربیہ میں تعلیم کے ساتھ تربیت کا باقاعدہ نظام قائم کریں، نصاب کیٹی نے تعلیم و تربیت کا جو مجوزہ پروگرام پیش کیا ہے اس کو ملاحظہ فرمائیں، اور جہاں ضرورت ہو اس کو نافذ کرنے کی کوشش کریں۔



مجوزہ نظام تعلیم و تربیت

بذریعہ مختصر نصاب کیبی ڈارالعلوم دیوبند
نظر ثانی شدہ مختصر نمائندہ نصاب کیبی

در اجلاس منعقدہ ۲۲/۳/۲۳ ستمبر ۱۳۵۱/۶/۱۱ ربيع الثانی ۱۳۵۱ھ

بمقام ڈارالعلوم دیوبند

نظام تعلیم (برائے نظر ثالث، نمائندہ نصاب کیبی)

- ① دورانِ تدریس اختصار کے ساتھ کتاب حل کرنے کی کوشش کی جائے۔ کتاب کے مشکل مقامات حل کرنے میں پوری توجہ سے کام لیا جائے، مشکل مقام کی تحقیق میں حل پیش کرنے والے مصنفین اور اسلاف کا حوالہ دیا جائے، طلبہ کو مآخذ سے روشناس کرا کر ان کا اہتمام کیا جائے اور غیر ضروری بحثوں سے احتراز کیا جائے۔
- ② نصاب کی تکمیل کرائی جائے۔ تدریس میں یکسانیت ہو، ماہانہ، سہ ماہی اور ششماہی مقدار خواندگی مقرر کی جائے۔
- ③ جس استاذ کو جس فن سے زیادہ مناسبت ہو تدریس کے لئے اسی فن کی کتاب اس کے حوالہ کی جائے۔
- ④ امتحانات پوری احتیاط سے لئے جائیں درجہ چہارم تک کے امتحانات میں بالخصوص پوری احتیاط برتی جائے اور ان جماعتوں میں طلبہ کا اوسط حاضری دوسرے درجات سے بڑھا دیا جائے۔

⑤ ابتدائی تعلیم اچھے اور تجربہ کار اساتذہ کے سپرد کی جائے۔

⑥ اول، دوم اور سوم عربی کے طلبہ کا ماہانہ امتحان لیا جائے۔

- ۷ سال چہارم عربی تک عربی ترین و انشاپر زیادہ سے زیادہ زور دیا جائے۔
- ۸ مدرسین کو اسباق اتنے دئے جائیں کہ وہ تدریس کی ذمہ داریوں سے صحیح طریقہ سے عہدہ برآ ہو سکیں۔
- ۹ مدرسین کے انتخاب میں صلاح و تقویٰ، علمی استعداد، بلند اخلاقی، معیار، سلامتی طبع، تدریس اور طلبہ کی تربیت سے دل چسپی کو ملحوظ رکھا جائے۔
- ۱۰ اساتذہ اعلیٰ کتابوں کی طرف مراجعت کر کے طلبہ میں اعلیٰ علمی معیار پیدا کرنے کی جدوجہد کریں۔
- ۱۱ سال ششم عربی سے دورہ حدیث شریف تک امتحانات کے دو پرچوں کا حسل عربی میں کرنا لازم و شرار دیا جائے۔
- ۱۲ طلبہ میں عربی ذوق پیدا کرنے کے لئے عربی مجلات و صحف منگائے جائیں۔ اور دارالمطالعہ قائم کیا جائے۔
- ۱۳ طلبہ میں تقریر و خطابت کا ذوق پیدا کرنے کے لئے جمعہ کی رات میں خطابت کی مجلسیں منعقد کرنے کا زیادہ سے زیادہ اہتمام کیا جائے۔

نظام تربیتی :-

- ۱ طلبہ کو راحت و آسائش پہنچانے کے ساتھ ان کی نگرانی درس میں حاضری رات کے مطالعہ اور ان کے حالات کا جائزہ لیا جائے، امتحانات میں سختی کی جائے، اور ان تمام چیزوں کا باقاعدہ نظم کیا جائے۔
- ۲ طلبہ کی اخلاقی نگرانی، عادات و اخلاق کی اصلاح اور دینی وضع کی پابندی بہت ضروری ہے، نماز باجماعت کی پابندی، سیرت و صورت کی تربیت و اصلاح کی طرف توجہ کی بحد ضرورت ہے۔ اور ان امور میں کوئی رعایت نہ ہونی چاہئے۔

کل ہند اجتماع مدارس عربیہ نے نظام تعلیم و تربیت کے اس مجوزہ خاکہ کی متفقہ منظوری دیدی اور اسی کی روشنی میں اپنے اپنے اداروں میں تعلیم و تربیت کا نظام قائم کرنے کے فیصلے کا اظہار کیا، واللہ الحمد والشکر۔

چوتھا اجلاس ۱۰ بجے شب	صدارت حضرت مہتمم صاحب دارالعلوم دیوبند
---------------------------------	--

موضوع ————— رابطہ مدارس عربیہ
نظامت ————— حضرت مولانا ریاست علی صاحب و حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب
تلاوت قرآن حکیم ————— جناب قاری عبدالرؤف صاحب بلند شہری استاذ دارالعلوم دیوبند
نظم ————— مولوی قمر الہدیٰ متعلم دارالعلوم دیوبند
خطاب ————— حضرت مولانا سید ارشد مدنی صاحب استاذ دارالعلوم دیوبند
اظہار رائے ————— حضرات مندوبین عظام
تجاویز ————— حضرت مولانا سعید احمد پالپوری استاذ دارالعلوم دیوبند
خطاب مشاہیر ————— حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب رکن شوریٰ، حضرت مولانا برہان الدین
 سنبھلی صاحب شیخ الحدیث ندوہ لکھنؤ، حضرت مولانا غلام رسول خاموش صاحب کشتی

جناب مولانا عبدالرؤف صاحب بلند شہری کی تلاوت سے اس اجلاس کا آغاز ہوا، حضرت
 مولانا سید ارشد مدنی نے اجلاس کے موضوع پر بڑی پر مغز تقریر فرمائی۔ آپ نے فرمایا کہ یہ اجتماع
 کا جو تھلا اجلاس ہے، مدارس اسلامیہ ملک کے گوشے گوشے میں دین کی بقا اور اسے پھیلانے
 کی کوشش کرتے رہے ہیں مگر آج انھیں دہریت پسندوں اور اسلام دشمن عناصر کا سب
 سے زیادہ سامنا کرنا پڑ رہا ہے، مغرب نواز اسلامی تہذیب و ثقافت کو مٹا دینے پر تلے ہوئے
 ہیں، اس ماحول میں رہ کر دنیا کو دین سے روشناس کرانا انھیں دینی مدارس کا کام ہے، دہریت
 جس قدر آج کے دور میں پروان چڑھی، اور جس طرح آج یورپ اسلام دشمنی پر آمادہ ہے، وہ
 روز روشن کی طرح عیاں ہے، اس کے بکھر جانے کے بعد بڑی طاقتیں اس بات کا اقرار
 کر چکی ہیں کہ اب انھیں کیونرم سے نہیں بلکہ اسلام سے خطرہ ہے۔

اس لئے طاقتیں جہاں کہیں اسلام ہے وہاں اسے ختم کرنے کے لئے مختلف ٹھکانڈے
 استعمال کر رہی ہیں، مصر کی علمی خداتہ لورے عالم عرب میں مشہور ہیں، مگر وہاں فعلی پلاننگ
 کے موضوع پر کانفرنس بلا کر مسلمانوں کی شہرگ کاٹنے کی کوشش کی گئی، یہ لوگ حرام اور حلال

کا فرق مٹانا چاہتے ہیں، مسلمان کا رشتہ حرام اور حلال کے درمیان تمیز سے توڑنا چاہتے ہیں۔ چونکہ اسلام سے انہیں خطرہ ہے، اس لئے مسلمانوں کا رشتہ مذہب سے توڑنا چاہتے ہیں، لہذا آج اس بات کی شدید ضرورت ہے کہ ان اسلام مخالف عزائم کا منظم ہو کر مقابلہ کیا جائے، انفرادی کام کے مقابلہ میں جماعتی کام میں برکت و نفع زیادہ ہوتی ہے، پھر باہمی رابطہ سے ایک دوسرے کو تقویت پہنچتی ہے، انہیں مقاصد کے تحت رابطہ مدارس عربیہ کا ناکہ پیش کیا گیا ہے۔

مولانا موصوف کی موضوع سے متعلق وضاحتی تقریر کے بعد حضرات مندوبین نے موضوع کے تعلق سے اپنی اپنی آراء پیش پیش لیں، اور تقریباً سب ہی حضرات نے رابطہ مدارس کی تجویز کو پسند کیا، بعد ازاں مشاہیر نے خطاب فرمایا۔

رَابِطَةُ الْمَدَارِسِ الْعَرَبِيَّةِ

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى! اما بعد۔ ایک مقصد کے تحت کام کرنے والے مختلف اداروں کے درمیان ربط و تعلق کی اہمیت محتاج دلیل نہیں ہے خصوصاً دارالعلوم اور اس کے نیچے پر کام کرنے والے ادارے کہ ان کا نصب العین محض تعلیم نہیں بلکہ یہ تعلیم کے ساتھ اسلام کی حفاظت اور مسلمانوں کی ہمہ جہت اصلاح کیلئے قائم کئے گئے ہیں۔ اور اسی لئے ماضی میں بھی یہ ادارے ایک دوسرے سے مربوط رہے ہیں۔

البتہ دارالعلوم کی تاسیس کے ابتدائی ایام میں اس ربط کے اظہار میں بڑے خطرات تھے، حکمران انگریز، مسلم علماء کے ساتھ جو وحشتناک سلوک کر رہا تھا اس کا تقاضا ہی تھا کہ اس ربط کا اظہار نہ ہو۔

اسلاف اکابر میں ایسی عظیم المرتبت شخصیات موجود تھیں کہ ان کی سرپرستی ہر طرح کے اتحاد اور تعاون کی ضمانت تھی مگر اسکے باوجود کبھی سالانہ امتحان اور کبھی سالانہ اجتماع میں شرکت کے ذریعہ اس ربط کو مستحکم کیا جاتا تھا، اور کبھی مساب و کتاب میں یکسانیت کے عمل کے لئے ایک دوسرے سے تعلقات کو مضبوط کیا جاتا تھا، دارالعلوم کی قدیم رودادوں سے ان حقائق کا یقین حاصل کیا جاسکتا ہے۔

مگر اب صورت حال زونوں اعتبار سے بالکل دگرگوں ہے، اب ہمارے درمیان ایسی

شخصیات نہیں ہیں کہ ان کے سایہ میں اتحاد کا یہ عمل خود بخود وجود میں آجائے، اور اب اتحاد اور ربط کے اظہار میں بھی کسی طرح کا اندیشہ یا خطہ نہ نہیں ہے، اور یہ کہ ربط و اتحاد کی ضرورت اب پہلے سے کہیں زیادہ بڑھ گئی ہے۔

۱) باہمی رابطہ کی یہ ضرورت اس طرح پوری کی جائے کہ کسی بھی ادارے کی خود مختاری متاثر نہ ہو
۲) رابطہ کے استحکام کے جملہ امور باہمی مشورے سے انجام پائیں۔

۳) سالانہ اجتماعات میں زیر بحث آنے والے وہ بنیادی نقاط متعین ہو جائیں جو مدارس عربیہ کی ضرورت یا ان کے فرض منصبی سے متعلق ہیں اس مختصر تمہید کے بعد مجوزہ مسودہ ملاحظہ فرمائیں۔

رابطہ اقدار بین عربیہ مدارس

مجوزہ اصول

بذریعہ نصاب کمیٹی (انڈرون دارالعلوم) منعقدہ ۲۹/۴/۱۴۱۵ھ

۱) نمائندہ اجتماع کی تجویز ۴۰ میں ظاہر کیا گیا ہے کہ مدارس عربیہ کے درمیان رابطہ کی شدید ضرورت ہے۔ نمائندہ اجتماع نے اس سلسلہ میں ایک کمیٹی کی تشکیل اور ایک دفتر کے قیام کی ضرورت ظاہر کی تھی چنانچہ یہ کام نصاب کمیٹی کے سپرد کیا گیا۔

۲) نصاب کمیٹی کی مجلس مؤرخہ ۲۹/۴/۱۴۱۵ھ کو دفتر اہتمام میں منعقد ہوئی، مجلس کے علم میں ہے کہ قدیم سے ہندوستان کے مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند کی مرکزیت کے پیش نظر دارالعلوم سے رابطہ قائم کرنا چاہتے ہیں اور اسی لئے مدارس عربیہ کے دارالعلوم سے الحاق کیلئے ماضی قدیم سے عمل ہوتا رہا ہے جس ان حقائق کے پیش نظر طے کرتی ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی فکر سے وابستہ مدارس

- کا ایک مربوط نظم زیر سرپرستی دارالعلوم دیوبند قائم کیا جائے۔
- ۳۔ اس مربوط نظم کا نام ”رابطہ مدارس عربیہ“ ہوگا۔
- ۴۔ رابطہ مدارس عربیہ کا مرکزی دفتر دارالعلوم دیوبند میں ہوگا۔
- ۵۔ دارالعلوم دیوبند کے منج پر تعلیم دینے والے عربی مدارس اس کے رکن ہوں گے۔ اور رکنیت کی کوئی فیس نہیں لی جائے گی۔
- ۶۔ رابطہ مدارس عربیہ کا سالانہ اجتماع ہوا کرے گا۔
- ۷۔ اس سالانہ اجتماع میں مندرجہ ذیل موضوعات زیر بحث آئیں گے۔
- الف۔ نظام تعلیم و تربیت۔ ب۔ نصاب تعلیم۔
- ج۔ مسلم معاشرہ کی اصلاح اور اسلام کی حفاظت میں مدارس کا کردار
- ۸۔ ربطِ باہمی کے استحکام کی تجاویز
- و۔ مدارس کے لئے ضابطہ اخلاق۔

۸۔ مرکزی دفتر مندرجہ ذیل امور کا اہتمام کرے گا۔

الف۔ سالانہ اجلاس کا انعقاد

ب۔ مربوط مدارس کے فارغ التحصیل حضرات کی فہرست کی فراہمی۔

۹۔ مربوط مدارس مندرجہ ذیل امور کا اہتمام کریں گے،

الف۔ فارم رکنیت کا پُر کرنا جسے مرکزی دفتر سے حاصل کیا جاسکے گا۔

ب۔ اپنے فضلاء کی مکمل فہرست مرکزی دفتر کو بھیجنا۔

ج۔ سالانہ اجتماع کے موقع پر ایک نمائندہ اپنے مصارف پر بھیجنا۔

کل ہند اجتماع مدارس عربیہ نے اتفاق اس مجوزہ اصول کو منظور کر لیا، اور ایک بڑی

نوٹ { تعداد نے اسی وقت فارم رکنیت پُر کر کے ”رابطہ مدارس عربیہ“ سے اپنے اماروں کو منسلک کر لیا۔ فالحمد للہ علی ذلک۔

حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب | سب سے پہلے حضرت مولانا عبدالعزیز صاحب رکن مجلس شوریٰ دارالعلوم دیوبند سے خطاب کی درخواست کی گئی۔ موصوف نے حدود ثنا کے بعد فرمایا

کہ یہ بڑی خوشی کا مقام ہے کہ آج ہم اجتماعی طور صلاح و مشورہ کے لئے یہاں جمع ہوئے ہیں۔ مسئلہ یہ ہے کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے دین کی اشاعت کیسے ہو۔ آپ نے تاریخ کی کتابوں میں پڑھا ہے کہ دینی مدارس کن حالات میں اور کیوں قائم کئے گئے۔

میرے دوستو! دارالعلوم دیوبند ایک استاذ اور ایک شاگرد سے قائم ہوا۔ اور یہاں افراد سازی کا جو کام کیا اور جس کے نتائج دور رس سامنے آئے، وہ آپ کے سامنے ہیں، ساری علمی دنیا کے سامنے ہیں۔ پہلے اساتذہ تلامذہ کو اپنا جانشین بنانے کے لئے تیار کرتے تھے تاکہ وہ آگے چل کر دین کی اشاعت اور اس کے تحفظ کی خدمت انجام دیں اور ضرورت پڑنے پر ان تمام طریقوں کو اختیار کریں جنہیں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے اور آپ کے صحابہؓ نے اختیار کیا ہے، تاریخی شہادت موجود ہے کہ جب ہمارے طلبہ کسی مناظرہ میں جاتے تھے تو اساتذہ ان کے پیچھے رہتے تھے۔ یہ دراصل افراد سازی ہی تو تھی طلبہ پر ذمہ داریاں ڈالتے تھے، چوک ہو جانے پر شفقت سے انہیں سمجھاتے تھے۔ یہ سب تعلیم و تربیت ہی کے طریقے تھے۔

آپ نے مسلمانوں کے اتحاد و اتفاق پر زور دیتے ہوئے فرمایا کہ اگر مسلمان اللہ کی رسی کو مضبوطی کے ساتھ پکڑ لیں اور منتشر نہ رہیں تو ان کی ایک زبردست اجتماعی طاقت بنے گی اور پھر آسانی سے کوئی ان کی طرف غلط انداز سے دیکھنے کی جرأت نہیں کر سکے گا۔ آج ہم منتشر ہیں اسی لئے گونا گوں مصائب کا شکار ہیں۔ اجتماعیت کی تمام توانائیاں ہم نے کھودی ہیں اور انتشار کی تمام کمزوریاں ہمارے اندر آگئی ہیں۔

میرے دوستو! آج ہمارے مدارس میں افراد سازی کا عمل نہیں ہو رہا ہے، اچھے عالم، اچھے محدث اور اچھے مدرس نہیں ہو رہے ہیں، باتلتے ہیں تو بہت مشکل سے، تعلیم کے سلسلے میں آپ نے فرمایا کہ جو علوم پڑھائے جائیں وہ پوری محنت اور خلوص کے جذبہ سے پڑھائے جائیں، طلبہ کے ذہنوں میں آثار دینے کی ممکن حد تک کوشش کی جائے۔ علامہ ابراہیم رحمانی نے منطق میں صرف سلم پڑھی تھی، ان کے استاذ شیخ الہندؒ نے انہیں فن منطق ہی کی بڑی کتابیں پڑھانے کے لئے باہر بھیج دینا چاہا، علامہ نے ادب سے عرض کیا کہ حضرت! یہ کتابیں تو میں نے پڑھی نہیں پھر وہاں جا کر کیا کروں گا۔ شیخ الہندؒ نے فرمایا انہیں تم وہاں جاؤ اور محنت سے پڑھاؤ، گہرا سنے یا پریشان ہونے کی ضرورت نہیں، اللہ پر بھروسہ رکھو، مطلب یہ ہے کہ پہلے اساتذہ

چاہے ایک یا دو ہی کتابیں پڑھاتے تھے لیکن اتنی محنت کرتے تھے کہ طلبہ کو فن سکھا دیتے تھے۔ پھر ان کے لئے کوئی مشکل نہیں رہتی تھی، آپ نے مدارس میں پائے جانے والی ایک نہایت افسوسناک کمزوری کی طرف اشارہ کرتے ہوئے فرمایا کہ آج ہمارے بعض اساتذہ طلبہ کے سامنے دوسرے اساتذہ کی خامیاں بیان کرتے ہیں جس سے طلبہ کے دلوں سے ان اساتذہ کی وقعت نکل جاتی ہے اور ان کا احترام باقی نہیں رہتا۔ یہ ایک بڑی غلط حرکت ہے، اگر کوئی باہمی اختلاف ہے بھی تو اس کا اظہار تلامذہ کے روبرو ہرگز نہیں ہونا چاہئے جہاں طلبہ کے لئے ضروری ہے کہ اپنے تمام اساتذہ کا، نظار کا اور ذمہ داران کا احترام کریں وہیں اساتذہ کے لئے ناگزیر ہے کہ وہ آپس میں ایک دوسرے کو احترام کی نگاہ سے دیکھیں، حصول علم میں ادب و احترام کو بڑا دخل ہے، ایسے ہی یہ بھی ضروری ہے کہ طلبہ پر شفقت و مہربانی کی نظر رکھی جائے، ان کی ضرورتوں اور راحتوں کا خیال رکھا جائے۔ وہ آپ کی ذمہ داری میں ہیں، ان کے ساتھ ایسا ہی برتاؤ کیا جائے جیسا اپنی حقیقی اولاد کے ساتھ کیا جاتا ہے۔

میسر دوستو! ہماری ذمہ داری اتنی ہی نہیں کہ ہم صرف طلبہ کی تعلیم و تربیت میں مصروف رہیں بلکہ ہماری ذمہ داری یہ بھی ہے کہ ہم اپنے قصبہ، شہر اور گاؤں کے لوگوں کی اصلاح کی بھی کوشش کریں، آپ نے فرمایا کہ مدارس میں رابطہ کی جو بات چل رہی ہے وہ بہت مفید ہے اس کے نتائج خوشگوار ثابت ہونگے انشاء اللہ۔

حضرت مولانا برہان الدین صاحب سنبھلی آپ نے حمد و ثنا کے بعد فرمایا کہ مجھے اچانک معلوم ہوا کہ مجھے

میں مانگ پر آگیا ہوں، وقتی طور سے جو باتیں ذہن میں آئی ہیں، انہیں پیش کر رہا ہوں، قرآن کریم کی آیت ہے: **يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ**۔ حق تعالیٰ فرما رہے ہیں کہ ہم نے ایسے نبی کو بھیجا ہے کہ کتاب کی تعلیم دیتے رہیں، حکمت کی باتیں بتاتے رہیں اور تزکیہ کرتے رہیں۔ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے تشریف لے جانے کے بعد اب یہ تمام ذمہ داری علماء پر عائد ہوتی ہے جسے الحمد للہ انجام دیا جا رہا ہے، تلاوت کتاب کی ذمہ داری ہمارے حفاظ انجام دے رہے ہیں جو ان کے لئے فخر کی بات ہے۔ کتاب کی تشریح و تفسیر کی خدمت علماء کے سپرد ہے جسے وہ انجام دے رہے ہیں، اقیسوا الصلوٰۃ کا مطلب اور تعین بغیر تشریح و تفسیر کے نہیں کیا جاسکتا، حکمت کا مطلب قرآن کریم کی آیات و احادیث رسول اور آپ کی سنت کو سمجھنا ہے یہ کام عربی مدارس کر رہے ہیں۔

تیسری ذمہ داری تذکیہ سے متعلق ہے، بعض علماء کہتے ہیں کہ تذکیہ پہلے ہونا چاہئے، لیکن قرآن کریم کی ترتیب میں تذکیہ تیسرے نمبر پر آیا ہے۔ تذکیہ بہت ضروری ہے۔ اگر خراب برتن میں اچھی غذا رکھ دی جائے تو وہ خراب ہو جائیگی۔ اسی طرح علم کی بات ہے۔ اگر قلب کی صفائی نہیں ہے، تذکیہ نہیں ہے تو حصول علم سے فائدہ نہیں ہوگا۔ صرف الفاظ کے معنی سمجھ لینا کافی نہیں ہے، عیسائیوں میں ایسے لوگ موجود ہیں جنہوں نے عربی لغات کی اتنی عظیم کتابیں لکھی ہیں جن کا جواب نہیں، مگر قلب کی صفائی اور تذکیہ نہ ہونے کی وجہ سے وہ حق شناسی سے محروم رہے ہیں، پہلے ہمارے اساتذہ معلم ہونے کے ساتھ تذکی بھی ہوتے تھے جس کے اچھے نتائج نکلتے تھے۔ آج اس کی بڑی کمی ہے، یہ سب باتیں آپ حضرات مجھ سے زیادہ جانتے ہیں۔ میرا مقصد تو صرف ان کی یاد دہانی ہے۔

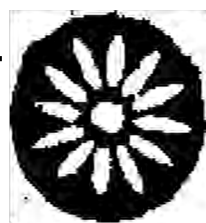
حضرت مولانا غلام رسول صابر کن مجلس شوریٰ | حدود و ثنائی کے بعد آپ نے فرمایا کہ مجھے اس
مجمع کو دیکھ کر خوشی ہو رہی ہے، یہ اجتماع
 درحقیقت ایک مبارک اجتماع ہے جس کی تہہ دل سے قدر کی جانی چاہئے، دراصل جب اللہ تعالیٰ کوئی کام لینا چاہتے ہیں تو لوگوں کے دلوں میں اس کا احساس بیدار کر دیتے ہیں، موجودہ حالات نے ہمارے قلوب میں بیداری پیدا کی ہے۔ ہم اجتماعی طور پر وقت کی نزاکت محسوس کر رہے ہیں اور آنے والے خطرات سے بچنے کے لئے تدابیر اختیار کر رہے ہیں، ہمارے یہاں جمع ہونے کا اصل مقصد یہی ہے خطرات اصل میں لوگوں کو جگانے کے لئے آتے ہیں، جو جاگ جاتے ہیں وہ فائدہ میں رہتے ہیں، خطرات سے بچ جاتے ہیں اور جو نہیں جاگتے وہ نقصان اٹھاتے ہیں، ہم لوگوں کو چاہئے کہ ہم اس پر غور کریں کہ ہم سے کیا کوتاہی ہو رہی ہے جس کی وجہ سے خطرات پیدا ہو رہے ہیں اور مصائب آرہے ہیں۔

میرے نزدیک تحفظ کا صحیح طریقہ یہ ہے کہ ہم سب متحد ہو جائیں، اتحاد کی بہت بڑی طاقت ہوتی ہے اللہ تعالیٰ کا حکم بھی ہے کہ مسلمانو! تم اللہ کی رسی مضبوطی سے پکڑ لو۔ اس کا مقصد اتحاد ہی کی تعلیم ہے، واقعات شاہد ہیں کہ جب تک مسلمان متحد رہے، ان کے غور و فکر کا انداز ایک راہ و کامیاب و کامراں رہے۔ دنیا کی بڑی سی بڑی طاقت بھی انہیں زیر کرنے میں کامیاب نہیں ہو سکی، آپ کی شاندار تاریخ موجود ہے جس سے عروج و زوال کے اسباب معلوم کئے جاسکتے ہیں۔ آپ نے تقریر جاری رکھتے ہوئے فرمایا کہ ہمارے مدارس میں اختلافات نہیں ہونے چاہئیں، جب سب کا مقصد ایک ہے تو پھر اختلافات کا کیا مطلب؟ پوری لگن

اور خلوص دل کے ساتھ اپنے کاموں میں لگے رہنا چاہئے۔ آج جگہ جگہ مدارس قائم ہو رہے ہیں یہ ایک اچھی بات ہے لیکن انیسویں صدی کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ہمارے یہاں خلوص کی کمی ہے۔ خلوص سے زیادہ نمائش اور دنیا داری ہے۔ عموماً ایسا ہو رہا ہے کہ اگر کوئی سفیر اپنے مہتمم سے کسی بات پر ناراض ہو گیا یا اس کی کوتاہی پر مہتمم نے اسے نکال دیا تو وہ اپنا مدرسہ الگ قائم کر لیتا ہے۔ یہ شکایت بھی عام ہوتی جا رہی ہیں کہ طلبہ ایک مدرسہ کو چھوڑ کر دوسرے مدرسہ میں اور پھر دوسرے کو خیر باد کہہ کر تیسرے مدرسہ میں داخلہ لے لیتے ہیں۔ اور مدرسے انہیں قبول کر لیتے ہیں چاہے سالانہ امتحان میں ایک ہی نمبر باقی کیوں نہ ہو، اس صورت حال میں ظاہر ہے کہ نہ تو طلبہ میں استعداد پیدا ہو سکتی ہے اور نہ مدارس کا کوئی معیار بن سکتا ہے۔ داخلوں کے لئے تمام مدارس میں ایک وقت متعین ہونا ضروری ہے، اس کی پابندی ہونی چاہئے، دراصل یہ ہماری اپنی کوتاہیاں ہیں انہیں دور کیا جانا ضروری ہے، ہم اگر خلوص کے ساتھ کوشش کریں گے تو مجھے یقین ہے حق تعالیٰ خود حالات ٹھیک فرمادیں گے۔

بہر حال میں پھر گزارش کرتا ہوں کہ ہمیں سب کو زیر غور معاملات میں خاص طور پر اردو سے ہر معاملہ میں پوری طرح متحرک رہنا چاہئے، اچھی تعلیم اور اچھی تربیت کے لئے کوشش جاری رکھنی چاہئے، طلبہ و اساتذہ کے درمیان لازمی طور سے ربط رہنا ضروری ہے، اور مدارس کے باہمی رابطے کی جو بات چل رہی اور جسے آپ سب حضرات پسند فرما رہے ہیں اس کو ٹھوس شکل دیدنی چاہئے، اس طرح کے روابط کے ساتھ ساتھ ہمارا رابطہ شرعی سے بھی رہنا ضروری ہے اور یہی اصل ہے اس کے بغیر کام نہیں چلے گا، نیز ہمارا رابطہ عوام سے بھی رہنا چاہئے۔ تقریروں کا سلسلہ مکمل ہو جانے کے بعد حضرت مولانا سعید احمد صاحب پالنپوری نے مدارس عربیہ کے نظام تعلیم و تربیت سے متعلق پانچ قراردادیں پیش کیں جنہیں متفقہ طور پر اجتماع نے منظور کر لیں اور یہ اجلاس اسی پر ختم ہوا۔

قراردادوں کا متن یہ ہے۔



تجکاويز

منظور شدہ کل ہند اجتماع مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند

منعقدہ ۲۰ تا ۲۲ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۵ھ مطابق ۲۶ تا ۲۸ اکتوبر ۱۹۹۴ء بدھ جمعہ

تجویز را ابراہے نصاب تعلیم | کل ہند مدارس دینیہ کا اجتماع اس عقیدہ پر پختہ یقین رکھتا ہے کہ دین
اسلام ایک مکمل دین ہے اور تا قیامت انسان اسی دین کا مکلف ہے
لہذا لازمی طور پر حیات انسانی میں جو حالات و واقعات بھی پیش آئیں گے۔ کتاب و سنت کی تعلیمات و
احکامات ان پر حاوی ہوں گے۔

اس لئے عصر حاضر کے چیلنجوں کا مقابلہ مغربی علوم فنون اور تہذیب و ثقافت کے ذریعہ نہیں بلکہ
قرآن و حدیث اور فقہ اسلامی کے ذریعہ کیا جاسکتا ہے، اور بھلا اللہ تعالیٰ علماء دین اپنے اپنے عہد
میں ان چیلنجوں کا کامیاب مقابلہ کرتے آئے ہیں اور کر رہے ہیں اور بھلا اللہ تعالیٰ دین اسلام بغیر کسی ادنیٰ
تحریف و تغیر کے اپنے تمام تر محاسن و برکات کے ساتھ انسانیت کی رہنمائی اور نجات و فلاح کے لئے
موجود ہے، چونکہ مدارس دینیہ کا بنیادی نصب العین تحفظ دین و احیاء شریعت ہے، جس کی اہمیت
و ضرورت ہی نہیں بلکہ وجوب و فرضیت سے کسی فرد مسلم کو انکار نہیں ہو سکتا۔

ان حقائق کے پیش نظر:-

(الف) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجتماع مدارس کے نظام تعلیم میں ایسی تبدیلی کو متفقہ طور پر رد کرتا ہے جس
مدارس کے بنیادی نصب العین اور اغراض و مقاصد مجروح و پامال ہوتے ہوں۔

(ب) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مقرر کیشی کے پیش کردہ نصاب تعلیم کو نظر استہسان دیکھتا ہے
اور باب مدارس سے سفارش کرتا ہے کہ وہ اپنے اپنے مدارس میں اس نصاب کو جاری کرنے

کی پوری سعی کریں۔

(ج) کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مسلمانان ہند سے گزارش کرتا ہے کہ وہ مکاتب کے نظام کو مزید مستحکم اور ہمہ گیر بنائیں۔ بچوں کی دینی ماحول میں علمی و ذہنی نشوونما کے لئے یہ مکاتب ریڑھ کی ہڈی کی حیثیت رکھتے ہیں۔ ان مکاتب میں دینی تعلیم کے ساتھ اردو زبان، ہندی زبان، انگریزی زبان، ریاضی، جغرافیہ اور معلومات عامہ وغیرہ مضامین کو ضرور پڑھائیں تاکہ عملی زندگی میں انہیں اپنی بنیادی ضرورتیں پوری کرنے میں دشواری نہ ہو۔ اس سلسلہ میں دارالعلوم دیوبند کے شعبہ دینیات کو نمونہ بنایا جاسکتا ہے

تجویز (۲) برائے تربیت طلبہ | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس اپنے متفقہ خیال کا اظہار کرتا ہے کہ ضروری سمجھتا ہے کہ بغیر تربیت کے تعلیم بے نتیجہ ہے۔ اس لئے مدارس عربیہ طلبہ عزیز کی تربیت پر خصوصی توجہ دیں، مادیت کا فروغ دور مغربیت کے عروج کی بناء پر ماضی کے مقابلہ میں تربیت بہت زیادہ بڑھ گئی ہے۔ اس لئے پہلے کے مقابلہ میں اس طرف زیادہ توجہ کی ضرورت ہے۔ اس سلسلہ میں مطبوعہ نظام تعلیم و تربیت مرتبہ نصاب کمیٹی کو رہنما بنایا جائے۔

تجویز (۳) برائے نظام تعلیم | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس نصاب درس سے زیادہ طریقہ درس کی اصلاح کو ضروری سمجھتا ہے اور تمام مدارس سے یہ اپیل کرتا ہے کہ اپنے اداروں میں تکمیل نصاب کو امر لازم قرار دیں، تدریس میں طویل تقریروں کے بجائے حل مطالب کی کوشش کی جائے۔ اور پورے سال مقدار درس میں اعتدال کا لحاظ رکھا جائے، اور استعداد سازی کی پوری کوشش کی جائے۔ اس سلسلہ میں مقررہ نصاب کمیٹی نے جو ابتدائی خاکہ مرتب کیا ہے اسے رہنما بنایا جائے۔

تجویز (۴) عصری اداروں میں دینی تعلیم کی ضرورت | کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجلاس مسلمانوں سے یہ بھی اپیل کرتا ہے

کہ ان کے زیر نگرانی جو عصری ادارے چل رہے ہیں ان میں دین کی بنیادی تعلیمات یعنی اسلامی عقائد نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ وغیرہ ضروری مسائل، نبی صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت مبارکہ، خلفائے راشدین کی سیر اور اسلامی اخلاق و معاشرت وغیرہ کی تعلیم کا نظم ضرور کریں تاکہ نچے عصری علوم کے ساتھ

دینی ضروریات سے واقف رہیں۔

تجویز (۵) برائے رابطہ المدارس العربیہ | اگرچہ مقصد اور نصب العین کے اتحاد کی وجہ سے دارالعلوم اور اس کے منہاج پر کام کرنے

والے تمام مدارس کے درمیان فطری ربط پہلے سے موجود ہے مگر کل ہند مدارس عربیہ کا یہ اجتماع عصر حاضر میں مدارس عربیہ کے باہمی رابطہ کو مستحکم کرنے کی ضرورت محسوس کرتا ہے اور ابتدائی طور پر جو خاکہ پیش کیا گیا ہے اس کے رہنما اصول کے مطابق کام کا آغاز کرنے کا فیصلہ کرتا ہے اور اس باب مدارس سے گزارش کرتا ہے کہ وہ فارم رکنیت پُر کر کے باقاعدہ نظام میں منسلک ہوں۔ تاکہ کام کا باقاعدہ آغاز کر دیا جائے۔



صدائیت	پانچواں اجلاس
حضرت مولانا سید اسعد مدنی سید الہند	۸ ربیعہ صبح تا ۱۱ بجے بروز جمعہ

موضوع	تحفظ ختم نبوت
تلاوت قرآن پاک	مولوی قاری آفتاب احمد مراد آبادی متعلم دارالعلوم
نظم	مولوی محمد عدنان متعلم دارالعلوم دیوبند
ہشت سالہ خدمات کی رپورٹ	حضرت مولانا قاری محمد عثمان صاحب ناظم کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم
خطاب	حضرت مولانا محمد اسماعیل سکس رکن شوری دارالعلوم دیوبند
	حضرت مولانا سید احمد پالن پوری ناظم اعلیٰ کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم
تجویز	جناب مولانا مفتی محمد معصوم صاحب استاد دارالعلوم راجے پوٹی
صدارتی خطاب	حضرت صدر اجلاس مدظلہ العالی

مولانا قاری محمد عثمان صاحب
ناظم مجلس تحفظ ختم نبوت

اٹھ سالہ خدمات کا اجمالی تعارف

فتنہ قادیانیت ہندوستان میں مرزا غلام احمد قادیانی (۱۸۴۰ء - ۱۹۰۸ء) کے دعویٰ مسیحیت

و نہوت کی شکل میں ۱۹۸۰ء کے بعد ظاہر ہوا، جس کی سرکوبی کے لئے سنت صدیقی پر عمل پیرا ہو کر انبیائی شان سے کام کرنے کی توفیق اکابر و منتسبین دارالعلوم کو میسر ہوئی جس کے نتیجہ میں یہ فتنہ تقریباً دفن ہو گیا تھا۔ ۱۹۸۴ء میں تقسیم ہند کے بعد قادیانیوں نے اپنی سرگرمیوں کا مرکز ربوہ پاکستان بنالیا مگر فضلاء و منتسبین دارالعلوم کی مسلسل تگ و دو کی وجہ سے پاکستان کی قومی اسمبلی نے انھیں ۱۹۸۴ء میں غیر مسلم اقلیت قرار دے دیا۔

جب اپریل ۱۹۸۶ء میں مرحوم صدر پاکستان جنرل ضیا الحق نے پاکستان میں امتناع قادیانیت آرڈینینس جاری کر دیا اور اس کی بنیاد پر مرزا طاہر قادیانی نے (قادیانیوں کا موجودہ سربراہ) پاکستان سے فرار ہو کر لندن میں پناہ لی تو قادیانیوں نے ہندوستان کی جانب دوبارہ رخ کرنا شروع کیا اور دہلی و فریب سے پڑے روایتی انداز میں اپنی ریت و دایاں شروع کر دیں غالباً اس کی ہمت ان کو اس وجہ سے بھی ہوئی کہ انھوں نے یہ محسوس کیا کہ یہاں عوام تو عوام علماء کرام کا طبقہ بھی عموماً قادیانی افکار و نظریات اور ان کے لٹریچر کے مغالطوں سے ناواقف ہے، کیونکہ تقسیم کے بعد قادیانیت ہندوستان میں عام طور پر موضوع بحث نہیں رہی۔

اکابر کے نقش قدم پر | اللہ تعالیٰ جزائے خیر عطا فرمائے دارالعلوم کے موجودہ ارباب عمل و عقد کو کہ انھوں نے دارالعلوم کے مقصد تاسیس اور حضرات اکابر رحمہم اللہ کے طرز عمل کے مطابق اس ارتدادی فتنہ کے دوبارہ سراٹھانے کو بروقت بھانپ لیا اور اس کے تعاقب کے لئے اجتماعی جدوجہد کی ضرورت کا احساس مسلمانوں میں عموماً اور ذمہ داران مدارس میں خصوصاً پیدا کرنے کے لئے ۲۹ تا ۳۱ اکتوبر ۱۹۸۶ء سہ روزہ عالمی اجلاس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم میں منعقد کیا جس کی اہمیت کا اعتراف ڈاکٹر عبداللہ عمر نصیف (جنرل سکیٹری رابطہ عالم اسلامی) نے اجلاس کی اختتامی تقریر میں یوں فرمایا تھا۔

”میں دارالعلوم دیوبند کو اس اہم ترین اقدام کے لئے مبارکباد پیش کرتا ہوں، حقیقت دارالعلوم کے بزرگوں نے ہندوستان میں قادیانیت کے مہیب فتنہ اور اس کی ازسرنو کوششوں کو ختم کرنے کے لئے عالمی سطح پر یہ اجلاس منعقد کر کے اپنی بیدار مغزی کا مظاہرہ کیا ہے میں اس تاریخی اجلاس میں شرکت کو اپنی خوش نصیبی تصور کرتا ہوں۔“

بفضلہ تعالیٰ یہ کانفرنس بید کامیاب رہی اور اس کے مفید ثمرات مرتب ہوئے، شرکاراجلاس میں قادیانی فتنہ کے تعاقب کیلئے نیا عزم و حوصلہ پیدا ہوا اور وہ یہ تجویز پاس کر کے واپس گئے کہ اس فتنہ کی ہلاکت خیزیوں کی بنا پر منظم ہو کر ملک گیر پیمانہ پر اس کا مقابلہ کیا جائے گا۔

نیز یہ کہ یہ اجلاس دارالعلوم دیوبند اور اس کے ارکان سے اپیل کرتا ہے کہ مجلس تحفظ ختم نبوت الہند کی سرپرستی فرماتے رہیں گے۔

بہر حال کل ہند سطح پر مجلس تحفظ ختم نبوت کا قیام عمل میں آیا، جس کے صدر محترم مولانا محبوب الرحمن صاحب مدظلہ ختم دارالعلوم دیوبند اور ناظم عمومی حضرت مولانا مفتی سعید احمد پالن پوری استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند منتخب ہوئے اور ناظم کی خدمات راقم الحروف کے سپرد کی گئیں، ۲۲ ارکان پر مشتمل مجلس عالمہ تشکیل دی گئی۔

عالمی اجلاس کے مابعد سے دارالعلوم کی عمارت میں کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کا مرکزی دفتر قائم ہے جو بفضلہ تعالیٰ تسلسل کے ساتھ قادیانیت کی تردید و تبخیر کنی کے لئے دارالعلوم کی ہر سعی میں حتی الوسع خدمات انجام دے رہا ہے جن کی رپورٹیں دارالعلوم کی مجلس عالمہ اور مجلس شوریٰ میں پیش ہوتی رہی ہیں اور مقرر ارکان مجلس شوریٰ ان پر اظہار اطمینان فرما کر آئندہ کیلئے راہنمائی فرماتے رہے ہیں، اسی کے مطابق دفتر اپنی خدمات کے دائرہ کو حتی الامکان وسیع کرنے کی کوشش کرتا ہے اور رد قادیانیت کے کام کو مزید استحکام بخشنے کیلئے مجلس شوریٰ منعقدہ شعبان ۱۴۱۱ھ نے اپنی تجویزاً بعض اہل الف کے ذریعہ طے کیا کہ

یہ مجلس تحفظ ختم نبوت کی حیثیت مجلس شوریٰ کے تحت دارالعلوم کے ایک مستقل شعبہ کی ہوگی، اور سابق میں جو اس کی مجلس عالمہ تھی، اس کی حیثیت ایک ذیلی مشاورتی کمیٹی کی ہوگی تاکہ اس ذیلی کمیٹی کے ذریعہ اس کا دائرہ کار وسیع ہو اور اس کی افادیت میں اضافہ ہو۔

بہر حال پچھلے آٹھ سالوں (از اکتوبر ۱۹۸۶ء تا اکتوبر ۱۹۹۲ء) میں مرکزی دفتر کی خدمات کی مختصر رپورٹ درج ذیل ہے۔

① فتنہ قادیانیت کی حقیقت سمجھنے کے لئے اور علیٰ وجہ البصیرت رد قادیانیت کے موضوع پر کام کرنے کے لئے سب سے پہلی ضرورت کتابوں کی ہے، چنانچہ عالمی اجلاس کے

موقع پھر ہی اس موضوع کی دس منتخب کتابیں طبع کرائی گئی تھیں اور ان کا ایک ایک سیٹ ہر مذہب اجلاس کو ہدیہ کیا گیا تھا، اس کے بعد بھی تدریجاً یہ سلسلہ جاری ہے اور اب تک سستیس کتب و پمفلٹ اردو ہندی طبع کرائے جا چکے ہیں جن میں سے اکثر کے متعدد ایڈیشن نکل چکے ہیں۔ یہ کتب مکتبہ دارالمعلوم سے رعایتی قیمت پر فروخت ہوتی ہیں اور متاثرہ مقامات پر حسب ضرورت مرکزی دفتر برائے تقسیم بھی ارسال کرتا ہے۔

② اس سلسلہ میں مرزا غلام احمد قادیانی اور اس کے گروہ کی کتابوں کی بھی ضرورت پڑتی ہے چنانچہ مرزا قادیانی کی ۱۰ کتب و ملفوظات پر مشتمل ۳۳ جلدوں کا پورا سیٹ (جوروحانی خزانہ کے نام سے موسوم ہے) پانچ سال پیشہ حاصل کیا جا چکا ہے، اور اس کا مجموعہ اشتہار (۳ جلدوں میں) و دیگر بعض اہم کتب بھی دستیاب ہو گئی ہیں۔

③ دارالمعلوم کے فارغ التحصیل طلبہ میں سے ہر سال دو طالب علموں کو خصوصی ترغیبی وظائف دے کر سال بھر رد قادیانیت کی مشق کرائی جاتی ہے۔

④ تکمیل تفسیر، تکمیل علوم، تکمیل ادب و افتاء و دراستہ المعارف کے طلبہ کو جن کی تعداد ایک سو سے زائد ہوتی ہے، ہر سال رد قادیانیت کی منتخب کتابوں کا مطالعہ کرانے کے بعد باقاعدہ تحریری امتحان لیا جاتا ہے، اور ان کو خصوصی و عمومی انعامات دیئے جاتے ہیں۔

⑤ دارالمعلوم کے اساتذہ کرام و مبلغین وقتاً فوقتاً دفتر میں تشریف لاتے ہیں اور اپنا معتد بہ وقت موضوع سے متعلق کتب کے مطالعہ وغیرہ میں صرف فرماتے ہیں۔

⑥ واردین و صادرین کو رد قادیانیت کی اہمیت سمجھائی جاتی ہے اور ان کے علاقوں میں اگر یہ فتنہ ہو تو اس کی سرکوبی کے لئے مناسب حکمت عملی اپنانے کی ترغیب دی جاتی ہے اور ان کو لٹریچر پیش کیا جاتا ہے۔

④ دئے رد قادیانیت تربیتی کمیٹی کا سلسلہ

۱۔ دارالمعلوم میں تربیتی کمیٹی دفتر کے باضابطہ قیام کے بعد چونکہ ملک کے مختلف علاقوں سے اس کا رابطہ قائم ہوا اور قادیانی فتنہ

— کی ریشہ و دامنوں سے بہت سے دیہات و قصبات اور شہروں کے متاثر ہونے کی اطلاعات موصول ہونے لگیں تو رد قادیانیت پر اہر رجال کار کی تیاری کے کام کو دست دینے کے لئے ارباب دارالعلوم نے دسمبر ۱۹۸۸ء میں دس روزہ تربیتی کیمپ کا اہتمام کیا جس میں بحیثیت مربی خصوصی، کے مناظر اسلام فاتح قادیانیت حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی مدظلہ کو دعوت دی گئی تھی، حضرت موصوف اس موضوع پر ہندوستان میں متخصص شخصیت ہیں۔

دارالعلوم میں تربیتی کیمپ کا پہلا تجربہ تھا اس لئے پہلے مرحلہ میں صرف مغربی اضلاع دیر، مظفر، سہارنپور، بجنور، مراد آباد، غازی آباد، کے بڑے مدارس کے ناسدگان کو دعوت دی گئی، ذمہ داران مدارس نے اس اقدام کو بہت سراہا اور اپنے نمایاں اساتذہ کو رخصت دے کر کیمپ میں شرکت کیلئے روانہ فرمایا، کیمپ کا پروگرام اس طرح ترتیب دیا گیا تھا کہ شرکار حضرات کا کوئی لمحہ ضائع نہ ہو۔

تربیتی کیمپ

جزء اول برائے رد قادیانیت | پہلے کا سیاب تربیتی کیمپ کے تجربہ کی وجہ سے ارباب دارالعلوم نے بڑے پیمانہ پر رد قادیانیت کے دس روزہ تربیتی کیمپ کے انعقاد کا فیصلہ کیا اور اس میں بحیثیت مربی خصوصی تشریف لانے کے لئے دعوت قاطع مرزائیت حضرت مولانا منظور احمد جیلوٹی مدظلہ (پاکستان) کو دی گئی، آپ رد قادیانیت کے موضوع پر مسئلہ شخصیت ہیں۔

جزء دوم برائے رد شیعیت | رد قادیانیت پر پہلے تربیتی کیمپ کے فوائد سامنے آنے کے بعد ارباب دارالعلوم نے ضرورت محسوس کی اس طرح کے پروگرام دیگر موضوعات پر بھی منعقد کئے جائیں، چنانچہ اس مرتبہ رد شیعیت کے عنوان پر بھی شرکار کیمپ کو بنیادی معلومات فراہم کرنے کے لئے حضرت مولانا عبد العظیم صاحب فاروقی دارالبلغین لکھنؤ کو دعوت دی گئی، موصوف نے تین روزہ کئی گھنٹے رد شیعیت پر شرکار کیمپ کو مستفید فرمایا

تربیتی کیمپ گواہی | دارالعلوم کے تربیتی کیمپوں میں شرکت فرمانے والے مندوبین اور فارغ التحصیل طلبہ نے اپنی اپنی جگہ بیوی بچہ

اس کی زبردست افادیت کو واضح کیا، انھوں نے بھی اپنے علاقہ میں تربیتی کیمپ کے پروگرام بنائے اور مرکزی دفتر مجلس سے اس بارے میں خصوصی رہنمائی حاصل کی چنانچہ جب ۱۴۱۳ھ میں ڈاکٹر ظہور الحق قادیانی مبلغ نے بنگلہ زبان میں قرآن حکیم کی تفسیر لکھ کر مغربی بنگال، آسام، مئی پور، میگھالہ وغیرہ میں خوب اس کو پھیلایا تو اس فتنہ کے سدباب کیلئے حضرت مولانا احمد علی صاحب مدظلہ اور حضرت مولانا عبدالحق صاحب زید مجدہم نے اپنے رفقاء کے ساتھ قادیانیت سے متاثر دیہات کا دورہ کیا اور متعدد کتابچے بھی شائع کئے، اس سلسلہ میں ان حضرات نے ایک ۵ روزہ (۲۱ تا ۲۶ شعبان ۱۴۱۳ھ) تربیتی کیمپ کا اہتمام کیا، چنانچہ دارالعلوم گواہٹی میں مذکورہ بالا صوبوں کے ارباب علم و علماء کو شرکت کی دعوت دی گئی، بفضلہ تعالیٰ ڈیڑھ سو سے زائد علماء نے تربیت حاصل کی۔

بحیثیت مربی خصوصی حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی مدظلہ تشریف لائے اور دارالعلوم سے جناب مولانا مفتی محمود حسن بلند شہری استاذ دارالعلوم دیوبند اور جناب مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری جناب قاری شفیق الرحمن صاحب تشریف لے گئے اور اس موضوع پر شرکاء کو ضروری مواد فراہم فرمایا، کیمپ کے منتظمین نے آخری دن اجلاس عام کا اہتمام کیا، جس میں حضرت مولانا سید اسعد مدنی صاحب امیر الہند و صدر جمعیتہ العلماء ہند نے بھی شرکت فرمائی، مندوبین کو حضرت مولانا منظور احمد چنیوٹی کی کاپی رد مرزائیت (نقش اول) تقسیم کی گئی تھی

تربیتی کیمپ، ملتان | تاملناڈ میں قادیانی سرگرمیوں میں تیزی کیساتھ اضافہ کی بنا پر ۱۴۱۳ھ مطابق ۱۹۹۲ء میں نقای

ذمہ داران حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب مدظلہ صدر مجلس تحفظ ختم نبوت تاملناڈ وغیرہ نے ضرورت محسوس فرمائی کہ تاملناڈ میں سہ روزہ تربیتی کیمپ منعقد کیا جائے چنانچہ مرکزی دفتر سے رابطہ و مشورہ کے بعد ۲۶ تا ۲۸ محرم ۱۴۱۳ھ مطابق ۲۵ تا ۲۷ جولائی ۱۹۹۲ء اس تربیتی کیمپ کا پروگرام جامع مسجد پرس واکم شہر مدراس میں طے کیا گیا، اس کیمپ میں تاملناڈ وغیرہ کے تقریباً ڈیڑھ سو باقاعدہ نمائندگان نے شرکت فرمائی، مربی خصوصی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی مدظلہ نے انجام دیئے۔ حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پانپوری استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند نے کلیدی خطاب فرمانے کے علاوہ متعلقہ موضوعات پر ٹھوس علمی انداز میں بنیادی نکات پر توضیح دلائی۔

حضرت موصوف کے علاوہ دارالعلوم سے مندرجہ ذیل حضرات کو دعوت دی گئی تھی جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری، جناب مولانا شاہ عالم صاحب مبلغ مجلس، جناب مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی مبلغ دارالعلوم، کاتب الحروف محمد عثمان، نیز حضرت مولانا عبد العظیم فاروقی، حضرت مولانا سراج الساجدین کشکی منتظین کی دعوت پر تشریف لے گئے، اور اپنے افادات سے شرکار کیمپ کو مستفید فرمایا۔ خوش قسمتی سے امیر الہند حضرت مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ نے بھی ۲۶، ۲۷ جولائی کی تاریخیں غایت فرمائیں۔

حضرت امیر الہند نے دو روز مدراس میں قیام فرما کر ایک شب شہر کی مسجد میں دیگر علماء کرام کے ساتھ رد قادیانیت پر خطاب فرمایا، اور مسجد پرس واکم میں کیمپ کی آخری نشست میں خطاب فرمایا اور منتظین کو مبارکباد دی، کیمپ کے موقع پر منتظین نے ”قادیانی چہرہ“، ”مرزا طاہر پر آخری اتمام حجت“، ”کتابچہ فہم زبان میں شائع کئے، جب کہ ”قادیانیت پر غور کرنے کا سیدھا راستہ“ کتابچہ فہم زبان میں پہلے شائع کیا جا چکا ہے۔

تمام مندوبین کو رد قادیانیت کا کتب بیس عدد کا وسیع سیٹ منجانب مجلس تحفظ ختم نبوت ٹاٹناڈ ہدیہ کیا گیا جو مکتبہ دارالعلوم سے قیمتاً منگوائی گئی تھیں۔

رد قادیانیت کے کام کو وسعت دینے کے لئے چند اہم تجاویز بھی منظور کی گئیں۔

تربیتی کیمپ (الوائی) کیرالہ | کیرالہ میں قادیانی دشمنی زیادہ منظم ہے اور سادہ لوح مسلمانوں کو کفر و ارتداد کے فتنے میں

بتلا کرنے کے لئے سرگرم عمل ہے، اس لئے حضرت مولانا محمد صالح نوح قاسمی نے مدرسہ حسینیہ الوائی میں ۲۹ جولائی ۱۹۶۲ء کو ایک روزہ تربیتی کیمپ کا اہتمام فرمایا اور پورے صوبہ کے تقریباً ایک سو نائے گان مدارس کو برائے حصول تربیت دعوت دی، اس پر دگراں میں شرکت کے لئے حضرت امیر الہند مولانا سید اسعد مدنی مدظلہ، حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کشکی مدظلہ، جناب مولانا شاہ عالم صاحب، جناب مولانا محمد عرفان صاحب اور راقم الحروف الوائی پہنچے۔

۲۹ جولائی کی صبح سے مغرب تک یہ کیمپ چلتا رہا حضرت امیر الہند کے خطاب و دعائیہ کلمات پر بخیر و خوبی اہتمام پذیر ہوا اسی موقع پر مجلس تحفظ ختم نبوت کیرالہ کا قیام عمل میں آیا۔

الوائی سے پہلے ۲۸ جولائی کو مدرسہ حسینیہ کایم کلم اور مدرسہ فاروقیہ چندرور میں بھی اہتمام کیساتھ رد قادیانیت کے پروگرام ہوئے جن میں حضرت امیر الہند اور راقم الحروف نے شرکت کی۔

ترہیتی کمیٹی فیروز آباد پوہنی

ذمہ دار علماء جناب مولانا محمد شفیع صاحب قاسمی مہتمم مدرسہ مفتاح العلوم وغیرہ نے ایک روزہ ۵ جمادی الاولیٰ ۱۴۱۳ھ تربیتی کمیٹی کا اہتمام فرمایا، اور قرب و جوار کے مدارس کے اساتذہ و ذمہ دار حضرات کو مدعو فرمایا، رد قادیانیت پر خصوصاً گفتگو کے لئے دارالعلوم دیوبند کے مندوب ذیل حضرات اس پروگرام میں تشریف لے گئے۔

حضرت مولانا سید ارشد صاحب مدنی استاذ حدیث دارالعلوم دیوبند، جناب مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی، جناب مولانا شاہ عالم صاحب اور راقم الحروف محمد عثمان۔

صبح ۸ بجے سے ایک بجے تک یہ خصوصی تربیتی پروگرام چلتا رہا جس میں تقریباً دس حضرات نے شرکت فرمائی پھر شب میں اجلاس عام کے اندر اس موضوع پر تقریریں ہوئیں، نیز مجلس تحفظ ختم نبوت فیروز آباد کا قیام عمل میں آیا

دوروزہ تربیتی کمیٹی میل پالیم تاملناڈو

مجلس تحفظ ختم نبوت (تاملناڈو) کی تحریک پر اس کی شاخ ضلع ترنل دیلی کی جانب سے بمقام میل پالم ۹ مارچ ۱۹۹۳ء دوروزہ تربیتی کمیٹی کا انعقاد ہوا جس کی کل چھ نشستیں ہوئیں، اس کمیٹی میں اس علاقہ کے تقریباً ڈیڑھ سو علماء مختلف مکاتب فکر کے شریک ہوئے حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی مدظلہ نے ربی خصوصی کے فرائض انجام دیئے، اور دارالعلوم سے جناب مولانا محمد عرفان صاحب اور جناب مولانا شاہ عالم صاحب تشریف لگئے اور رد قادیانیت پر تقریریں فرمائیں، اور باتفاق اراک قادیانیوں سے مکمل بائیکاٹ کی تجویز پاس ہوئی

ترہیتی کمیٹی بھاگلپور بہار

بھاگلپور کے محلہ برہ پورہ میں قدیم زمانہ سے کچھ قادیانی گھر آباد ہیں، کچھ دنوں جب انہوں نے اپنی سرگرمیوں میں انسانہ کیا تو محلہ کے دانشوروں اور مقامی علماء کرام نے تربیتی

کیمپ کا ارادہ کیا چنانچہ مجلس تحفظ ختم نبوت بھاگلپور اور مسلم ایسوسی ایشن برہ پور کے زیر اہتمام ۱۵ تا ۱۸ اکتوبر ۱۹۹۲ء سے روزہ تحفظ ختم نبوت کانفرنس اور تربیتی کیمپ قائم کیا گیا، جس میں قرب وجوار کے تقریباً تین سو علماء و مسلمان شریک ہوئے جس میں مربی خصوصی کی حیثیت سے حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کنگلی اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری نے شرکت فرمائی، جامع مسجد برہ پورہ میں روزانہ تربیتی کیمپ کی دو نشستیں منعقد ہوتی تھیں اور رات کو عید گاہ برہ پورہ میں بنائے گئے ایک وسیع و عریض پنڈال میں روزانہ عام اجلاس ہوتے رہے، ان اجلاسوں میں مذکورہ بالا دونوں حضرات کے ساتھ مندرجہ ذیل حضرات نے بھی رد قادیانیت پر قیمتی معلومات پیش فرمائیں اور قادیانی ٹولہ کے پیدا کردہ شکوک و شبہات کا ازالہ کیا۔

(۱) جناب مولانا محمد یامین صاحب مبلغ دارالعلوم دیوبند (۲) مولانا محمد عرفان صاحب بہرائچی، (۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری (۴) جناب مولانا محمد یوسف صاحب اردوہوی (۵) جناب مولانا طاہر حسن ہر سولوی استاذ جامعہ حسینیہ تاؤلی مظفرنگر (۶) جناب مولانا شاہ عالم صاحب مبلغ مجلس تحفظ ختم نبوت، اور راقم الحروف محمد عثمان۔

اس موقع پر جملہ مندوبین کو منطہین کی جانب سے رد قادیانیت کا لٹریچر جو ۲۸ کتب پر مشتمل تھا ہدیہ کیا گیا، یہ کتب مکتبہ دارالعلوم سے قیمتاً منگوائی گئی تھیں۔

سہ روزہ تربیتی کیمپ، بنگلور، کرناٹک

ریاست کرناٹک کے شہر بنگلور و قرب وجوار میں قادیانی سرگرمیوں کے تشویشناک حد تک بڑھ جانے کی وجہ سے کئی سال سے علما و علماء دین شہرہ روزہ تربیتی کیمپ اور اجلاس عام کا پروگرام کرنا چاہتے تھے، جمعیتہ علماء کرناٹک اور مجلس تحفظ ختم نبوت کرناٹک کے ذمہ داران نے مرکزی دفتر مجلس سے رابطہ قائم کیا، آخر کار ۲۵ تا ۲۷ ربیع الاول ۱۴۱۳ھ مطابق ۲ تا ۴ ستمبر ۱۹۹۲ء کی تاریخیں طے کر دی گئیں، جس کے بعد ان حضرات نے بھرپور تیاری شروع کر دی اور دارالعلوم سے مندرجہ ذیل حضرات کو تشریف آوری کی دعوت دی گئی۔

(۱) حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری (۲) حضرت مولانا سید ارشد مدنی صاحب

(۳) جناب مولانا مفتی محمود حسن صاحب بلند شہری (م)، جناب مولانا محمد یامین صاحب (۵) جناب مولانا محمد عرفان صاحب (۶) راقم الحروف محمد عثمان -

ان حضرات کے علاوہ منتظمین کی دعوت پر درج ذیل حضرات بھی بنگلور تشریف لائے۔

(۱) حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب کٹکی (۲) حضرت مولانا عبدالعلیم صاحب فاروقی (۳) حضرت مولانا سید سراج الساجدین صاحب کٹکی (مرکز العلوم سوگنکڑہ کٹک) (۴) جناب مولانا محمد علی صاحب کٹک (۵) جناب مولانا محمد یوسف صاحب امرہوی (۶) مولانا شاہ عالم صاحب گورکھپوری (دارالعلوم الاسلامیہ بستی)، (۷) جناب مولانا مفتی محمد اسرار صاحب استاذ مدرسہ مظاہر علوم سہارنپور (دار جدید)، (۸) جناب مولانا محمد طاہر گیلانی مہتمم جامعہ حسینیہ ڈنڈیلہ کلاں (پلاموں)

تربیتی کمیپ کے خصوصی پروگراموں کی دو نشستیں روزانہ مسجد جمیل مدرسہ ولی اللہ ٹیاری روڈ بنگلور میں منعقد ہوتی تھیں جن میں مربی خصوصی کے فرائض حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب زید مجدہ اور حضرت مولانا مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری زید مجدہ انجام دیتے تھے، البتہ ۲ ستمبر کی افتتاحی نشست میں حضرت مولانا ابوالسعود صاحب مدظلہ مہتمم مدرسہ سبیل الرشاد بنگلور نے صدارتی کلمات ارشاد فرمائے۔

اور ۴ ستمبر کی پہلی نشست میں حضرت مولانا سید ارشد مدنی صاحب نے بھی خصوصی خطاب فرمایا اور اس طرح کے تربیتی کمیپ کی اہمیت و ضرورت واضح فرمائی، اور آخری نشست میں شرکاء کمیپ کو اسناد شرکت دی گئیں جن کی تعداد چھ سو کے قریب تھی، نیز جملہ شرکاء کو رد قادیانیت پر مشتمل کتابوں کا ایک ایک سیٹ منتظمین کی جانب سے تقسیم کیا گیا۔

۴ ستمبر کی شام کو بعد نماز عصر سے ۱۰ بجے رات تک "چھوٹے میدان" کے وسیع و عریض پنڈال میں عام اجلاس منعقد ہوا، بنگلور کی تاریخ میں یہ اجلاس عظیم الشان تھا، محتاط اندازہ کے مطابق تقریباً تیس ہزار سے زائد فرزندان توحید نے اس میں شرکت کی، اجلاس میں کمیپ کی منظور کردہ اہم تجاویز پڑھ کر سنائی گئیں جن کی تائید پورے مجمع نے کی، منتظمین نے یکم ستمبر سے ہی عام مسلمانوں کے استفادہ کے لئے شہر کی مساجد میں دارالعلوم دیوبند و دیگر مدارس کے علماء کے بیانات طے کر کے اخبارات و پوسٹروں سے ان کی تشہیر کر دی تھی، بفضلہ تعالیٰ یہ بیانات بھی

ہزاروں مسلمانوں نے سنے جن کی وجہ سے قادیانیت کا مکروہ چہرہ بے نقاب ہو کر عام مسلمانوں کے سامنے آگیا۔ اب امید ہے کہ وہ قادیانی مکروہ فریب سے محفوظ رہیں گے۔

مقامی قادیانیوں نے نقض امن کا ہوا کھڑا کر کے چھوٹے میدان کی اجازت شہری انتظامیہ کے ذریعہ منسوخ کروادی، لیکن منتظمین کیمپ کے بروقت اقدام اور مبنی بر حقیقت وضاحتوں سے مطمئن ہو کر انتظامیہ نے دوبارہ اجازت بھی دی اور پورا اطمینان بھی دلایا کہ قادیانی لوگ آپ کے پروگراموں میں کوئی رخنہ اندازی نہیں کر سکیں گے، چنانچہ اجلاس کے جملہ پروگرام انتہائی پرسکون ماحول میں پایہ تکمیل کو پہنچے۔ **فللہ الحمد والممنۃ۔**

ترہیتی کیمپوں کے علاوہ وقتاً فوقتاً قادیانی فرقہ کے مناظروں سے مناظرہ کر کے انھیں شکست فاش بھی دی گئی اور بعض مقامات پر خود مناظرہ کا چیلنج کرنے کے بعد راہ فرار اختیار کرنے ہی کو غنیمت سمجھا چنانچہ خامنی ضلع ستھرا، آگرہ موضع رہتا آگرہ، میل پالیم تامل ناڈو وغیرہ مقامات میں خدام تحفظ ختم نبوت کے مقابلہ میں قادیانی مبلغوں نے فرار کی رسوائی قبول کی، رپورٹ کے بعد مندوین نے اپنے اپنے علاقوں میں تحفظ ختم نبوت کے سلسلہ میں کام کی رپورٹ پیش کی۔

تقریر حضرت مولانا سید محمد اسماعیل صاحب مدظلہ

حضرت مولانا نے ابتداءً اپنی سرگذشت بیان کرتے ہوئے فرمایا کہ فراغت کے بعد میں سرکاری اسکول میں ملازمت کر لی تھی، لیکن حضرت الاستاذ شیخ الاسلامؒ کے حکم سے ملازمت ترک کر کے ۱۹۴۳ء سے تردید قادیانیت کو اپنا مشغلہ بنالیا۔ اسی سلسلہ میں اپنے آخری مناظرہ ”یادگیر“ کا ذکر کرتے ہوئے موصوف نے فرمایا کہ قادیانیوں کی جانب سے مناظرے کے چیلنج کے بعد وہاں کے لوگوں نے جب حلقہ سے رابطہ قائم کیا تو انھیں ایسی ہوتی، لیکن اللہ تعالیٰ جزائے خیر عطا فرمائے حضرت امیر الہند کو جنھوں نے ذمہ داری لی اور فرمایا کہ مناظرہ ہوگا، چنانچہ وہ مناظرہ ۱۹۶۳ء میں ہوا اور قادیانیوں کو شرمناک شکست ہوئی اور اسی مجلس میں تقریباً ۳۱ قادیانی مولویوں نے اسلام قبول کیا۔

مولانا نے اپنی تقریر میں مناظرے کے کچھ خاص گزرتلے ہوئے فرمایا کہ قادیانیوں سے بحث ہو تو سب سے پہلے مرزا کی شخصیت متعین کرانی جائے کہ مرزا کیا تھا؟ مرزا نے گوبر ہونے سے

نے کرفدا کے باپ ہونے تک کا دعویٰ کیا ہے

حیات عیسیٰ کے موضوع پر روشنی ڈالتے ہوئے موصوف نے فرمایا کہ مرزا کا عقیدہ اولاً یہی تھا کہ حضرت عیسیٰ زندہ ہیں اور اس عقیدے کو اس نے اپنی کتابوں میں لکھا ہے، لیکن ایک روز اس کی بیوی نصرت بیگم نے خواب دیکھا اور مرزا سے بیان کیا پھر مرزا نے صبح ہوتے ہی اعلان کر دیا کہ حضرت عیسیٰ مر گئے، معلوم ہوا کہ قادیانیوں کے نزدیک حضرت عیسیٰ کو مرزا کے الہام یا اس کی بیوی کے خواب نے مارا ہے۔

اجرائے نبوت پر تبصرہ کرتے ہوئے حضرت نے فرمایا کہ آپ قادیانیوں سے کہتے کہ حضرت آدم پہلے نبی ہیں تو آخری نبی بھی کوئی آئے گا تو وہ آخری نبی کون ہوگا۔ نیران سے یہ بھی معلوم کیا جائے کہ مرزا کے بعد بھی کوئی نبی آئے گا تو بلاشبہ وہ یہی کہیں گے کہ نہیں تو معلوم ہوا کہ بحت اجراء نبوت کے نہیں بلکہ جھگڑا یہ ہے کہ خاتم النبیین مرزا غلام احمد ہے یا حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم ہیں۔

تقریر حضرت مفتی سعید احمد صاحب پالن پوری

وما رسلنا من قبلک من رسول ولا نبی الا اذا تمشی القی الشیطان فی امنیۃ
فلینسخ اللہ ما یلقی الشیطان ثم یحکم اللہ آیاتہ واللہ علیم حکیم۔
(ترجمہ) اور جو رسول بھیجا ہم نے تجھ سے پہلے یا نبی سو جب لگا خیال باندھنے شیطان نے
لا دیا اس کے خیال میں پھر اللہ مٹا دیتا ہے شیطان کا ملایا ہوا، پھر وہی کر دیتا ہے اپنی باتیں اور اللہ
سب خبر رکھتا ہے حکمتوں والا۔ (ترجمہ شیخ الہند)

حضرت مفتی صاحب نے آیت کریمہ وما رسلنا من قبلک، الا یہ کی تشریح کرتے ہوئے بیان فرمایا کہ جب کوئی تحریک چلتی ہے تو ابتدائی دور میں بڑی دشواریاں پیش آتی ہیں مگر عزم و ہمت کے ساتھ کام کرتے رہنے کے بعد جب کامیابی آتی ہے تو اسے ناکام بنانے کے لئے شیطان ایڑی چوڑی کا زور لگا دیتا ہے، لیکن جب آدمی ہمت مردانہ کے ساتھ ڈٹا رہتا ہے تو پھر نصرت خداوندی آتی ہے اور شیطان کے تمام منصوبوں پر پانی پھر جاتا ہے (تمشی کے معنی بیان کرنے میں لوگ عام طور سے غلطی کرتے ہیں کہ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم سورہ بکرم کی تلاوت فرما رہے تھے کہ شیطان بھی آپ کی آواز میں آواز

ملا کر پڑھنے لگا، اس گڑھے ہوئے تہہ کو بنیاد بنا کر دو چار سال قبل رشدی بنے شیطانی آیات کتاب لکھی تھی) اپنے بیان کو جاری رکھتے ہوئے حضرت مفتی صاحب نے فرمایا کہ دین اسلام کی تحریک کو کمزور کرنے کے مجھے حضور صلعم کے زمانہ ہی سے شروع ہو گئے تھے، آپ بنفس نفیس تشریف فرما ہیں اور مسیلمہ اسودھنی بے شرمی کے ساتھ نبوت کا دعویٰ کر رہے ہیں، چاروں طرف بے چینی چھائی ہوئی تھی حالات بدتر ہوتے جا رہے تھے لیکن اللہ تعالیٰ کی نصرت آئی اور حالات قابو میں آئے، جھوٹے نبیوں کا سلسلہ زمانہ نبوت سے ہی شروع ہو چکا تھا اور حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی پیشین گوئی کے مطابق نامعلوم کتنے جھوٹے نبی ابھی اور پیدا ہوں گے۔

آج سے تقریباً ایک صدی قبل قادیانی فتنہ پیدا ہوا جس نے سارے عالم کو اپنی پیٹ میں لے لیا ہے لہذا ہم ہندوستان والوں کی ذمہ داری ہے کہ اس فتنہ کا تعاقب کریں کیونکہ صلی اللہ علیہ وسلم سے ادنیٰ بکافہ نیز اس سلسلہ میں شعبہ تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند قابل تعریف خدمات انجام دے رہا ہے لیکن آپ حضرات کے تعاون کی سخت ضرورت ہے، کیونکہ یہ ساری امت کا مسئلہ ہے، حضرت مفتی صاحب نے فرمایا کہ قادیانیت نین طریقے سے پھیلتی ہے۔ ایک تو جہاں جہالت ہو یا ایسے انگریزی تعلیم یافتہ جو دین کے مبادیات تک سے بھی ناواقف ہوں وہاں اسے پھیلنے کا موقع ملتا ہے، لہذا ہم سب کی ذمہ داری ہے کہ دین کی بنیادی تعلیمات مسلمان کے گھر گھر پہنچا دیں، اور اس کی ترویج کا دوسرا طریقہ یہ ہے، یعنی غریب مسلمانوں کا ہمدردانہ تعاون کر کے آہستہ آہستہ اپنی لائن پر لاتے رہیں، اور تیسرا طریقہ زن کا ہے، یعنی گمراہ کرنے کے لئے نوجوانوں کے سامنے خوبصورت لڑکیاں پیش کرتے ہیں۔

ہماری ذمہ داری ہے کہ لوگوں کو آگاہ کیا جائے کہ سفید پوش تمہارے ہمدرد نہیں بلکہ ایمان کے ڈاکو ہیں لہذا اس سے بچو اور ان کا سماجی بائیکاٹ کرو اور ہر شخص کی یہ ذمہ داری ہے کہ اس موضوع پر اجماع حاصل کرے کہ اس کے علاقے سے گزرتے ہوئے قادیانیوں کو پسینہ اُجھائے۔

وآخر دعوانا ان الحمد للہ رب العالمین



حضرت مولانا سید اسعد مدنی کا صدارتی خطاب

حضرت مولانا اسعد صاحب نے اپنے صدارتی خطاب میں فرمایا کہ انگریزوں نے ایک صدی قبل سیاسی مصلحت کے پیش نظر ایک بناسپتی بنی تیار کر کے قعر نبوت پر حملہ کیا، حالانکہ قادیانی ایسا بست کیرکڑ ہے کہ آپ اسے شریف آدمی بھی کہنے میں تامل کریں گے چہ جائیکہ نبی اور رسول، کچھ دگ تو دیدہ اور دانستہ اور کچھ لوگ انجانے پن میں اس فتنہ کا شکار ہو رہے ہیں اور ہم غافل بیٹھے ہیں کہ اب قادیانیت ہمارے ملک کا مسئلہ نہ رہا بلکہ ہم نے تو انھیں یہاں سے بھگادیا، ہماری اس غلط فہمی کی وجہ سے انھیں تردیج کا موقع ملا اور ہم خواب خرگوش میں مست رہے، قسیم ہند کے بعد پاکستان میں انھیں بڑا عروج حاصل ہوا اور انھوں نے مستقل شہر آباد کر دیا، عباں غیر قادیانی کا گزرنا محال تھا، سیاسی اثر و رسوخ کے ذریعہ اعلیٰ عہدوں پر فائز ہو گئے، ہر اہم شعبے میں قادیانی گھس گئے حتیٰ کہ ان کا سالانہ اجلاس سرکاری اعزاز کے ساتھ ہوتا اور باز سلائی دیتے تھے، لیکن لوگوں میں بیداری آئی جس کے نتیجہ میں تحریک دوبارہ زندہ ہوئی، بڑی کوششوں کے بعد انھیں کافر قرار دیا گیا۔ اور اب اس نام پر یہ پاک تانی مظلوم ہیں اورے ملک میں دوبارہ انھیں پناہ مل رہی ہے اور اس قدر سہولتیں دستیاب ہیں کہ زہری بنگال میں انھوں نے ریڈیو اسٹیشن قائم کر لیا ہے، جس کے ذریعہ علاقائی زبان میں بنے مذہب کی تبلیغ کرتے ہیں۔

لہذا ہم تمام اہل مدارس کو چاہئے کہ اس مسئلہ پر سنجیدگی سے توجہ دیں اور اپنی امت کے مطابق قادیانیت کی تردید میں حصہ لیں۔

حضرت صدر اجلاس کی اختتامی تقریر اور دعا پر یہ سہ روزہ اجلاس بخیر و خوبی۔

تمام پذیر ہوا۔

فالحمد لله على ذلك





قادیانیت اس صدی کا سب سے عظیم فتنہ ہے جو صیہونی طاقتوں کی سرپرستی میں پروان چڑھا اور جس نے ہزار ہا ہزار فرزندان اسلام کے ایمان کو تار تار کر کے رکھ دیا، اس فتنہ کی زہرناکی کو محسوس کر کے روز اول ہی سے علماء دیوبند اس کی سرکوبی کے لئے مسلسل جدوجہد کرتے رہے ہیں، ناموس ختم نبوت کی حفاظت کے لئے دیوبند سے فکری انتساب رکھنے والے علماء کی خدمات برصغیر کی اسلامی تاریخ میں سنہرے حروف سے نقش ہیں۔

تقسیم ہند کے بعد اس تحریک نے اپنا مستقر پاکستان کو بنالیا تھا، مگر وہاں بھی علماء نے اس کا بھرپور تعاقب جاری رکھا، تا آنکہ قادیانیوں کو سعودیہ وغیرہ ممالک اسلامیہ نے قانونی طور پر غیر مسلم قرار دیدیا۔ سرزمین پاکستان کو تنگ جھٹھوئے دیکھ کر یہ تحریک گزشتہ دس سالوں سے دوبارہ ہندوستان میں اپنے قدم جمانے کی کوشش کر رہی ہے، وقت کی رفتار کے ساتھ ساتھ اس خطرناک ایمان سوز تحریک کی سرگرمیاں تشویشناک حد تک بڑھتی جا رہی ہیں، کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت الحمد للہ امکانی حد تک اس فتنہ کی سرکوبی کے لئے مصروفِ عمل ہے، تاہم ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے ذمہ داران مدارس اور ائمہ و خطباء مساجد کا یہ منصبی فریضہ ہے کہ وہ اپنی اپنی جگہ رہتے ہوئے دفاعِ دین کی خاطر ہر طرح کی قربانی پیش کریں، اور باطل کے تعاقب کی شاندار روایات کی پاسداری کرتے رہیں۔ اس لئے کل ہند اجتماع مدارس عربیہ دارالعلوم دیوبند اس فتنہ ارتداد کے مؤثر دفاع اور بحال کاری کی تیاری کے لئے تجویز کرتا ہے کہ۔

۱۔ تمام مدارس کے اساتذہ و معلمین مہینہ میں کم از کم ایک دن اپنے اسباق میں طلبہ کو رد قادیانیت کے مضامین سمجھائیں، یعنی اسے اپنے نصاب کا جزو بنالیں۔

۲۔ اساتذہ مبلغین اور ذمہ داران مدارس پروگرام بنا کر اپنے اطراف و جوانب کے قصبات و موضعات کی مسابد میں جا کر ختم نبوت کے بنیادی عقیدہ کی اہمیت سے عام مسلمانوں کو

روشناس کرائیں، قرآن و سنت میں مرزائیوں کی لفظی و معنوی تحریفات کو بے نقاب کریں اور واضح طور پر سمجھا دیں کہ ملت اسلامیہ کے تمام مکاتب فکر ان کے کفر پر متفق ہیں اور یہ کوئی وقتی اور سیاسی مسئلہ نہیں ہے بلکہ خالص دینی اور مذہبی مسئلہ ہے۔

۳۔ ارباب مدارس اپنی لائبریریوں میں رد قادیانیت پر کتابیں ہبیا کریں اور اصل قادیانی لٹریچر کے حصول کی بھی کوشش کرتے رہیں۔

۴۔ کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند کی رہنمائی میں قادیانیت سے متاثرہ علاقوں میں علاقائی یا ضلعی مجلس تحفظ ختم نبوت قائم کر کے منظم طور پر کام کیا جائے۔

۵۔ پسماندہ اور دور دراز علاقوں میں چونکہ ان کی سرگرمیاں زیادہ ہوتی ہیں، اس لئے ایسے علاقوں کا خاص طور پر دورہ کیا جائے، اور ان کی دسیہ کاریوں اور پُر فریب چالوں سے عام مسلمانوں کو آگاہ رکھا جائے اور ان علاقوں میں فتنوں کی موثر روک تھام کے لئے مکاتب قائم کئے جائیں۔

۶۔ ایسے علاقوں کا سروے کر کے قادیانیوں کی خفیہ ارتداد کی سرگرمیوں کا پتہ لگایا جائے اور ان کے بارے میں مکمل معلومات فراہم کی جائیں، اور اس کی رپورٹ پابندی کے ساتھ دفتر کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت کو بھی ارسال کی جائیں۔

۷۔ جدید تعلیم یافتہ طبقہ میں وقتاً فوقتاً پروگرام کر کے عقیدہ ختم نبوت کی اہمیت سے ان کو روشناس کرایا جائے۔

۸۔ ائمہ مساجد اپنے خطبات میں عقیدہ ختم نبوت کی اہمیت اور اس کی بنیادی عقیدہ کو متزلزل کرنے کی ناپاک کوششوں کا پردہ چاک کرتے رہیں۔

۹۔ علاقائی یا ضلعی مجلس تحفظ ختم نبوت کی طرف سے رد قادیانیت پر چھوٹے چھوٹے کتبے اور پمفلٹ علاقائی زبانوں میں شائع کئے جائیں۔

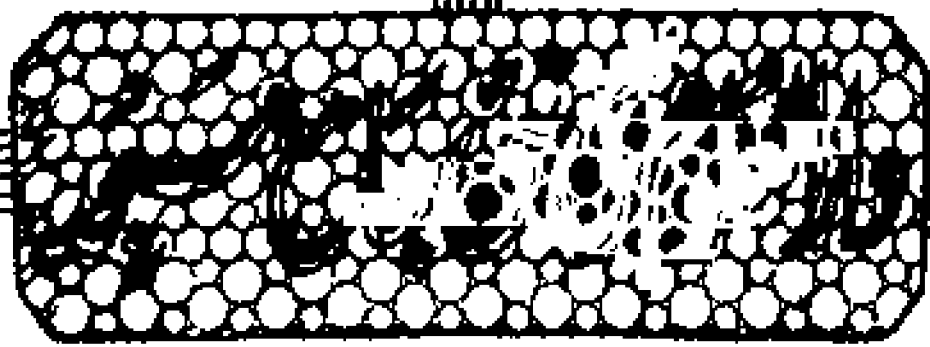
۱۰۔ خاص طور پر متاثرہ علاقوں کے مدارس اپنے بحث میں اس فتنہ ارتداد کے دفع کے لئے حسب ضرورت متعین کریں اور اپنے رمضان و عیدین وغیرہ کے اشتہارات میں ختم نبوت کے عنوان سے ضروری معلومات بھی شائع کیا کریں

۱۲۔ قادیانیوں کا سماجی و معاشرتی بائیکاٹ کرایا جائے اور مسلم قبرستان میں ان کے مردوں کو دفن نہ ہو دیا جائے۔
 ۱۳۔ ارباب مدارس اپنے اساتذہ میں سے جو حضرات اس موضوع سے دلچسپی رکھتے ہیں انھیں ہینڈ دو ہینڈ کے لئے اپنے مصارف پر چھٹی دے کر تربیت کے لئے مرکزی دفتر کل ہند مجلس تحفظ ختم نبوت دارالعلوم دیوبند بھیجیں اور دفتر سے بذریعہ مراسلت وقت کی تعیین کریں۔
 ۱۴۔ قادیانی سرگرمیوں سے آگاہ ہونے اور رد قادیانیت کے سلسلہ میں کی جانے والی مساعی سے باخبر ہونے کے لئے مرکزی مجلس کا ایک مستقل خبرنامہ جاری کیا جائے جو کم از کم سہ ماہی ہو۔

تجویز شکر یہ

مدارس عربیہ کا یہ عظیم اجلاس مادر علمی دارالعلوم دیوبند اور اس کے سربراہ حضرت مولانا مرغوب الرحمن صاحب دارالکین مجلس شوریٰ، اساتذہ کرام، طلبہ عزیز اور جملہ کارکنان دارالعلوم کا تہ دل سے شکر گزار ہے کہ اپنے قیمتی اوقات صرف کر کے اور زحمت برداشت کر کے یہ کل ہند مدارس عربیہ کا اجتماع بلایا اور اس کے ذریعہ ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے وابستگان دارالعلوم کی ایک اہم علمی و دینی ضرورت کی تکمیل کا سامان بہم پہنچایا۔
 حالات اور وقت کے تقاضے کا بہانہ بنا کر مدارس اسلامیہ کی بنیادوں کو متزلزل کرنے کی جو ہم چلائی جا رہی ہے اس کے مقابلہ کے لئے ہمارے اندر ایک نئی توانائی پیدا کی، ساتھ ہی ساتھ گردش زمانہ سے مدارس دینیہ کے نظام تعلیم و تربیت میں جو ضعف و اضمحلال پیدا ہو گیا تھا اس کی نشاندہی کرتے ہوئے اس کے ازالہ کی تدبیروں سے روشناس کرایا ہے اور اب ہم یہ جذبے کرہاں سے لوٹ رہے ہیں کہ انشاء اللہ تعالیٰ ان ہدایات اور تجاویز کی روشنی میں نئے حوصلہ اور نئی لگن کے ساتھ اپنی ذمہ داریوں سے عہدہ برآ ہوں گے، ہم امید کرتے ہیں کہ ہمارا یہ مرکز علمی آئندہ بھی اسی طرح ہماری رہنمائی کرتا رہے گا۔





اللہ تعالیٰ کا یہ جد و حساب شکر ہے کہ دارالعلوم دیوبند کی نئی جامع مسجد پروگرام کے مطابق تعمیری مراحل طے کرتے ہوئے پائے تکمیل کے قریب پہنچ رہی ہے اور اب اس کے اندرونی حصوں کو دیواروں اور فرش کو سنگ مرمر سے مزین تختہ اور مزین کیا جا رہا ہے، یہ کام چونکہ اہم بھی ہے اور بڑا بھی اس پر رقم بھی کثیر خرچ ہوگی، مجبین و مخلصین کی رائے ہوئی کہ آئے دن رنگ و روغن کرانے کے خرچ سے بچنے کیلئے بہتر یہ ہے کہ ایک ہی مرتبہ بھی رقم لگا دی جائے، اسی احساس کے پیش نظر اتنا بڑا کام سرانجام دینے کا جو حرا اٹھایا گیا ہے، امید ہے کہ تمام حضرات معاونین نے جس طرح پہلے خصوصی تعاون دیکر مسجد کو تکمیل کے قریب پہنچا ہے، اسی طرح بندہ نیز مرگئی کے ساتھ دست تو دونوں بڑھا کر اس میں مدد کو پایہ تکمیل تک پہنچانے میں ادارہ کی مدد فرمائیں گے۔

یہ مسجد بین الاقوامی اہمیت کی حامل درگاہ دارالعلوم دیوبند کی جامع مسجد ہے جس میں نہ جانے کس کس دینار کے نیک لوگ آکر نماز ادا کریں گے خوش قسمت میں وہ مسلمان جن کی کچھ بھی رقم اس مسجد میں لگ جائے، اسلئے اپنی جانب سے وہ گھر کے فرد کی جانب سے اس کار خیر میں حصہ لے کر اللہ تبارک و تعالیٰ اور دوسرے اجابت فرمائیگی اس کی ترفیع دیں۔ اللہ تعالیٰ آپ کو اور ہمیں مقاصد حسد میں کامیابی عطا فرمائیں اور ان دونوں رات بونی بھر جمعی ترقیات سے فائدے ہوئے تمام مصائب و آفات سے محفوظ رکھے۔ آمین۔

پست

30076

دارالعلوم دیوبند
منیہ، لاہور

247554

Accession Number

124961

1
2
3
4
5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

Regd. No. SHN-L. 13-NP-739-90

DARUL ULOOM MONTHLY

DEOBAND - 247554 (U.P.)

